

## SEGUNDO GRADO. SEPTIEMBRE.

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
<b>E s p a ñ o l</b>	Diagnóstico	Diagnóstico	<p><b>Actividad puntal.</b> Organicemos las actividades.</p> <p><b>Actividades:</b> Imaginamos historias.</p> <p><b>Tiempo de leer.</b> Cuéntame un cuento. "La historia del ratón en la tienda".</p> <p><b>Actividad puntal.</b> Organicemos las actividades.</p> <p><b>Ideas para escribir mejor:</b> Identifica los nombres.</p> <p><b>Actividades:</b> Nuestros cumpleaños. Nuestro horario de clases.</p>	<p><b>Actividades:</b> Nuestra biblioteca.</p> <p><b>Tiempo de leer:</b> Mi libro de lecturas.</p> <p><b>Actividad puntal.</b> Organicemos las actividades.</p> <p><b>Ideas para escribir mejor:</b> ¿Cuánto sabes sobre el lenguaje escrito?</p> <p><b>Actividades:</b> El reglamento. El préstamo a domicilio.</p> <p><b>Tiempo de leer:</b> Esa ronda si me gusta, matarilerilelón. "Caballito blanco".</p>	<p><b>Proyecto.</b> Cuidemos el planeta. Etapa 1. Leemos para saber más.</p> <p><b>Ideas para escribir mejor:</b> Fichero de palabras y expresiones.</p> <p><b>Actividades:</b> Etapa 1. Leemos para saber más. Lo que sabemos del tema. Leemos para aprender. Información útil para nuestro cartel.</p>
<b>M a t e m á t i c a s</b>	Diagnóstico	Diagnóstico	<p><b>Trayecto:</b> La semana y el mes.</p> <p><b>Lecciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lista y el horario.</li> <li>• La línea de los meses.</li> <li>• ¿Qué dura más tiempo?</li> </ul> <p>La Luna.</p> <p><b>Trayecto:</b> La centena.</p> <p><b>Lecciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hay 100 cosas en la bolsa?</li> <li>• El puesto de frutas.</li> </ul>	<p><b>Trayecto:</b> La centena.</p> <p><b>Lecciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué número se forma?</li> <li>• Los carritos.</li> </ul> <p>La alcancía 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Me alcanza?</li> <li>• ¿En qué se parecen?</li> <li>• Números escondidos 1.</li> <li>• Sumo y resto 1 y 10.</li> </ul>	<p><b>Trayecto:</b> Sumas y restas hasta 100.</p> <p><b>Lecciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las artesanías.</li> <li>• Junta dieces.</li> <li>• La fila de las piñatas.</li> <li>• Dieciséis.</li> </ul>
<b>C o n o c i m i e n t o d e l M e d</b>	Diagnóstico	Diagnóstico	<p><b>Secuencia:</b> Mis cambios al crecer</p> <p><b>Apartado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que pienso.</li> <li>• Crecemos y cambiamos.</li> <li>• ¿Cómo cambiamos con el tiempo?</li> </ul>	<p><b>Secuencia:</b> Mis cambios al crecer</p> <p><b>Apartado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidemos nuestro cuerpo.</li> <li>• Integro mis aprendizajes.</li> <li>• Lo que aprendí.</li> </ul>	<p><b>Secuencia:</b> ¿Cómo son las cosas a mi alrededor?</p> <p><b>Apartado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que pienso.</li> <li>• Una caminata con mis sentidos.</li> <li>• Adivino con el tacto.</li> </ul>

<b>i o</b>					
<b>F o r m a c i ó n C y E</b>	Diagnóstico	Diagnóstico	<b>Mi familia y mi comunidad me cuidan.</b> ¿Cómo es mi familia? La importancia de la familia en nuestra vida.	<b>Mi familia y mi comunidad me cuidan.</b> Lo que aprendemos en familia. En la familia todos ayudamos.	<b>Mi familia y mi comunidad me cuidan.</b> Además de mi familia, ¿quiénes me cuidan?
<b>A r t e s</b>	Diagnóstico	Diagnóstico	Práctica Artística. Proyecto Artístico	Práctica Artística. Proyecto Artístico	Práctica Artística. Proyecto Artístico
<b>E d u c a c i ó n S o c i o e m o c i o n a l</b>	Diagnóstico	Diagnóstico	Autoconocimiento. Atención.	Autoconocimiento. Conciencia de las propias emociones.	Autoconocimiento. Conciencia de las propias emociones.
<b>E d u c a c i ó n F í s i c a</b>	Diagnóstico	Diagnóstico	<b>Desarrollo de la motricidad.</b> Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.	<b>Desarrollo de la motricidad.</b> Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.	<b>Desarrollo de la motricidad.</b> Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio.

<b>I n g l é s</b>	Diagnóstico	Diagnóstico	<b>Familiar y comunitario.</b> Usa expresiones de saludo, cortesía y despedida en un diálogo.	<b>Familiar y comunitario.</b> Usa expresiones de saludo, cortesía y despedida en un diálogo.	<b>Familiar y comunitario.</b> Usa expresiones de saludo, cortesía y despedida en un diálogo.
--	-------------	-------------	--	--	--