## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА инновационного педагогического / управленческого опыта (ФИО, образовательная организация)

№	Параметры информации	Содержание информации			
	I. Общие сведения о носителе опыта				
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Леонтьева Елена Валерьевна			
1.2.	Дата рождения	06.12.1975			
	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	681034, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, мкр. Дружба, д.11 кв.148 тел.: 89144018623 leonteva_ev@mail.ru			
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет, 03.12.2003 г.			
1.5.	Специальность по диплому	«Иностранный язык»			
1.6.	Место работы (полное наименование образовательной организации)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1			
	Должность с указанием п предмета или выполняемого функционала	учитель английского языка			
1.7.		681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пирогова, дом 21			
1.8.	Телефон ОО	8(4217) 52-71-71			
1.9.	E-mail OO	kms.Lizeum.1@yandex.ru			
1.10.	Web-site OO	https://lizeum-1.khbschool.ru/			
1.11.	Стаж педагогической работы	29 лет 3 месяца 18 дней			
1.12.	Отраслевые и государственные награды	-			
	Квалификационная категория	ВКК			
1.14.	Участие в профессиональных	<b>2021 г.</b> - Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»			

		H
	конкурсах (название	Дистанционный этап, АНО «Россия-страна
	конкурса, год и уровень	возможностей»
	участия)	2022 г Всероссийский профессиональный
		конкурс «Флагманы образования. Школа»
		Полуфинал, очный этап, г. Владивосток,
		АНО «Россия-страна возможностей»,
		(Диплом победителя)
		2022 - Всероссийский профессиональный
		конкурс «Флагманы образования. Школа»
		Финал, очный этап, г. Грозный, АНО
		«Россия-страна возможностей», (Диплом
		победителя)
		2023 - Краевой конкурс лучших практик по
		сопровождению одарённых детей и
		молодёжи среди образовательных
		организаций Хабаровского края в номинации
		«Лучшая образовательная среда для
		одарённых детей», КГБОУ ДПО «ХКИРО»,
		(Лауреат 2 место)
		2024 - Городской конкурс «Учитель года»,
		Управление образованием администрации
		города Комсомольска-на-Амуре, (Диплом
		участника отборочного этапа)
1.15.	Обобщался ли ранее опыт,	Включение в банк данных лицея
	на каком уровне, по какой	передового педагогического опыта, МБОУ
	проблеме (теме), номер и	лицей №1 г. Комсомольска-на-Амуре,
	дата документа о внесении	свидетельство №28, Протокол №3 от
	опыта в соответствующий	11.12.2023
	банк данных	Включение в городской банк данных
		передового педагогического опыта, МКУ
		ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре,
		свидетельство №23, Решение городского
		методического совета «МКУ ИМЦ» от
		15.05.2023
	II. Данные о маси	итабе инновационной работы
2.1.	Уровень инновации	<u>Краевой</u>
	(подчеркнуть)	Муниципальный
		Образовательного учреждения
2.2.		
	Масштаб инновации	Локальное новшество
	Масштаб инновации (подчеркнуть)	

22	Vacantina	Помучения образоромия
2.3.		Дошкольное образование:
	котором осуществляется	
	инновация (выбрать)	- группы детей дошкольного возраста.
		Общеобразовательная школа:
		- начальная школа;
		- основная школа;
		- <u>средняя школа.</u>
		Дополнительное образование:
		- группы детей дошкольного возраста;
		- группы детей младшего школьного
		возраста;
		- группы детей среднего школьного
		возраста;
		- группы детей старшего школьного
		возраста;
		- разновозрастные группы.
		Начальное профессиональное
	т 1	Среднее профессиональное
2.4.		Бессрочно
	функционирования опыта	1
2.1		е характеристики опыта <sup>1</sup>
3.1.		«Пространственно-средовой подход в
	педагогического опыта	формировании навыков межкультурной
		коммуникации и функциональной
	11	грамотности школьников»
3.2.	Цель инновационного	Создание методической системы
	опыта	пространственно-средового подхода к
		формированию функциональной
		грамотности и метапредметных навыков
		межкультурной коммуникации учащихся на
		уроках и во внеурочной деятельности в
2 2	11	предметной области «Иностранный язык»
3.3.		Содержание образования
		Педагогические технологии обучения и
	целостного педагогического	<u> </u>
	_	Организация учебно-воспитательного
	(подчеркнуть)	процесса
		Управление учебно-воспитательным
		процессом
		Методическая работа Примос (размести)
		Другое (вписать)

-

 $<sup>^{1}</sup>$  Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

3.4. Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)

Создание методической системы продиктовано рядом противоречий: между актуальности декларируемой целью школьного образования подготовить учащихся к жизни всестороннее обществе, обеспечив развитие, выраженной реально неспособностью большинства детей (низкий применять знания уровень функциональной грамотности), обусловленной дискретностью ЗУН. отсутствием личностной интеграции ИХ (присвоения); между достаточно высоким уровнем результатов государственной аттестации учащихся базовой школы РАН и отсутствием выраженных индивидуальных исследовательских интересов. Существуют и проблемы профессиональной ориентации, самоопределения И выраженных предпочтений учащихся. Преподавателями вузов отмечается отсутствие у выпускников направленной школ познавательной активности, неспособность даже успешных учащихся задавать вопросы разных типов, позволяющих ориентироваться в проблеме и пространстве реальности. Отмечаются трудности в применении иностранного языка в повседневной жизни.

3.5. Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)

Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности
Комбинация элементов известных методик Эвристика - разработка новых средств и правил их применения
Открытие - постановка и решение новых педагогических задач

Новизна состоит в обосновании механизма формирования метапредметных навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности на основе ПСП в предметной области «Иностранный язык».

Совершенствование образовательного процесса достигается посредством

		использования инновационных
		технологических приемов на уроках
		иностранного языка и во внеурочной
		деятельности путем создания
		педагогических условий для развития у
		одаренных детей мотивации к
		проектно-исследовательской деятельности,
		позволяющей реализовать их
		индивидуальные интересы и потребности в
		самоопределении, которые, в свою очередь,
		способствуют формированию
		метапредметных навыков межкультурной
		коммуникации и функциональной
		грамотности, умений и навыков командной
		работы учащихся базовой школы РАН.
3.6.	Идея и концепция	Пространственно-средовой подход как
] 5.0.	изменений (краткое	мотивационная система формирования
	научно-теоретическое	функциональной грамотности
	обоснование опыта)	функциональной грамотности
3.7.	Риски и ограничения	Противоречия мотивационных оснований
] 3.7.	Thekir ii of pullir leftibi	предметного знания и функциональной
		грамотности
3.8.	Научный руководитель или	•
	консультант (фамилия, имя,	
	отчество, должность и	The state of the s
	место работы) при наличии	
]		зультатах и тиражируемых продуктах
4.1.	Характеристика полученных	
	результатов (по критериям и	коммуникации как проявление
	показателям, определенным	функциональной грамотности
	согласно поставленной	обучающихся;
	цели)	- Высокие результаты ЕГЭ;
		- Высокий уровень учебной и творческой
		мотивации обучающихся
4.2.	Характеристика полученных	Методическое пособие
	тиражируемых продуктов	«SPACE of UNDERSTANDING:
	(назвать авторские	пространственно-средовой подход в
	продукты, например:	формировании навыков межкультурной
	авторские программы,	коммуникации и функциональной
	учебно-методические	грамотности учащихся»
	пособия, наглядные	В методическом пособии представлен
	средства, дидактические	педагогический и методический опыт,
	материалы и др.	обобщенный в ПСП, как технологии
		формирования функциональной грамотности

4.3.	образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)  Рекомендации по использованию продукта	и навыков межкультурной коммуникации учащихся, посредством оригинальной методической системы мотивирования учащихся базовой школы РАН.  Методическое пособие рекомендовано к использованию учителями иностранного языка, опыт может быть полезен педагогическим коллективам, осуществляющим инновационную деятельность по формированию функциональной грамотности и
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно	метапредметных компетенций.  Публикация статьи  «Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной
	правилам библиографического описания публикаций (при наличии)	грамотности школьников» в сборнике в РИНЦ на платформе e-library <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54254485">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54254485</a> Публикация статьи «Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной
		коммуникации и функциональной грамотности школьников» на Всероссийском фестивале Педагогических идей «Открытый урок», Издательский дом «Первое Сентября», г. Москва:
		https://urok.1sept.ru/articles/703023 Публикация статьи «Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников» на
		международном уровне профессионального мастерства педагогов Центр Педагогических Инноваций им. К.Д.Ушинского «Новое образование», г. Тюмень Публикация статьи
		«Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности школьников: открытия и перспективы инновационного поиска педагогической команды лицея» в журнале «Вестник Хабаровского края», КГАОУ ДПО «ХК

ИРО», №1 (17) 2024, ISNN 2713-234х **Публикация статьи** «Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности

школьников: открытия и перспективы инновационного поиска педагогической команды МБОУ лицея №1 г. Комсомольска-на-Амуре» в журнале «Наука и образование. Вестник Хабаровского края», КГАОУ ДПО «ХК ИРО», №1 (5) 2024, ISNN

4.5. Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях:

Муниципальный уровень:

2949-4303

Выступление с докладом по теме «Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников» на семинаре руководителей МО ОО «Иностранный язык», МКУ «ИМЦ» г. Комсомольск-на-Амуре, 07.09.2023

Выступление с отчётом Включение в городской банк данных передового педагогического опыта, МКУ ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре, свидетельство №23, Решение городского методического совета «МКУ ИМЦ» от 15.05.2023

Выступление с докладом в рамках педагогической мастерской для студентов выпускного курса факультета филологии и межкультурной коммуникации, ФГБОУ ВО «АмГПГУ», 29.03.2024

Уровень образовательной организации: Выступление с отчётом Включение в банк данных лицея передового педагогического опыта, МБОУ лицей №1 г. Комсомольска-на-Амуре, свидетельство №28, Протокол №3 от 11.12.2023

4.6. Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.) оf UNDERSTA пространствен семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)

Система мастер-классов ««Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников» Система публикаций по общей теме: «SPACE of UNDERSTANDING: пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности учащихся»

## V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)

5.1. Партнерство в рамках данной инновационной работы

ФГБОУ ВО «АмГПГУ»