

ЗВІТ
керівника Киликіївського ліцею
Ганнопільської сільської ради
за 2024-2025 н.р.
ЦЕХМЕЙСТРУК КАТЕРИНИ АНДРІЙНИ

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

У своїй роботі протягом звітної періоду я керувалась Статутом Киликіївського ліцею, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу з врахуванням безпекових факторів періоду воєнного стану.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту» і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування: відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і

суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина.

1.ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЛІЦЕЙ

Киликіївський ліцей Ганнопільської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області (далі – Киликіївський ліцей, заклад освіти) - заклад освіти, що забезпечує потреби громадян у початковій, базовій та повній середній освіті і знаходиться у комунальній власності сільської територіальної громади.

Киликіївський ліцей належить до комунальної власності Ганнопільської сільської територіальної громади.

Киликіївський ліцей Ганнопільської сільської ради є правонаступником Киликіївського ліцею Ганнопільської сільської ради (код ЄДРПОУ - 30048345).

Власником майна та Засновником є сільська територіальна громада в особі сільської ради (код ЄДРПОУ -04404941) (далі – Засновник), уповноваженим органом управління Засновника є відділ освіти сільської ради (код ЄДРПОУ -04404941), який діє в межах делегованих Засновником повноважень.

Повне найменування навчального закладу – Киликіївський ліцей Ганнопільської сільської ради Шепетівського району Хмельницької області, скорочене найменування закладу – Киликіївський ліцей.

Місцезнаходження навчального закладу:

Хмельницька область, Шепетівський район, с.Киликіїв, вул.Козацький шлях,24а.

У 2024-2025 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Розстанівка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Освітній процес у 2024-2025 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2024/2025 н.р. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту.

Підвозом дітей до школи та додому охоплено 65 учнів.

Освітній процес відбувався в одну зміну. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. У 2024-2025 навчальному році було сформовано 11 класів, які охоплювали навчанням 124 учні.

З них 4 класи початкової школи, 5 класів базової школи, 2 класи старшої школи.

На підставі заяв батьків для здобувачів освіти було організовано різні форми навчання: сімейна, педагогічний патронаж, інклюзивна.

На початку навчального року було відкрито 2 інклюзивних класи: 1 в початковій школі та 1 в старшій (всього 2 учні). Для одного учня початкової школи створено індивідуальне навчання

Учні 10-11 класів профільно вивчають українську мову та літературу.

Протягом 2024-2025 року у ліцеї працювала група продовженого дня для 30 учнів 1-7 класів.

Освітній процес для учнів 1-11 класів був організований в очному форматі.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів у Киликийському ліцеї розроблено єдиний режим роботи закладу освіти, складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти та їдальні;

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером та телевізорами. У навчальному закладі є дві мультимедійні дошки. Придбано дидактичні матеріали для 1-4 класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (не слизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреація).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (50 МБ/с), що дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо.

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%. На кінець 2024/2025 навчального року в закладі навчалося 124 учні (з них – 7 на сімейній формі), оцінювалися досягнення учнів 5-11 класів. Простежується тенденція щодо зростання кількості учнів з достатнім рівнем навчальних досягнень, тому в наступному навчальному році необхідно звернути увагу на роботу з учнями, які мають достатній рівень знань, розвивати їх потенціал.

2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Школа забезпечена висококваліфікованими педагогічними працівниками. У 2024-2025 навчальному році роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми **«Формування компетентності вчителя й учня шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті розбудови нової української школи»**. Відповідно до статті 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту» основним постійно діючим колегіальним органом управління закладом загальної середньої освіти є педагогічна рада. Протягом року було проведено чотири тематичних педагогічних ради. Також організовано роботу професійних спільнот: учителів початкових класів, суспільно-гуманітарних дисциплін, природничих дисциплін. Діяльність професійних спільнот відбувається відповідно до річного плану роботи закладу, в рамках реалізації перспективного плану роботи над науковометодичною проблемою, в рамках реалізації проєкту «Обдарована дитина» та спрямована на удосконалення методики проведення уроку.

Оновлені Державні стандарти загальної середньої освіти описують вимоги до компетентностей учнів, отже сьогодні необхідно оцінювати не обсяг засвоєних знань, а те, як ці знання використовуються. У плані роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік було передбачено проведення тижнів розвитку ключових компетентностей.

Педагогічні працівники закладу здійснюють щорічно підвищення кваліфікації згідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників як при ХОІППО, так і в інших освітньо-наукових установах, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації. Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «Наурок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси. Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік виконано.

У поточному навчальному році було проведено атестацію педагогічних працівників відповідно до нового Положення.

4 педагогічних працівників закладу пройшли чергову атестацію.

Аналізуючи **кадровий склад** закладів освіти, необхідно відмітити, що в основному, склад педагогічного колективу Киликийського ліцею залишається незмінними.

Кадровий потенціал закладу освіти:

Основного складу – 19 осіб, з них:

старший вчитель – 5 осіб;

вчитель вищої категорії – 8 осіб;

вчитель I категорії – 6 осіб;

вчитель II категорії – 2 осіб;

спеціаліст – 1 особа;

бакалавр – 2 особи.

Вища освіта – 17 осіб.

Завіком: до 30 років – 2

до 40 років – 3
до 60 років – 11
пенсійного віку – 2

За статтю: чоловіків – 3, жінок – 16.

Середнє тижнєве навантаження педагогічних працівників по школі становило 20 годин.

Існуючі вакансії закриваються за рахунок довантаження працюючих вчителів.

Як бачимо, якісний склад педагогічних працівників є досить високим, що дає змогу більш ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

3. ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди.

Охорона праці

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педагогічного колективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Борей Н.С.

На початок навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, за електрогосподарство в школі.

Питання охорони праці обговорюються на нарадах при директорові.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах.

Щомісячно (іноді за потребою) учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

На початку навчального року перевірено укриття, що дало змогу навчатися очно всім учням школи. Протягом 2024-2025 року облаштовувалось укриття в орендованому вхідному приміщенні магазину.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з безпеки життєдіяльності. Проведено вступні інструктажі з охорони праці та інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів з безпечної поведінки. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих, інструкція дій та план евакуації за сигналами оповіщення «Увага всім», «Повітряна тривога».

Отже, протягом року належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці забезпечено шляхом:

- Перевірки облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, майданчиків двічі на рік.

·Контролю за безпечним використанням навчального обладнання вчителями-предметниками.

·Проведення інструктажів з ОП серед учнів на початку навчального року, під час проведення уроків, практичних занять (інформатика, фізика, хімія, біологія, фізична культура та інші при потребі) і працівників (двічі на рік).

·Проведення бесід з попередження дитячого травматизму напередодні канікул, інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування Пляди, участі у спортивних заходах.

·Проведення навчання та перевірки знань 1 раз на 3 роки працівників закладу освіти.

·Проведення навчання та перевірки знань керівника закладу освіти.

·Постійного контролю за дотриманням безпеки та охорони праці усіма учасниками освітнього процесу.

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

Пожежна безпека

·Заклад освіти у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння.

·Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені.

·Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки.

Для персоналу проводяться інструктажі головою комісії з Охорони праці із спеціальним навчанням. Для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки основ здоров'я, години спілкування, ігри, тощо.

До будівлі школи забезпечений вільний доступ. Проїзди і проходи до будівлі, пожежних вододжерел, пожежних драбин та засобів пожежогасіння знаходяться в задовільному стані о будь – якій порі року.

Про дитячий травматизм (за 2024-2025 н.р.)

За звітний період у закладі зареєстровано 9 нещасних випадків. З них:

виробничий травматизм – відсутній;

дитячий травматизм – 2(0.1%) учні, які травмувалися вдома під час виконання домашніх робіт та припересуванні вулицею.

Освітній процес в умовах воєнного стану.

Маємо орендоване укриття, яке оснащено усім необхідним для безпечного та комфортного перебування усіх учасників освітнього процесу. Площа придатного для розміщення людей укриття становить 166 кв.м, що дозволило використовувати його під час очного освітнього процесу. Протирадіаційне укриття розраховане на **170** осіб та має 2 виходи, також наявні 3 біотуалети, медичний кабінет, запас їжі та питної води у їдальні. Укриття забезпечене стільцями та партами.

Двічі на рік (листопад, квітень) проводяться Тижні знань з безпеки життєдіяльності, що сприяють удосконаленню організаційної та практичної роботи з питань безпеки дітей та учнівської молоді, свідомого і дбайливого

ставлення їх до свого здоров'я, підвищення інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпечної життєдіяльності учасників освітнього процесу.

У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану.

26 квітня у ліцеї відбувся важливий і пізнавальний захід — **День цивільного захисту**, який об'єднав учнів та педагогів для відпрацювання важливих заходів з безпеки. Головною метою цього заходу було формування у школярів практичних навичок дій у надзвичайних ситуаціях, підвищення рівня обізнаності про правила поведінки під час надзвичайних ситуацій, а також виховання поваги до тих, хто щодня ризикує життям заради порятунку інших. День цивільного захисту у ліцеї став не просто навчальним заходом, а справжнім уроком мужності, відповідальності та патріотизму.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет.

З цією метою впродовж року було проведено ряд заходів, спрямованих на формування в учнів та працівників закладу навичок безпечного користування в Інтернеті: Місячник кібербезпеки, Місячник цифрової грамотності. До Дня безпечного інтернету пороведео моніторинг серед учнів 5-6 класів щодо навичок безпечної поведінки в Інтернеті.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Працівники щорічно проходять медичний огляд. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

Учні також щорічно проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи для занять фізичною культурою згідно рекомендацій лікарів. У школі працює медична сестра Ляшук Л.М., яка здійснює надання першої медичної допомоги та організовує і контролює проходження медоглядів.

Організаційна робота медичної сестри

Ведеться відповідна документація.

Учні мають медичні довідки, з відповідними записами про стан здоров'я. Майже всі учні мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводиться згідно з наказом МОЗ України від 25.07.2023 № 1351 "Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб

для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку". Огляд на педикульоз проводиться згідно наказу МОЗ України №1888 від 31.10.2023 «Про затвердження Порядку проведення періодичних оглядів на педикульоз учнів закладів загальної середньої освіти».

Медичний працівник протягом року здійснює систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. У приміщеннях Киликийського ліцею проводиться щоденне прибирання.

Медичною сестрою проводиться санітарно-просвітницька робота серед учнів, працівників та батьків (бесіди, оформлення куточків здоров'я). Постійно проводяться індивідуальні бесіди з учнями на теми:

- «Профілактика грипу та ГРЗ»;
- «Профілактика серцево-судинних захворювань»;
- «Профілактика гострих шлунково-кишкових інфекцій та харчових отруєнь»;
- «Гігієна та режим дня учня»;
- «Шкідливі звички»
- «Важливість вакцинації від інфекційних хвороб».
- «Профілактика сказу. Перша допомога при укусі твариною».
- «Профілактика педикульозу» та ін..

Велика увага приділяється учням, які звертаються за медичною допомогою. У планах виховної роботи кожного класного керівника з класом є теми оздоровчого характеру.

У школі є медичний кабінет, який розміщений на другому поверсі. Медичний кабінет забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам (хоча і не в повному обсязі). Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам.

Організація харчування учнів у навчальному закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування в школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» зі змінами, іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів та учні, які відносяться до пільгових категорій забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти, 5-11 класів за кошти батьків.

На початку навчального року та II семестру 2024-2025 навчального року медичною сестрою було складено і затверджено перспективне чотири тижневе меню, відповідно до якого розробляється щоденне меню. Приготування страв відбувається згідно з технологічними картами, розробленими Є.Клопотенком. Через зміни в законодавстві в березні 2025 року шкільне меню знову трішки «реформувалось»: тепер набір продуктів став різноманітнішим.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, батьківським комітетом школи. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично розглядаються на нарадах при директору.

Виконуються необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Шкільна їдальня знаходиться на балансі Ганнопільської сільської ради.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Контролюється санітарний стан приміщень їдальні, дотримання меню, виконуються вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Працівники харчоблоку постійно дотримуються вимог законодавства в сфері харчування та санітарного режиму на харчоблоці.

Класні керівники систематично пояснюють батькам та учням важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. На даний час харчоблок забезпечений необхідним інвентарем, хоча й не в повному об'ємі відповідно до нових санітарних норм. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

Отже, протягом 2024/2025 навчального року керівництвом закладу, класними керівниками було створено умови для організації належного харчування у шкільній їдальні:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти;

- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.
- Харчування в закладі здійснюється за рахунок коштів бюджету. Гарячим харчуванням було охоплено 124 учні, харчувались безкоштовно учні 1-4 класів та учні пільгових категорій

Навчальний заклад укомплектований необхідним штатом кухарів. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

4. МЕТОДИЧНА РОБОТА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, методичні об'єднання. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО; рішення приймаються колегіально і демократично.

Методична робота в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Положень "Про методичне об'єднання вчителів", наказу від 02.09.2024 № 57 «Про організацію методичної роботи в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році», річного плану роботи школи, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в школі у 2024-2025 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

На основі вивчення результативності навчально-виховного процесу, професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їх компетентності, з метою розбудови нового освітнього середовища, удосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості

надання освітніх послуг, використовуючи сучасні досягнення психолого-педагогічної науки педагогічний колектив Киликийського ліцею в 2024-2025 навчальному році працював над реалізацію методичної теми «Формування соціально активної творчої особистості здобувача освіти на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів».

Головним у методичній роботі закладу було розв'язання таких завдань:

удосконалення мережі освітнього закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти;

- створення безпечних і комфортних умов для навчання, виховання, фізичного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх здоров'я;

- реалізацію Державних, обласних та районних освітянських програм;

- методичне забезпечення роботи за Державними стандартами початкової, базової загальної середньої освіти, Базового компонента дошкільної освіти; програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина»; Концепції Нової української школи;

- використання сучасних ІТ-технологій, мультимедійних засобів навчання, оновлення лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу;

- проведення комплексу заходів, спрямованих на якісну організацію освітнього процесу з урахуванням оновлених навчальних програм;

- орієнтація методичної роботи на підвищення професійної майстерності педагогів щодо впровадження компетентнісного і діяльнісного підходів;

- осучаснення форм і методів національно-патріотичного виховання дітей і молоді, формування в учнів української ідентичності, активної громадянської позиції, ціннісних ставлень і суджень, що слугуватимуть базою для успішної взаємодії із суспільством;

- сприяння життєвому самовизначенню учнів через урізноманітнення форм організації профорієнтаційної роботи;

- удосконалення системи роботи педагогів з обдарованими дітьми;

- науково-методичне забезпечення процесу атестації педагогічних кадрів;

- здійснення організаційно-методичних заходів щодо забезпечення здорового способу життя шкільної молоді, зміцнення і загартування здоров'я школярів;
- посилення психологічного супроводу освітнього процесу;
- організація, інформаційно-методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та програм з питань соціального захисту дітей;
- розвиток інклюзивної компетентності педагогів та позитивної мотивації до роботи з дітьми з особливими потребами;
- створення конкурентоспроможного іміджу закладу загальної середньої освіти;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

Методична робота була спрямована на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, приведення фахової та методичної компетентності педагогічних кадрів до рівня сучасних вимог і охоплювала такі **напрямки**:

- ✓ реалізація компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інклюзивного підходів на уроці як основа формування ключових компетентностей;
- ✓ реалізація нового Державного стандарту початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти;
- ✓ розвиток професійних компетентностей, цифрової та медіа грамотності педагогів в умовах реалізації Концепції Нової української школи;
- ✓ формувальне оцінювання вчителя;
- ✓ створення освітнього середовища для розвитку здібних та обдарованих учнів;
- ✓ розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів;
- ✓ сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагогів з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- ✓ підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами навчання та виховання;

- ✓ організація якісного забезпечення освітнього процесу
- ✓ вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- ✓ забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- ✓ ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
- ✓ поширення досвіду роботи закладу освіти, методичних підрозділів, педагогічних працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, на освітніх сайтах, у місцевій пресі; розробки та апробації посібників; випуску ліцейних друкованих матеріалів з досвіду роботи; забезпечення змістовного наповнення WEB-сайту закладу.

Методична служба в закладі являє собою цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем вчителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу школи в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку учнів.

У Киликівському ліцеї працюють методичні об'єднання:

Форма	Керівник	Проблема
М/О вчителів початкових класів	Борей О.А.	Створення умов для розвитку ключових компетентностей учнів через впровадження інноваційних освітніх технологій та інформаційно-комп'ютерних технологій в освітній процес
М/О вчителів суспільно-гуманітарного циклу	Лисюк О.В.	Удосконалення якості навчання і виховання, підвищення рівня знань школярів з предметів суспільно-гуманітарного циклу шляхом впровадження інноваційних технологій
М/О вчителів природничо-математичного циклу	Борей З.Г.	Сучасні навчальні технології та їх використання на уроках природничого циклу
М/О класних керівників	Лисюк І.С.	Удосконалення якості виховання учнів на основі демократичного врядування в школі

		з використанням сучасних інноваційних технологій
--	--	--

У 2024-2025 навчальному році педагоги, члени методичного об'єднання вчителів предметів природничо-математичного циклу, спрямували свою роботу на те, щоб не тільки дати дітям міцні знання, а й забезпечити у підростаючого покоління формування духовно багатого та свідомого світогляду. Основною метою роботи шкільного методичного об'єднання вчителів предметів природничо-математичного циклу у 2024-2025 навчальному році було безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності вчителів, їх ерудиції та компетентності в області навчального предмету та методики його викладання.

Протягом всього навчального року вчителі методичного об'єднання впроваджували методичні прийоми та сучасні форми роботи за предметами математика, фізика, хімія, біологія, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», основи здоров'я, географія, трудове навчання, фізична культура та предмету Захист України, інформатика.

Вся робота методичного об'єднання була спрямована на виконання таких завдань:

1. Сприяти вирішенню проблеми закладу освіти в підвищенні якості навчання шляхом використання на уроках сучасних освітніх технологій.
2. У процесі роботи вдосконалювати професійну майстерність вчителя, продовжувати вивчати досягнення педагогіки та психології з даної проблеми.
3. Забезпечувати високий методичний рівень проведення всіх видів занять.
4. Підвищувати ефективність уроків шляхом впровадження сучасних форм організації навчальної діяльності учнів.
5. Вивчати і впроваджувати передовий досвід вчителів, поширювати власний досвід серед освітян України.
6. Виявляти, пропагувати і здійснювати нові підходи до організації навчання і виховання здобувачів освіти, особливо, в умовах дистанційного навчання.
7. Приділяти особливу увагу якості самоосвіти, своєчасності й результативності курсової перепідготовки.
8. Систематично аналізувати зміст діючих програм і підручників з метою активізації самостійної роботи школярів через використання інформаційних технологій.

Тематика засідань, форми проведення були обрані на основі діагностичного аналізу та аналізу освітнього процесу з урахуванням професійної майстерності вчителів, їх практичних потреб та інтересів.

У своїй роботі вчителі методичного об'єднання використовували як традиційні засоби навчання (підручники, посібники, демонстраційні, наочні матеріали, лабораторні, практичні роботи), так і інформаційно-комунікаційні (навчальні електронні посібники, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, презентації, проєктні роботи, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, онлайн-олімпіади).

Широко використовують члени методичного об'єднання методи і прийоми технології «Створення ситуації успіху».

Протягом своєї педагогічної діяльності вчитель повинен займатися професійним самовдосконаленням. Одним з основних складових самовдосконалення є самоосвіта.

Самоосвіта – це свідомо планомірна робота педагога над собою, удосконалення своїх професійних якостей, емоційно-вольової сфери, комунікативної компетентності, організаційних здібностей.

На початку навчального року кожен член методичного об'єднання обрав собі тему самоосвіти відповідно до тих технологій навчання, які він впроваджував чи використовував на уроках. Результати самоосвіти повідомлялися на засіданнях методичного об'єднання, під час обговорення відкритих уроків та у формі звітів.

Вчителі постійно ознайомлюються з новинками методичної літератури, використовують їх у своїй роботі. Підвищенню педагогічної майстерності педагогів сприяє участь у професійних конкурсах, проектах, методичних заходах.

Результати відображені в таблиці:

ПІБ	Захід	Рівень	Результат
Борей З.Г.	Курси підвищення кваліфікації: 1.Учителів основ здоров'я, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». 2. Підготовка до Всеукраїнської олімпіади з біології та хімії. 3. Всеукраїнський природничого еколого-натуралістичного конкурсу «Природа – наш дім»(32 учасники)	Обласний II етап Всеукраїнський	Сертифікат Жукова В.-III місце Либик М.-III місце Гудим О.-III місце Сертифікати Переможців (всі учасники)
Лисюк І.С.	Підготовка до Всеукраїнської олімпіади з географії(Семенчук Б. 11 клас) Курси підвищення кваліфікації:	II етап Обласний	Учасник Сертифікати

	Учителів природничої галузі (географія, 7,8 класи)		
Радченя Л.М.	Підготовка до Всеукраїнської олімпіади з математики (Лисюк Л., Мархайчук С., Сиволожський Р., Либик М., Жукова В.) Відкриті уроки: 1. Геометрія «Суміжні кути» (7 кл., Радченя Л.М.) 2. Алгебра «Основна властивість дробу» (8 кл., Радченя Л.М.) МАН «Властивості трикутника» (Либик М.-8 кл.)	II етап Громада	Учасники I місце
Борей Н.С.	Підготовка до Всеукраїнської олімпіади з ІКТ: Борей М. Гудим О. Боре В., Лисюк І. Підготовка до Всеукраїнської олімпіади з інформатики: Гудим О. Борей М. Відкриті уроки: Інформатика «Середовище програмування Python» МАН Борей М. – 11 клас	II етап II етап Обласний	III місце III місце Учасники III етап Учасник
Гудюк В.А.	Підготовка до Всеукраїнської олімпіади з фізики : Сиволожський Р.-7 кл. Гудим О.-10 кл. Борей В., Цимбалюк І., Семенчук Б.	II етап	III місце III місце Учасники
Добринчук В.В.	Курси підвищення кваліфікації: Учителів предмета «Захист України»;		

	Підготовка до Всеукраїнської олімпіади з технологій (Лисюк І., Возгоменчук Б.)	II етап	Учасники
--	--	---------	----------

За активну просвітницьку роботу на різних рівнях освітяни нашого методичного об'єднання мають наступні подяки:

ПІБ	Нагороди	Назва	Рівень
Борей З.Г.	Подяка	За активну організацію до Всеукраїнського природничоеколого-натуралістичного конкурсу «Природа – наш дім»	Всеукраїнський
Борей Н.С.	Подяка	За активну організацію до Міжнародного конкурсу «Бобер»	Міжнародний

В 2024- 2025н. р. атестувалась на підтвердження кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та встановлення звання «старший вчитель» вчителька інформатики Борей Н.С.

Вчителі, які викладають у 5-7 класах, приділили значну увагу вивченню критеріїв оцінювання кожної із галузей та груп загальних результатів, виставленню семестрового та річного балів. Педагоги опрацювали електронні версії підручників і обрали підручники для 8класу. Аналіз роботи педагогів, членів методичного об'єднання, дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із методичної теми об'єднання, в основному, виконано. Всі вчителі на своїх уроках працювали над розвитком логічного та критичного мислення, вміння здобувати інформацію самостійно з використанням інтернет-джерел, враховуючи здібності, інтереси здобувачів освіти.

Для всебічного розвитку особистості учня та розвитку його творчого потенціалу кожен учитель ШМО намагався використати якомога більше нестандартних форм та методів роботи на уроці, залучити якомога більше учнів класу для роботи над творчими завданнями на уроці та позаурочних заходах. Були підготовлені та проаналізовані відкриті уроки, які демонструють реалізацію компетентнісного підходу до навчання, нестандартні форми та методи, володіння новими технологіями, спрямованими на розвиток особистості ученика.

Відкриті уроки:

- 1.Геометрія «Суміжні кути»(7кл., Радченя Л.М.)
2. Алгебра «Основна властивість дробу» (8кл., Радченя Л.М.)
- 3.Інформатика «Середовище програмування Python» (Борей Н.С.)

Однак, поряд із позитивним, є певні проблеми. Потребує покращення робота по залученню дітей до участі в онлайн-конкурсах та інтернет-олімпіадах. Лише двоє вчителів залучили дітей до участі в інтернет-олімпіаді з математики: Жукова В. 8 клас- 4 місце, Добронравова А. 9 клас- 5 місце та біології -Либик Маргарита, 8 клас.

Потрібно більше уваги приділяти підвищенню рівня навчальної мотивації школярів до вивчення предметів природничо-математичного циклу.

У новому 2025-2026 навчальному році шкільне методичне об'єднання вчителів предметів природничо-математичного циклу продовжить роботу над проблемним питанням «Підвищення якості знань здобувачів освіти як основи для успішної самореалізації особистості шляхом координації зусиль педагогів, батьків та учнівського колективу».

У 2024 – 2025 навчальному році методоб'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу працювало над реалізацією завдань, поставлених законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», новим Державним Стандартом освіти України щодо формування і розвитку соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовкою до професійного самовизначення. На першому робочому засіданні було вирішено продовжити працювати над науково-методичною проблемою «Використання ефективних сучасних форм і методів роботи як умова забезпечення якісного навчання предметів суспільного – гуманітарного циклу», обговорено шляхи її можливої реалізації. Головними напрямками роботи в 2024 -2025 н.р. були:

1. Підвищувати науково-методичну підготовку, удосконалювати методичну майстерність, оновлювати професійні і загальноосвітні знання.
2. Пропагувати і плекати любов до рідного слова, виховувати повагу до української мови як державної.
3. Підвищувати роль мови, літератури, історії в комплексному здійсненні трудового, морального та естетичного виховання учнів, у виробленні у них активної життєвої позиції.
4. Посилити роботу по вихованню загальнолюдських цінностей, милосердя, любові до людини, бережливе ставлення до природи.
5. Впровадження в практику інтерактивних та інформаційних технологій навчання.
6. Надавати перевагу таким формам роботи з учнями, які забезпечують високий рівень активності кожного учня, максимальне включення його досвіду.
7. Формувати в учнів уміння самостійно поповнювати знання та застосовувати їх у практиці.
10. Брати участь в роботі семінарів підвищення педагогічної

майстерності

11. Інноваційні підходи до організації позакласної роботи

Протягом навчального року проводилась позакласна робота з учнями:

- загальношкільний захід на честь відкриття Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка;
- шкільні олімпіади з української мови та літератури, з історії та права, англійської мови;
- українознавча гра до Міжнародного дня рідної мови.

У межах роботи з обдарованою дитиною в період з жовтня в школі проходили предметні олімпіади.

Слід зазначити, що II етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови брали участь: Гудим Олександр (10 клас), Борей Марія (11 клас); Климчук Олександр (5 клас), Якимчук Богдан (6 клас), Цехмestрук Вароніка (6 клас) та Радченя Аліна (11 клас – I місце) брали участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г.Шевченка. Добронравова Анастасія (9 клас – II місце) та Либик Маргарита (8 клас -II місце) брали участь в олімпіаді з англійської мови. Семенчук Богдан (11 клас) та Борей Марія (11 клас) брали участь в олімпіаді з історії.

Згідно з планом роботи на 2024 -2025 н. р. проходили засідання шкільного МО, на яких було опрацьовано нормативні документи Міністерства освіти та науки України, обласного управління освіти та районного відділу освіти, методичні рекомендації щодо роботи, проведення олімпіад, конкурсів, ДПА та НМТ в 2024 -2025 н.р.; неодноразово розглядалися питання підвищення рівня знань учнів та зацікавленості їх предметами суспільно-гуманітарного циклу; форм та методів проведення сучасного уроку; вивчалися питання щодо якості знань учнів (за результатами олімпіад, конкурсів та семестрового оцінювання), шляхи усунення недоліків в роботі; шляхи формування та удосконалення професійної компетенції вчителя; використання інноваційних технологій при вивченні суспільно-гуманітарних дисциплін як один із засобів формування соціально-компетентної особистості.

Розроблено рекомендації та завдання на 2025 -2026 навчальний рік:

- вдосконалення форм і методів навчання, застосовуючи інформаційні, комунікативні та інтерактивні методики, особистісно орієнтовані системи навчання при переході до профільного навчання;
- індивідуалізація та диференціація навчання;
- зосередження роботи педагогів на інтенсивній мовній (усній і писемній) практиці учнів, на розкритті інтересів, нахилів та здібностей;
- активізація творчих здібностей учнів, залучення їх до участі в презентації своєї роботи, участі в різноманітних конкурсах, заходах;
- підвищення результативності навчально-виховного процесу з предметів суспільно-гуманітарного циклу.

Загалом роботу ШМО учителів суспільно-гуманітарного циклу вважати

задовільною.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2024-2025

навчальному році працювало в умовах воєнного стану, що створило значні виклики для всього освітнього процесу. Незважаючи на складну ситуацію, вчителі МО продовжували працювати над забезпеченням якісної освіти для учнів, адаптуючи методи навчання та впроваджуючи інноваційні підходи.

Основні напрями діяльності:

1. Адаптація навчального процесу в умовах воєнного стану

- Організація дистанційного та змішаного навчання.
- Забезпечення безпеки учнів під час навчального процесу.

2. Підтримка психологічного здоров'я учнів та вчителів

- Проведення психологічних тренінгів та консультацій.
- Впровадження програм емоційної підтримки та стрес-менеджменту.

3. Впровадження сучасних методів навчання

- Використання інтерактивних технологій та цифрових платформ.
- Інтеграція навчальних предметів та проєктних методів.

4. Підвищення кваліфікації педагогів

- Участь у вебінарах, онлайн-семінарах та тренінгах.
- Впровадження нових методик навчання та оцінювання.

4. Досягнення та результати

1. Адаптація навчального процесу

- Вчителі успішно впровадили дистанційне навчання, використовуючи платформи.
- Вдалося забезпечити регулярний навчальний процес, незважаючи на перебої з електропостачанням та інтернетом.

2. Підтримка психологічного здоров'я

- Вчителі пройшли тренінги з психологічної підтримки, що дозволило їм надавати необхідну допомогу учням.
- Було впроваджено регулярні заняття з емоційного здоров'я, що сприяло зниженню рівня стресу серед учнів.

3. Впровадження сучасних методів навчання

- Інтеграція предметів та проєктна діяльність стали невід'ємною частиною навчального процесу.
- Учні активно залучалися до виконання проєктів, що підвищило їхню мотивацію та інтерес до навчання.

4. Підвищення кваліфікації педагогів

- Вчителі активно брали участь у вебінарах та онлайн-тренінгах, підвищуючи свою кваліфікацію.
- Впроваджено нові методики оцінювання, зокрема формувальне оцінювання та використання портфоліо.
- Проатестовано вчительку 2 класу Заблоцьку С.М., на підтвердження звання «Старший вчитель» та кваліфікаційної категорії «Вчитель вищої категорії».

- Учні 2 класу брали участь у Всеукраїнському конкурсі малюнку-розмальовці « Мій дивовижний ліс» (Татарчук А.- 1 місце,, Никифорова Н. – 1 місце, Гаврилюк А. – 2 місце)
 - Брала участь у патріотичному онлайн- квесті, (учні нагороджені дипломами.)
 - Брала участь у мистецькому конкурсі « Природа малого Полісся очима дітей»
 - Заблоцька проводила тиждень педагогічної майстерності 11.11.24-15.11.24.
 - Учні 1 класу брали участь у конкурсі малюнку «Щаслива лапа»
 - Учні 3 класу брали участь у онлайн марафоні читаємо Ліну Костенко (Шевченко, Цехмиструк, Лисюк)
 - Брала участь у Шевченківських читаннях (Сторожук Б.)
 - Учні 4 класу брали участь у брейн- рингу серед учнів Ганнопільської громади.
 - Брала участь у Шевченківських читаннях(Тайшин І.)
 - Брала участь у конкурсі малюнку « Щаслива лапа» (учні нагороджені дипломами)
 - Брала участь в обласному конкурсі « Емоційна кулька»)
- Робота методичного об'єднання вчителів початкових класів у 2024-2025 навчальному році в умовах воєнного стану була складною, але продуктивною. Завдяки зусиллям і відданості вчителів вдалося забезпечити безперервність навчального процесу, підтримати психологічне здоров'я учнів та впровадити сучасні методики навчання. Сподіваємося, що наступний навчальний рік принесе стабільність та нові досягнення.

Інклюзивне та індивідуальне навчання

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей ,які потребують корекції фізичного розвитку права на здобуття якісної освіти,інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 3 учні закладу.При організації інклюзивного навчання дітей з ООП адміністрація закладу керується ст.ст. Закону України «Про освіту», Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної освіти,затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 №957,постановою КМУ від 14.02.2017 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»,листа Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 року №1-6435-22». Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»,змін до Положення про інклюзивно-ресурсний центр,затвердженого постановою КМУ від 29.04.2022 року №493, наказом МОН від 17.04.2019 №423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та

спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням була спрямована на реалізацію завдань:

- створення належних умов праці для практичного психолога;
- залучення фахівця психологічної служби закладу до організації нарад при директорові з метою планування та координування діяльності з організації інклюзивного навчання;
- забезпечення якісного психологічного супроводу дітей, які навчаються у класах з інклюзивним навчанням та психологічної підтримки педагогів в умовах впровадження інклюзивної освіти;
- сприяння формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами.
- забезпечення консультативної та просвітницької роботи з батьками;
- забезпечення участі практичного психолога у роботі команд психолого-педагогічного супроводу з підготовки індивідуальних програм розвитку дітей з ООП, організація подальшої співпраці з спеціалістами ІРЦ;
- відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти здобуття дітьми з ООП відповідного рівня знань в середовищі здорових однолітків;
- створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням. формування активного міжособистісного спілкування дітей із ООП з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими потребами в умовах воєнного стану;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із ООП, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання;
- вироблення в учнів з ООП соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, вміння діяти за зразком;
- забезпечення необхідними засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальним обладнанням, відповідним дидактичним матеріалом, особливими наочними засобами.

Навчання в класах , де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими індивідуальними навчальними планами для кожного учня з урахуванням висновку ІРЦ

Індивідуальні навчальні плани для учнів складено у відповідності до Державного стандарту (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної освіти .

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин ,що відводиться на вивчення кожного предмета з урахуванням висновків щодо адаптації та модифікації навчальних програм.

В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин за напрямками проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. Для проведення корекційно- розвиткових занять в учнів передбачено: у Полюлюка Валентина – з психологом Кобилянською А.Я. -3 год./тиждень, у Воробей Вікторії - з вчителем початкового навчання Заблоцькою С.М. - 2год./тижд.

Відповідно до висновків ІРЦ та згодою батьків для дітей з ООП розроблено індивідуальні програми розвитку, які, на основі вивчення динаміки розвитку учнів, переглядаються двічі на рік (за потребою частіше) з метою її корегування, враховуючи потенційні можливості учнів. Індивідуальна навчальна програма кожного учня визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опановувати учні, розробляється командою супроводу за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами інформує батьків дитини щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для суб'єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають у наслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечують дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Важливим у навчанні дітей з ООП є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими освітніми проблемами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, спеціалісти Ганнопільського ІРЦ. Такий комплексний підхід дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів.

Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін.

До складання ІПР та індивідуальної навчальної програми залучаються батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення ІПР та індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку. Таким чином вчителі інтегрують навчальний матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного та індивідуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація по темі, що вивчається, відповідає рекомендацій учню для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складно сприйманих тем учням з ООП пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій. Така побудова занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загально класної роботи.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми проблемами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Моніторинг освітньої діяльності учнів протягом року асистенти вчителя здійснюють у щоденниках спостережень за діяльністю дитини під час навчальних занять.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учнів. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрямки проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня. Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводились індивідуально, їх тривалість становила 20-25 хвилин. Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалось завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, батьків та адміністрації закладу.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому

розпочата робота має своє продовження під час уроків та в процесі позакласної роботи.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Їй відводилася більша частина часу. Для цієї форми роботи зібрано багато різноманітного матеріалу в ресурсній кімнаті. В ресурсній кімнаті проводилися заняття з розвитку мовної моторики, слухового сприймання, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, пам'яті, уваги, просто відпочинку дітей - відповідно до висновків ІРЦ та протоколів засідань команд психолого-педагогічного супроводу, згідно визначених рівнів надання підтримки в освітньому процесі.

У школі працюють команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. До груп фахівців залучені педагоги, які працюють у цих інклюзивних класах, асистенти вчителів, батьки учнів, корекційні педагоги та консультант ІРЦ Дячук Л.П.

Команди разом з батьками учнів, згідно виснову ІРЦ розробляють на рік індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою корегування. Процес складання ППР дитини з ООП носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечують дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Асистенти вчителя працюють у тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дітей, надають допомогу учням з особливими потребами, чітко дотримуючись вимог посадових інструкцій асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко - настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра-руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистенти вчителів ведуть дітей в ресурсну кімнату або на прогулянку. Залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та

творчий розвиток дітей, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в 2024-2025 навчальному році розглядалося на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорові.

Асистенти вчителів в умовах змішаного навчання брали активну участь у вирішенні нагальних питань, опрацьовували нормативні документи, методичні матеріали щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Учні з особливими освітніми потребами є учасниками позашкільних заходів, які проводяться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямовані на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я.

У 2024/2025 навчальному році у Киликийському ліцеї організована індивідуальна (сімейна) форма навчання для 9 здобувачів освіти згідно заяв батьків (рішення педагогічної ради (Протокол №1 від 30.08.2024).

Здобувачі освіти Киликийського ліцею, що навчаються за сімейною формою навчання:

№п/п	ПІБ	Клас	Дата	Країна
1	Монах Артем Богданович	6	29.09.2023	Польща
2	Цехмestрук Ангеліна Аннатоліївна	7	01.09.2023	Німеччина
3	Дячук Ангеліна Олексіївна	10	02.09.2024	Польща
4	Монах Дарина Богданівна	8	29.09.2023	Польща
5	Федоров Макар Ігорович	2	16.10.2023	Голландія
6	Лисюк Максим Михайлович	10	01.09.2023	Чехія
7	Громак Каріна Леонідівна	10	02.09.2024	Польща

8	Чудак Владислав Васильович	11	16.10.2023	Польща
9	Громак Артур Леонідович	11	02.10.2023	Польща

З метою зростання фахової майстерності учителів та вивчення систем роботи у школі щорічно проводиться атестація.

Атестація педпрацівників 2025 рік

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата народження	Освіта: осв-кв.рівень, рік закінчення, фах за дипломом	Посада Педаго-гічний стаж	Роки курсової перепідготовки Дата атестації	Результат атестації
1	Борей Надія Степанівна	14.10.1976	вища, спеціаліст, НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001, учитель фізики, математики, інформатики;	Учитель 24 р	2020 - 2025 2025	відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєно звання «старший вчитель»
2	Борей Надія Степанівна	14.10.1976	вища, спеціаліст, НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001, учитель фізики, математики, інформатики;	ЗДНВР 2 р	2022 - 2025 2025	відповідає займаній посаді.
3	Заблоцька Світлана Максимівна	02.08.1968	вища, спеціаліст, Кам. – Под. ім. Затонського, 1991	вчитель початкових класів 37 р	2020 -2025 2025	відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «старший вчитель»
4	Палійчук Зоя Олександрівна	20.03.1977	вища, спеціаліст, Рівненський державний гуманітарний університет, 2001 рік, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури;	вчитель 30 р	2020 -2025 2025	відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
5	Палійчук Зоя Олександрівна	20.03.1977	вища, спеціаліст, Рівненський державний гуманітарний університет, 2001 рік, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури;	асистент вчителя 5 р	2020 -2025 2025	відповідає займаній посаді, встановлено 12 тарифний розряд

6	Семенчук Марія Вікторівна	30.10. 1997	вища, бакалавр, Рівненський державний гуманітарний університет, 2018 рік	вихователь 2 р	2023- 2025 2025	відповідає займаній посаді, присвоїли кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
---	-------------------------------------	----------------	---	-----------------------	---------------------------	---

Підвищення кваліфікації у 2024 році.

Для формування методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань протягом 2024 році педагогічні працівники закладу успішно пройшли курси на базі ХОІППО та онлайн-курси на платформах онлайн-освіти:

Курсова підготовка вчителів Киликийського ліцею

СІЧЕНЬ 2024

№ п/ п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількіс ть годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Гудюк Валерій Адамович	Цифровий учитель	30 год	Едюкейшна л Ера	№5в2вв105-24bd 01.01.2024
2	Заблоцька Світлана Максимівна	Методичні акценти до уроків математики	4 год	Ранок	№V04012411219070357 BE 04/01/2024
3	Копель Галина Василівна	Медіаграмотніст ь: як не піддаватися маніпуляціям	30 год	Prometeus	11.01.2024
4	Копель Галина Василівна	Цифровий учитель	30 год	Едюкейшна л Ера	№a68aba40-e3e1-4l89 13.01.2024
5	Копель Галина Василівна	Цивільна оборона та захист	30 год	Prometeus	13.01.2024
6	Палійчук Зоя Олександрівна	Етика. Курс морально-етичн ого спрямування	30 год	Освітній портал	№CE004856829312 17.01.2024
7	Шустакова Наталія Володимирів на	Школа для всіх	30 год	EdEra	a028d633-7dd8-4de3-ac6 с 19.01.2024
8	Палійчук Ігор Сергійович	Інклюзивне освітнє середовище та доступність	30 год	Соціальна перспектив а	SPVNUA-3-3401 25.01.2024

9	Палійчук Ігор Сергійович	Школа для всіх	30 год	EdEra	ac540e47-7752-467-97fb 26.01.2024
10	Шустакова Наталія Володимирівна	Формування пізнавальних здібностей дітей з ООП дошкільного віку	2 год	Всеосвіта	№ CB279029 07.01.2024
11	Шустакова Наталія Володимирівна	Освітнє середовище для дітей з РАС	2 год	Всеосвіта	№ MC826670 07.01.2024
12	Гудюк Валерій Адамович	«НУШ: сучасні підходи до вибору, адаптації та використання модельної навчальної програми з фізики	2 год	Ранок	№918012411 22933237FD4
13	Ільчук Любов Петрівна	Методичний день	4 год	Ранок	№Y1101241121977935A 83 11.01.2024
14	Радченя Любов Миколаївна	НУШ у 7 класі: готуємося завчасно	6 год	Рух освіта	№579260817915685 21.01.2024
15	Шустакова Наталія Володимирівна	Здоров'я, безпека та добробут	1 год	Ранок	№ Y31012411415433AF87

ЛЮТИЙ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Гудюк Валерій Адамович	Школа для всіх	30 год	EdEra,	№ ae33b547-7320-4111-a80 5-a11017763e4b 05.02.2024
2	Гудюк Валерій Адамович	Школа стійкості	30 год	ЕДЮКЕЙШН АЛ ЕРА.	№ c37fd6b4-be72-4bb6-918 c-95f6a507cd0906. 02.2024
3	Ільчук Любов Петрівна	Методичний день	4 год	Ранок	№ Y080224112440523B954 08.02.2024
4	Ільчук Любов Петрівна	Інформаційні технології та STEM	3 год	EdPro	№ imzo243-085 08.02.2024

5	Шустакова Наталія Володимирів на	Підручник з інтерактивного курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	1 год	Ранок	№ Y310124112415433AF8 7
6	Радченя Любов Миколаївна	Магія математики	2 год	Платформа освіти	№849577766243470
7	Борей Оксана Андріївна	Проектна діяльність на уроках математики	6 год	Ранок	№ V080224112398563A 8FO
8	Борей Оксана Андріївна	Перетворення води	4 год	Ранок	№ V080224112440533B955
9	Борей Зоя Григорівна	НУШ в 7 класі. Біологія.	3 год	Генеza	№ GEN-4505863
10	Борей Зоя Григорівна	Інтегрований курс «Здоров'я,безпе ка та добробут»	2 год	Ранок	№ Y2102241126988441E3 C
11	Мельник Людмила Миколаївна	Моделювання сучасного уроку укр.мови та літератури	3 год	Грамота	№ 305
12	Мельник Людмила Миколаївна	Методика навчання укр. мови та літератури. Інтегрований курс літератури у 7 класі НУШ.	30 год	Грамота	№ 1453
13	Радченя Любов Миколаївна	НУШ: комплексний підхід на уроках алгебри у 7 класі	2 год	Ранок	№ Y140224112593093F4E D
14	Лисюк Інна Степанівна	Трансформація функцій шкільного підручника географії як засобу навчання в НУШ.	2 год	Ранок	№ Y1902241126635641074
15	Шустакова Наталія Володимирів на	Визначаємо особливості викладання інтегрованого курсу	18 год	Світоч	99171521

16	Заблоцька Світлана Максимівна	Методичний день	6 год	Ранок	Y080224112399043A92 0
17	Цехмкйструк Катерина Андріївна	Комплексні курси підвищення кваліфікації новопризначен их директорів		ХІППО	№ 02139802/579-24

БЕРЕЗЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Заблоцька Світлана Максимівна	Я досліджую медіа. Вивчаємо ділення з остачею. Вивчення часу.	5 год	Ранок	№ Y14032411280786448D2 14.03.24
2	Заблоцька Світлана Максимівна	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	8 год	ХІППО	№ 001197 16.03.24
3	Кобилянська Альона Ярославівна	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	8 год	ХІППО	№ 001203 16.03.24
4	Борей Оксана Андріївна	Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення	8 год	ХІППО	16.03.24

КВІТЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Радченя Любов Миколаївна	Професійний розвиток учителів НУШ в умовах		Платформа освіти	№439978315277D

		сучасних викликів			
2	Семенчук Марія Вікторівна	Цікава фізкультура	15	Спорт заради розвитку	№ 6545 06.04.2024

ТРАВЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Лисюк Оксана Василівна	Навчання англ. мови у новому контексті у 5-9 класах відповідно до концепції	10 год	НУШ	№24-34-0005/3 29.05.24
2	Семенчук Марія Вікторівна	Цікава фізкультура	15	Спорт заради розвитку	№ 22157 16.05.2024
3	Мельник Людмила Миколаївна	Цікава фізкультура	15	Спорт заради розвитку	№ 15573 16.05.2024
4	Татаренко Віра Михайлівна	Цікава фізкультура	15	Спорт заради розвитку	№ 24264 16.05.2024

ЧЕРВЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Радченя Л.М.	Класні керівники	36	ХОППО	21.06.2024
2	Мельник Л.М.	Проблеми утвердження в учнівської та студентської молоді національної та громадянської ідентичності	6	ІМЗО	27.06.2024
3	Шустакова Н.В.	Асистент вихователя інклюзивних груп ЗДО	72	ХОППО	28.06.2024

ЛИПЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
-------	-----------------------	------	-----------------	---------------------------	--------------------------------

1	Радченя Л.М.	Використання інноваційних підходів на уроках алгебри та геометрії у 7 класах НУШ	2	РУХ ОСВІТА	28.07.2024
---	--------------	--	---	------------	------------

Серпень 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Татаренко В.М.	Вивчення історичних особливостей як важлива складова гуманізації освіти	2	На урок	B1109-13617 7

ВЕРЕСЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Радченя Любов Миколаївна	Сучасна математика	2	ІПП	09.09.2024 6738612646521775657
2	Заблоцька Світлана Максимівна	Вчителі початкових класів	36	ХОППО	02139802/4071-24 09-13.09.2024
3	Борей Надія Степанівна	Інформатика 7клас НУШ	2	Генеza	24.09.2024 4523868

ЖОВТЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Борей Надія Степанівна	Новопризначені ЗДНВР	90	ХОППО	
2	Борей Надія Степанівна	Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення	8	ХОППО	28.10.2024 005323
3	Цехмейструк Катерина Андріївна	Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення	8	ХЩППО	28.10.2024 005476
4	Борей Оксана Андріївна	Про проходження національного тесту 3 медіаграмотності	12		18.10.2024

5	Борей Оксана Андріївна	Використання освітніх інновацій як засобу самореалізації вчителя початкових класів	6	ХОППО	30.10.2024 005688
6	Заблоцька Світлана Максимівна	Інклюзія. Корекційно-розвиткова робота	2	ГО «ІППО»	14.10.2024 865513857652627591

ЛИСТОПАД 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
1	Борей Надія Степанівна	Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти НУШ БСО інформатика	18	ХОППО	01.11.2024 000858
2	Мельник Людмила Миколаївна	Особистість вчителя літератури української школи сьогодення	3	ХОППО	13.11.2024 006034
3	Семенчук Марія Вікторівна	Медіаграмотність: Практичні навички	30	Prometeus	01.11.2024
4	Лисюк Інна Степанівна	НУШ БСО географія	18	ХОППО	№000858 01.11.2024
5	Радченя Любов Миколаївна	НУШ БСО математика	18	ХОППО	№ 003240 22.11.2024
6	Борей Зоя Григорівна	НУШ БСО біологія	18	ХОППО	№ 001903 18.11.2024
7	Борей Зоя Григорівна	Основи здоров'я	36	ХОППО	№ 02139802/5235-24 01.11.2024
8	Татаренко Віра Михайлівна	НУШ БСО Історія України	18	ХОППО	№ 003031 21.11.2024
9	Цехмейструк Катерина Андріївна	НУШ БСО директор	18	ХОППО	№ 004817 29.11.2024
10	Борей Надія Степанівна	НУШ БСО ЗДНВР	18	ХОППО	№ 004817 29.11.2024

ГРУДЕНЬ 2024

№ п/п	ПІБ автора клопотання	Тема	Кількість годин	Назва освітньої платформи	Дата видачі та номер документа
-------	-----------------------	------	-----------------	---------------------------	--------------------------------

1	Радченя Любов Миколаївна	Підсумкове оцінювання в НУШ: нові вимоги та виклики	10	На Урок	№ K190-363880 05.12.2024
2	Лисюк Інна Степанівна	Природнича освітня галузь	36	ХОППО	СПК №02139802/5919-24 06.12.2024
3	Мельник Людмила Миколаївна	Педагог-орган ізатор	36	ХОППО	СПК № 02139802/6068-24 13.12.2024
4	Лисюк Інна Степанівна	Технології як повноцінна частина навчального процесу	2	ІППО	№ 7794151225391929419
5	Лисюк Інна Степанівна	Підвищення художньої майстерності: поглиблене навчання ОМ	2	РУХ ОСВІТА	№ 9486265155629314509
6	Борей Зоя Григорівна	НУШ БСО Природничі науки	18	ХОППО	№003799 02.12.2024
7	Шустакова Наталія Володимирівна	Класні керівники	36	ХОППО	№02139802/6351-24

Система оцінювання здобувачів освіти

Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з'явилися нові терміни «освітні втрати», спричинені передовсім обмеженням доступом до освітнього процесу окремих учнів у зв'язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, інтернетом, перебуванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання, де особливу увагу та вдосконалення відведено Системі оцінювання здобувачів освіти

Критерії оцінювання оприлюднені через розміщення на сайті, інформаційних стендах, в учнівських щоденниках

У 2024-2025 н.р. оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, що навчаються заочною формою проводиться відповідно до наказу МОН «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти» від 02.08.2024

№1093, схвалено рішенням педагогічної ради від 30 серпня 2024р., протокол №1.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та особливостей, визначених Положенням Киличківського ліцею про сімейну (домашню) форму освіти.

У 2024-2025 навчальному році система оцінювання здобувачів освіти в Україні базується на принципах Нової української школи (НУШ) та передбачає інтегрований підхід до оцінювання з акцентом на формувальне оцінювання. Оцінювання включає вербальне, формувальне та підсумкове (бальне) оцінювання, залежно від класу.

- **Формувальне оцінювання:**

Основний акцент робиться на наданні зворотного зв'язку про навчальний процес та індивідуальний прогрес учня, а не лише на оцінці знань.

- **Семестрове оцінювання:**

Оцінки виставляються за групами результатів навчання, а загальна оцінка за семестр визначається на основі цих груп.

- **Річне оцінювання:**

Річна оцінка базується на семестрових оцінках та враховує динаміку особистих досягнень учня протягом року, а не лише середнє арифметичне.

- **12-бальна система оцінювання:**

У 5-11 класах використовується 12-бальна шкала, де оцінки виставляються за чотирма рівнями: початковий (1-3 бали), середній (4-6 балів), достатній (7-9 балів) і високий (10-12 балів), згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

- **Свідомство досягнень:**

Результати оцінювання фіксуються у класному журналі та Свідомстві досягнень (1-7 класи) та Табелі успішності (8-11 класи)

У початковій школі система оцінювання - це поєднання формувального та підсумкового оцінювання.

Учителі початкової школи протягом 2024-2025 н.р. формувальне оцінювання здійснювали на основі педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів; аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їх діагностичних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їх батьками.

Вибір форм і методів навчання учителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

МОНІТОРИНГ (2024-2025 н.р.) успішності здобувачів освіти КИЛИКІЙВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Клас											Середн ій бал	Динамі ка
Навчальний рік	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
2017-2018	8.8	8.4	7.8	7.5	7.8	7.8	7.2	7.0	6.9	5.5	7.5	+0.1
2018-2019	7.6	8.0	7.5	8.1	7.1	7.5	6.9	6.9	7.5	7.0	7.4	-0.1
2019-2020		7.8	8.0	7.2	7.8	6.9	7.1	7.4	6.6	6.9	7.9	+0.5
2020-2021			7.2	7.9	7.2	7.1	6.5	7.2	7.4	7	7.3	-0.6
2021-2022				7.7	7.4	7.0	7.0	6.1	7.0	7.7	7.2	-0.1
2022-2023				8,9	7,5	7,5	7,2	7,2	7,3	7,5 5	7,6	+0,4
2023-2024				8	7,9	7,4	8	7,4	7,2	7,3	7,6	0
2024-2025				8,3	7,9	7,7	7,3	8,2	7,4	7,3	7,7	+0,1
2025-2026												
2026-2027												
2027-2028												

ВІДОМІСТЬ
 успішності здобувачів освіти Киликийвського ліцею
 за 2024– 2025 навчального року

№ п/ п	Предмети		Україна	Україна	Зарубіжні мови	Англ. мови	Історія України	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна	Україна
--------------	----------	--	---------	---------	----------------	------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

4	8	6, 6	7	6, 8	6, 4	6, 9	7			6,7	6,6			7,9	7,1	6,9	6,5	8,7	8,3			8		9,6		8,8			7,3
5	9	7, 3	8, 2	8, 2	7, 5	7, 7	7,7	8,3		7,4	7,5			7,7	7,8	7,5	7,9	9,6	8,8			8,8		9,9		9,2			8,2
6	10	6, 6	6, 9	7, 1	6, 8	7, 6	7,5	8,3		6,7	6,9			7,4	6,6	6,9	6,8		7,9			8,3		9,3				7,8	7,4
7	11	6, 4	6, 8	6, 9	6, 6	7, 3	7,4			6,8	6,5			7,6	6,9	6,9	6,9		8			7,6		9,4				8,9	7,3
	Середній бал	6, 8	7, 2	7, 3	6, 8	7, 5	7,4	8,3	7,7	6,9	6,9	6,5	7, 9	7,5	7,2	7,1	7,0	9,2	8,3	8,8	8,8	8,2	8,4	9,7	9,3	9,1		8,8	7,7

5. СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Робота бібліотеки.

Виходячи з основних принципів виховання, робота бібліотеки спрямовується за пріоритетними напрямками: патріотичним, моральним, правовим, економічним, художньо-естетичним вихованням.

Бібліотека задовольняє потребу дитини в пізнанні навколишнього світу, визначення свого місця в ньому, у вивченні історії, культури, природи та побуту краю.

В 2024-2025 н.р. зверталася особлива увага на поглиблення роботи з читачами по українській культурі, народознавству, екологічному вихованню, розвиватку любові до рідного краю, його традицій. Бібліотечним читанням охоплено усіх учнів школи.

II. Формування та задоволення читацьких потреб. Пропаганда діяльності бібліотеки

1. Постійно проводиться попереджувальна робота з боржниками.
2. Зроблено аналіз читацьких формулярів, проведено перереєстрацію.
3. Виділено окрему групу учнів із слабкою технікою читання.
4. Складаються плани, тематичні списки читання для учнів, які проявляють інтерес до окремих тем та для обдарованих дітей.

1. Проаналізовано попит на літературу з історії України.

III. Інформаційно-бібліографічна робота

1. Проведено цикл бесід по класах у бібліотеці:
 - а) Читач в бібліотеці (1-4)
 - б) Структура книжки (3-4)
 - в) Науково-популярна література для школярів(5-8)
 - г) Робота з каталогами (5-11)
2. Проводяться дні інформації нових надходжень.
3. Ведеться картотеку «На допомогу шкільній програмі».

IV. Пропаганда літератури шляхом проведення масових заходів

1. Взято участь у місячнику з вивчення правил дорожнього руху: – книжкова виставка «Правила дорожнього руху знати — здоров'я і життя зберігати».
2. Створено книжкову виставку «Моя Хмельниччина».
3. Створено книжкову виставку «Кириличів — моя колиска».
4. Проведено до річниці від дня народження Т.Г.Шевченка – виставку малюнків за його творами.
5. Проводяться індивідуальні бесіди з читачами про прочитані книги.

V. Організація книжкових фондів, каталогів

1. Систематично ведеться обробка, облік, розстановка нових надходжень.
2. Вилучається застаріла література, загублена та непридатна для користування згідно нормативних документів.
3. Редаговано алфавітний каталог.
4. Звірено облікову документацію (сумарні книги на художню літературу,

та підручники) в бухгалтерії сільської ради.

5. Проведено інвентаризацію підручників.

VI. Робота з фондом підручників

1. Проведено видачу підручників.

2. Проаналізовано забезпеченість учнів підручниками, складено звіт в системі ІСУО про забезпечення учнів підручниками.

3. Проведено в класах бесіди про бережливе ставлення до навчальної книги.

4. Ведеться картотека облікових карток фонду шкільних підручників згідно з інструкцією.

5. Забезпечено розміщення підручників відповідно до вимог.

6. Організовано обмін підручників у кінці року.

7. Ведеться обробка та облік нових надходжень, заміна картотек книг попередніх років видання.

8. Підготовлено до списання застарілі підручники, оформлено надходження нових підручників.

6.СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

Робота практичного психолога

Основною метою роботи практичного психолога є здійснення психологічного супроводу інтелектуального та особистісного розвитку учнів на кожному віковому етапі, їх адаптація, формування в них психологічної готовності до життєвого самовизначення; сприяння оптимізації освітнього процесу.

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи на 2024-2025 навчальний рік.

Проводилася за напрямками:

- психодіагностичний;
- консультативний;
- корекційно-розвивальний;
- просвітницький;
- профілактичний;
- організаційний.

Практичним психологом здійснювалися психологічні дослідження адаптації першокласників до нових умов навчання, дослідження адаптації учнів 5-х та 1-х класів до нових умов навчання та діагностика готовності учнів 4 класу до навчання в середній школі.

Соціально-психологічна робота проводилася з учнями, їх батьками та з педпрацівниками. Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення насильства в сім'ї, класі та позашкільному середовищі показало, що таких сімей не виявлено. Діагностика професійних інтересів учнів проводилась за допомогою різних методів для різних вікових категорій. Для

учнів 1-4 класів було проведено заняття з підвищення професійної грамотності за допомогою знайомства із світом професій, для учнів 5-8 класів було використано ігрові технології для виявлення рівня професійної обізнаності; з учнями старших класів проводилися профорієнтаційні рольові ігри.

Значну увагу було приділено роботі з учнями, батьками, педагогічними працівниками для запобігання суїцидів, насильства в сім'ї, торгівлі людьми, вживання наркотичних речовин. Було проведено бесіди з учнями та батьками. Для учнів було проведене анкетування на ці теми, а також заняття з елементами тренінгу: «Попередження та корекція девіантної та агресивної поведінки», «Я люблю своє життя», «Хочемо, щоб усі жили у мирі», «Стоп булінг», «Насильство, жорстока поведінка: форми виявлення, профілактика, допомога», «Профілактика вживання психоактивних речовин серед учнівської молоді», «Вчимося жити в мирі та злагоді», «Чи вміємо ми спілкуватись?», «Шлях, який обираєш ти».

Практичним психологом проводилася просвітницька та профілактична робота. Було проведено ряд бесід в рамках тематичних тижнів. Наприклад, бесіди з учнями щодо поведінки під час навчально – виховного процесу, зниження рівня успішності через погану поведінку, профілактики негативних явищ серед неповнолітніх: «Чим шкідливе вживання алкогольних, тютюнових виробів», бесіда з учнями та батьками «Суїцид неповнолітніх», «Вплив паління на організм людини», «Незнання закону, не звільняє від відповідальності», «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі», «Селфі на вагу життя». Тренінгові заняття «Я люблю своє життя», «Магія добрих слів».

Консультації проводилися з учнями, батьками, вчителями за запитом. Індивідуальні консультації з учнями проводилися з питань стосунків між друзями, професійне самовизначення, за результатами діагностики тощо. Надавалася необхідна інформація, рекомендації, пропонувалася психологічна, етична та художня література. Основна тематика консультацій з батьками – це питання запобігання адиктивної та девіантної поведінки дітей.

Відвідування учнями школи

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках зведеного обліку відвідування в класних журналах. Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на нарадах.

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропусків уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з медичних закладів.

Питання відвідування учнями школи постійно знаходиться на контролі адміністрації школи, соціального педагога.

Аналіз відвідування учнями занять показав, що частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
- у кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувати причину, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків, або осіб, що їх замінюють;
- проводити постійний моніторинг відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про відсутність їх дитини в школі;
- проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах;
- проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин;
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють;
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Батькам слід пам'ятати, що саме вони відповідальні за навчання, виховання і розвиток дітей, за збереження їх життя та здоров'я, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у освітньому закладі.

КЛАСИ	Учнів на поча- ток року	Учнів на кінець року	% відвідуванн я за I семестр	% відвідуванн я за II семестр	% відвідуванн я за 24-25 н.р.
1	7	7	100	100	100
2	8	8	98	100	99
3	13	13	100	99,6	99,8
4	8	8	98,5	98,5	98,5
1-4	36	36	99,1	99,5	99,3
5	6	6	90,2	88,8	89,5
6	12	12	90,3	88,9	89,6
7	11	11	87,8	89,6	88,7
8	19	19	81,2	87,6	84,4
9	13	13	88,5	82,1	85,3
5-9	61	61	87,6	87,4	87,5
10	15	14	88,2	88	88,1
11	12	12	87,4	83,4	85,4
10-11	26	26	87,9	85,7	86,8
1-11	124	123	92,8	90,8	91,8

7. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ УЧНІВ. ВИКОНАННЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОХОРОНУ ДИТИНСТВА.

Організація роботи із соціального захисту в закладі була спрямована на виявлення і своєчасну підтримку дітей пільгових категорій.

У 2024-2025 н.р. у закладі навчалися 24 дитини пільгових категорій:

0 - діти-сироти;

3- дітей з особливими освітніми потребами;

11 дітей з малозабезпечених сімей;

47 дітей з багатодітних сімей;

2 дітей з числа внутрішньо переміщених осіб;

6 дітей, батьки яких мають статус учасника бойових дій;

1 дитина із сімей зниклих безвісти учасників війни.

Відповідно до заяв батьків 10 учнів з числа пільгових категорій були забезпечені одноразовим гарячим харчуванням.

8. ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота в закладі в 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах. Програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243).

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

військово-патріотичне виховання;

громадсько-правове виховання;

екологічне виховання;

художньо-естетичне виховання;

родинно-сімейне виховання;

моральне виховання;

профорієнтаційне виховання;

превентивне виховання

формування здорового способу життя;

розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності будується у відповідності до визначених ключових ліній:

інформаційно— цифрової;

соціальної та громадянської;

екологічної грамотності;

здорового життя;

обізнаності та самовираження в сфері культури.

Виховна робота в закладі проводилась відповідно до виховної проблеми школи: *«Створення життєвих компетентностей учнів на всіх етапах становлення особистості»*.

Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи Борей Н.С., педагог-організатор Мельник Л.М., Татаренко В.М., практичний психолог Кобилянська А.Я., працюють два методичні об'єднання класних керівників:

1 – 4 класів – керівник Борей Оксана Андріївна

5 – 11 класів – керівник Лисюк Інна Степанівна.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Виховна робота в 2024-2025 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2023-2024 навчальному році було проведено такі заходи:

- Святкова лінійка для учнів 1 та 11 класів до Дня знань та Єдиний урок для здобувачів освіти 1-11-х класів «Я люблю Україну», Свято останнього двоника, День захисту дітей;
- благодійні ярмарки;
- відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими в наслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання;
- організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ;
- плетіння сіток для ЗСУ;
- участь у грі СОКІЛ «Джура»;
- участь у Всеукраїнському радіодиктанті, участь у благодійному марафоні «Щедрий вівторок»; участь у флешмобах «Мотивуй. Надихай. Дій.»;
- єдині уроки, уроки мужності та години спілкування
- здобувачі освіти долучилися до благодійних акцій «Алея випускника», «Чисте довкілля».
- усією шкільною родиною брали участь в благодійних ярмарках, кошти від яких йшли на допомогу ЗСУ.
- відкриті виховні заходи та години :
«Всесвітній день бібліотек», «Міжнародний день тварин», «Європейський день боротьби з торгівлею людьми», «Вибір професії-вибір життєвого шляху», «День ліквідаторів ЧАЕС», «Здоров'я понад усе!», «Всесвітній день усмішки», «Ми – рівні!», «Україна прагне миру», «День грамотності», «День української писемності», «День української хустки», «Міжнародний день пам'яті Голокосту», «День соборності», «День пам'яті Героїв Крут», «День єднання», «День народження Т.Шевченка», «День щастя», «День здоров'я», «День води», «Український день довкілля», «День поезії», «Міжнародний день дитячої книги», «День охорони праці»;
- «Добротою себе перевіряю», «Всесвітній день дитини», «Визволення території України від німецьких окупантів», «Волонтери – воїни світла», «День єднання», «Шкідливі звички», «День Захисника і Захисниці України», «День прав людини», «Голодомор 1932-33 рр.», «Я і Революція Гідності», «Святий Миколай», «День державного герба України», «День Героїв Небесної Сотні», «День рідної мови», «День

Землі», «День Чорнобильської трагедії», «День матері», «День пам'яті і примирення», «День родини», «День вишиванки», «День Героїв», «День слов'янської писемності», «Прощавай, Букварику!», «Прощавай, початкова школо!».

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Тому для співпраці з учнями та батьками залишилися раніше створені групи у Viber. .

Значну увагу протягом року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методiku колективної творчої діяльності.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями школи.. Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю.

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорів, педагогічних радах. Для удосконалення профілактичної роботи

щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

з дорожнього руху;

з протипожежної безпеки;

запобігання отруєнь;

з безпеки при користуванні газом;

з безпеки з вибухонебезпечними предметами;

з безпеки на воді;

з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму;

тиждень безпеки дорожнього руху;

день цивільного захисту.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів. На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації.

Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні зимових, весняних та літніх канікул. Поряд з традиційними формами виховної роботи значне місце за результативністю посідає шкільне учнівське самоврядування. Структурно самоврядування представлено як на рівні школи, так і на рівні класних колективів. Організаційно-функціональну структуру Киликийського ліцею очолює Президент-Семенчук Богдан Миколайович та Рада президента (Парламент з представників учнівських колективів 5 – 11 класів у складі 7 центрів). Функціонує рада профілактики, яка надає соціальну допомогу класним керівникам у проведенні профілактичної роботи з учнями. За важковиховуваними закріплюються педагоги-наставники – класні керівники, які обстежують умови проживання учня, складають відповідні акти, оформляють характеристики, систематично проводять індивідуальні бесіди. Учні залучаються до гурткової роботи та до участі у позашкільних заходах. Проводяться індивідуальні зустрічі, заняття для батьків проблемних дітей. У кожному класному журналі наявні листки здоров'я, які відповідають встановленій формі та з відповідними позначками щодо належності дитини до групи здоров'я. На відповідних сторінках

класних журналів наявні бесіди з питань запобігання всім видам дитячого травматизму. Бесіди проводяться своєчасно, з учнями, які були відсутні, проведено індивідуальні бесіди (про що зафіксовано в журналі з зазначенням прізвища учня та дати, коли проведено вчителем індивідуальну бесіду). У щоденниках учнів відображено тематику цих бесід, але не у всіх класах.

Принципи запобігання дитячого травматизму різноманітні, але головною і надійною з них є постійна турбота дорослих про безпеку дітей, тому у школі створено систему роботи з батьками з даного питання, активізовано індивідуальну просвітницьку роботу (дистанційно) з батьками з питань основ безпеки життєдіяльності, захисту дітей від будь-яких форм фізичного або психічного насильства. У батьківських групах Viber класними керівниками неодноразово порушувалися питання з безпеки життєдіяльності дітей, проводилися онлайн - бесіди з попередження дитячого травматизму вдома і на вулиці. Функціонує офіційний шкільний сайт Киликівського ліцею <https://kilikiyev.e-schools.info/>, де на головній сторінці є покликання на основні виховні заходи, проведені у школі та функціонує сторінка у соціальній мережі Фейсбук <https://www.facebook.com/kilikiev.nvk>

В 202-2025 навчальному році продовжувалась робота методичного об'єднання класних керівників.

Особлива увага приділялася питанням національно-патріотичного виховання. Усі класні керівники відшукували шляхи розв'язання проблеми:

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Головні зусилля в роботі МО було спрямовано: на надання допомоги класним керівникам у підвищенні їх професійної майстерності, створення творчої робочої атмосфери, створенні сприятливого морально-психологічного мікроклімату для пошуку та реалізації ефективних виховних технологій, втілення інновацій, загальної оптимізації виховного процесу.

Класний керівник має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. 2024/2025 навчальний рік став особливим як для ліцею, так і окремо для кожного класу. Адже потребував багато зусиль, щоб організувати якісну і безпечну освіту та виховання в умовах війни. Було налагоджено проведення уроків та виховних заходів з дотриманням усіх вимог безпеки.

Плануючи виховні справи, класні керівники враховували актуальність обраних тем, вікові особливості школярів, ситуацію в суспільстві та країні, виховні можливості заходів. Усі виховні справи, передбачені виховними планами роботи на 2024/2025 навчальний рік, були реалізовані у формі

виховних заходів у межах класу; у роботі учнівського самоврядування; гуртковій роботі; роботі з батьками; спільній роботі педагогічного колективу. Робота методичного об'єднання класних керівників спрямована на формування умінь учителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання

За 2024/2025 навчальний рік проведено 5 засідань методичного об'єднання згідно плану.

Впродовж 2024/2025 н. р. всі класні колективи приймали активну участь у житті школи згідно виховного плану роботи школи.

Усі класні керівники мають план виховної роботи, складений за розділами; соціальний паспорт класу; папку класного керівника.

У 2025/2026 навчальному році класні керівники продовжать творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці, впроваджувати у свою роботу сучасні педагогічні технології і практики.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників, можна зробити висновок про те, що класні керівники та всі члени МО підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями.

Разом з тим педагогічному колективу необхідно:

- вдосконалювати роботу за пріоритетними напрямками виховної діяльності;
- пропагувати патріотичні цінності;
- продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському середовищі;
- продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів, особистісних відносин;
- продовжувати роботу по організації та участі як класних колективів, так і окремих учнів у позакласних та позашкільних виховних заходах;
- систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів, в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, та учні, котрі часто пропускають уроки;
- продовжити реформування учнівського самоврядування;
- продовжувати підвищення професійної майстерності класних керівників;
- висвітлювати свої досягнення з виховної роботи на сайті закладу.

Адже завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири.

Протягом 2024-25 н.р. здобувачі освіти Киликийського ліцею брали участь в різних конкурсах, вікторинах та акціях, зокрема:

- 1.Лисюк Єлизавета ,учениця 6 класу,диплом за участь в обласній акції присвяченій Дню захисників та захисниць України «Вітальна листівка воїнові ЗСУ»;
2. Цехмestрук Вероніка,учениця 6 класу,диплом за участь в обласній акції присвяченій Дню захисників та захисниць України «Вітальна листівка воїнові ЗСУ»;
3. Боре́й Валерія,учениця 8 класу,диплом за участь в обласній акції присвяченій Дню захисників та захисниць України «Вітальна листівка воїнові ЗСУ»;
- 4.Рій «Січовики»,грамота за високий результат в обласній гри-вікторині «Відун»,Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») в середній віковій категорії;
- 5.Сертифікат,що засвідчує,що курінь ім.Владислава Кравця є учасником Всеукраїнського конкурсу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») «Мотивуй,надихай та дій»;
- 6.Курінь ім.Владислава Кравця,диплом за участь у Всеукраїнському фестивалі-огляді «Ватра» Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»);
- 7.Ковалюк Надія,учениця 6 класу,грамота за участь у Всеукраїнському конкурсі «Пухнасті мрії на папері»;
- 8.Цехмestрук Вероніка,учениця 6 класу,грамота за участь у Всеукраїнському конкурсі «Пухнасті мрії на папері».

9. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансова діяльність Киликийського ліцею здійснюється за рахунок бюджету Ганнопільської сільської ради, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду).

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату палива та електроенергії, ремонт приміщень закладу освіти, придбання ТЗН, спортивного приладдя, кухонного посуду заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо.

В Киликийському ліцеї проводиться підготовка до нового 2025-2026 навчального року:

- проведено поточний ремонт укриття цивільного захисту на випадок повітряної тривоги;
- придбано посуд;
- проведено поточний ремонт навчальних кабінетів,спортивного залу;
- дообладнано спортивний майданчик для учнів 5-11 класів (ОЗ);
- отримано дві інтерактивні панелі.

У закладі освіти під опікою перебуває 2 дітей, яким гарантована професійна допомога, увага та підтримка. Відділ освіти, молоді та спорту, культури та туризму, відділ у справах дітей та соціального захисту дітей Ганнопільської сільської ради забезпечив цих дітей єдиними квитками та матеріальною допомогою.

Господарська діяльність навчальних закладів відображається в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню території школи. Подвір'я школи завжди прибрано, доглянуте.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, авансу.

Постійно ми отримуємо:

- це отримання фарби для фарбування коридорів, спортзалу, майстерні, інших кімнат, спортивного майданчика;
- миючих і дезинфікуючих засобів для утримання приміщення школи відповідно санітарно-гігієнічних норм;
- інвентаря (відер, віників, граблів, лопат для снігу та штикових);
- придбання ліків для медичного кабінету школи;
- виділення пального для шкільного автобуса на підвезення учнів і вчителів в селі до школи.

Хочу подякувати батькам за участь у покращенні естетичного вигляду класних кімнат, приміщень закладу.

10. ЗАГАЛЬНІ ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Отже, статус людини в суспільстві залежить від неї самої. Учень повинен розуміти необхідність постійної роботи над собою, розвитку самоосвітньої та творчої активності, посилення відповідальності за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у освітньому процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням є створення безпечних умов для проведення очного освітнього процесу.

У школі створені умови для безпечного навчання учнів. Проте потрібно продовжувати працювати над питанням створення сучасного укриття.. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились.

Висловлюю щирю подяку за співпрацю всім учасникам освітнього процесу, які під час військового часу брали активну участь у цьому процесі: воїнам ЗСУ - за можливість навчати дітей, учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю в освітньому закладі та на його території.

Попри тривоги та виклики війни, ми продовжували навчати, підтримувати одне одного та вірити у нашу Перемогу. Освіта – це наш надійний фундамент майбутнього. Дякую вам за вашу мужність та незламність.

Разом до Перемоги!