

ЗВУК (С) И БУКВА Сс. УЧИМСЯ СОЕДИНЯТЬ БУКВЫ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- предметные картинки: СОСНА, САМОЛЁТ, САНИ, ЛИСА, ЛЕС
- "Волшебный мешочек"
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье.

Стихотворение "*Неделя*" (хором).

- Раз-два, раз-два, раз-два-три,
- Вслед за мною говори:
- В понедельник, вторник, среду
- В гости к бабушке поеду,
- А в четверг и пятницу
- Дрожки к дому катятся.
- За субботой – воскресенье.
- В этот день дают печенье.
- Раз-два, раз-два, раз-два-три,
- Всю считалку повтори.

(Пер. с испанского В. Викторова)

Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" (Мы познакомились со звуком (М)).

Чтение страницы букваря "Буква "Мм".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Картинки из "Волшебного мешочка": СОСНА, САМОЛЁТ, САНИ, ЛИСА, ЛЕС (проговариваются и вывешиваются на магнитную доску).

"Назовите слово, которое обозначает хвойное дерево" (СОСНА).

"Назовите слово, которое обозначает хищное животное" (ЛИСА).

"Назовите слово, которое обозначает воздушное транспортное средство" (САМОЛЁТ).

"Назовите слово, которое обозначает зимнюю повозку" (САНИ)

"Назовите слово, которое обозначает скопление деревьев" (ЛЕС)

Игра "*Классификация*"

"Какие картинки можно положить вместе и почему?". (Самолёт и сани, т.к. это средства передвижения).

Далее проводится с этими словами серия игр: "*Один-много*", "*Назови ласково*", "*Кого\чего не стало?*".

Звук выделяется из звучащей речи. "Какой звук присутствует во всех этих словах?" ("Звук (С)). "Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком (С)".

4. АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРИЗНАКОВ

"Звук (С) гласный или согласный?" ("Согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в ротовой полости").

"Звук (С) звонкий или глухой?" ("Глухой, т.к. горлышко не поёт - голосовые связки не работают - тактильно-вибрационный контроль).

"Звук (С) твёрдый или мягкий?" ("Твёрдый, т.к. язычок прямой).

"Звук (С) твёрдый глухой согласный, обозначаем квадратом синего цвета". (Педагог предъявляет квадрат синего цвета).

5. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ

"Подними руку, если услышишь звук (С):

- в звуковом ряду: п, а, с, и, к, с, а, н, с, у, т, с, э...;
- из слогового ряда: ат, ос, оп, ис, ок, ис, со, па, ки, ко, су, по, ум...;
- из слов: забор, сосна, зонт, самолёт, шапка, сани, зубы, лиса., шутка, лес, заяка...".

"Определи место звука в слове" (начало, середина, конец слова).

СОСНА, САМОЛЁТ, САНИ, ЛИСА, ЛЕС

"Придумай свои слова с изучаемым звуком и определи его место в слове" (начало, середина, конец слова).

6. СООТНЕСЕНИЕ ЗВУКА С БУКВОЙ

Предъявляется карточка с печатной буквой (большая и маленькая). "Звук (С) обозначается в русском языке буквой "С" (эс)".

ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ, БУКВЫ МЫ ВИДИМ

7. АНАЛИЗ ОБРАЗА БУКВЫ

"Большая и маленькая буква "С" пишутся одинаково. Из каких элементов состоит буква "Сс"? Рисуем круг, но с правой стороны не соединяем его".

1. С

Педагог сопровождает показом на доске.

ФИЗМИНУТКА: У НАС СЛАВНАЯ ОСАНКА ...; Я ПОДУЮ ...

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. У нас славная осанка - | Выпрямиться, проверить осанку; |
| Мы свели лопатки. | Свести лопатки; |
| Мы походим на носках | Повернуться вокруг себя вправо на носках; |
| И пойдём на пятках. | Повернуться вокруг себя влево на пятках; |
| Пойдём мягко, как лисята, | Пройти "вкрадчиво", с перекатом с пятки на носок; |
| Ну, а если надоест, | Пройти "по-медвежьи", на внешнем своде стопы. |
| То пойдём все косолапо, | |
| Как медведи ходят в лес. | |
| 2. Я подую высоко: с-с-с. | Медленно через стороны поднять руки вверх в кольцо, зафиксировать это положение и произнести: с-с-с; |
| Я подую низко: с-с-с. | Руки опустить вниз перед собой, соединить руки внизу зафиксировать кольцо и произнести: с-с-с; |
| Я подую далеко: с-с-с. | Руки вытянуть перед собой, соединить их в кольцо и произнести: с-с-с; |
| Я подую близко: с-с-с. | Руки положить на колени ладонями вверх и произнести: с-с-с. |

8. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗА БУКВЫ СО ЗНАКОМЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- | | |
|--|--|
| " - Полумесяц в небе тёмном
Буквой С повис над домом".
(В. Степанов) | " - Села Соня в уголок,
Съела бублика кусок".
(Г. Виеру) |
| " - Шёл конь, подковами звеня,
Как буква "С", следы коня".
(Е. Тарлапан) | " - Что за буква светится
Старым ясным месяцем?" |

"На что похожа буква "С"?" (варианты ответов детей).

9. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 12-15). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ

Каждое движение сопровождается поочерёдным загибанием пальцев.

- Раз, два, три, четыре, пять
- Вышли пальчики гулять.
- Этот пальчик в лес пошёл,
- Этот пальчик - гриб нашёл,
- Этот пальчик чистить стал,
- Этот пальчик жарить стал.
- Ну, а этот ел,
- Оттого и потолстел.

10. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- большую\заглавную "С";
- маленькую\строчную "с"
- АС - СА - САМ _____
- ОС - СО - СОМ _____

- УС - СУ

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: ус, сам, сом?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Какой звук учили?" (Коллективный ответ детей). "Какой буквой обозначали?"

12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.12-15). Выкладывать заглавную и строчную букву *Сс*, сочетания *АС, СА, САМ, ОС, СО, СОМ, УС, СУ*. Придумывать слова с изучаемым звуком. Подумать, на что похожа изучаемая буква.

УЧИМСЯ СОЕДИНЯТЬ БУКВЫ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- сказочный персонаж *Козочка* (игрушка)
- касса букв
- карточки для обозначения звуков
- карточки для выкладывания слоговой структуры слова

1. ОРГ. МОМЕНТ

Приветствие. Уточнение дня недели. Понедельник - воскресенье. Стихотворение "*Неделя*" (хором). Назвать текущее время года и перечислить осенние месяцы.

2. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

"С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?" ("Со звуком (С)"). "С какими звуками мы уже знакомы?" ("Со звуками (А), (У), (О), (М)").

Немая артикуляция изученных звуков.

Чтение страницы букваря "Буква "Сс".

3. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Буквы в разбросанном виде приносит козочка (А, У, О, М, С).

"Ребята! Козочка очень хочет научиться читать, но не знает, как соединять буквы в слоги. Поможем ей?". ("Да").

"Сегодня на занятии мы будем учиться соединять буквы и читать слоги".

ФИЗМИНУТКА: ЧУДЕСА У НАС НА СВЕТЕ...

1. Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети. (Присели)

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали. (Руки вверх)

И как зайки поскакали. (Руки на пояс, лёгкие прыжки на месте)

И за кустики пропали. (Тихо сесть)

2. Я подую высоко: с-с-с. Медленно через стороны поднять руки вверх в кольцо, зафиксировать это положение и произнести: с-с-с;

Я подую низко: с-с-с. Руки опустить вниз перед собой, соединить руки внизу зафиксировать кольцо и произнести: с-с-с;

Я подую далеко: с-с-с. Руки вытянуть перед собой, соединить их в кольцо и произнести: с-с-с;

Я подую близко: с-с-с. Руки положить на колени ладонями вверх и произнести: с-с-с.

4. РАБОТА С БУКВАРЁМ

(стр. 16-19). Чтение речевого материала сначала педагогом, затем - детьми.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ

КИЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- Зайчики - Козочки;
- Зайчики - Колечки;
- Зайчики - Козочки - Колечки;
- Зайчики - Жуки

5. РАБОТА С КАССОЙ БУКВ И СЛОГОВ

Выложить в кассе букв и слогов:

- АМ - МА - МАМА _____
- УМ - МУ - МУМУ _____
- АУ - УА
- АО - ОА
- АС - СА - САМ - САМА _____

СЛОГОВ СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ГЛАСНЫХ

"Сколько слогов в словах: ум, сам, сама, мама, муму?"

Сопроводить карточками для обозначения звуков.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА

"Чем мы сегодня занимались?" ("Мы учились соединять буквы и читать слоги").

"Помогли мы козочке?" ("Да").

7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Чтение страницы букваря (стр.16-19). Выкладывать сочетания и слова *АМ, МА, МАМА, УМ, МУ, МУМУ, АУ, УА, АО, ОА, АС, СА, САМ, САМА*.