



Національний університет
«Острозька академія»

Інноваційні моделі навчання в початковій школі

Кредити та кількість годин: очна: 3 ECTS; 90 годин: 16 лекційних, 14 практичних, 60 самостійна робота, залік.
заочна: 3 ECTS; 90 годин: 4 лекційних, 4 практичних, 82 самостійна робота; залік.

I. Опис навчальної дисципліни

Проблема розвитку інноваційної освіти особливо актуалізується внаслідок сучасних нововведень у систему освіти України. Пошуки шляхів вирішення цієї проблеми, вбачається у трансформації існуючого класичного довіду у цій сфері відповідно до потреб початкової школи та його інтеграції з новаторськими перспективами, що передбачає ознайомлення з існуючим інноваційним досвідом у початковій школі задля подальшого використання і вдосконалення в професійній практиці.

Міждисциплінарні зв'язки: "Педагогічна (ознайомча) практика", "Педагогіка та психологія Нової української школи".

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Інноваційні моделі навчання в початковій школі» є пошуки шляхів трансформації існуючого класичного педагогічного досвіду відповідно до потреб початкової школи та його інтеграції з новаторськими перспективами, що передбачає ознайомлення з інноваційними технологіями навчання і виховання і початковій школі задля творчого використання і вдосконалення в професійній діяльності..

Завдання викладання дисципліни: ознайомлення студентів з концептуальними та теоретичними положеннями інноваційних освітніх технологій навчання; розвиток умінь обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до навчально-виховної ситуації; орієнтація студентів на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність, а також **розвинути та набути такі спеціальні компетентності як:**

СК2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності та упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи; формувати інформаційно-психологічну безпеку дітей початкової школи на принципах творчості, особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів..

СК7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК14. Здатність впроваджувати навички педагогічного менеджменту для організації безпечного освітнього, позитивного (саногенного), оздоровчого середовища у державних й приватних загальноосвітніх та позашкільних закладах на засадах індивідуального, компетентнісного і діяльнісного підходів, а також здійснювати моніторинг якості освіти у початковій школі.

III. Результати навчання

ПР згідно з ОПП	Результати навчання за навчальною дисципліною
ПР5. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	- аналізувати поняття, класифікації, концептуальні ідеї, цільові орієнтації, особливості змісту педагогічних технологій; Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей. Здатність розробляти та управляти проєктами. Відповідально ставитися до професійних завдань і обов'язків. Вміти вирішувати психологічні та педагогічні проблеми, пов'язані з організацією та управлінням людськими ресурсами, зі супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців. Реалізовувати настанови гуманності на основі норм професійної етики та загальнолюдських цінностей. Здатність діяти на основі принципів та стандартів етичної, моральної та професійної поведінки і усвідомлювати власну відповідальність перед клієнтом, суспільством, професією та колегами. - розуміти особливості використання основних інноваційних технологій та методів навчання у початковій школі; володіти навичками викладання, забезпечувати умови для ефективного навчання і розвитку всіх суб'єктів у навчальній діяльності. Впроваджувати методи і технології інноваційного практикування та управління в системі освіти. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі освіти. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. - Доцільно застосовувати педагогічні технології в конкретній ситуації навчання. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми та
ПР6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	

	застосовувати знання на практиці. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності. Вміння виявляти, попереджати та вирішувати проблеми. • володіти сучасними та ефективними методами організації освітнього процесу; • створювати план-проспекти навчального заняття з використанням інноваційних технологій та методів навчання.
--	--

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1	Державний стандарт початкової освіти, типові освітні та навчальні програми в початковій школі.
2	«Нова українська школа» – концептуальна модель навчання в початковій школі.
3	«Інтелект України» і «Росток» як альтернативні моделі навчання в початковій школі.
4	Особливості використання інноваційних технологій навчання в освітньому процесі початкової школи.
5	Адаптаційно-ігровий (перший) і основний (другий) цикли навчання учнів початкової школи. Особливості формування освітнього середовища вчителем початкових класів у кожному з періодів.
6	Таксономія Б. Блума – ефективний інструмент розвитку «критичного мислення» учнів 1-4 класів.
7	Технології оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання учнів початкових класів.
8	Роль технологій «успішних комунікацій» у реалізації інноваційних моделей навчання в початковій школі.