

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение «Сосновский судостроительный техникум»

Принята на заседании
Методического совета
« 02 » марта 2021 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГПОАУ «Сосновский
судостроительный техникум»

/Кузнецова М.В./

« 02 » марта 2021 г.

Примечание № 27а-0

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Профориентационный навигатор»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель-разработчик:
Кашина Наталья Анатольевна,
преподаватель

Сосновка,
2021

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи Программы	4
3	Учебный план	5
	3.1. Учебный (тематический) план	5
	3.2. Содержание учебного (тематического) плана	6
4	Планируемые результаты по итогам обучения по Программе	9
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	9
	5.1. Материально-технические условия реализации Программы	9
	5.2. Формы контроля и оценочные материалы	9
	5.3. Методическое обеспечение Программы	10
6	Список литературы	11
7	Приложения	12

I. Пояснительная записка

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопрос профессионального самоопределения молодежи становится чрезвычайно важными.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет.

Актуальность программы «Профориентационный навигатор» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения учащихся в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления учащегося об огромном разнообразии сфер деятельности, в том числе Кировской области, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, профессиональных проб, историй, впечатлений. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем ученик мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер. Программа создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсии на предприятия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области,

тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет.

Срок реализации Программы, формы и режим занятий

Срок реализации программы составляет 1 год, 36 часов.

Занятия по Программе проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Предельная наполняемость учебной группы составляет 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности.

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической. Проведение теоретической части возможно в дистанционной форме.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Формы реализации образовательной программы: групповые, подгрупповые.

II. Цель и задачи программы

Цель Программы – создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 16 лет.

Задачи программы

Образовательные задачи

- Способствовать освоению основных понятий и категории, влияющих на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развивать у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные задачи

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

III. Учебный план

3.1. Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение: мир профессий, входящая диагностика	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2	Профессиональные пробы по профессии: «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»	4	1	3	Творческое задание
3	Мастер-класс «Обжатие кабеля типа витая пара».	2		2	Педагогическое наблюдение
4	День открытых дверей «Город мастеров»	2		2	Педагогическое наблюдение, опрос
5	Профессиональные пробы по профессии: Повар	4	1	3	Творческое задание
6	Мастер-класс «Сервировка стола»	1		1	Педагогическое наблюдение
7	Тренинг «Выбор за тобой»	2		2	Тесты и методики
8	Профессиональные пробы по профессиям: Слесарь, сварщик	4	1	3	Творческое задание
9	Психология личности	5		5	Тесты и методики
10	Профессиональные пробы по профессии: Швея	4	1	3	Творческое задание
11	Мастер-класс «Раскрой юбки»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Экскурсия на предприятие	2		2	Педагогическое наблюдение
13	Карьера и карьерная стратегия	2	1	1	Тесты и упражнения
14	Секреты успешного трудоустройства. Финальная диагностика по самоопределению	1		1	Тест

15	Подведение итогов, вручение сертификатов	1	1		Анкетирование
	ИТОГО:	36	7	29	

3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие (1час)

Теория (0,5часа). Знакомство с программой. Мир профессий 21 века. Для чего нужно знать свои особенности и способности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика (0,5часа). Игра «Профессия на букву». Входная диагностика «Карта интересов». Рефлексия.

Тема 2. Профессиональные пробы по профессии: «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» (4 часа)

Теория (1час). Знакомство с устройством персонального компьютера. Значение персональных компьютеров в жизни человека. Профессии, связанные с персональным компьютером. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Практика (1час). Сборка-разборка персонального компьютера.

Практика (1час). Подключение персонального компьютера.

Практика (1час). Творческое задание: Установка и практическая работа в программе «Дизайн календарей».

Тема 3. Мастер-класс «Обжатие кабеля типа витая пара» (2часа)

Практика (2часа). Основные понятия на практике. Правила обжатия кабеля типа витая пара. Развитие стремления к бережному отношению к технике, выработке самоконтроля.

Тема 4. День открытых дверей «Город мастеров» (2 часа)

Теория (1 час). Посещение мероприятия День открытых дверей «Город мастеров» в КОГПОАУ «Сосновский судостроительный техникум». Знакомство с разнообразными профессиями

Практика (1 час). Участие в мастер-классах. Экскурсия по техникуму. Профориентационная игра

Тема 5. Профессиональные пробы по профессии «Повар» (4 часа)

Теория (1час). Знакомство с профессией «Повар». Сфера деятельности на рынке труда. Особенности здорового питания. Техника безопасности и

охрана труда при работе с инструментами, приспособлениями и оборудованием. Личная гигиена.

Практика (1час). Организация рабочего места. Искусство создания салатов. Творческая работа: оформление салата.

Практика (1час). Особенности приготовления диетических коктейлей. Творческая работа: декорирование бокалов.

Практика (1час). Сложная нарезка овощей и фруктов по технике «Карвинг». Мини-конкурс на оригинальную нарезку.

Тема 6. Мастер-класс «Сервировка стола» (1 час)

Практика (1час). Особенности сервировки праздничного стола «Романтик» на день влюбленных. Форма складывания салфеток. Правила этикета.

Тема 7. Тренинг «Выбор за тобой» (2 часа)

Практика (2 часа). Тренинг «Выбор за тобой». Применение техник: «Знакомство», «Составление индивидуальной карты», «Невербальное общение». Составление «Формулы успеха». Рефлексия.

Тема 8. Профессиональные пробы по профессиям «Слесарь, сварщик» (4 часа)

Теория (1час). Знакомство с профессиями «Слесарь, сварщик». Сфера деятельности профессий на рынке труда. Техника безопасности и охрана труда при работе с инструментами, приспособлениями и оборудованием.

Практика (1час). Основные процессы работы с металлом: разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиливание. Работа с инструментами и оборудованием.

Практика (1час). Знакомство со слесарными операциями: нарезание резьбы, клепка, сварка. Работа с инструментами и оборудованием.

Практика (1час). Творческая работа: самостоятельное изготовление изделия по технологической карте.

Тема 9. Психология личности (5 часов)

Теория (1час). Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Типы темперамента. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Практика (1час). Изучение темперамента –личностные опросник ЕРІ (методика Е.Айзенка). Исследование коммуникативно-характерологических тенденций (Т.Лири) / Диагностика межличностных отношений ДМО Лири.

Практика (1час). Тесты на мотивацию школьников. Комплексная психологическая диагностика мотивации и тесты на исследование отдельных мотивов. В.Э.Мильман (тест на мотивацию комфорта, общения,

творчества...). О.Ф.Потемкина (мотивация труда, власти, денег...). А.Мехрабиан (тесты на мотивацию успеха, избегания неудач, принятия...).

Практика (1час). Тесты на характер поведения в ситуации конфликта и способы разрешения конфликтов. Психологическая диагностика причины конфликтов в организации. Конфликты межличностные и внутриличностные. Тест К.Томаса (сотрудничество, компромисс, конкуренция...). Тест С.И.Ерина (конфликт в организации).

Практика (1час). Игра «Десять шагов уверенности в себе». Тест на профориентацию Е.А.Климова (ДДО). Программа профориентации для школьников Н.Пряжникова.

Тема 10. Профессиональные пробы по профессии «Швея» (4 часа)

Теория (1час). Знакомство с профессией «Швея». Сфера деятельности профессии на рынке труда. Изучение видов тканей и их свойств. Техника безопасности и охрана труда при работе с инструментами, приспособлениями и оборудованием.

Практика (1час). Организация рабочего места. Подбор материалов и инструментов для изготовления изделия.

Практика (1час). Правила снятия мерок. Раскрой изделия.

Практика (1час). Творческая работа: технологическая последовательность изготовления изделия.

Тема 11. Мастер-класс «Раскрой юбки» (1 час)

Практика (1час). Основные понятия на практике. Раскрой юбки. Способы ношения юбки и сочетание с платками.

Тема 12. Экскурсия на предприятие г. Сосновка (2 часа)

Теория (1час). Краткая информация о профессиях, их особенностях и характеристиках.

Практика (1час). Экскурсии на предприятие малого и среднего бизнеса.

Тема 13. Карьера и карьерная стратегия (2 часа)

Теория (1час). Типы таланта и интеллекта. Призвание. Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

Практика (1час). Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?».

Актуализация личного профессионального плана. Методика «Постановка жизненных целей». Рефлексия

Тема 14. Секреты успешного трудоустройства. Финальная диагностика по самоопределению (1 час)

Практика (1 час). Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства. Проведение финальной диагностики по самоопределению: «Методика определения склонностей» Л.А.Иоваши.

Тема 15. Подведение итогов, вручение сертификатов (1 час)

Теория (1 час). Проведение анкетирования «Для выявления готовности к выбору профессии» по методике В.Б.Успенский. Рефлексия. Вручение сертификатов слушателей программы.

IV. Планируемые результаты по итогам обучения по Программе

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты соотнесены с обучающими задачами:

- обучающиеся освоят основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- у обучающихся сформируется система знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Метапредметные результаты соотнесены с развивающими задачами:

- у обучающихся разовьется зрелость интересов к выбору профессии.
- разовьются навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Личностные результаты соотнесены с воспитательными задачами:

- обучающиеся определятся с важностью выбора профессии.
- у обучающихся сформируются представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы на базе КОГПОАУ «Сосновский судостроительный техникум» используются:

- учебные кабинеты, оснащенные всем необходимыми для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор, интерактивные доски;

- мастерские и лаборатории техникума, оснащенные необходимым оборудованием и приспособлениями;
- для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий, на территории которых проводятся экскурсии;
- кабинеты учебных заведений школьников.

5.2. Формы контроля и оценочные материалы

Педагогический контроль учащихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Усвоение материала контролируется при помощи текущего контроля, тестирования, выполнения практических и творческих заданий.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является анкетирование.

5.3. Методическое обеспечение программы

Для обеспечения учебного процесса используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- презентации и видеоролики.

Занятия построены на принципах обучения:

- практико-ориентированной направленности,
- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- результативности,
- дифференцированности,
- индивидуальности

В работе используются методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, личный показ педагога, мастер-классы, использование оборудования и макетов т.д.);
- практический (практические занятия).

Основным формами занятий являются:

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры;
- экскурсии;
- мастер-классы;

- творческие задания;
- диагностика, анкетирование.

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

6. Список литературы

Основные источники:

1. Аминов И.И. Психология общения:учебник/.-Москва:Кнорус, 2020.-258с;
2. Сахарчук Е.С. Психология делового общения:учебник/.-Москва:Кнорус, 2020.-196с;

Дополнительные источники:

1. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками:Учебное пособие.-М:Изд.центр «Академия», 2003.-256с;
2. Профориентационный курс «основы выбора профессии».-метод.рекомендации по организации профориентационной работы с учащимися.-Отраслевой научный центр по работе с кадрами.1985.-57с;
3. Римская Р., Римский С. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других.-М.:Пресс Книга.-400с.,4л.ил – (Практическая психология);
4. Технология поиска работы и трудоустройства:учеб.пособие/А.М.Корягин, Н.Ю.Бариева, И.В.Грибенюкова, А.И.Колпалков.-2-уизд.,переб.-М.-Изд.центр «Академия», 2013.-112с;
5. Технология поиска работы: пособие для преподавателей общеобразовательных учреждений./Сост.И.В.Безденежных.-Киров:Изд.ИУУ, 2002.-143с;
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения:учебное пособие.-3-е изд.,стер.-М.:Изд.центр «Академия», 2007.-192с.

Интернет-источники:

1. Саймон, Вайн Успех — не случайность: законы карьерного роста / Вайн Саймон ; под редакцией А. Никольского. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-9614-6297-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/86899.html> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36505.html> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Приложение 1.

Методика «Карта интересов»

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать не более 40-50 минут.

Инструкция: «У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте, перед тем как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) – один плюс; если не знаете, сомневаетесь – ноль; если не нравится (не любите) – минус; если очень не нравится – два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается».

Обработка результатов сводится к подсчетам количества знаков плюс и минус в каждом столбце бланка ответов, а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками плюс или минус, которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2-3 вида деятельности, которые набрали большое количество знаков плюс.

Ключ

1. Физика	13. Геология
2. Математика	14. География
3. Химия	15. Общественная работа
4. Астрономия	16. Право
5. Биология	17. Транспорт
6. Медицина	18. Педагогика
7. Сельское хозяйство	19. Рабочие специальности
8. Лесное хозяйство	20. Сфера обслуживания
9. Филология	21. Строительство
10. Журналистика	22. Легкая промышленность
11. История	23. Техника
12. Искусство	24. Электротехника

Лист ответов

Лист ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144
плюс																								
минус																								

Вопросы: любите ли Вы, хотели бы Вы, нравится ли Вам?

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги и статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о морях, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (Например, журналы «Техника – молодежи», «Юный техник» и т.д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т.д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.

37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и т.д.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.
58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.

84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описание минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических формул и правил.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.

132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов.
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т.д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

Примечание: Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Приложение 2.

Анкетирование

для выявления готовности школьников к выбору профессии

(профессор В.Б.Успенский).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция: вам будут предложены утверждения, на которые вы должны выразить свое мнение ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты, которые устраивают Вас.
7. Вы читаете литературу, связанную с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.

18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

«Да»: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

«Нет»: 4, 5, 10, 13, 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Итоги теста лучше подвести в наглядной форме. Дети сами могут прокомментировать свои результаты.