

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационного педагогического / управленческого опыта
(ФИО, образовательная организация)

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Леонтьева Елена Валерьевна
1.2.	Дата рождения	06.12.1975
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	681034, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, мкр. Дружба, д.11 кв.148 тел.: 89144018623 leonteva_ev@mail.ru
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет, 03.12.2003 г.
1.5.	Специальность по диплому	«Иностранный язык»
1.6.	Место работы (полное наименование образовательной организации)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1
	Должность с указанием п предмета или выполняемого функционала	учитель английского языка
1.7.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пирогова, дом 21
1.8.	Телефон ОО	8(4217) 52-71-71
1.9.	E-mail ОО	kms.Lizeum.1@yandex.ru
1.10.	Web-site ОО	https://lizeum-1.khbschool.ru/
1.11.	Стаж педагогической работы	29 лет 3 месяца 18 дней
1.12.	Отраслевые и государственные награды	-
1.13.	Квалификационная категория	ВКК
1.14.	Участие в профессиональных	2021 г. - Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»

	конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	Дистанционный этап, АНО «Россия-страна возможностей» 2022 г. - Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» Полуфинал, очный этап, г. Владивосток, АНО «Россия-страна возможностей», (Диплом победителя) 2022 - Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» Финал, очный этап, г. Грозный, АНО «Россия-страна возможностей», (Диплом победителя) 2023 - Краевой конкурс лучших практик по сопровождению одарённых детей и молодёжи среди образовательных организаций Хабаровского края в номинации «Лучшая образовательная среда для одарённых детей», КГБОУ ДПО «ХКИРО», (Лауреат 2 место) 2024 - Городской конкурс «Учитель года», Управление образованием администрации города Комсомольска-на-Амуре, (Диплом участника отборочного этапа)
1.15.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	Включение в банк данных лица передового педагогического опыта, МБОУ лицей №1 г. Комсомольска-на-Амуре, свидетельство №28, Протокол №3 от 11.12.2023 Включение в городской банк данных передового педагогического опыта, МКУ ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре, свидетельство №23, Решение городского методического совета «МКУ ИМЦ» от 15.05.2023
II. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	<u>Краевой</u> Муниципальный Образовательного учреждения
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество Модульное новшество <u>Системное новшество</u>

2.3.	Уровень обучения, на котором осуществляется инновация (выбрать)	Дошкольное образование: - группы детей раннего возраста; - группы детей дошкольного возраста. <u>Общеобразовательная школа:</u> - начальная школа; - <u>основная школа;</u> - <u>средняя школа.</u> Дополнительное образование: - группы детей дошкольного возраста; - группы детей младшего школьного возраста; - группы детей среднего школьного возраста; - группы детей старшего школьного возраста; - разновозрастные группы. Начальное профессиональное Среднее профессиональное
2.4.	Период формирования и функционирования опыта	Бессрочно
III. Сущностные характеристики опыта¹		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	«Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников»
3.2.	Цель инновационного опыта	Создание методической системы пространственно-средового подхода к формированию функциональной грамотности и метапредметных навыков межкультурной коммуникации учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в предметной области «Иностранный язык»
3.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	Содержание образования <u>Педагогические технологии обучения и воспитания</u> <u>Организация учебно-воспитательного процесса</u> Управление учебно-воспитательным процессом <u>Методическая работа</u> Другое (вписать)

¹ Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	Создание методической системы продиктовано рядом противоречий: между декларируемой целью школьного образования подготовить учащихся к жизни в обществе, обеспечив всестороннее развитие, и реально выраженной неспособностью большинства детей применять знания (низкий уровень функциональной грамотности), обусловленной дискретностью ЗУН, отсутствием их личностной интеграции (присвоения); между достаточно высоким уровнем результатов государственной аттестации учащихся базовой школы РАН и отсутствием выраженных индивидуальных исследовательских интересов. Существуют и проблемы профессиональной ориентации, самоопределения и выраженных предпочтений учащихся. Преподавателями вузов отмечается отсутствие у выпускников школ направленной познавательной активности, неспособность даже успешных учащихся задавать вопросы разных типов, позволяющих ориентироваться в проблеме и пространстве реальности. Отмечаются трудности в применении иностранного языка в повседневной жизни.
3.5.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности Комбинация элементов известных методик <u>Эвристика - разработка новых средств и правил их применения</u> Открытие - постановка и решение новых педагогических задач Новизна состоит в обосновании механизма формирования метапредметных навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности на основе ПСП в предметной области «Иностранный язык». Совершенствование образовательного процесса достигается посредством

		использования инновационных технологических приемов на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности путем создания педагогических условий для развития у одаренных детей мотивации к проектно-исследовательской деятельности, позволяющей реализовать их индивидуальные интересы и потребности в самоопределении, которые, в свою очередь, способствуют формированию метапредметных навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности, умений и навыков командной работы учащихся базовой школы РАН.
3.6.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	Пространственно-средовой подход как мотивационная система формирования функциональной грамотности
3.7.	Риски и ограничения	Противоречия мотивационных оснований предметного знания и функциональной грамотности
3.8.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии	И.Ю.Махова, к.психол.н., доцент, заместитель директора МБОУ лицея №1
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
4.1.	Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели)	- Успешность межкультурной коммуникации как проявление функциональной грамотности обучающихся; - Высокие результаты ЕГЭ; - Высокий уровень учебной и творческой мотивации обучающихся
4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др.	Методическое пособие «SPACE of UNDERSTANDING: пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности учащихся» В методическом пособии представлен педагогический и методический опыт, обобщенный в ПСП, как технологии формирования функциональной грамотности

	образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)	и навыков межкультурной коммуникации учащихся, посредством оригинальной методической системы мотивирования учащихся базовой школы РАН.
4.3.	Рекомендации по использованию продукта	Методическое пособие рекомендовано к использованию учителями иностранного языка, опыт может быть полезен педагогическим коллективам, осуществляющим инновационную деятельность по формированию функциональной грамотности и метапредметных компетенций.
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии)	Публикация статьи «Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников» в сборнике в РИНЦ на платформе e-library https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54254485 Публикация статьи «Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников» на Всероссийском фестивале Педагогических идей «Открытый урок», Издательский дом «Первое Сентября», г. Москва: https://urok.1sept.ru/articles/703023 Публикация статьи «Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников» на международном уровне профессионального мастерства педагогов Центр Педагогических Инноваций им. К.Д.Ушинского «Новое образование», г. Тюмень Публикация статьи «Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности школьников: открытия и перспективы инновационного поиска педагогической команды лицея» в журнале «Вестник Хабаровского края», КГАОУ ДПО «ХК

		ИРО», №1 (17) 2024, ISSN 2713-234x Публикация статьи «Пространственно-средовой подход в формировании функциональной грамотности школьников: открытия и перспективы инновационного поиска педагогической команды МБОУ лицея №1 г. Комсомольска-на-Амуре» в журнале «Наука и образование. Вестник Хабаровского края», КГАОУ ДПО «ХК ИРО», №1 (5) 2024, ISSN 2949-4303
4.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях:	<i>Муниципальный уровень:</i> Выступление с докладом по теме «Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников» на семинаре руководителей МО ОО «Иностранный язык», МКУ «ИМЦ» г. Комсомольск-на-Амуре, 07.09.2023 Выступление с отчётом Включение в городской банк данных передового педагогического опыта, МКУ ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре, свидетельство №23, Решение городского методического совета «МКУ ИМЦ» от 15.05.2023 Выступление с докладом в рамках педагогической мастерской для студентов выпускного курса факультета филологии и межкультурной коммуникации, ФГБОУ ВО «АмГПУ», 29.03.2024 <i>Уровень образовательной организации:</i> Выступление с отчётом Включение в банк данных лицея передового педагогического опыта, МБОУ лицей №1 г. Комсомольска-на-Амуре, свидетельство №28, Протокол №3 от 11.12.2023

4.6.	Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.) мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)	Система мастер-классов ««Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников» Система публикаций по общей теме: «SPACE of UNDERSTANDING: пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности учащихся»
V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
5.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы	ФГБОУ ВО «АмГПУ»