



Звіт

директора Сумського закладу загальної середньої освіти

I-III ступенів №19 Сумської міської ради

Сюркала Богдана Івановича

перед батьківським, педагогічним колективами, громадськістю

23 червня 2023 року

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ, ГРОМАДО!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022/2023 навчальному році.

Протягом звітного періоду в своїй діяльності як керівник закладу освіти я керуюсь нормами основних нормативно-правових актів, які регламентують роботу закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», посадовими обов'язками, Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Метою діяльності закладу освіти вбачаю в створенні умов для набуття учнями життєвих компетентностей, вихованні і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві, здатна гнучко реагувати на потреби часу, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, тобто бути успішною.

Наш заклад освіти має внутрішню траєкторію розвитку, яка передбачає:

- Підтримку традицій щодо ставлення до символіки і взаємостосунків у закладі (повага до державного гімну, прапорів, логотипу, прагнення до розвитку і самовдосконалення);
- Створення спільних комфортних умов для навчання та праці;
- Підвищення рівня мотивації до навчання, активної лідерської позиції;
- Розширення кола вільного вибору для участі в різнопланових заходах, змаганнях, навчальних та поза навчальних видах діяльності;
- Розвиток навичок ділового, ненасильницького спілкування серед учасників освітнього процесу, вміння вирішувати проблемні питання та попереджати конфлікти;
- Вміти представляти себе і свій заклад на рівні громади, міста, області, держави.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу загальної середньої освіти експерти інституційного аудиту, а саме:

1. Освітнє середовище закладу освіти;
2. Система оцінювання здобувачів освіти;
3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

4. Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Сумському ЗЗСО №19 СМР розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 21 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року; II семестр з 30 січня по 21 червня 2023 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Для всіх учасників освітнього процесу освітнє середовище Сумського ЗЗСО №19 СМР є безпечним та комфортним. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територія закладу освіти огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де здобувачі освіти можуть залишитися без нагляду. Кожен метр території закладу знаходиться під відео наглядом. Територія закладу є достатньо озелененою. Постійно розчищається територія закладу від листя та гілок, інших видів засмічення.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення) відокремлені від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори).

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання та дезінфекції.

Навчальні приміщення для освітнього процесу здобувачів освіти 1-4 класів (навчальні кабінети, допоміжні приміщення) відокремлені від приміщень для учнів 5-11 класів.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам та нормам НАССР. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

У 2022/2023 навчальному році оновлено підсобне приміщення харчоблоку шляхом проведення косметичного ремонту.

Заклад освіти укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгових категорій;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;

- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку учнів, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; учнів, які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням адміністрацією, класними керівниками, батьками учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування учнів у закладі.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 2-А класі-1 учениця, 4-А класі – 1 учениця, в 5-А класі – 1 учень, у 6-А -1 учениця. Організовано роботу з чотирма асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації.

Офіційний веб-сайт закладу освіти розміщений на платформі Wix. Заклад має дві офіційні Facebook сторінки, Instagram, Tik Tok, Telegram акаунти, інформація на яких постійно оновлюється. Офіційна пошта закладу освіти базується на сервісі електронної пошти mail. government.ua

У зв'язку з перейменуванням закладу освіти, оновлено герб та девіз (зміни зазначені в протоколі педагогічної ради № 6 від 23.03.2023 року)

Протягом 2022/2023 навчального року зі здобувачами освіти Сумського ЗЗСО № 19 СМР проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти

наси́льства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

З метою забезпечення прав, свобод та інтересів молоді, формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті, запобігання насильству в учнівському середовищі з 19 по 23 вересня у Сумському ЗЗСО № 19 СМР пройшов Тиждень протидії булінгу, у рамках якого було проведено ряд просвітницько-профілактичних заходів.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі освіти оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки під час надзвичайного та воєнного станів, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Травматизм серед учнів за 2022/2023 навчальний рік відсутній. У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2022/2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я,

про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2022/2023 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 98 учнів, 5-9 класах 150 –учнів, у 10-11 класах –57 учнів.

Середня наповнюваність класів у 2022/2023 навчальному році становить 28 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 349 учнів 1-11 класів:

- 98 учень 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 306 учні переведено на наступний рік навчання;
- 4 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 10 учнів отримали похвальні листи по закінченню навчального року за відмінні успіхи у навчанні.
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів								
		Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5-А	32	5	16	11	34	11	34	5	16
6-А	30	6	20	14	46	6	20	4	14
7-А	30	2	7	19	65	8	28	-	-
8-А	28	3	10,5	12	43	12	43	1	3,5
9-А	31	1	3	18	58	12	39	-	-
10-А	26	2	8	17	65	7	27	-	-
11-А	31	-	-	19	62	12	38	-	-
Всього	208	19	9	110	52	69	34	10	5

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Сумського ЗЗСО №19 проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	2022-2023	2021-2022
Загальна кількість класів:	11	11

Середня наповнюваність класів у 2022/2023 навчальному році становить 27 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2022/2023 н. р.
307	11	10	306

Робота з обдарованою молоддю

Виховна система закладу - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Основна мета у вихованні учнів у 2022/2023 навчальному році - продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Результати участі в конкурсах, турнірах,
олімпіадах, спортивних змаганнях 2022/2023 н.р.

№	ПІБ учителя	Назва заходу (місто, область)	Прізвище, ім'я учня, клас	Місце, результат
I семестр				
1.	Батраченко В.А.	I етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури.	Гужва К. 10 А клас	2 місце
2.	Батраченко В.А	Шкільний етап 13 Міжнародного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.	Борищук Д. 6 А клас	2 місце
3.	Батраченко В.А	Шкільний етап 23 Міжнародного конкурсу з української мови ім.Петра Яцика.	Гоч Е. 6 А клас	1 місце
4.	Батраченко В.А	Написання радіодиктанту національної єдності.	10 А клас	Учасники
5.	Батраченко В.А	Участь у конкурсі написання есе до Дня пам'яті жертв Голодомору	10 А клас	Учасники
6.	Дмитренко А.Д.	I етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури	Ярошенко Аліна, 11-А клас	2 місце
7.	Слюсаренко А.В.	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури.	Фоменко Вероніка, 6-А клас	3 місце
8.	Дмитренко А.Д.	Шкільний етап 23 Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика	Гребінкіна Олена, 11-А клас	3 місце
9	Дмитренко А.Д.	Написання радіодиктанту національної єдності	11 -А клас	Учасники
10.	Дмитренко А.Д.	Участь у конкурсі написання есе до Дня пам'яті жертв Голодомору	11 -А клас	Учасники
11.	Чугай О.О.	Всеукраїнський математичний конкурс "Кенгуру"	Салига Максим, 8-А	II місце

II семестр				
1.	Наконечна С.С.	Конкурс фоторобіт «Моя країна - Україна»	Гужва Кристина, 10-А Манюк Олександр, 9-А	2 місце 3 місце
2.	Наконечна С.С.	“Паперові дива”	Рудько Максим, 3-А Борисенко Марія, 3-А	2 місце 3 місце
3.	Роженко В. С.	“Palette of talents”	Буц Альона, 11-А	II місце
4.	Роженко В. С.	“Palette of talents”	Танташева Анастасія, 11-А	III місце
5.	Роженко В. С.	“Palette of talents”	Максименко Артур, 11-А	II місце

6.	Роженко В. С.	“Palette of talents”	Казбан Єгор, 10-А	II місце
7.	Роженко В. С.	“Palette of talents”	Почома Марія, 6-А	III місце
8.	Роженко В. С.	“Palette of talents”	Борищик Даріна, 6-А	II місце
9.	Чугай О.О.	Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру”	Тарантасва Анастасія, 8-А	II місце
10.	Чугай О.О.	Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру”	Капуста Дмитро, 8-А	II місце
11.	Запрягайло О.П.	Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру”	Андрійченко Олексій, 5-А	II місце
	Запрягайло О.П.	Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру”	Вініченко Єгор, 5-А	II місце
13.	Запрягайло О.П.	Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру”	Забуга Ігор, 6-А	II місце
	Запрягайло О.П.	Міжнародний математичний конкурс “Кенгуру”	Кириченко Денис, 7-А	II місце
15.	Любич І.К.	Міський конкурс “Енергозбереження моїми очима”	Андрійко Дмитро, 4 - А	III місце
16.	Амонських С. В.	Міський конкурс “Енергозбереження моїми очима”	Руденко Захар Калюжний Даніл	II місце III місце
17.	Батраченко В.А	Міський конкурс "Проба пера".	Гоч Єгор, Борищик Дарина, Гужва Кристина	Учасники
18.	Батраченко В.А	Всеукраїнський конкурс есе "Мій Шевченко".	Гужва Кристина	Учасниця
19.	Агафонова О.О	Програма обміну майбутніх лідерів Flex	Страшок В., Казбан Є.	I тур
20.	Рябінка С.О. Парфило В.М.	Всеукраїнський конкурс з англійської мови Грінвіч	2-3,5 класи	Учасники

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2022/2023 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях: предметів суспільно-гуманітарного циклу; учителів іноземної мови; предметів природничо-математичного циклу; початкових класів; класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023/2024 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Курсову перепідготовку на базі СОІППО пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти

Атестовано – 6 педагогічних працівників. Серед них:

- підтвердив кваліфікаційну категорію – 1 педагог;
- підвищили кваліфікаційну категорію – 5 педагогів.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі СОІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де педагоги проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2022/2023 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі. .

Протягом 2022/32022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2022 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

У 2022/2023 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2022 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022/2023 н. р. заклад освіти забезпечений кадрами на 100%.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік, Річний план створюється відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Головні завдання управлінської діяльності закладу освіти в 2022/2023 навчальному році та стан їх реалізації:

- розбудова сучасного освітнього середовища та безпечних умов перебування усіх учасників освітнього процесу в закладі освіти ;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти для реалізації концепції «Нова українська школа»;
- проведення системних заходів щодо покращення та забезпечення дистанційного навчання, здійснення оптимального поєднання дистанційної та очної форми навчання;
- формування моделі випускника Сумського ЗЗСО № 19 СМР в умовах НУШ.;
- підвищення безперервного професійного рівня педагогічних кадрів за сучасними формами навчання;
- підтримка процесів діджиталізації освітнього процесу, створення інформаційно-цифрового освітнього простору з використанням інформаційних технологій на всіх рівнях освіти;
- удосконалення інклюзивного навчання;
- формування наскрізної системи виховання, яка ґрунтується на загальнолюдських цінностях;
- спрямування виховної роботи на патріотичне виховання здобувачів освіти;
- використання та створення електронних освітніх ресурсів із підтримкою інтерактивного й мультимедійного контенту для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

Протягом 2022/2023 навчального року у закладі здійснені наступні види робіт:

1. Проведено озеленення та випилювання аварійних дерев з метою очищення території закладу освіти.
2. Здійснено косметичний ремонт лаборантської в кабінеті хімії, відремонтовано системи водопостачання, водовідведення, опалення;
3. Оформлений клас безпеки;
4. Оновлена матеріально-технічна база для проведення навчальних занять з використанням дистанційних технологій (5 принтерів, хромбуки, ноутбуки);
5. Оновлено стенди з тематики цивільного захисту, НМТ, інклюзивної освіти, енергоменеджменту;
6. В закладі освіти здійснена розмітка згідно стандартам НАССР;
7. Оновлені меблі в учительську, кабінет асистентів учителя, (20 стільців) меблі для приміщення технічних працівників (12 столів та 6 шаф).
8. Оновлено методичний куточок для реалізації самоосвітньої діяльності педагогів.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022/2023 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 5

«Спеціаліст I категорії» – 8

«Спеціаліст II категорії» – 12

«Спеціаліст» – 3

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	5
2	4-10 років	7
3	11-20 років	7
4	Понад 20 років	11

Підвищення педагогічної майстерності у 2022/2023 навчальному році

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі СОІППО	29
2	Атестація (всього) у тому числі: - підтвердили кваліфікаційну категорію - не підтвердили кваліфікаційну категорію - підвищили кваліфікаційну категорію - підтвердили педагогічне звання: - встановлено педагогічне звання «старший учитель» - не підтверджено педагогічне звання «старший учитель»	6 1 0 5 0 0 0

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

За результатами атестації наказом № 21-К від 16.03.2023 було вирішено підтвердили кваліфікаційну категорію вчителю інформатики Андрійко Надії Володимирівні.

Підвищено кваліфікаційну категорію вчителю Захисту України Сюркалу Богдану Івановичу, вчителю зарубіжної літератури Роженко Вікторії Сергіївні, вчителю фізичної культури Жало Лідії Павлівні, вчителю англійської мови Тисячник Олені Миколаївні, вчителю початкової школи Бабиш Ірині Вікторівні.

Як директор у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення,

з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Щиру подяку висловлюю **учням** – за бажання розвиватися, **учителям** – за творчість і любов до своєї професії; **батькам** – за активну участь в освітньому процесі, розуміння і підтримку; **технічному персоналу** за щоденну старанну працю, за зразкову чистоту в нашому закладі освіти і території закладу; **представникам громади і громадським організаціям** – за небайдуже ставлення та активність у освітній діяльності, актуальному висвітленні найяскравіших подій. Я впевнений у стійкому розвитку і вірю в наш заклад освіти, захоплююся нашими талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують нашу освітянську справу.