



# PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

# PGA

CURS 2023- 24

COL·LEGI BISBE VERGER

Codi: 07005416

|                                        |                                        |                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>ELABORAT PER:</b><br>Equip directiu | <b>AVALUAT PER:</b><br>Consell Escolar | <b>APROVAT PER:</b><br>Titular: Magdalena<br>Gomila Mas |
| 19/10/2023                             | 16/11/2023                             | 09/11/2023                                              |

# Índex

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Punt 1. Diagnòstic inicial                                                    | 3  |
| Punt 2. Objectius específics per al curs                                      | 5  |
| Punt 3. Organització general del centre                                       | 7  |
| Punt 4. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics | 11 |
| Punt 5. Projectes institucionals, plans del centre                            | 12 |
| ANNEX 1 PLA DE FORMACIÓ                                                       | 15 |
| ANNEX 2 SORTIDES DIDÀCTIQUES                                                  | 16 |
| ANNEX 3 PROGRAMACIÓ DE SERVEIS D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS   | 19 |
| ANNEX 4 PLA ANUAL DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ                                | 20 |
| ANNEX 5 LLISTAT DE VERIFICACIÓ                                                | 20 |
| ANNEX 6 ACTA DEL CONSELL ESCOLAR                                              | 23 |
| ANNEX 7 ACTA DEL CLAUSTRE                                                     | 24 |

# 1. Diagnòstic inicial

## 1. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior

A la MEMÒRIA 2022-23, vàrem fer aquestes propostes de millora:

### INFANTIL:

- Reorganització dels recursos humans i realitzar una demanda d'ATE per ajudar amb els nombrosos casos de TEA que hi tenim.
- Dotar el pati d'infantil amb material de joc.
- Realitzar més sortides.

### PRIMÀRIA

- Agilitzar el tràmit per demanar autoritzacions de les sortides dins el poble.
- A les reunions de coordinació programarem els suports de les mestres tutores de la setmana següent, ja que els suports de PT o AL van en funció de les necessitats de cada aula.
- Organitzar i dur a terme una nova extraescolar, TECNOADVENTURES.
- Dotar els patis amb material de joc, habilitar el pati de primer per a donar-li un millor ús.
- Revisar la dotació de PT i AL als primer cursos per ajudar a l'adquisició del llenguatge i de la lectura.
- Reestructurar les comissions de feina per desenvolupar les diferents necessitats del centre (organització d'activitats extracurriculars, diada de l'escola, disfresses, setmana cultural, final de curs...)
- Reprendre l'apadrinament lector amb els cursos més alts de primària.
- Incloure dins l'horari lectiu la mitja hora de lectura diària.PLEC
- Mantenir i millorar els desdoblaments als cursos de major demanda.
- Combinar cursos per a treballar conceptes similars.

### ESO:

1. **Millores PLEC:** *es crea una comissió PLEC que pot encarregar-se dels punts a i d. També es relaciona amb la proposta d'anar a la biblioteca a que els nins es facin el carnet de biblioteca.*
  - a. Establir un altre horari per intercanvi de llibres
  - b. Establir normativa per gent que no duu llibre o que no vol llegir. *Relacionat amb el RRI o amb les notes (si no llegeixen repercutirà negativament a les notes de X i Y assignatures als criteris específics relacionats).*
  - c. Fer activitats complementàries al temps de lectura. *Divendres o el darrer dia de mes fer una activitat més dirigida, amb teatres, lectures dirigides amb un anàlisi de text en diferents idiomes, etc. Les tècniques d'estudi encaixen més a tutoria.*
  - d. Dur un registre dels llibres llegits i controlar d'alguna manera que realment es llegeix.
  - e. *Implantar el "padrí lector" juntant nins de primària i secundària (primària s'ha d'adaptar a l'horari de PLEC).*
2. **Ús de chromebook.**
  - a. Reduir i equilibrar el seu ús.
  - b. Si no és necessari, el chromebook ha d'estar tancat i amagat.
  - c. Fer els treball o més tasques de manera manual i si no hi ha format correcte (marges, faltes d'ortografia, informació copiada, sense bibliografia...) es retorni per a fer-ho com cal..
  - d. Fer més ús de quadern i revisar-los per donar-li importància o pes a l'assignatura.
  - e. Prendre mesures quan un alumne de forma continuada no duen el chromebook o el duen sense carregar o utilitzen carregador de l'ordinador del professorat.

### 3. Reglament intern

- a. Simple, clar i explicat a alumnes i famílies des del primer dia.
- b. Seguir incondicionalment.
- c. Apostar per un centre on no s'admet cap tipus de violència i faltes de respecte verbal o física
- d. Una falta lleu se recupera si passa un mes sense rebre altra falta.
- e. Ús de mòbil: no es pot dur dins la butxaca. Dur-lo al damunt serà sanció.
- f. Excursions/sortides: prohibit mòbils, altaveus i begudes energètiques.
- g. Els alumnes no han d'entrar a la sala de professors ni a les aules sense permís.

### 4. Hi hauria d'haver més **traspàs d'informació o transparència en informació** sobre alumnes o fets ocorreguts amb ells per això poder donar una resposta més ràpida i eficient.

- *Tema expulsions s'ha d'avisar dels alumnes sancionats amb expulsió.*
- *També seria interessant tornar a fer reunions de seguiment per classes.*
- **APLICACIÓ DEL SISTEMA D'ACTES.** *Tots els professors tenen accés per apuntar els temes que s'han de parlar a la reunió del proper dijous. Tenen preferència com temes a tractar aquells que estan prèviament apuntats (excepte urgències evidents).*
- *Fer extensiva la informació de les sortides que es dona a les famílies per Tokapp als professors.*

### 5. **Disposar de material bàsic** a la sala de professors, i prendre consciència de les comandes.

### 6. **Distribució aules.** Tenir ben definida una aula per tenir el material, les aules a les que farem suport o desdoblament i evitar que la gent les utilitza i mogui les taules i cadires sense deixar-ho com estava abans.

- *Definir clarament a on es fan els desdoblaments. Organitzar amb els horaris a principi de curs.*

### 7. **Comissions de feina**

- a. Iniciar les tasques al setembre amb un dia sencer o dos per dedicar-se.
- b. Distribuir la gent a partir del grau de feina d'aquella comissió. Fer subgrups dins la comissió.
- c. Anar rotant, per exemple cada any, de comissió.

### 8. **Organització sortides i activitats**

- a. Distribuir les sortides i activitats al setembre i evitar l'acumulació d'aquestes al juny
- b. Preveure les activitats amb temps, informar-ne i montar-ho en el temps adequat.
- c. Planificar una jornada de jocs d'aigua la darrera setmana de juny
- d. Visitar la biblioteca pública

### 9. **Espais**

L'espai que hi ha davant racó de pau, cuina, habilitar-lo adequadament i donar-li ús corresponent.

### 10. **Aules**

Seria recomanable tenir un sistema millor per a obrir/tancar aules.

### 11. **Horari i canvis d'aula**

En sortir de l'aula, cada professor hauria d'estar pendent del company al qual li farà el canvi.

Cap alumne hauria de poder entrar a l'aula durant els patis ni a hores en que no hi hagi ningú.

## 2. Objectius específics per al curs

### 2.1. Objectius en relació a la millora del rendiment acadèmic

Objectius proposats en relació amb el rendiment acadèmic: els que el centre es proposa aconseguir en el curs acadèmic a partir de l'anàlisi i de les propostes de la Memòria del curs anterior, dels resultats acadèmics anteriors i d'altres objectius nous que es vulguin incloure a la PGA en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat. En el sentit de poder comptar amb una major informació sobre resultats acadèmics (a nivell del propi centre, de l'illa i de les Illes Balears) és recomanable l'ús del Sistema d'Explotació de Dades d'Educació de les Illes Balears (SEDEIB)<sup>1</sup> que trobareu en el GESTIB.

Cal especificar els indicadors d'assoliment (que permeten comprovar de manera objectiva i mesurable el grau de consecució de cada objectiu), així com les accions o mesures que es proposen dur a terme en cada un dels objectius, i les persones o òrgans responsables.

|                                                           | OBJECTIUS PROPOSATS                                                                                             | INDICADORS D'ASSOLIMENT                                                              | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ                                                                                                                                                           | RESPONSABLES                                   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ</b>                       |                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                |
| PT1                                                       | Establir els criteris de promoció i titulació vinculats a la consecució de les competències clau                | Grau de consecució de les competències clau                                          | Utilització de l'eina d'avaluació per criteris del GESTIB per obtenir de forma automàtica el grau de consecució de les competències clau (base per promocionar titular pels alumnes amb 3+ suspeses) | Claustre                                       |
| <b>QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES I GRUPS</b> |                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                |
| R1                                                        | Pujar el nivell en llengua catalana i matemàtiques del grup de 6è de primària.                                  | -Tasques específiques per a la millora de la lectura<br>-Treball específic de càlcul | Revisió de les tasques entregades i valoració, així, adequar la pràctica cap a la millora gradual del grup.                                                                                          | tutor i mestres implicats                      |
| <b>QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS</b>   |                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                |
| RR1                                                       | Aconseguir que tots els alumnes repetidors promocionin de curs pels seus propis mèrits (no promoció automàtica) | % d'alumnes repetidors que assoleixen les competències clau a final de curs          | Pla de repetidors                                                                                                                                                                                    | Tutors, professors d'àrea i equip d'orientació |

| QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS |                                                 |                                                                                     |                                      |          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| NESE<br>1                                         | -Adquirir competències per a la vida quotidiana | -posar petites fites per anar graduant la consecució de les competències a adquirir | treball constant amb equip de suport | Claustre |

## **2.2. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió**

Objectius específics que el centre es proposa aconseguir en el curs acadèmic a partir de l'anàlisi i de les propostes de la Memòria del curs anterior i d'altres de nous que es vulguin incloure en la PGA, els indicadors d'assoliment (que permetran comprovar de manera objectiva i mesurable el grau de consecució de cada objectiu), així com les accions o mesures que es proposen dur a terme, si és el cas, en cada un dels objectius, i les persones o òrgans responsables.

|                                | OBJECTIUS PROPOSATS                                                                                                                                                    | INDICADORS D'ASSOLIMENT                                                       | ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ                                                                                                                           | RESPONSABLES                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>A) En l'àmbit pedagògic</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                |
| P<br>1                         | -Millorar la lectura a través de la implantació del PLEC a les etapes de primària i secundària                                                                         | -Valoració de la millora en comprensió a través de proves específiques        | <u>plec</u>                                                                                                                                                          | claustre                                       |
| P<br>2                         | Realització d'un projecte a 2n, 3r i 4t d'ESO amb la fusió de Matemàtiques i Física i Química realitzant SSAA a on es combinen els sabers bàsics de les dues matèries. | Grau d'assoliment de les competències específiques de totes dues assignatures | Programació de SSAA juntant sabers bàsics, competències específiques i criteris d'avaluació                                                                          | professorat de matemàtiques i física i química |
| P<br>3                         | Implantació del JOC de CLAUS 5è, 6è i tota SECUNDÀRIA                                                                                                                  | -Revisió trimestral de seguiment per part de projecte home                    | Aplicació d'activitats programades a la web a les sessions de tutoria.<br><br>Realització de dues xerrades per a pares a càrrec de la coordinadora de projecte home- | Tutors i equip d'orientació                    |
| p<br>4                         | IMPLANTACIÓ DE LA LOMLOE a totes les etapes. Feina per SSAA i                                                                                                          | -formació al llarg del curs                                                   | Després de la primera sessió (més teòrica), es fa seguiment de la feina per                                                                                          | claustre                                       |

|                                                                        |                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                  |                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                        | avaluació mitjançant l'eina de GESTIB                     |                                                                                        | part dels ponents del curs                                                                                                                       |                 |
| <b>B) En l'àmbit organitzatiu</b>                                      |                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                  |                 |
| O1                                                                     | -Reorganització de comissions                             | -Valoració a final de curs del treball dut a terme                                     | -presentació al mes de setembre de les diferents comissions.<br>-establiment de reunions vertebrades al llarg del curs per a organitzar accions. | -equip directiu |
| O2                                                                     | -canvi en l'horari de primària per a l'aplicació del PLEC | -valoració a les reunions de coordinació.                                              | Assentament de 14'30 a 15h de la mitja hora de lectura a tota primària.                                                                          | equip directiu  |
| O3                                                                     | -creació comissió d'Igualtat, convivència i benestar      | Implantació de mesures per a la millora en matèries d'igualtat, convivència i benestar | -creació de la comissió amb revisió del material sobre convivència i posada en marxa de tasques de benestar i igualtat                           | comissió        |
| <b>C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)</b> |                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                  |                 |
| G 1                                                                    | -Organització dels carros de Chromebook                   | -valoració de la nova estructura                                                       | Els carros s'han repartit en 2 espais, un més proper als alumnes de 1r i 2n i l'altre on ja els teníem abans                                     | equip TIC       |
| G 2                                                                    | -Creació espais PLEC                                      | -valoració dels nous espais per part de tota la comunitat                              | Remodelació logística dels llibres de la biblioteca i creació de la bibliopati i la plecLeague                                                   | comissió PLEC   |

### 3. Organització general del centre

#### 3.1. Calendari i horari general del centre

##### **HORARI GENERAL DEL CENTRE**

##### **Infantil:**

- de 9:00 a 12:30
- de 14:30 a 16:00

Divendres de 9:00 a 14:00

Setembre i juny de 9 a 14h cada dia.

##### **Primària**

- de 9:00 a 12:30
- de 14:30 a 16:00

Setembre i juny de 9 a 14h cada dia.

## 1r i 2n d'E.S.O

- de 8:30 a 14:30 dijous i divendres

Setembre i juny de 8:30 a 14'30h cada dia.

**3r i 4t d'E.S.O.**

- de 8:30 a 14:30 tots els dies

**CALENDARI ANUAL: CALENDARI 23-24**

**Començament del curs:** dia 11 de setembre

**Fi de curs:** 22 de Juny

4 de marc

Sant Antoni (17 de gener)

**Les vacances de Nadal** comprendran des del 22 de desembre del 2020 al 7 de gener del 2024, ambdós inclosos.

**Les vacances de Setmana Santa** comprendran des del 28 de març al 7 d'abril de 2024 ambdós inclosos.

**Fi de curs:** dia 21 de juny.

Els dies 21 de desembre, 27 de març i 21 de juny l'horari serà de 9 a 13h i hi haurà servei de menjador i permanència al centre fins a les 15:30h.

### 3.2. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)

**Elaboració dels horaris:** Els horaris es fan d'acord amb les necessitats del Centre i de l'alumnat. Hem de tenir en compte que el fet de l'adscripció al centre de professors que també treballen a Centres Diocesans d'altres localitats, condiona molt els horaris.

Els horaris es gestionen per tal de aprofitar al màxim el pavelló i que totes les etapes se'n puguin beneficiar.

També es té en compte que el personal de suport pugui atendre a tots els alumnes que ho requereixen.



### 3.3. Calendari de reunions

#### CLAUSTRE GENERAL

1 de setembre

28 de juny

Reunió de pares i mares:

7 de setembre de 2023

#### REUNIONS EQUIP DIRECTIU

Cada DIJOUS de 11:30 a 12:30h.

#### REUNIONS DE PASTORAL/CONVIVÈNCIA

- PASTORAL: cada DIJOUS DE 9 a 10'30h

#### REUNIONS DE COMISSIONS

Una reunió mensual

#### REUNIONS DE COORDINACIÓ

Dimecres a les 12'30 per a infantil/primària

Dijous a les 15h per a secundària

### 3.4. Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes

#### **COORDINACIÓ D'INFANTIL I PRIMÀRIA**

El claustre d'Infantil i Primària es reuneix cada dimecres de 12:30 a 13:30h

#### **COORDINACIÓ DE SECUNDÀRIA**

El claustre de Secundària es reuneix cada setmana els dijous de 15h a 17h.

#### **AVALUACIONS**

- AVALUACIÓ INICIAL  
Infantil i primària 4 d'octubre  
ESO: 5 d'octubre
- PRIMER TRIMESTRE  
Infantil i primària: 13 i 14 de desembre  
ESO: 14 de desembre
- SEGON TRIMESTRE  
Infantil i primària: 20 i 21 de març  
ESO: 21 de març
- TERCER TRIMESTRE  
Infantil i primària: 11 i 18 de juny  
ESO: 20 de juny

### 3.5. Procediment que ha adoptat el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora

El seguiment de les mesures es fa a les reunions de coordinació i els possibles casos a tractar s'analitzen individualment a la reunió de direcció els dijous a les 11'30h.

### 3.6. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat

Una vegada realitzades les sessions de seguiment s'obrirà a les famílies la visualització dels butlletins i informes corresponents sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge del seu fill-a a través de Gestib.

### 3.7. Sistema que adoptarà el centre per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.

Els tutors, de qualsevol etapa, mitjançant l'eina de comunicació del centre avisaran a les famílies que és el moment de veure els informes per Gestib i en convocarà, si escau, reunions específiques.

### 3.8. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies

Com a centre tenim establert:

Educació Infantil: a 4t d'Infantil es realitza una entrevista abans de l'inici del curs escolar, durant els primers dies de setembre.

La resta de cursos de totes les etapes han de realitzar durant el primer trimestre una entrevista individual amb tots els pares i una final a part de la reunió general de pares i mares.

Cal concertar les entrevistes mitjançant l'agenda, email o tokapp.

### 3.9 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos

Els espais s'han seleccionat en funció de la seva capacitat i condicions per a una major comoditat. Els cicles d'educació primària i ESO es troben en aules correlatives.

L'organització de l'horari del centre va d'acord amb l'optimització del pavelló. En aquesta mateixa línia intentam organitzar els horaris de música ja que primària i ESO compartim aula de música.

**Agrupament d'alumnes:** Ja que el Col·legi només té una sola línia educativa, els alumnes es distribueixen segons l'edat als respectius cursos i nivells.

**Adscripció de professorat:** Es realitzarà tenint en compte la seva titulació i especialitat. Es prioritza la contractació de personal que tingui el títol de B2 d'anglès a infantil i primària, també la Deca sempre que sigui possible, i formació en suport educatiu i tecnològic a més de la titulació requerida per a cada plaça.

### 3.10 Estat de les instal·lacions i equipaments

Per a aquest curs s'han dut a terme diverses millores al centre, s'ha remodelat la planta baixa amb nous espais per a 1r i 2n de primària, una aula de desdoblament a secundària i l'aula d'orientació.

## **4. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics**

### **4.1. Organització del pla**

El Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics es divideix en 3 moments a valorar: inicial, seguiment i final.

A continuació es mostren els indicadors a valorar en cada moment.

#### **Indicadors**

##### **En quant a l'avaluació inicial**

- a) Grau de domini de les competències bàsiques (i dels continguts de les diferents matèries) i dificultats globals i individuals que sorgeixen durant les primeres sessions del nou curs.
- b) Existència d'alumnes repetidors i amb matèries pendents.
- c) Dificultats personals o familiars, socials, mèdiques i psicopedagògiques dels alumnes, especialment dels NESE.
- d) Valoració individualitzada del curs anterior.

##### **En quant a l'avaluació al llarg del curs, sessions de seguiment**

- a) Resultats dels alumnes, amb matèries pendents, repetidors, que reben suports o es troben en programes específics, amb NESE i amb PEP.
- b) Resultats globals de cada grup, curs i etapa: alumnes (ordinaris, repetidors i NESE).
- c) Qualitat dels resultats de les matèries, per nombre i percentatges d'aprovat, als grups de cada curs i de l'etapa i/o criteris LOMLOE.

##### **En quant a l'avaluació final del curs**

- a) Grau de promoció en els resultats de les avaluacions finals, ordinàries, per avaluació global o amb alguna matèria pendent, o per imperatiu legal (alumnes que passen per ser repetidors i/o edat), dels alumnes ordinaris i sobretot dels repetidors.
- b) Grau de no promoció en correlació al nombre i tipus d'àrees o matèries no superades.
- c) Grau de titulació final en correlació a les taxes d'idoneïtat (anys cursats en l'ensenyament obligatori, o de coordinació educativa a l'EP).
- d) Grau d'abandonament escolar als 16 anys, o de pas a batxillerat.
- e) Anàlisi de l'implantació LOMLOE

#### **Instruments o dades a utilitzar**

- a) Criteris de promoció i titulació
- b) Eina d'avaluació del Gestib
- c) La informació i valoració del professorat de cada grup sobre els alumnes (aptituds, comportaments, rendiment i qualificacions) ordinaris, NESE, i sobretot repetidors i amb matèries pendents.
- d) Les actes de les qualificacions i de les sessions d'avaluació de cada grup.
- e) Les estadístiques dels resultats acadèmics de cada avaluació d'elaboració pròpia del centre, a partir de les actes i de la base de dades de les qualificacions de tot l'alumnat i totes les matèries que el GESTIB proporciona (a ESTADÍSTIQUES INTERNES/ PERCENTATGE PER MATÈRIES), que mostra els percentatges per nombre de matèries suspeses.

## Accions a realitzar

### A totes les avaluacions

- Sessió de seguiment de l'equip docent, de la qual el tutor estendrà acta detallada, per tractar els aspectes generals del rendiment del grup, valorar i avaluar l'aprenentatge de cada alumne del grup a cada àrea o matèria, en relació a l'assoliment de les competències específiques i dels criteris d'avaluació del currículum, detectar les dificultats i disfuncions individuals i del grup, adoptar les primeres mesures correctores, i acordar la informació a comunicar als alumnes i a les famílies o tutors legals.
- Feedback amb les famílies per aconseguir treballar en la mateixa línia i cap als mateixos objectius finals.
- Reunió del tutor amb el grup per tractar sobre els resultats, i també sobre el comportament i el clima de l'aula, les activitats, les relacions amb els professors i les absències.
- Reunions dels departaments didàctics per analitzar i valorar els resultats i per dissenyar les mesures adients per a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.

## 4.2. Calendari

El calendari per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics es realitza a les dates de seguiment i d'avaluació i a les reunions de coordinació de cada etapa educativa.

## 5. Projectes institucionals, plans del centre

### 5.1 Revisió de documents institucionals

|          | PROJECTES /<br>DOCUMENTS<br>INSTITUCIONALS  | ES<br>PROPOSA<br>REVISIÓ |    | ORGANITZACIÓ I<br>TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES   |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------|----|-----------------------------------|----------------|
|          |                                             | SÍ                       | NO |                                   |                |
| <b>1</b> | <b><u>Projecte Educatiu de Centre</u></b>   | x                        |    | al llarg del curs                 | Equip directiu |
| <b>2</b> | <b><u>Concreció Curricular</u></b>          | x                        |    | *proposta pedagògica              | clastre        |
| <b>3</b> | <b><u>Projecte Lingüístic de Centre</u></b> | x                        |    | revisió i actualització           | comissió plec  |
| <b>4</b> | <b><u>Pla d'Acolliment /PALIC</u></b>       |                          | x  |                                   |                |

|          |                                                                                     |          |          |                         |                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------|-------------------------|
| <b>5</b> | <b><u>Pla de Convivència i Benestar</u></b> (inclou el Pla d'Igualtat i Coeducació) | <b>x</b> |          | Al llarg del curs       | DO i comissió           |
| <b>6</b> | <b><u>Pla d'Atenció a la Diversitat</u></b>                                         | <b>x</b> |          | Actualització           | DO                      |
| <b>7</b> | <b><u>Pla d'Acció Tutorial</u></b>                                                  | <b>x</b> |          | Actualització           | Dep Orientació i tutors |
| <b>8</b> | <b><u>Reglament de Règim Intern</u></b>                                             |          | <b>x</b> | Actualitzat curs passat |                         |

5.2. Concreció per al present curs dels Projectes/Documents Institucionals i d'altres Plans de Centre.

|                                                                             | <b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>                                                                                                                                          | <b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>                                                                                          | <b>ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ</b>                                                                             | <b>RESP</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Pla de convivència i benestar incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació | -Adaptar-lo a la realitat actual del centre<br>-Revisió del protocol d'assetjament<br>-Introduir-hi les pràctiques restauratives<br>-Incloure Igualtat i Coeducació | -Anàlisi dels protocols que es segueixen<br>-Aconseguir un Pla d'Igualtat i Coeducació basat en la realitat del centre. | -Seqüenciació de les tasques, i pràctica en els procediments.                                                                 | Comissió    |
| 2. PLEC i projecte lingüístic de centre                                     | Revisió i anàlisi de la inclusió a primària del plec i inclusió dins el pla lingüístic de centre                                                                    | Valoració dels resultats obtinguts per diferents canals: autoavaluació, coavaluació i resultats en comprensió.          | -Organització primera setmana de setembre<br>-Revisió mensual<br>-Anàlisi de resultats al juny i noves propostes pel setembre | Comissió    |
| 3.PEC                                                                       | Revisió i actualització                                                                                                                                             |                                                                                                                         | Treball d'anàlisi de la realitat del centre per a la seva actualització                                                       | ED          |

### 5.3. Plans i programes específics de centre

|                                         | <b>OBJECTIUS PROPOSATS</b>                                                                                                        | <b>INDICADORS D'ASSOLIMENT</b>                                                                             | <b>ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ</b>                                     | <b>RESP</b>                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| -Policia Tutor                          | -conscienciar als alumnes sobre bones pràctiques digitals, vials i convivència                                                    | -xerrada post-sessió amb orientació per a detectar possibles problemes i revisió del caire de les xerrades | -acordar i tancar calendari                                                           | cap d'estudis i orientació |
| -Centre Salut                           | -xerrades anuals sobre prevenció de consum i afectivo-sexual                                                                      | -xerrada post-sessió amb orientació per a detectar possibles problemes i revisió del caire de les xerrades | -acordar i tancar calendari                                                           | orientació                 |
| -Centre Ecoambiental                    | A Ed Infantil i primària es fa un concurs de reciclatge per aula amb reconeixement mensual per a millorar la separació de residus | -reunions mensuals amb la comissió on perfilam les dificultats i adoptam diferents mesures per a correcció | -treballs de presentació amb els alumnes<br>-dotació de nous contenidors al centre.   | Comissió ecoambiental      |
| -Joc de Claus                           | millora i prevenció del benestar escolar                                                                                          | a través de sessions de coordinació                                                                        | assessorament i coordinació amb projecte home                                         | Claustre                   |
| -Col·laboració amb Biblioteca Municipal | establir nexes de coneixement i col·laboració amb la Biblioteca del poble                                                         | -valorar el grau d'alumnes que es treuen el carnet                                                         | -anada a la biblioteca a conèixer on es troba ubicada<br>-animar a treure's el carnet | cooperació i comissió plec |

## ANNEX 1

# PLA DE FORMACIÓ

| Acció formativa                                          | Responsable | Pressupost          | Personal implicat    | Estat             | Observacions    |
|----------------------------------------------------------|-------------|---------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| Acompanyament en la creació de Situacions d'Aprenentatge | GIP FDRLL   | Fundació Tripartita | Claustre             | Al llarg del curs | Formació de 12h |
| Formació IBSTEAM                                         | Conselleria | -                   | Claustre             | Al llarg del curs |                 |
| Formació CEP                                             | Conselleria | -                   | Claustre             | Al llarg del curs |                 |
| Cambridge                                                | Cambridge   | -                   | Professorat d'anglès | Al llarg del curs |                 |
| Formació d'equips directius                              | GIP FDRLL   | Fundació Tripartita | Equip directiu       | al llarg del curs |                 |

## Annex 2

### SORTIDES EDUCACIÓ INFANTIL

| SORTIDES                 | DATA        | CURSOS  | OBJECTIUS                                                                                                                              | RESPONSABLE  |
|--------------------------|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ES PALMER                | 19 /04/2024 | 5è i 6è | -Tenir contacte amb la natura<br>-Respectar el medi ambient<br>-Experimentar, olorar i descobrir el nostre entorn<br>-Conèixer animals | Coordinadora |
| ES PALMER                | 26/04/2024  | 4t      | -Tenir contacte amb la natura<br>-Respectar el medi ambient<br>-Experimentar, olorar i descobrir el nostre entorn<br>-Conèixer animals | Coordinadora |
| PARC NATURAL DE MONDRAGÓ | 8/11/23     | TOTS    | -establir contacte amb la natura<br>-conèixer la realitat del nostre litoral                                                           | Coordinadora |

### SORTIDES EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Data                 | Cursos                  | LLoc i activitat                     | Objectius                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Acompanyants |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 26/10/23             | 1r i 2n                 | Castell de Bellver                   | -Conèixer el castell de Bellver com un edifici singular de la nostra història.<br>-Gaudir del joc a l'aire lliure a l'àrea recreativa del bosc.<br>-Respectar la natura i fomentar la convivència.                                                                                                                                   | Tutors+1     |
| 27/10/23             | 3r i 4r                 | Coves Hams i Dinos                   | -Visualitzar les aigües subterrànies dins el nostre entorn natural.<br>-Descobrir el món dels dinosaures.<br>-Gaudir de la natura.                                                                                                                                                                                                   | Tutors+1     |
| 29/11/23             | 5è i 6è                 | Palma en temps de pirates i corsaris | En el transcurs de l'itinerari es presentarà la pirateria al Mediterrani des dels seus inicis fins a la seva desaparició fent especial èmfasi en la història de Mallorca. Els continguts temàtics abordaran qüestions històriques com la conquesta catalana de Mallorca, l'Imperi Otomà i els regnes europeus als segles XVI i XVII. | Tutors+1     |
| GENER/<br>FEBRER     | 3r i 4r                 | Visita Son Ferriol                   | -Fomentar l'educació ambiental.<br>-Fomentar l'acció de cuinar en productes de proximitat de l'hort.                                                                                                                                                                                                                                 | Tutors+1     |
| 12/03/24             | 5è i 6è                 | Visita aeròdrom                      | Conèixer la història de l'aviació, formes de control dels avions amb accés a l'interior de l'aeronau, les seves estructures, comandaments aerodinàmics, sistemes de seguretat i redundància dels motors, aeromodelisme i museu de maquetes.                                                                                          | Tutors+1     |
| 20/03/23             | 1r i 2n                 | Coves del Hams i Diosaure land       | -Visualitzar les aigües subterrànies dins el nostre entorn natural.<br>-Descobrir el món dels dinosaures.<br>-Gaudir de la natura.                                                                                                                                                                                                   | Tutores+1    |
| <b>25 i 26/03/24</b> | EP Tots els cursos d'EP | Parc de Mondragó, diferents tallers  | -Conèixer la flora i la fauna de s'Amarador.<br>-Fomentar actituds de respecte i conservació envers els espais naturals i els elements que                                                                                                                                                                                           | Tutors+1     |



|                           |                 |                                             |                                                                                                     |                                     |
|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                           |                 |                                             | l'integren.<br>-Promoure actituds i comportaments favorables a la conservació dels espais naturals. |                                     |
| <b>7,8,9 i 10 de maig</b> | 5è i 6è         | Viatge a València                           |                                                                                                     | Tutors de 5è i 6è.+Bel              |
| <b>2 i 3 de maig</b>      | 1r, 2n, 3r i 4t | Colònia de Sant Pere.<br>"Anem de colònies" | -Socialització amb els companys d'altres cursos                                                     | Tutors de 1r, 2n 3r i 4t+PT+Marga R |
| <b>Per concretar</b>      | Ed.Primària     | Talaies de Sant Jordi                       | -Conèixer els jaciments prehistòrics del nostre terme                                               | Tutors+1                            |

## SORTIDES EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

| Activitat           | Lloc     | Curs          | Responsable   | Objectiu                                                                                                                                                                                                                      | Data          |
|---------------------|----------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Convivències        | Lluc     | 1r ESO        | Tutores       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar les bones relacions entre els alumnes</li> <li>Promoure la bona convivència entre els al·lots</li> <li>Millorar la predisposició dels al·lots pel treball en equip</li> </ul> | 9-10 novembre |
| Convivències        | Lluc     | 4t ESO        | Tutores       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar les bones relacions entre els alumnes</li> <li>Promoure la bona convivència entre els al·lots</li> <li>Millorar la predisposició dels al·lots pel treball en equip</li> </ul> | 6-7 novembre  |
| Convivències        | Lluc     | 2n ESO        | Tutores       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar les bones relacions entre els alumnes</li> <li>Promoure la bona convivència entre els al·lots</li> <li>Millorar la predisposició dels al·lots pel treball en equip</li> </ul> | 8-9 novembre  |
| Convivències        | Lluc     | 3r ESO        | Tutores       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar les bones relacions entre els alumnes</li> <li>Promoure la bona convivència entre els al·lots</li> <li>Millorar la predisposició dels al·lots pel treball en equip</li> </ul> | 7-8 novembre  |
| Jornades esportives | Col·legi | 1r i 2n d'ESO | Jaume Alemany |                                                                                                                                                                                                                               | 2 de novembre |
| Jornades esportives | Col·legi | 3r i 4t d'ESO | Jaume Alemany |                                                                                                                                                                                                                               | 3 de novembre |

|                           |                        |          |                      |                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|---------------------------|------------------------|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Visita a la UIB           | Escola hoteleria a UIB | 4t ESO   | Orientadora          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer les diferents carreres que podran cursar los alumnes que vulguin sortir a la universitat</li> <li>• Motivar als alumnes l'estudi</li> </ul>                           | Data per determinar (gener) |
| Viatge d'estudis 4t d'ESO | La Cerdanya            | 4t d'ESO | Tutores 4t ESO       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar l'esport entre els alumnes</li> <li>• Fomentar la convivència</li> </ul>                                                                                              | Març                        |
| Teatre en anglès          | Colegio                | Tot ESO  | Marta Pérez          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar la comprensió oral en anglès</li> </ul>                                                                                                                              | 23 de març                  |
| SETMANA CULTURAL          | Col·legi               | Tot ESO  | Comissió             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pujada a Consolació amb 2 cursos i activitats al poble.</li> <li>• Al dia següent es roten els grups</li> </ul>                                                                | 25-26-27 març               |
| Intercanvi amb Alemanya   | Bremen                 | 4t d'ESO | Marta Pérez          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la convivència</li> <li>• Millorar el nivell lingüístic en alemany i anglès</li> <li>• Conèixer la cultura alemanya</li> </ul>                                        | Desembre                    |
| Ciència per a tothom      | UIB                    | Tot ESO  | Antònia Ferrer       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la cultura científica entre els al·lots</li> <li>• Fomentar l'interès per la ciència i la tecnologia</li> <li>• Realitzar experiments proposats per la UIB</li> </ul> | 9-10 de maig                |
| Mares circulars           | Cala Santanyí          | Tot ESO  | Miguel Angel         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer una feina de restauració a les platges del municipi.</li> </ul>                                                                                                            | maig                        |
| Sortida MENORCA           | Menorca                | 3r ESO   | Jaume Alemany        |                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| Sortida a Eivissa         | Eivissa                | 2n ESO   | Jaume Alemany        | •                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| Sortida a Cabrera         | Cabrera                | 1r d'ESO | Jaume Alemany        |                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| Setmana final             | Escola                 | Tot ESO  | Comissió de Festes 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sortida de caràcter lúdic a S'AMARADOR</li> <li>• Sortida de caràcter lúdic a "AQUALAND"</li> </ul>                                                                            | 19-23 de juny               |

## ANNEX 3:

### ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

#### INFANTIL:

| ED. INFANTIL      |    | DILLUNS                                   | DIMARTS                           | DIMECRES                        | DIJOUS      |
|-------------------|----|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------|
| de 12:30 a 13:15h | 4t | FUN ENGLISH<br>(amb auxiliar lingüística) | BALL AMB<br>ACADÈMIA<br>S'ELÀSTIC | ROBÒTICA<br>O<br>PSICOATLETISME | CONTACONTES |
|                   | 5è | FUN ENGLISH<br>(amb auxiliar lingüística) | BALL AMB<br>ACADÈMIA<br>S'ELÀSTIC | ROBÒTICA<br>O<br>PSICOATLETISME | CONTACONTES |
|                   | 6è | FUN ENGLISH<br>(amb auxiliar lingüística) | BALL AMB<br>ACADÈMIA<br>S'ELÀSTIC | ROBÒTICA<br>O<br>PSICOATLETISME | CONTACONTES |

#### PRIMÀRIA:

| ED. PRIMÀRIA      |         | DILLUNS                                                             | DIMARTS                                                   | DIMECRES                      | DIJOUS                                                             |
|-------------------|---------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| de 12:30 a 13:15h | 1r EP   | -PINTURA                                                            | -ROBÒTICA<br>O<br>-CORAL                                  | -MULTIESPORT                  | -BALL S'ELÀSTIC<br>O<br>-FUN ENGLISH<br>(amb auxiliar lingüística) |
|                   | 2n EP   | -PINTURA                                                            | -ROBÒTICA<br>O<br>-CORAL                                  | -MULTIESPORT                  | -BALL S'ELÀSTIC<br>O<br>-FUN ENGLISH<br>(amb auxiliar lingüística) |
|                   | 3r EP   | -FUN ENGLISH<br>(amb auxiliar lingüística)                          | -ROBÒTICA<br>O<br>-CORAL                                  | -MULTIESPORT                  | -BALL S'ELÀSTIC<br>O<br>-PINTURA                                   |
|                   | 4t A EP | -FUN ENGLISH<br>(amb auxiliar lingüística)<br>O<br>-INICIACIÓ CBK'S | -CORAL                                                    | -MULTIESPORT                  | -BALL S'ELÀSTIC<br>O<br>-ROBÒTICA<br>O<br>-PINTURA                 |
|                   | 5è EP   | -TECNOAVENTURES                                                     | -CORAL<br>O<br>-FUN ENGLISH<br>(amb auxiliar lingüística) | -MULTIESPORT<br>O<br>-PINTURA | -BALL S'ELÀSTIC<br>O<br>-ROBÒTICA                                  |
|                   | 6èA EP  | -TECNOAVENTURES                                                     | -CORAL<br>O<br>-FUN ENGLISH<br>(amb auxiliar lingüística) | -MULTIESPORT<br>O<br>-PINTURA | - BALL S'ELÀSTIC<br>O<br>-ROBÒTICA                                 |

## ESO:

| ESO                  |            | DILLUNS | DIMARTS      | DIMECRES | DIJOUS                    |
|----------------------|------------|---------|--------------|----------|---------------------------|
| de 12:30<br>a 13:15h | 1r         | Estudi  | Estudi/Coral | Estudi   |                           |
|                      | 2n         | Estudi  | Estudi/Coral | Estudi   |                           |
| de 15:00<br>a 16:00  | Tot<br>ESO |         |              |          | Pintura<br>Ball s'Elàstic |

## ANNEX 4 PLA ANUAL DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

<https://docs.google.com/document/d/1hotDAqfJ7YYpOIKy2gLou18YrSjjoAd3/edit?usp=sharing&ouid=105358009899916047050&rtpof=true&sd=true>

## Annex 5

### LLISTA DE VERIFICACIÓ

#### a. Aspectes procedimentals

|                                                                                                            |           |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| 1. Ha estat elaborada per l'equip directiu                                                                 | <b>SÍ</b> | NO |
| 2. L'equip directiu l'ha elaborada en base a la Memòria del curs anterior                                  | <b>SÍ</b> | NO |
| 3. En la seva elaboració s'han tingut en compte les propostes del consell escolar                          | <b>SÍ</b> | NO |
| 4. Els aspectes educatius han estat aprovats pel claustre de professorat                                   | <b>SÍ</b> | NO |
| 5. Ha estat aprovada pel consell escolar o pel titular del centre (centres privats concertats)             | <b>SÍ</b> | No |
| 6. És avaluada pel claustre pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes | <b>SÍ</b> | NO |

#### OBSERVACIONS:

|  |
|--|
|  |
|--|

#### b. Contingut

Valorau si la PGA inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta 2. Consta però és poc clar 3. Consta i està formulat de manera clara i concreta 4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

|                                                                                                                            |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Principals conclusions globals extretes de l'avaluació de la PGA del curs anterior per part del consell escolar del centre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Objectius i accions en relació a la millora del rendiment acadèmic                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Objectius i accions de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Calendari i horari general del centre                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Calendari de reunions i avaluacions                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Estat de les instal·lacions i equipaments                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics : organització del pla i calendari                   | 1 | 2 | 3 | 4 |

|                                                                                                  |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Es preveu la revisió i la modificació d'alguns dels Documents Institucionals (especificar quins) | SÍ | NO |
| PEC, PAT, i protocol d'assetjament.                                                              | x  |    |

|                                                                                                                              |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Es preveu la redacció de Plans anuals dels Projectes/Documents Institucionals i d'altres Plans de Centre (especificar quins) | SÍ | NO |
| Pla de Convivència amb Coeducació i Igualtat                                                                                 | x  |    |

|                                                                                     |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Es preveu la redacció de Plans i programes específics de centre (especificar quins) | SÍ | NO |
| pla de convivència, benestar i igualtat                                             | x  |    |

|                                                                                                                                                   |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Annexos (indicar si hi consten)                                                                                                                   | SÍ | NO |
| Concreció curricular i programacions docents. (En el cas que hagin estat modificades) <i>Els documents han d'estar actualitzats en el GestIB.</i> |    | x  |
| Pla d'actuació de l'equip de suport (EI i EP)                                                                                                     | x  |    |

|                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Pla anual de la unitat d'orientació educativa i psicopedagògica (UOEP) o Pla anual de l'EAP[1]                                                |   | x |
| Pla de formació del professorat del centre, elaborat per la comissió de coordinació pedagògica a partir de la proposta formulada pel claustre | x |   |
| Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars                                                                         | x |   |
| Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del claustre                                                                      | x |   |
| Acta d'aprovació per part del consell escolar                                                                                                 | x |   |

**OBSERVACIONS:**

|  |
|--|
|  |
|--|

**c. Funcionalitat**

| <b>Programació general anual (PGA).</b> |                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| NIVELL 1                                | El centre disposa d'una PGA, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat                                                                          |   |
| NIVELL 2                                | La PGA parteix d'una diagnosi inicial, i inclou uns objectius i accions clars i concrets, en consonància amb el PEC i en base a la memòria del curs anterior. |   |
| NIVELL 3                                | La PGA, a més de l'anterior, s'ha elaborat amb les aportacions del claustre i consell escolar.<br>S'estableixen estratègies per a la seva difusió.            | x |
| NIVELL 4                                | A més, s'han establert mecanismes per a l'avaluació de la consecució dels objectius proposats, s'analitzen els resultats i es fan propostes de millora.       |   |

## **Annex 6**

### **ACTA CONSELL ESCOLAR**

El Consell Escolar, reunit per mail dia 17 de novembre dóna el vist i plau a la Programació General Anual de centre pel curs 2023/2024 valorant-la de manera positiva.

\*Signat a la darrera pàgina digitalment

## **Annex 7**

## **ACTA APROVACIÓ CLAUSTRE**

El claustre, reunit a les 16:00 hores dia 16 de novembre dóna el vist i plau a la Programació General Anual de centre pel curs 2023/2024 valorant-la de manera positiva.

Bel Bonet Adrover,  
Direcció

\*Signatura digital