

PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Pamarican
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Inti :

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Aspek/Ranah		
				Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
1	3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan teman dan guru. 3.1.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan teks interaksi interpersonal.	Good morning. How are you?			
	4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	4.1.1 Menyajikaninformasiterkaitfungsisosial, strukturteks dan unsurkebahasaan yang diperolehariteksinteraksi interpersonal. 4.1.2 Menyajikaninformasiterkaitfungsisosial, strukturteks dan unsurkebahasaan yang diperolehariteksinteraksi interpersonal. 4.1.3 Mendeskripsikansecaralisan, pendek dan sederhana denganmemberi dan memintainformasiterkaitdenganinteraksi interpersonal 4.1.4 Menulisdiskripsipendek dan sederhana denganmeminta dan memberinformasiterkaitdenganteks				

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Aspek/Ranah		
				Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
2	3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive).	3.2.1 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan jati diri 3.2.2 Mengidentifikasi fungsi social teks lisan dan tulis untuk memperkenalkan jati diri 3.2.3 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan Hobi dan kegemaran Mengidentifikasi ungkapan untuk menyatakan Anggota keluarga	This is me			
	4.2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.	4.2.1. Melakukan percakapan interpersonal untuk meminta dan member informasi terkait jati diri, hobi, kegemaran dan anggota keluarga kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri				
3	3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)	3.3.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama hari, waktu, tanggal bulan dan tahun dalam bahasa Inggris 3.3.2. Memahami penggunaan cardinal number dan ordinal number	What time is it?			
	4.3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dansesuaikonteks	4.1.1 Melakukan tindak tutur menyebutkan nama-nama bulan dengan percaya diri				
4	3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat	3.4.1. Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari 3.4.2. Memahami penggunaan plural dan singular	This is My World			

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Aspek/Ranah		
				Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
	dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)					
	4.4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1. Melakukan tindak tutur menyebutkan				

Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indicator, contoh:

- o Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja(*performance*).
- o Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- o Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

PENETAPAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Pamarican
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Aspek/Ranah		
				Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
5	3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	3.5.1. mengidentifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective 3.5.2. mengidentifikasi interaksi transaksional lisan dan tulis	It's a beautiful day!.			
	4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.5.1 menyusun teks interaksi tindakan member dan meminta				
6	3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan	3.6.1. Mengidentifikasi fungsi social dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang,benda 3.6.2. Mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait	We love what we do.			

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Aspek/Ranah		
				Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
	unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)	3.6.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks dengan (kalimat declarative, interrogative, simple present tense)				
	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.6.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang dan benda dengan fungsi sosial				
7	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1. Membedakan fungsi sosial dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda 3.7.2. Membedakan struktur teks dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana 3.7.3. Membedakan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda	I'm Proud of Indonesia			
	5 Teks Deskriptif 4.7.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.7.1.0 Teks deskriptif membandingkan konteks penggunaan dengan lisan dan tulis 4.7.1.1 Memahami fungsi sosial makna secara kontekstual terkait materi perbedaan fungsi deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda 4.7.1.2 Memahami struktur teks makna secara kontekstual terkait materi perbedaan deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda				

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Aspek/Ranah		
				Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
		4.7.1.3 Memahami unsur kebahasaan makna secara kontekstual terkait materi perbedaan deskriptif lisan dan tulis terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2.1 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran fungsi social terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2.2 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran struktur teks terkait orang, binatang dan benda 4.7.2.3 Mempelajari teks deskriptif lisan dan tulis dengan memperhatikan pembelajaran unsur kebahasaan terkait orang, binatang, dan benda				
8	3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	3.8.1. Memahami fungsi sosial dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 3.8.2. Memahami unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	That's what friends are supposed to do.			
	4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	4.8.1. Mempelajari makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.8.2. Mempelajari makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs				

Penetapan Teknik Penilaian

Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan ciri indicator, contoh:

- o Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja(*performance*).
- o Apabila tuntutan indikator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- o Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek