

南投縣炎峰國民小學113學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級
教師	一年級老師	上課週/節數	每週6節, 21週, 共126節

課程目標:

- 1.能應用注音符號, 分享經驗, 欣賞語文的優美, 擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語, 且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣, 激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙, 正確的遣詞造句, 並練習常用的注音符號, 說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性, 讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質, 從事有益的遊戲活動, 並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則, 建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度, 從每一次的新發現, 感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容, 了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。	1.口頭評量:能說出曾經參與比賽的經驗及想法。	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

二	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪／第二課鵝寶寶	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、貓咪】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄣ」。 3.能分辨「ㄅ、ㄋ」字形的不同。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ」與符號「ㄌ、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣˊ」、「ㄌ、ㄌˊ」聲調的變化。 6.練習「ㄆ ㄣ」四個聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	【一、貓咪】 1.實作評量：配合各節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量：認真複習本課課文與習作，指出最喜歡的地方，並簡單說明原因。 【二、鵝寶寶】 1.發表評量：認真聆聽鵝媽媽孵蛋的內容，口齒清晰、語意完整的回答提問。	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【二、鵝寶寶】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄨ、ㄜ」。 3.能分辨「ㄗ、ㄘ」字形的不同。 4.利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ」與符號「ㄨ、ㄜ、ㄜ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨ、ㄨˊ」、「ㄜ、ㄜˊ」聲調的變化。 6.練習「ㄙ ㄜ」四個聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【三、河馬和河狸】	【二、鵝寶寶】 1.口頭評量：理解課文內容，說出鵝媽媽開心與得意的原因。 2.實作評量：配合各節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 3.口頭評量：認真複習本課課文與習作，以插圖作延伸題材，口頭發表自己的相關經驗。 【三、河馬和河狸】	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	6.能正確發出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ」和「ㄌ」拼出的音, 並進行四聲練習。 7.辨別包含「ㄛ」或「ㄣ」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。	聽大象滑梯的內容, 口齒清晰、語意完整的回答提問並複述故事內容。 2.實作評量: 能運用輕快的語氣朗讀課文, 表達玩翹翹板時的愉快心情。	
六	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板／第六課謝謝老師	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關	【五、翹翹板】 1.能了解課文含義, 認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄆ、ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 3.能分辨「ㄋ、ㄆ」字形的不同。 4.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄆ、ㄆ、ㄎ、ㄎ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 5.練習「ㄋㄌ、ㄎㄣ、ㄎㄣ、ㄎㄣ」四個聲調的變化。 6.比對「ㄆ、ㄋ、ㄣ」的發音。 7.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 8.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。	【五、翹翹板】 1.實作評量: 配合各節符號教學重點, 學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量: 認真複習本課課文與習作, 參考課文句式, 口述自己玩耍的心情。 【六、謝謝老師】 1.實作評量: 藉由朗讀的語氣輕重、長短變化, 表達文中的情感。	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		懷自然生態與增進公民意識。			
七	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹 第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ、ム、セ、ㄟセ、メㄣ、メㄣ、メㄣ」。 3.能分辨「ム、ㄣ」字形的不同。 4.利用「ム、ㄣ、ㄣ」與「メㄣ、メㄣ、メㄣ、メㄣ」進行拼音練習。 5.練習「ㄣㄟセ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「尸、尸、虫、ㄣ」和「メㄣ」拼出的音,並進行四聲練習。 7.練習「ム、尸」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。	【六、謝謝老師】 1.實作評量:配合各節符號教學重點,學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量:認真複習本課課文與習作,並拼讀出生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.發表評量:認真聆聽蘿蔔園的笑聲,口齒清晰、語意完整的回答提問。	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

八	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ、ㄅ、ㄣ、ㄌ ㄢ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 4.利用「ㄊ、ㄣ、ㄣ」與「ㄌ ㄢ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」與「ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」與「ㄌㄣ、ㄌㄣ」進行拼音練習。 5.練習「ㄌㄣ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音,並進行四聲練習。 7.練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念童詩。 9.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。	【七、龜兔賽跑】 1.實作評量:配合各節符號教學重點,學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量:認真複習本課課文與習作,並拼讀出生活中常用的詞語。 【八、拔蘿蔔】 1.實作評量:認真聆聽故事內容,在同學發表時,也能安靜聆聽。	【七、龜兔賽跑】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【八、拔蘿蔔】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄌㄣ」與「ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」與「ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」與「ㄌㄣ、ㄌㄣ」進行拼音練習。 5.練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。	【八、拔蘿蔔】 1.實作評量:配合各節符號教學重點,學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量:認真複習本課課文與習作,並拼讀出生活中常用的詞語。 【九、動物狂歡會】 1.實作評量:認真聆聽故事內容,在同學發表時,也能安靜聆聽。	【八、拔蘿蔔】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6.能正確發出「ㄇ」和「ㄌ、ㄢ、ㄣ、ㄥ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。	聽故事內容，當同學發表時也能安靜聆聽。	
十	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【九、動物狂歡會】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ ㄣ」「ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ」。 3.利用「ㄌ、ㄣ、ㄣ」與「ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ」與「ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ、ㄌ ㄣ」拼讀。 4.練習「ㄌ ㄣ」與「ㄌ ㄣ」四個聲調的變化。 5.能拼讀符號念童詩。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【九、動物狂歡會】 1.實作評量：配合各節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量：認真複習本課課文與習作，並拼讀出生活中常用的詞語。	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十一	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單／第一課拍拍手	【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。	【國字真簡單】 .口語、實作評量：認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1.口語評量：專心聆聽故事，回答問題。	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	3.運用注音符號的輔助,觀察「上、下、左、右」的字形,並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。	2.口語評量:從課文出發,說出自己「拍手」的相關經驗。 3.實作評量:理解「上、下、左、右」生字的形音義,並能正確運用。	
十二	第一單元來!一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的	【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成	【一、拍拍手】 1.熟悉本課的生字詞語,歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧,用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】	【一、拍拍手】 1.實作評量:運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會造詞。 2.口語評量:理解課文趣味,美讀課文。 3.實作評量:理解「誰+做什麼事」的句型,並能造句運用。 【二、這是誰的】	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關	1.專注聆聽引導活動的對話練習, 理解話語的訊息, 能適切的回應動作與表情。	1.口語評量:理解教師提出的情境, 做對話練習「這是誰的?」、「這是我的。」	
--	--	--	---	---	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		懷自然生態與增進公民意識。			
十三	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。	【二、這是誰的】 1.運用注音符號的輔助, 設計包含「你、我、他」的對話內容, 表達自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語, 歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3.運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 4.根據朗讀提示, 體會肯定句和感嘆句的不同語氣, 用適當的速率朗讀課文。	【二、這是誰的】 1.實作評量:指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.實作評量:認識「白」部件, 發現有相同部件的國字。 3.口語評量:活用「是……」的句型, 說出完整的句子。 4.口語評量:正確、流利的美讀課文。	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十四	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	【二、這是誰的】 1.運用口述作文的技巧, 配合插圖, 用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.觀察課文插圖, 理解課文內容, 回答出語意完整的句子。	【二、這是誰的】 1.實作評量:觀察課文插圖, 說出故事。 【三、秋千】	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用	2.熟悉本課生字詞語,歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字,觀察「秋、朋、海、好」的字形,並能正確使用。 4.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思,並正確運用。 5.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。	1.口語評量:完整回答問題,並理解課文內容。 2.實作評量:運用偏旁「山」大量識字,並能造詞。 3.實作評量:了解左右結構的字,並正確運用。 4.實作評量:了解詞語的意思和用法,並正確運用。 5.口語評量:配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
--	--	--	--	--	---

		語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
十五	第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現 第三課秋千／第四課大個子, 小個子	【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【四、大個子, 小個子】	【三、秋千】 1.運用預測、推論的閱讀技巧, 理解詩歌, 並能表達自己的想法。 2.運用仿寫、接寫的技巧, 用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子, 小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容, 尊重發言, 並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧, 以語意完整的句子, 介紹與自己相關的訊息。	【三、秋千】 1.實作評量:完整回答問題, 並理解詩歌的內容。 2.實作評量:了解「……一起……」的用法, 並造句。 【四、大個子, 小個子】 1.口語評量:練習自我介紹, 聆聽後完成自評、互評。 2.口語評量:學習自我介紹, 並自行練習。	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子, 小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十六	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【四、大個子，小個子】 1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。	【四、大個子，小個子】 1.實作評量：辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	4.運用仿寫、接寫的技巧,用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗,並正確使用標點符號。	2.實作評量:認識「人」部,並掌握筆順及字形結構。 3.實作評量:在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事物。 4.實作評量:運用逗號、句號,並用「誰+怎麼樣」造句。	
十七	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【五、比一比】 1.專注聆聽課本的聆聽故事,抓取故事重點,回答問題,並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子,使用「有什麼不同？」練習提問,並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助,認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語,運用部件、部首的輔助,辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示,覺察課文中對比字詞的差異性,用正確的輕重、高低音朗讀課文。	【五、比一比】 1.口語評量:仔細聆聽故事,回答問題。 2.口語評量:仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問,並從圖畫細節中找出答案。 3.實作評量:認識「日」的字義,並掌握筆順及字形結構。 4.實作評量:辨識「王、主」、「十、千」、	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。		「了、子」的差異, 並正確書寫。 5.口語評量:控制輕重、高低聲, 讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	
十八	第二單元看！我的新發現 第五課比一比／ 第六課小路	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	【五、比一比】 1.運用仿寫、接寫的技巧, 理解「比一比」短語的寫法, 並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀並理解課本與習作的詩文, 推測主角的心情, 運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容, 運用疊字詞形容生活中的事物。 3.運用注音符號的輔助, 念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語, 歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	【五、比一比】 1.實作評量:理解短語「比一比」的用法, 並會運用。 【六、小路】 1.實作評量:理解文章內容, 並正確回答問題。 2.口語評量:運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.實作評量:正確念出「長」的不同讀音。 4.實作評量:認識「木」部的字義, 並掌握筆順及字形結構。	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

		【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十九	第二單元看！我的新發現／寫字123 第六課小路／寫字123	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【六、小路】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字123】	【六、小路】 1.口語評量：控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.實作評量：認識「……也……」的句型，並會運用造句。	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【寫字123】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。	【寫字123】 .實作評量:辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分,並照著書寫。	
--	--	--	---	--	--

廿	寫字123／閱讀 階梯 擁抱	【寫字123】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用	【寫字123】 1.學習用正確筆順書寫, 提高寫字的速度, 幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問, 針對主題與細節, 主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片, 運用預測策略, 用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事, 理解故事內容, 說出故事重點。	【寫字123】 實作評量: 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分, 並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1.口語評量: 專心聆聽提問, 並簡單的回答問題。 2.口語評量: 練習使用預測策略, 並清楚表達自己的看法。 3.口語評量: 聆聽故事, 並跟著閱讀故事與圖片。	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
---	----------------------	---	---	---	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
廿一	閱讀階梯擁抱	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯擁抱】 1.分析課文的重要訊息, 並理解內容。 2.運用圖像策略, 重述課文內容的重點。 3.找出句子之間的因果關係, 理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 1.實作評量:找出故事開頭、經過、結果。 2.口語評量:觀察圖片, 並說出故事角色的情緒變化。 3.實作評量:運用觀察圖片與閱讀句子的方法, 理解故事角色的情緒變化。	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣炎峰國民小學113學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級
教師	一年級老師	上課週/節數	每週6節, 21週, 共126節

課程目標:

- 1.能應用注音符號, 表達想法, 記錄訊息, 擴充閱讀能力。
- 2.養成專心聆聽的習慣, 把握聆聽的方法, 理解聆聽訊息。
- 3.能正確發音說出語意完整的話, 且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫姿勢, 寫出工整的國字。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.透過閱讀及觀察生活周遭, 積累寫作材料。
- 7.配合孩子習性, 讓孩子在遊戲中學習。
- 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則, 建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養良好的學習態度, 感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容, 了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元生活放大鏡 單元主題引導／ 第一課看	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	【一、看】 1.專注聆聽課文, 連結課本圖文對照情境與生活經驗, 理解閱讀內容, 流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文, 語速要流暢, 語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作, 增加生動感。	【一、看】 1.口語評量:專心聆聽課文, 針對課文回答問題。 2.口語評量:理解課文趣味, 美讀課文。 3.實作評量:運用疊字副詞描述動作。	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
二	第一單元生活放大鏡 第一課看／第二課花園裡有什麼？	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人	【一、看】 1.熟悉本課的生字詞語,歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 2.練習「先……再……」句型的用法,並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事,針對故事內容提出自己的想法,適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助,記錄自己觀察校園生態的經驗。	【一、看】 1.口語和作業評量:「虫」偏旁大量識字,並會造詞。 2.作業評量:練習「先……再……」句型,並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.口語評量:專心聆聽故事,回答問題,並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.口語評量:運用新詞造句,並流利說出。	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【二、花園裡有什麼?】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。		3.實作評量:正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

三	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、花園裡有什麼？】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解句子語意，運用正確的標點符號。 4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	【二、花園裡有什麼？】 1.實作評量：運用「艹(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.口語評量：說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.實作評量：填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.實作評量：寫出五種感官觀察的方式。	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。	【三、媽媽的音樂會】 1.口語評量：專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.口語、作業評量：運用「女」部的意義大量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

		我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	2.應用注音符號的輔助, 注意圖片和文字的訊息, 認識部首「女」, 並歸納多音字「樂」, 正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義, 注意生字的形音義, 進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞, 理解訊息、發現特色, 以適切的語氣讀出摹聲詞。	識字, 並正確使用多音字「樂」。 3.口語、作業評量:理解詞語的意義, 並認識生字的形音義以進行書寫。 4.口語評量:以適切的語氣和速度, 表達故事中的對話及朗讀童詩。	
五	第一單元生活放大鏡／第二單元 甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成	【三、媽媽的音樂會】 1.理解句子語意, 運用正確的標點符號。 2.運用仿寫的技巧, 使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型, 描述生活所見。 【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問, 並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園, 提出自己的想法和同學分享, 並能尊重同學的發言。	【三、媽媽的音樂會】 1.實作評量:填寫正確的標點符號, 使句子語意完整。 2.口語、實作、作業評量:正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動	3.運用注音符號的輔助,學習生活中常用字的形音義。	1.口語評量:有條理的發表意見,並尊重同學的發言。 2.口語評量:理解文章內容,並提出自己的看法。 3.實作評量:注意生字的形音義,寫出正確的國字。	
--	--	---	----------------------------------	---	--

		, 體會團隊合作的重要性。			
六	第二單元甜蜜的家 第四課鞋／第五課小種子快長大	【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【四、鞋】 1.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義, 練習正確的運用並大量識字。 2.覺察詩歌中詞語的特性, 運用適切的語氣, 有節奏的朗讀。 3.連結課文、插圖與生活經驗, 理解閱讀內容, 表達想法。 4.運用仿寫的技巧, 使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型, 描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖, 聽懂家人的對話, 說出聽到的內容, 並主動表達對家人的關心。	【四、鞋】 1.口語、實作評量:理解詞語的意義, 並利用部首「艹」大量識字。 2.口語評量:注意詞語的重複性, 以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.口語、實作評量:運用閱讀策略, 理解課文內容, 表達想法。 4.口語、實作評量:正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型, 描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.口語、實作評量:觀察圖片, 聆聽與重述家人對話的內容。	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
七	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適	【五、小種子快長大】 1.根據朗讀提示,體會課文中加強語氣的節奏感,用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2.熟悉本課的生字詞語,歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 3.應用注音符號的輔助,注意文字和圖片的訊息,認識形近字「於、放」和多音字「種」,並正確的運用在生活中。 4.認識文章的自然段。	【五、小種子快長大】 1.口語評量:專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 2.實作評量:正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。 3.實作評量:正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

		當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	5.根據課文說出語意完整的句子,理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	4.實作評量:練習標注自然段。 5.口語評量:從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	
八	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容	【五、小種子快長大】 1.觀察圖片,思考做某件事時,「誰+需要+什麼東西」,用完整句說出做某件事,誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗,理解閱讀內容,流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞,認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」的書寫變化。	【五、小種子快長大】 1.口語評量:運用「需要……」的句子,觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.口語、實作評量:透過圖文觀察,聆聽、理解課文內容,並回答相關問題。 2.實作評量:認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」的書寫變化。	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
--	--	---	--	--	--

九	第二單元甜蜜的家／第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班／單元主題 引導	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【六、奶奶的小跟班】 1.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 4.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	【六、奶奶的小跟班】 1.口語評量：從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 2.口語、實作評量：辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.實作評量：能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.口語評量：能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。	【七、作夢的雲】 1.口語評量：專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。	2.口語評量：理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.實作評量：運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	
十一	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【七、作夢的雲】 1.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 2.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。	【七、作夢的雲】 1.實作評量：辨識「自、白」的異同。 2.實作評量：了解意思相反的字詞，並正確運用。 3.口語評量：從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參		1.口語評量:有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。	
--	--	---	--	-------------------------------------	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十二	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 3. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 4. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 口語評量：理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 2. 實作評量：運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 3. 實作評量：正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 4. 實作評量：在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

十三	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。	【九、七彩的虹】 1.口語評量：專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.實作評量：比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.口語評量：理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.作業評量：理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5.口語評量：運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十四	第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【九、七彩的虹】 1.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】	【九、七彩的虹】 1.作業評量：理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	1.運用語意完整的句子,分享自己與同學相處的愉快經驗,同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語,歸納「青」偏旁生字的形、音、義。	1.口語評量:依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 2.實作評量:運用「青」偏旁大量識字,並會造詞。	戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	---	---	--	---

		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
十五	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂	【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【十一、生日快樂】	【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法, 並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境, 用適當的語速朗讀, 並掌握詩的意思, 回答教師提問。 3.觀察情境圖, 運用仿寫技巧, 練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助, 認識並熟悉本課的生字詞語, 並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。	【十、和你在一起】 1.實作評量:認識並舉例顛倒詞, 並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.實作評量:理解兩朵雲一詩內容, 美讀詩文, 並正確回答問題。 3.實作評量:應用「疊字詞+真(好)+形容詞」, 完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1.實作評量:理解生字新詞的意思, 並正確書寫其筆順與筆畫結構。	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十六	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【十一、生日快樂】 1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。	【十一、生日快樂】 1.口語評量：運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.實作評量：運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	3.根據圖片引導,運用語意完整的句子,分享自己第一次的體驗,並專心聆聽,根據同學發言的內容,適切提出自己的問題和想法。	3.口語評量:依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。	
十七	第四單元好朋友 第十一課生日快樂／第十二課小黑	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【十一、生日快樂】 1.能觀察圖片,運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字,並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境,運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。	【十一、生日快樂】 1.實作評量:寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.實作評量:用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。 2.實作評量:運用「一開始……後來……」說出完整的句子。	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。			
--	--	--	--	--	--

十八	第四單元好朋友 ／寫字123 第十二課小黑／ 寫字123	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【寫字123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	【十二、小黑】 1.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 2.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 3.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。	【十二、小黑】 1.口語評量：選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 2.口語評量：根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 3.口語評量：仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字123】 1.口語評量：專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
----	---	---	---	--	--

		活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。			
十九	寫字123／閱讀 階梯 寫字123／小小 鼠的快樂	【寫字123】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容	【寫字123】 1.學習用正確筆順、字形結構書寫,提高寫字的速度,幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽,尊重他人發言。	【寫字123】 1.實作評量:理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.口語評量:專心聆聽提問,並針對主題簡單的回答問題。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
廿	閱讀階梯 小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	【小小鼠的快樂】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。 3.找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 1.口語評量:運用完整的句子, 清楚表達自己的看法。 2.口語評量:運用觀察圖片與閱讀句子的方法, 理解故事角色的觀點。 3.實作評量:能與他人分享與溝通互動。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
廿一	休業式 休業式		休業式		

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。