

Тарабаева О.И.,  
ДОУ № 73  
учитель-логопед,  
высшая категория

## **Дидактические игры и упражнения по формированию фонематического восприятия и фонематического анализа у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.**

Так как игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, я решила проводить профилактику фонематической дислексии, широко используя дидактические игры и упражнения.

Дидактические игры и упражнения, предлагаемые мной, начинаю использовать в старшей группе и продолжаю использовать в подготовительной. Игры использую как часть своего занятия, также предлагаю эти игры воспитателю на вечерние коррекционные занятия и в свободной деятельности. На консультациях даю рекомендации родителям по использованию дидактических игр и упражнений по развитию фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Дидактические игры и упражнения, используемые мною в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией, условно можно разделить на несколько групп:

- дидактические упражнения по различению смешиваемых звуков;
- дифференциация смешиваемых звуков и соотнесение звука с буквой;
- развитие фонематического анализа, формирование обобщающих понятий, развитие слогового и языкового анализа и синтеза;
- закрепление звуко - буквенного анализа слов, закрепление обобщающих понятий, развитие устной речи;
- закрепление звуко - буквенного анализа и синтеза.

**Первая группа игровых упражнений** используется на первом этапе работы, для уточнения произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков.

Мною были разработаны дидактические упражнения по различным смешиваемым звукам.

**Вторая группа игр и упражнений** направлена на дифференциацию и соотнесение звука с буквой.

### **Игра «Назови слово и подбери букву».**

*Вариант I.*

Оборудование: предметные картинки (шишка, сливы, зебра, жираф), буквы (ш, с, з, ж)

- Цель:* 1. Дифференциация свистящих и шипящих.  
2. Соотнесение звука с буквой.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать картинки. Выделить первый звук в слове. Соотнести звук с буквой. Показать выбранную букву. Назвать, какие

звуки являются звонкими, какие глухими. Подобрать к звонким звукам глухую пару, а к глухим звукам – звонкую пару.

#### *Вариант II.*

Оборудование: предметные картинки (топор, дятел, бочка, подсолнух), буквы (т, д, б, п)

*Цель:* 1. Дифференциация звонких и глухих.  
2. Соотнесение звука с буквой.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать картинки. Выделить пер вый звук в слове. Соотнести звук с буквой. Показать выбранную букву. Назвать, какие звуки являются звонкими, какие глухими. Подобрать к звонким звукам глухую пару, а глухим звукам - звон кую пару.

Что общего между словами: топор, бочка, дятел? (При за труднении обратить внимание на количество гласных в словах. Подвести детей к выводу: сколько в слове гласных, столько и сло гов).

#### *Вариант III.*

Оборудование: предметные картинки (ракета, муравей, наперсток, луна), буквы (р, м, н, л)

*Цель:* 1. Соотнесение звука с буквой.  
2. Развитие звукового анализа и синтеза.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать картинки. Выделить пер вый звук в слове. Соотнести звук с буквой. Показать выбранную букву. Подумать объяснить и доказать, что общего между этими звуками (звуки похожи тем, что они согласные, в словах бывают твёрдые или мягкие, звонкие). Выделить первый слог из каждого слова и обра зовать два новых слова (луна, Мура).

#### *Вариант IV.*

Оборудование: предметные картинки (космонавт, гусь, кит, художник), буквы (к, г, х)

*Цель:* 1. Дифференциация звонких и глухих.  
2. Соотнесение звука с буквой.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать картинки. Выделить первый звук в слове. Соотнести звук с буквой. Показать выбранную букву. Назвать звонкий звук, его глухую пару. Подумать и сказать, какой звук не имеет пары. Прошу прочесть букву, обозначающую пер вые звуки слов **КИТ** и **КОСМОНАВТ**. Подвожу детей к выводу, что од на буква обозначает два звука: **к** и **к'**.

Какие два слова можно объединить? Почему? (Художник и космонавт - это профессии). Назовите профессии, в названиях ко торых встречаются звуки **к, з, х**. Укажите место звука в слове.

**Третья группа игр и упражнений** направлена на развитие фо нематического анализа, формирование обобщающих понятий, раз витие слогового и языкового анализа и синтеза.

#### **Игра «Помоги Незнайке».**

##### *Вариант I.*

Оборудование: предметные картинки (индюк, утка, аист, осы), пустой

квадратик.

*Цели:* 1. Выделение первого звука в слове.

2. Соотнесение звука с буквой.

3. Формирование обобщающих понятий (гласные).

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать слово. Выделить первый звук в слове, дать ему характеристику. Вписать в квадратик соот ветствующую букву. Найти сходство выделенных звуков.

Подумайте и скажите, какие две картинки можно объединить. Объясните почему. Назовите птицу, название которой начинается тоже с гласного звука (аист). Составьте предложение об этих птицах, используя «маленькое слово» **а**. (Утка и индюк - домашние птицы, а аист - дикая).

*Вариант III.*

*Цели:* 1. Выделение первого звука в слове.

2. Соотнесение звука с буквой.

3. Формирование обобщающих понятий (согласные глухие).

4. Развитие логического мышления.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать слово. Выделить первый звук в слове, дать ему характеристику. Вписать в квадратик соот ветствующую букву. Найти сходство выделенных звуков.

Подумайте и скажите, что общего у цыплёнка и самолёта (у них есть крылья); трактора и хлеба (трактором пахут поле, чтобы просадить хлеб); трактора и самолёта (это транспорт). Назовите виды транспорта, в названии которых встречается звук **т**. Укажите место этого звука.

*Вариант IV.*

Оборудование: предметные картинки, название которых начинается с гласных букв **я, ё, е, ю**.

*Цели:* 1. Выделение первого звука в слове.

2. Соотнесение звука с буквой.

3. Формирование обобщающих понятий (йотированные гласные).

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать слово. Выделить первый звук в слове, дать ему характеристику. Вписать в квадратик соот ветствующую букву. Найти сходство выделенных звуков.

Подберите слова к слоговым схемам (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.) Назовите ударную гласную. Подумайте и скажите, из каких звуков состоят гласные: **я, ё, е, ю**.

**Четвёртая группа игр «Кроссворды»** направлена на закрепление звуко - буквенного анализа слов, закрепление обобщающих понятий, развитие устной речи.

*Вариант I.*

*Цели:* 1. Закрепление звуко - буквенного анализа.

2. Закрепление обобщающего понятия (дикие животные).

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать звуки в слове по порядку. Соотнести звук с буквой. Обозначит звуки буквами. Дописать слово.

Подумайте и скажите, что общего у этих картинок (это дикие животные). Назовите травоядных животных. Объясните, почему их так называют. Назовите детёнышей этих животных.

Относится ли лев к травоядным? Кто он? Какие слова-признаки можно подобрать к слову лев? (Смелый, сильный, грозный и так далее).

*Вариант II.*

*Цели:* 1. Закрепление звуко - буквенного анализа.

2. Закрепление обобщающего понятия (инструменты).

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать звуки в слове по порядку. Соотнести звук с буквой. Обозначит звуки буквами. Дописать слово.

Подумайте и скажите, что общего у этих картинок (это инструменты). Найдите два слова и выделите первые слоги этих слов. Образуйте слово, обозначающее название игры (лото). Назовите слова-действия, которые выполняют этими инструментами (клещами кусают, топором рубят, пилой пилят, лопатой копают).

*Вариант III.*

*Цели:* 1. Закрепление звуко - буквенного анализа.

2. Закрепление обобщающего понятия (рыбы).

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать звуки в слове по порядку. Соотнести звук с буквой. Обозначит звуки буквами. Дописать слово.

Подумайте и скажите, что общего у этих картинок (это рыбы). Постройте «пирамиду» из слов-названий рыб, «положив» в основание самое длинное слово, второе покороче, третье - самое короткое.

*Вариант IV.*

*Цели:* 1. Закрепление звуко - буквенного анализа.

2. Закрепление обобщающего понятия (птицы).

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать звуки в слове по порядку. Соотнести звук с буквой. Обозначит звуки буквами. Дописать слово.

Подумайте и скажите, что общего у этих картинок (это птицы). Назовите перелётных и зимующих птиц. Объясните, почему их так называют.

Составьте предложения со словом *голубь* так, чтобы это слово было на первом, третьем, четвёртом месте в предложении. Вспомните правила написания предложения:

- начало предложения пишем с большой буквы.
- в конце предложения ставим точку.
- слова в предложении пишутся отдельно.

Зарисуйте схемы этих предложений.

Прочитайте слова, которые «спрятались» в словах *чайка-чай, голубь-гол.*

**Пятая группа игр** направлена на закрепление навыков звуко - буквенного анализа и синтеза.

**Игра «Прочти слово».**

*Вариант I.*

*Цели:* 1. Закрепление звуко - буквенного анализа и синтеза. *Ход*

*игры.* Предлагаю ребёнку назвать слово и выделить первый звук в каждом слове. Прочитать получившееся слово. Соотнести звуки с буквами. Записать слово.

*Вариант II.*

*Цели:* 1. Закрепление звуко - буквенного анализа и синтеза.

*Ход игры.* Предлагаю ребёнку назвать слово и выделить первый звук в каждом слове. Прочитать получившееся слово. Соотнести звуки с буквами. Записать слово.

Прочитайте слово наоборот (**Рим**). Что это такое? (Рим - это название города, при необходимости объясняю). Вспомните и скажите, как пишутся названия городов? (Названия городов пишутся с большой буквы). Что ещё пишем с большой буквы? (Имена людей, клички животных, названия рек, начало предложения).

*Вариант III.*

*Цели:* 1. Закрепление звуко - буквенного анализа и синтеза.

*Ход игры.* Узнай, что испекла мама? Предлагаю ребёнку назвать слово и выделить последний звук в каждом слове. Прочитать получившееся слово. Соотнести звуки с буквами. Записать слово. Подумайте и скажите, что ещё можно печь? (Хлеб, печенье, пряники). Укажите место звука **п** в этих словах. Что можно сказать о звуке **п** в словах печенье, пряники (в слове печенье звук **п** мягкий, а в слове пряники звук **п** твёрдый).

*Вариант IV.*

*Цели:* 1. Закрепление звуко - буквенного анализа и синтеза.

*Ход игры.* Узнай, кто спрятался под креслом, выделив второй звук в каждом слове. «Прочитай» слово по звукам. Соотнеси звуки с буквами. Запиши слово.

Измени один звук в слове так, чтобы получилось новое слово. **Ком - кит.**

**Игра «Цепочка слов»**

*Цель:* 1. Упражнять детей в определении первого и последнего звука.

*Ход игры.* Посмотрите внимательно на картинки и составьте «цепочку» из слов. «Цепочку» мы начнём от слова со звёздочкой. Что бы продолжить «цепочку», надо выделить последний звук в этом слове (это звук **к**). А теперь найдите слово, которое начинается с того же звука. (Продолжить «цепочку» аналогичным образом). Какие слова не вошли в «цепочку»? Почему?

**Игра «Найди одинаковый звук».**

*Вариант I.*

*Цель:* 1. Автоматизация звука **р**.

2. Дифференциация звуков **р** – **л**.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать все слова. Подумайте и скажите те, какой звук встречался в словах чаще. Укажите место этого звука. Все ли картинки были названы? Почему?

*Вариант II.*

*Цель:* 1. Автоматизация звука **р**.

2. Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать все слова. Подумайте и скажи те, какой звук встречался в словах чаще. Укажите место этого звука. Какие картинки можно объединить между собой? (Корова, верблюд). Почему? (Потому что это - домашние животные). Назовите детёнышей этих животных. Какую пользу приносят эти животные?

Запомни и назови где, какая картинка расположена. (Корова в левом верхнем углу и так далее).

*Вариант III.*

*Цель:* 1. Выделение звука **о** из слова.

2. Указание места звука.

3. Деление слов на слоги.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать все слова. Подумайте и скажи те, какой звук встречался в словах чаще. Укажите место этого звука. - Все ли картинки были названы? Почему?

- На сколько групп можно разделить эти слова?

- На три группы.

- Почему?

- В первой группе слова, состоящие из одного слога:

йод, волк; во второй группе слова, состоящие из двух слогов: шапка, циркуль; в третьей группе слова, состоящие из трёх слогов:

ножницы, мухомор.

*Вариант IV.*

*Цель:* 1. Автоматизация звука **ш**.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать все слова. Подумайте и скажи те, какой звук встречался в словах чаще. Укажите место этого звука. Все ли картинки были названы? Почему?

Назовите самые короткие слова (шар, шлем). Назовите самое длинное слово (черепаха).

*Вариант V.*

*Цель:* 1. Выделение звука **и** из слова.

2. Указание места звука.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать все слова. Подумайте и скажи те, какой звук встречался в словах чаще. Укажите место этого звука. Все ли картинки были названы? Почему?

Что общего между дельфином и тюленем? (Жители моря).

**Игра «Определи пропущенную букву».**

*Цель:* 1. Соотнесение звука с буквой.

2. Формирование обобщающих понятий (гласные).

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать слова по картинкам (шар, лук, сом, зонт, жук). Соотнести звуки с написанными буквами (ш-р, л-к, с-м, з-нт, ж-к). Услышать пропущенный звук, дописать букву. Прочитать слово. Назвать

одним словом буквы, кото рые вставляли (гласные). Что объединяет эти слова? (Количество слогов).

### **Игра «Собери буквы в слово»**

*Цель:* 1. Соотнесение звука с буквой.

2. Закрепление звуко - буквенного анализа.

*Ход игры.* Предлагаю детям назвать каждую из картинок, выделить в слове звуки по порядку, соотнести звуки с буквами. Собрать бук вы в слово. Прочсть слово по буквам. Подобрать слова к слоговым схемам   **ы**  
**а**  (тыква),   **о**  **ы**  (осы). Назвать ударную глас ную в этих словах. Назвать звуки по порядку в каждом слове.

### **Игра «Допиши предложение».**

*Цель:* 1. Развитие языкового анализа и синтеза.

*Ход игры.* Предлагаю детям прочитать предложение и дополнить его подходящим по смыслу и соответствующей картинке словом (Трусливый, как *заяц*. Неуклюжий, как *медведь*. Сильный, как *зубр*). Объяснить, почему так говорят. Предлагаю назвать в допи сываемых словах все звонкие (глухие) звуки. Указать ударную гласную в словах медвежонок, заяц.

Таким образом, систематически включая дидактические игры и упражнения по развитию фонематического восприятия и фонема тического анализа в свои занятия, коррекционные занятия воспита теля, в домашние задания, я достигла следующих результатов. Все дети научились:

- выделять гласные звуки из начала слова (*Аня, утка, Оля*);
- выделять согласные из конца слова (*мак, кот*).
- проводить анализ и синтез обратного слога, типа *ап*;
- проводить анализ и синтез прямого слога типа *са*;
- выполнять звуко-слоговой анализ односложных слов типа *суп*, двухсложных слов типа *зубы*; односложных слов со стечением согласных в начале слова типа *стол*, двухсложных слов типа *кошка, каток*; слов со сложной слоговой структурой.
- делить слова на части (слоги);
- зарисовывать схемы одно-, двух-, трёхсложных слов;
- преобразовывать слова путём замены или дополнения звуков (*сук – лук; сто – стол*);
- зарисовывать схемы предложений;
- членить предложения на слова;
- указывать порядок слов в предложение;
- складывать из букв разрезной азбуки отдельные слова и простые предложения после их предварительного анализа и без него;
- добавлять недостающие слоги и буквы в надписи под картинками;
- печатать буквы, слоги, слова, предложения под диктовку;
- читать слова, предложения, тексты осознанно, слитно с чётким и правильным произнесением каждого звука.

Благодаря использованию игровой формы обучения у детей

поддерживался интерес к учебной деятельности. Дети с удовольствием выполняли самые сложные задания.

Все дети группы овладели послоговым чтением. Они легко усваивали буквы (все, кроме Я, Е, Ё, Ю Ъ). У них не наблюдалось замены звуков, сходных акустически и артикуляторно, так как сформировалось фонематическое восприятие.

У большинства детей группы (кроме некоторых детей с когнитивными нарушениями) не отмечаются при чтении искажения звуко-слоговой структуры слова, вследствие сформированной функции фонематического анализа.

Кроме этого, на основе использования предложенных мною дидактических игр и упражнений корректировались:

- зрительное восприятие;
- зрительный анализ и синтез;
- активизировалось внимание;
- улучшилась память;
- уточнился и систематизировался словарный запас;
- развивалось понимание речи (понимание простых и сложных инструкций);
- совершенствовались мыслительные процессы.