

Конспект урока в 1-А классе

с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Подготовила .Чернявская О.В

Предмет: Интегрированный урок. Природоведение. Экология.

Тема: Береги мир в котором ты живешь.

Цель урока: формирование экологического мышления как составляющей экологической культуры младшего школьника;

Задачи:

образовательные: дать первичные представления об экологии, формировать знания об экологической целостности природы;

развивающие: развивать умение анализировать рисунки; умение размышлять, делать выводы, умение работать в группе;

воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру, положительное отношение к природе, учить детей анализировать свое поведение через поступки.

Аннотация:

Актуальность темы: Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместным резким ухудшением качества окружающей природной среды - загрязнением воздуха, рек, морей; захламлением различного рода отходами жизнедеятельности людей; обеднением, а часто и полным исчезновением многих видов животного и растительного мира; деградацией почв, уничтожением лесов.

Цель: привлечь внимание детей к возможности решения экологических проблем и помочь в осознании ими необходимости личного посильного вклада каждого человека в сохранение окружающей среды.

Задачи:

1. Показать значимость решения экологических проблем для планеты Земля.
2. Развивать у учащихся познавательный интерес к природе, чувство ответственности за свои поступки, развивать умение работать в группе.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Использованы методы обучения:

1. по виду источника информации:

- словесные (объяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации)
- практические (работа с карточками).

2. по виду учебной деятельности:

- проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

На уроке применены формы познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, работа в парах, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Урок построен в форме «Устного журнала»

Каждая страница несет информацию об экологической опасности, которая обсуждается, отчего возникает и какие меры безопасности надо соблюдать. Учащимися делаются выводы.

В ходе урока осуществляются внутрипредметные и межпредметные связи: с литературой (жанры: загадка, выразительное чтение стихов), математикой (решение задачи) физкультурой – проведение динамической паузы.

На уроке развивается творческое мышление учащихся: работа по карточкам. В ходе урока осуществляется эстетическое развитие учащихся – умение наблюдать и любоваться красотой природы; экологическое: воспитание бережного отношения к природе, разумное её использование, познавательное и краеведческое развитие.

Ход урока

1. Организационный момент

- Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Поприветствуйте всех своей улыбкой.
- Сейчас поприветствуйте друг друга.

«Привет, сосед! Улыбнись мне в ответ!

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбку сегодня дарил!»

- Кто может назвать точную дату сегодняшнего дня? В каком веке мы живем?

- Мы все живём в удивительное время! И, наверное, мы можем считать себя счастливыми людьми. Человечество может гордиться своими достижениями в области науки, техники, искусства, образования. Человек покорил океан, воздух, землю.

(на слайде изображение человека). Посмотрите, можно ли назвать его счастливым?

2. Актуализация знаний. Введение в тему.

Но наряду с достижениями у человека появились большие проблемы. Одна из них экологическая. Человек задумался, почему он так часто стал слышать слово «экология?»

- Ребята, а кто из вас слышал слово «экология»? (Дети поднимают руки).

- Ребята, поможем человеку ответить на этот вопрос?

- На лестнице успеха поставьте знак, достаточно ли вы владеете информацией по этому вопросу.

- какую цель поставим на урок? *(Ответы детей: разобраться, что такое экология, кто такие экологи и т.д.)*

1. Попробуем объяснить, что означает слово «экология». Как можно выяснить его значение?

Дети: спросить у взрослых, посмотреть в толковом словаре, найти в Интернете, попробовать догадаться самим.

Учитель: Как вы думаете, что такое экология? *(Обучающиеся предлагают варианты своих толкований значения слова «экология».)*

А вот сейчас давайте сравним ваши высказывания с точным толкованием этого слова.

Ученик: Что такое экология? Чтобы ответить на этот вопрос я обратилась к словарю. Экология – это наука, которая изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на нее своими действиями.

В переводе с греческого: «экос» - что значит дом, и «логос» - наука, учение. Наука о нашем собственном доме, о Земле и о законах, по которым мы должны в нём жить.

! (на доске словарик- прикрепить слово «экология») значение этого слова вы узнали, а сейчас посмотрим правильное написание слова «экология».

3. Объявление темы.

Природу надо охранять.

Учитель. (Держит в руках глобус.) Посмотрите, как красива наша планета Земля, это наш дом.

Смотрю на глобус – шар земной,
И вдруг вздохнул он, как живой,
И шепчут мне материки:
Ты береги нас, береги!
В тревоге рощи и леса,
Роса на травах, как слеза!
И тихо просят родники:
Ты береги нас, береги!
Грустит глубокая река,
Свои теряя берега,
И слышу голос я реки:
Ты береги нас, береги!
Остановил олень свой бег:

Будь человеком, человек!
В тебя мы верим – не солги,
Ты береги нас, береги!
Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной!
И шепчут губы на ветру:
Я сберегу вас, сберегу!

Учитель: Почему же Земля просит о бережном отношении к окружающему миру?

- Чему будем учиться? - Какие задачи нам сегодня предстоит решить?

(Будем говорить о проблемах в природе, учиться бережному отношению к природе. О человеке и природе. Об экологии. Об охране природы.)

Знакомство с новыми понятиями.

Учитель: От слова «экология» произошло слово «эколог».

... поработал со словарём и узнал точное значение этого слова.

Ученик: В словаре Ожегова написано, что экологи – это люди, которые занимаются экологией, защищают природу. Они объясняют всем, как надо жить и вести хозяйство, чтобы не погубить природу и самих себя.

4.Работа над новым материалом.

Учитель: Сегодня здоровье и жизнь нашего природного дома в опасности. - Ребята, к нам в гости сегодня пришла фея по имени Экология (*на экране появляется рисунок феи*). Но пришла она к нам не просто так, а потому, что произошла беда в ее сказочном королевстве. И Экология прилетела к нам за помощью. Давайте послушаем ее рассказ. (*Учитель читает сказку, по ходу которой на экране появляются сказочные персонажи.*)

Живет в моей далекой чудесной стране добрый король по имени Эконом. И был у него любимый сад дивной красоты. Ухаживал король за ним и появлялись в нем новые волшебные цветы, деревья и животные. Вышел однажды король в свой сад и испугался. Он не смог узнать свой сад! Не пели больше птицы, погибли цветы и животные, а листья на деревьях съежились и почернели, высохли ветки. А вода в фонтане, которая раньше была кристально чистой, стала масляной и грязной. Не мог король понять, что случилось, но я то знала. Я рассказала ему о том, что в соседнем королевстве, его брат - злой и жадный король Коммерсант построил огромный страшный завод. Из его труб

валил ужасный черный дым, а в воду лилась грязная жидкость, которая попала в реку, которая питает фонтан в королевстве Эконома. Ночью прошел сильный дождь, который впитал в себя дым из труб завода и все живое погибло. Бедный король Эконом не знает, что же делать с этой бедой и поэтому послал меня к вам, Ребята, за помощью. Он нуждается в скорой экологической помощи. Сейчас мы с вами будем экологами. Будем искать в природе разные нарушения, и стараться провести работу по их исправлению.

Сформулируйте тему занятия «Экология». (Почему мы так часто слышим слово «экология?»)

Занятие пройдет в форме устного журнала. Мы открываем зеленую страничку нашего журнала «Страница жизни».

А почему она зеленая? (ответы)

Она зеленая, т.к. основу жизни составляют растения, они дают пищу и кислород всем живым существам.

Представьте, что вы находитесь в лесу. Как свободно дышится. Здравствуй, природа! Здравствуйте, деревья, кустарники и цветы! Здравствуйте, птицы – воробьи и жаворонки! Здравствуйте, звери – волки, зайцы, лисицы! Здравствуй воздух, вода и небо!

Если бы человек вот так здоровался каждый день не только с родными и близкими, но и со всеми живыми существами, может быть, до сих пор на Земле жили бы все животные, росли бы растения, которых мы никогда больше не увидим, т.к. люди уничтожили их.

Посмотрите, наша страница пуста. Нам нужно разобраться со всеми нарушениями и вернуть всё живое.

А для этого нужно разгадать загадки.

(Дети отгадывают загадки. На слайде появляются отгаданные цветы)

Отгадаем загадки:

Рос шар бел.

Ветер дунул –

Шар улетел. (*Одуванчик.*)

Это прозвище недаром у красивого цветка:
Капля сочного нектара и душиста, и сладка!
От простуды излечиться
Вам поможет ... (медуница)

Первый вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький. (Подснежник)

Я знаменита не цветами,
А необычными листьями:
То твердыми, холодными,
То мягкими и теплыми. (мать-и-мачеха)

Физминутка

Ученик: На поляне солнышко играет,
Оживилось всё кругом,
И цветы в росе сияют
Тихим ласковым огнём.

Давайте решим экологическую задачу : «В путешествие отправились 3 человека.
Сколько погибнет цветочков, если каждый сорвёт по 3 цветка?» (ответы детей) **9.**

• Мы никогда не задумываемся о том, какой вред приносим природе, срывая цветы.
Ведь часто, собирая цветы, мы вырываем их вместе с корнями. И эти цветы уже
никогда не будут расти на этом месте. И если бы цветы умели говорить,
чтобы они могли нам сказать? (высказывания детей)

Слайд Рассмотрите внимательно и назовите правила, которые «зашифрованы» этими условными знаками.

А вот свод правил, которые мы должны помнить:

- Не рвите большие букеты!
- Не губите места произрастания первоцветов!
- Не вырывайте первоцветы с корнем!
- Посадите первоцветы в саду и ухаживайте за ними!
- Расскажите друзьям и близким об охране первоцветов!

Ребята, а что делать, если хочется подарить цветы любимым людям: маме, бабушке? (Можно составить букет из тех растений, которые выращены человеком, или подарить комнатный цветок в горшке)

Ребята, как вы думаете, мы полностью справились с заданием, нашли все экологические нарушения и оживили страницу? (сигнальные карточки)

Да, в нашем лесу по-прежнему тихо. Кого же не хватает? (животных)

Уч: работа в группах. На партах конверты с зелёным знаком, вам сейчас нужно собрать разрезанные картинки и узнать, кого у нас нет на странице, и кто может жить в нашем лесу. *Слайд* (заяц, белка, дятел, синица, муравей, божья коровка)

Жить в зеленом мире этом

Хорошо зимой и летом.

Жизнь мелькает мотыльком,

Шустрым бегают зверьком,

В облаках кружится птицей.

Скачет по ветвям синицей.

Жизнь прекрасна, жизнь вокруг,

Человек природе друг!

Только всегда ли человек относится к природе как к другу? Уничтожено огромное количество птиц и зверей. Учёные подсчитали, что на земном шаре каждый день исчезает по несколько видов животных и растений. И всё потому, что

люди не зная, а часто, не желая признавать законы природы, грубо вмешиваются в неё.

Уч: Как вы думаете, какие меры принимаются по охране разнообразия животных? *(Создание Красной книги, закон о сохранении биологического разнообразия, создаются заповедники, заказники, парки, питомники.) слайд*

Задание: ребята, а вы знаете, какие животные считаются редкими и исчезающими? Выполнив задание, мы узнаем их.

У вас на столе лежат листочки с буквами. Зачеркните повторяющиеся буквы и прочитайте название этих животных. Ответы: (слайды) (снегирь, лебедь, сова, журавль), (рысь, манул, ондатра, амурский тигр), (кузнечик, стрекоза, бабочки, шмель)

Забота каждого – чтобы ни одно живое существо не попало в черные списки Красной книги.

Для этого люди должны уметь себя вести и выполнять правила.

Оценим поведение ребят. (Хорошо. Плохо.)

Сделаем вывод, какие правила мы должны уметь применять?

- не охотиться на редких животных, не ловить, не пугать их;
- не кричать в лесу, не трогать птичьих гнезд.
- не трогать, не обижать никого, даже самых маленьких жучков, паучков, червячков.

Сигнальные карточки. Смогли ли мы оживить страницу?

Учитель: Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть еще природы храм -

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

На нашей страничке нет деревьев и кустарников. Поработаем группой. Соедините звуковую схему со словом, и вы узнаете, какими деревьями можно оживить нашу страницу. (клён, осина, берёза, сосна, ель. дуб) *слайды*

Какое время года? Лес просыпается после длинного зимнего сна. В эту пору оживает каждое дерево. Где-то глубоко в земле корни вбирают в себя влагу оттаявшей почвы. Весенние соки поднимаются вверх по стволу и сучьям деревьев, наполняют собой почки, а они начинают надуваться. В такой прекрасный день давайте погуляем по лесу.

Стоп! Слышите стук топора? Откуда он раздаётся? Давайте поспешим на стук. Оглянитесь кругом, что мы видим? Возле самой дороги одинокая старая берёзка. А на её стволе свежие следы от топора. Подойдём к дереву. Осмотрим глубокую рану. Берёзка плачет, её заливает прозрачный берёзовый сок. Вся влага течёт на землю. Ребята, что же произойдёт с берёзкой?

Да, дерево постепенно засохнет. А чтобы вырастить такое же дерево, нужно не менее 40-50 лет. И такое зло сделал кто-то. Чтобы сделать 2-3 глоточка берёзового сока. Каждую весну гибнут тысячи берёз от топоров и ножей. Как мы должны поступить, чтобы помочь берёзке? (замазать, рассказать друзьям эту печальную историю, чтобы они задумались)

Уч: какие самые страшные раны человек наносит деревьям в лесу? (*лесные пожары; надписи на деревьях, неразумная добыча берёзового сока.*)

В настоящее время леса уничтожаются в результате лесозаготовок, лесных пожаров, а также вследствие строительства железных и шоссейных дорог, промышленных предприятий, городов. Потеря лесных богатств — одна из экологических проблем.

Мы порой не храним, что имеем, Не щадим, не жалеем. Мы думаем о дне сегодняшнем, а о завтрашнем не задумываемся. Мы должны знать и помнить, что живые растения — безопасность человека, а их гибель — это его гибель.

Как вы думаете, все нарушения мы нашли в природе? (сигналят)

Физ-мин: прогулка по лесу (встали, тихо шагаем, вдыхаем свежий воздух, потягиваемся)

5. Стадия осмысления.

«Как поступишь ты» (тест)

2. Костёр надо разводить:

- **на поляне**

- под деревом

3. Ветки для костра надо:

- ломать с живых деревьев

- **подбирать с земли**

4. Прежде чем уйти, костёр надо

- **залить водой**

- засыпать торфом

5. Мусор надо:

- **взять с собой**

- оставить в лесу

8. Увидев ежика, надо:

- взять его домой

- пройти мимо

10. Увидев гнездо в траве, надо:

- **пройти мимо**

- поглажу, покормлю птенцов

11. Обнаружив в дупле лесные орехи, грибы, надо:

- съесть их

- **не трогать**

12. В лесу надо:

- слушать громкую музыку

- **вести себя тихо и сдержанно**

2. Открываем следующую страницу, голубую.. Сейчас, ответив на вопрос, мы узнаем, о каком голубом поле будем говорить.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем.

Что это?

(Воздух)

Действительно, речь пойдет о воздухе. Мы живем в воздушном океане. Все живое дышит воздухом. Поэтому он должен быть чистым.

- рассмотрите иллюстрацию и найдите нарушения экологии

- Чем опасно загрязнение воздуха?

- *Что мы можем сделать, чтобы воздух стал чище?* (ответы)

1. Нужно проветривать комнату, вытирать пыль влажной тряпкой.

2. Хорошо очищают и освежают воздух растения. Они собирают на листья вредные вещества, которые в воздухе оказываются вместе с дымом заводов и фабрик. Поэтому в больших городах должно быть много зелени, а нам всем надо беречь растения.

3. А ещё заводы и фабрики не должны делать выбросов вредных веществ. Тогда нам всем будет дышать легко.

Учитель. Вы правильно ответили, как сделать воздух чистым. Если каждый человек очистит воздух вокруг себя, то мы сможем очистить небо над всей планетой. Наша планета выздоровеет и будет счастлива.

Как вы думаете, мы решили экологическую проблему воздуха? (сигнальные карточки)

Физ-мин: вздохнули, потянулись

3. Следующая страничка журнала – синяя.

Представьте, что мы раскрутили глобус так быстро, что все цвета слились в один. Какого цвета будет такой вертящийся глобус? Конечно, синего, потому что две трети земной поверхности занимает вода.

Ученик:

Не умыться, не напиться
Без воды,
Листик не распуститься
Без воды.
Без воды прожить не могут
Птица зверь и человек,
И поэтому всегда
Всем везде нужна вода!

Эта страница о воде. Где больше всего воды на Земле? (*В океане.*) А еще где находится вода? (*В морях, в озерах, в реках, в ручьях.*) Снег — это вода и облака — это вода. Для растений и животных не всякая вода годится. В океане вода какая? (*Соленая*) А чтобы напиться и умыться, нужна пресная вода, и она должна быть чистой.

Посмотрите на нашу страницу, как вы думаете, почему на ней так много тёмных пятен? (ответы детей)

- рассмотрите иллюстрации и найдите на них экологические нарушения
- к чему всё это ведёт?

Проблемный вопрос. Пресной воды на нашей планете не так уж много, ее надо беречь. А как? (Обсуждение вопроса в парах)

Свод правил.

1. Экономно расходовать воду, не оставлять кран открытым.
 2. Беречь воду от загрязнения. Не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них в них машины. Много грязи попадает в воду от заводов и фабрик.
- Как вы считаете, мы решили экологическую проблему воды? (сигнальные карточки)

- Я надеюсь, что когда вы подрастаете, то изобретёте фильтры для очистки воды от отходов заводов и фабрик.

Ребята, сегодня вы были экологами, Самооценка учащихся. Используется «Лестница успеха». Поставьте себя на ту ступеньку, которой вы сегодня достигли на уроке. Сравните свои результаты. Смогли ли вы выполнить поставленные задачи?

-Чему учились на уроке?

- А сейчас посмотрите на нашего человека, какой он?

-Как вы думаете, почему он такой счастливый? (мы помогли ему ответить на вопрос)

- Человек улыбается — ему хорошо. Ему хорошо в чистом мире. Он здоров. Здоровье человека — это тоже богатство природы, и его надо беречь.

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте же мы все навек объединимся.

Давайте наши души сохраним !

Тогда мы на Земле и сами сохранимся .

6. Подведение итогов.

- С какими понятиями мы сегодня познакомились? (...)
- Что такое экология (...)
- Кто такие экологи (...)
- Какая катастрофа может произойти если не относится к природе бережно, с любовью? (...)
- Чему научило нас сегодняшнее занятие? (...)
- Понравился ли вам урок? (...)
- Какое у вас настроение? (...)

Звучит спокойная музыка.

Теперь представьте себе, что над вами светит чудесная звезда. Это ваша звезда, она принадлежит вам. Представьте себе, что вы озарены светом этой звезды, светом экологической радости... И этот свет насквозь пронизывает вас...Теперь приложите свои руки к своему сердцу. Вы, как и эта звезда, тоже излучаете лучи экологического

света, и этот свет рассеивается по всей нашей планете, кругом зацветают цветы, поют птицы... Так пусть каждый из вас подарит свой цветок успеха нашей планете.

(приклеивают цветы)

Будем же беречь нашу Планету! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Завтрашний день будет таким, каким мы его создадим сегодня!