

ІНФОРМАЦІЯ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ
НАПРЯМКУ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»
І ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В
ЗАКЛАДІ У 2024/2025 н. р.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Індикатор 2.1.1.1. Закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури Оцінювання навчальних досягнень. Більшість учителів у закладі на основі критерій МОН України розробили критерії для кожного виду діяльності на уроках відповідної галузі освіти. Більшість із педагогів повідомляють про дані критерії на початку уроку, дехто розмістив дані критерії у класному куточку. Перед початком перевіркою роботи більшість педагогів наводять критерії оцінювання та роз'яснюють їх застосування. Більшість педагогів закладу застосовують критеріальний підхід до оцінювання за стандартною шкалою оцінювання та застосовують формувальне, підсумкове оцінювання. Деякі педагоги залучають учнів до взаємо і самооцінювання за конкретними критеріями.

Індикатор 2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. При опитуванні учнів більшість із опитаних мають інформацію від учителів про критерії і процедури оцінювання у філії, вміють оцінювати власні навчальні досягнення та розуміють свою відповідальність за власний рівень навчальних досягнень.

Вимога 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Критерій 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Більшість педагогів тримають із учнями та їх батьками зворотний зв'язок, тримають на контролі освітні траєкторії кожного учня та застосовують мотивуюче оцінювання, що базується на ключових компетентностях: вміннях аналізувати, комунікувати, навчатися, взаємодіяти, пояснювати, прогнозувати.

Вимога 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважають систему оцінювання прозорою та зрозумілою, виставлені оцінки педагогами об'єктивними та відповідними до навальних досягнень.

Індикатор 2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним. Переважна більшість учнів вважають оцінювання результатів їх навчання у філії справедливим і об'єктивним.

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне від-стеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Критерії 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Індикатор 2.2.1.1. У Закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. Аналіз навчальних досягнень учнів здійснюється вчителями-предметниками за результатами вивчення кожної теми, класні керівники аналізують стан навчальних досягнень щомісяця. На педагогічній раді обговорюються навчальні досягнення усіх учнів двічі на рік. Перегляд індивідуальної програми розвитку учнів із особливими освітніми потребами здійснюється на кожному засіданні команди психолого-педагогічної супроводу. Учні на сімейній (домашній) формі навчання досліджуються за їх роботами та під час консультацій відповідно до розроблених графіків. Моніторинги проводяться відповідно до наказів

опорного закладу. Навчальні досягнення учнів із окремих предметів аналізуються під час вивчення стану викладання згідно графіка.

Індикатор 2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Відповідно до отриманих результатів моніторингу розробляються заходи та вводяться в дію відповідним наказом.

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Індикатор 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, визначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Більшість педагогів опираються на сильні сторони учнів та намагаються під час оцінювання прослідкувати поступ учнів, подолати невпевненість та розкрити потенціал.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Індикатор 2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. За опитування більшість педагогічних працівників вказують на те, що вони надають допомогу учням у вигляді консультацій, роз'яснень, диференційованих завдань, індивідуальних вправ, що покращує розуміння учнями матеріалу. Більшість здобувачів освіти вказують на те, що вчасно отримують пояснення та консультації від учителів. Переважна більшість батьків вказують на те, що вчителі вчасно надають роз'яснення учням та допомагають краще зрозуміти вивчені теми.

Індикатор 2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. Деякі учні ставляться

до навчання відповідально та розуміють що навчання важливе для подальшої самореалізації. Більшість учнів вказують на те, що лише за допомогою власних зусиль можна досягнути високих досягнень у навчанні.

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпе-чує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Індикатор 2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми само- та взаємо-оцінювання здобувачів освіти.

Деякі вчителі вказують, що постійно використовують прийоми само- та взаємооцінювання під час оцінювання навчальних досягнень учнів.

Більшість педагогів вважають, що взаємо і самооцінювання ефективне, адже допомагає учням краще зрозуміти свої та помилки інших.