МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А 1 «Освітні науки»
Спеціалізація	Інклюзивна освіта
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх наук за спеціалізацією «Інклюзивна освіта»
Професійна кваліфікація працівник	Викладач закладу вищої освіти – педагогічний

Дрогобич 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 року № 520.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. **Смеречак Леся Іванівна** – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, *керівник робочої групи, гарант освітньої програми*.
2. **Заміщак Марія Ігорівна** – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
3. **Клим Мар'яна Ігорівна** – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
4. **Логвиненко Тетяна Олександрівна** – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
5. **Стефанів Валентина Вікторівна** – випускниця другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація: Інклюзивна освіта.
6. **Шустова Ірина Вікторівна** – директорка комунальної установи «Дрогобицький інклюзивно-ресурсний центр».

Зовнішні рецензенти освітньо-професійної програми:

1. Профіль освітньої програми «Інклюзивна освіта» за спеціальністю А1 «Освітні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Факультет історії, педагогіки та психології. Кафедра соціальної педагогіки та корекційної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	*Ступінь вищої освіти*: «Магістр» *Освітня кваліфікація*: «Магістр освітніх наук за спеціалізацією «Інклюзивна освіта» Професійна кваліфікація : Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник
Кваліфікація в дипломі:	Ступінь вищої освіти – «Магістр» Спеціальність – А 1 «Освітні науки» Спеціалізація – «Інклюзивна освіта» Освітня програма – «Інклюзивна освіта»
Офіційна назва освітньої програми	Інклюзивна освіта Inclusive education
Обсяг освітньої програми	Обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС.
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми	Форма здобуття освіти – очна (денна)/заочна Розрахунковий строк виконання освітньої програми за денною/ заочною формою – 1,5 року.
Наявність акредитації	Сертифікат чинний до 18.11.2026 року.
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.
Передумови	Освітній ступінь бакалавра, спеціаліста або магістра за спеціальностями цієї або іншої галузі знань за умови успішного проходження вступних випробувань.
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://surl.li/qnwuph
2 – Мета освітньої програми	

Підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх наук, освітнього менеджменту та інклюзивної освітньої практики.

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – А «Освіта » Спеціальність – А 1 «Освітні науки» Спеціалізація – «Інклюзивна освіта»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Передбачає підготовку магістрів до виконання функціональних обов'язків фахівця з інклюзивної освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна (академічна) освіта в предметній області / спеціальності (освітні науки), спрямована на формування компетентності фахівця для здійснення інноваційної педагогічної діяльності у сфері інклюзивної освіти.
Особливості програми	Програма забезпечує: практико-орієнтований характер освітнього процесу, синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти; можливість брати участь у програмах академічної мобільності шляхом навчання в зарубіжних університетах-партнерах на основі укладених угод.
4 – Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Вища освіта, код КВЕД – 85.42. Професійні види робіт (за ДК 003:2010): Викладач закладу вищої освіти, код КП – 2310.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу (педагогічну) практику. Викладання здійснюється у формі аудиторних (лекції, семінарські та практичні заняття тощо) та позааудиторних (консультації, самостійна робота, виробнича (педагогічна) практика тощо) занять з використанням активних, пасивних та інтерактивних методів навчання.
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості підготовки здобувачів вищої

	освіти ґрунтується на системному моніторингу їхніх навчальних досягнень. Система оцінювання складається з поточного та підсумкового видів контролю; представлення звітів про проходження практики; складання заліків і екзаменів; підсумкової атестації у вигляді захисту магістерської роботи. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/незараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС. Шкала оцінювання: відмінно – 90-100 балів (A); добре – 82-89 балів (B), 75-81 балів (C); задовільно – 67-74 балів (D), 60-66 (E); незадовільно – 35-59 балів (FX), 0-34 балів (F).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. ФК 10. Здатність розуміти та використовувати сучасні підходи до освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з психофізичними порушеннями. ФК 11. Здатність здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі закладу освіти. ФК 12. Здатність використовувати різні методи і технології навчання дітей з особливими потребами за нозологіями.

7 – Програмні результати навчання

ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН12. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

ПРН13. Розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з сім'ями, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.

ПРН14. Здійснювати посередницьку діяльність у сфері виховання та соціальної допомоги.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу освітньої програми – це професорсько-викладацький склад кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти факультету історії, педагогіки та психології. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучений професорсько-викладацький склад інших кафедр факультету історії, педагогіки та психології, а також кафедр факультету української та іноземної філології, факультету фізики, математики, економіки та інноваційних технологій. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної

	підготовки. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях, обладнаних необхідними технічними засобами навчання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес здійснюється з використанням відповідного навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, тексти лекцій, методичні вказівки тощо), наочних засобів навчання (відеофільми, мультимедійні презентації тощо), що визначаються логікою викладання конкретної дисципліни. Студенти можуть використовувати бібліотеку університету та інституційний репозитарій; мають доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники; переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Здобувачі використовують навчально-методичні матеріали, підготовлені викладачами: посібники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Навчально-методичні матеріали надаються як у друкованому вигляді, так і в електронній формі (на платформі Google Classroom).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

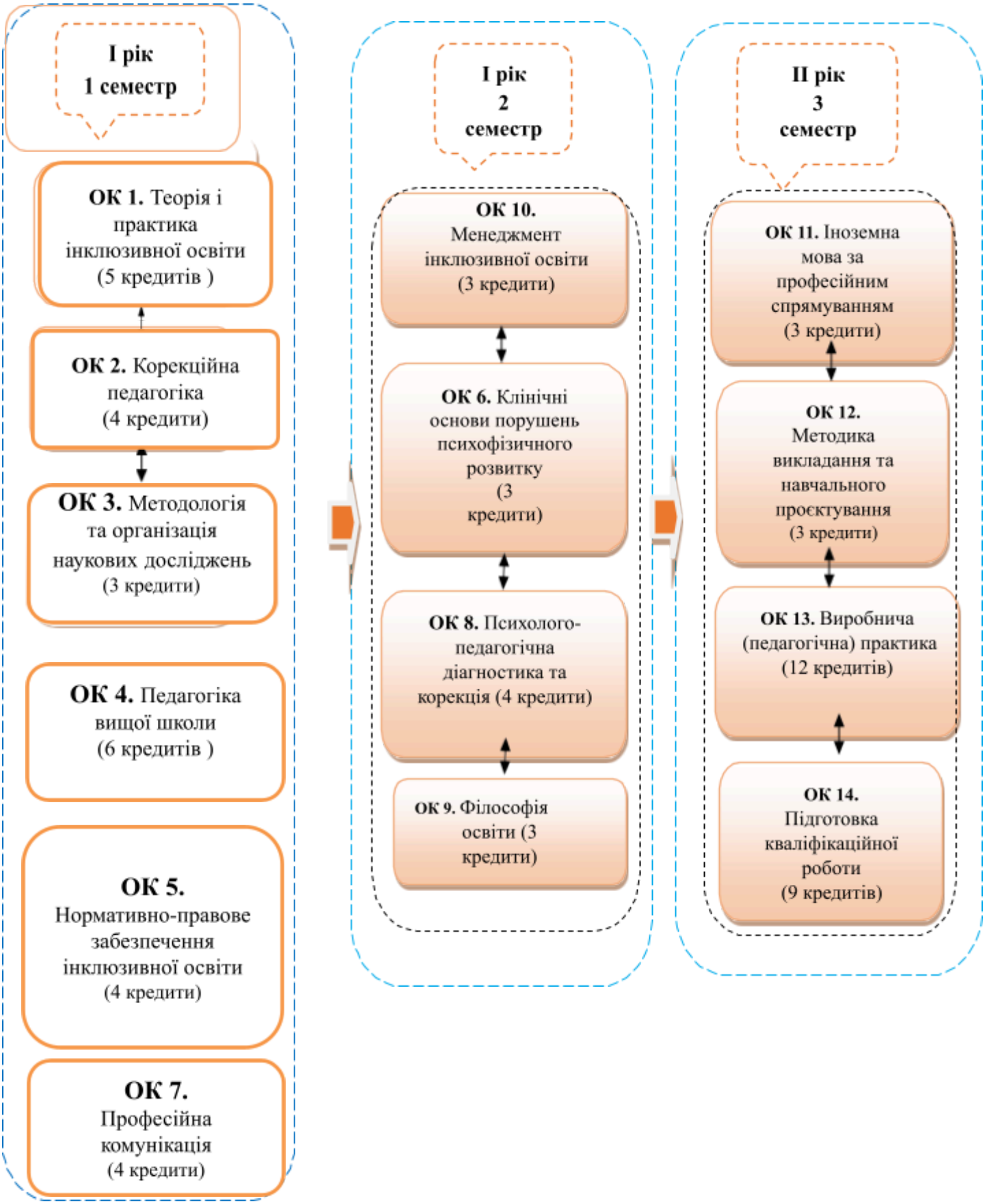
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонентів освітньої програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково - го контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Теорія і практика інклюзивної освіти	5	екзамен
ОК 2	Корекційна педагогіка	4	екзамен
ОК 3	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 4	Педагогіка вищої школи	6	екзамен
ОК 5	Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 6	Клінічні основи порушень психофізичного розвитку	3	залік
ОК 7	Професійна комунікація	4	екзамен
ОК 8	Психолого-педагогічна діагностика та корекція	4	екзамен
ОК 9	Філософія освіти	3	залік
ОК10	Менеджмент інклюзивної освіти	3	залік
ОК 11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 12	Методика викладання та навчального проєктування	3	залік
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика	12	диференці-йований залік
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	
	Всього:	**66**	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Загальний обсяг вибіркових компонентів*		**24**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

- **Компоненти вибираються з загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін**

2.1. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі у сфері освітніх наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.
ЗК 1			•	•					•					•
ЗК 2	•	•	•	•		•				•		•	•	•
ЗК 3	•	•		•	•	•		•	•			•	•	•
ЗК 4		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•			•							•			
ЗК 6	•			•	•									•
ЗК 7				•			•				•			
ЗК 8				•										
ЗК 9							•			•	•			
ЗК 10			•	•										•
ФК 1			•	•	•				•	•		•		•
ФК 2	•		•	•							•	•		•
ФК 3			•	•			•							•
ФК 4			•	•	•				•		•	•	•	•
ФК 5	•	•		•		•			•			•	•	
ФК 6				•			•		•				•	
ФК 7		•	•	•	•					•				•
ФК 8		•		•				•	•			•	•	
ФК 9			•	•			•		•					
ФК 10	•	•				•		•		•			•	•
ФК 11	•	•				•		•					•	•
ФК 12	•	•					•	•			•		•	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.
ПРН 1	.	.	.	.				.	.			.	.	.
ПРН 2			.	.		.				.		.		.
ПРН 3	.	.		.			.		.	.			.	
ПРН 4							.		.	.	.	.	.	
ПРН 5			.	.			.		.	.	.	.		
ПРН 6			.		.								.	.
ПРН 7			.	.	.	.								.
ПРН 8				.			.		.			.	.	
ПРН 9		.	.	.	.	.		.		.		.	.	.
ПРН 10							.			.				
ПРН 11	.	.		.			.						.	.
ПРН 12	.	.				.		.					.	.
ПРН 13	.	.						.					.	.

ПРН 14	.				.									

Гарант освітньої програми Леся СМЕРЕЧАК