

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

підписано Людмила ЛУЗАН

27.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

підписано Любов ПОКРОЄВА

29.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

***«Дошкільна освіта: переорієнтація виконання трудових функцій
вихователя різновікової групи закладу дошкільної освіти в
реаліях сьогодення»***

***«Preschool education: reorientation of the performance of the work
function of a teacher of a different age group of a preschool education
institution in today's realities»***

для вихователів різновікових груп закладів дошкільної освіти

Розроблено проектною групою (науково-педагогічні працівники КВНЗ
«Харківська академія неперервної освіти») у складі:

Коченгіна М.В., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової
освіти, к.пед.н.

Заліська О.М., ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової
освіти

Коваль О.А., ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової
освіти;

Сосницька Н.П., ст. викладач секції розвивального навчання кафедри
методики дошкільної та початкової освіти

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри методики дошкільної та початкової освіти

№ 11 від 10.06.2024

Харків

1.1. Загальні положення. Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Дошкільна освіта: переорієнтація виконання трудових функцій вихователя різновікової групи закладу дошкільної освіти в реаліях сьогодення» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації вихователів різновікових груп закладів дошкільної освіти. Цільова аудиторія освітньої програми – вихователі різновікових груп закладів дошкільної освіти, які працюють з дітьми дистанційно в сучасних умовах.

Нормативною базою освітньої програми підвищення кваліфікації за темою «Дошкільна освіта: переорієнтація виконання трудових функцій вихователя різновікової групи закладу дошкільної освіти в реаліях сьогодення» є:

- Закон України «Про освіту» (2024);
- Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21 серпня 2019 р. № 800» (зі змінами), у якій серед основних напрямів підвищення кваліфікації виокремлено:
 - розвиток професійних компетентностей;
 - психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти дошкільного віку;
 - основи андрагогіки;
 - створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
 - використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі, зокрема електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
 - мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.);
- Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН № 1067 від 29.11.2022 р.);
- Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації» (наказ МОН України № 461 21.04.2023 р.);
- чинні листи МОН України з організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти в поточному році й в умовах воєнного стану.

1.2. Актуальність. Освітню програму «Дошкільна освіта: переорієнтація виконання трудових функцій вихователя різновікової групи закладу дошкільної освіти в реаліях сьогодення» розроблено на виконання зазначених вище нормативних документів та чинних методичних

рекомендацій щодо організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

Пріоритетними змістовими векторами освітньої програми є осучаснення знань з методик та технологій дошкільної освіти й удосконалення відповідних професійних умінь, а також оновлення знань із психології та інклюзивної освіти, що відбито в тематиці навчальних занять і розподілі годин за навчальними модулями.

1.3. Метою освітньої програми є створення умов для вдосконалення необхідних вихователям різновікових груп закладів дошкільної освіти для здійснення освітньої діяльності в сучасних умовах професійних компетентностей: **організаційної, предметно-методичної, здоров'язбережувальної, інформаційно-комунікаційної та психоемоційної.**

Виходячи з мети, **завданнями** підвищення кваліфікації вихователів різновікових груп закладів дошкільної освіти визначено:

- **задоволення фахових потреб** педагогів у поглибленні теоретичних знань щодо
 - сучасних нормативних вимог до організації освітньої діяльності;
 - новітніх тенденцій і трендів у дошкільній освіті;
 - сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу в умовах дистанційного формату;
 - використання цифрових технологій у роботі вихователя ЗДО;
 - специфіки забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами;
 - психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- **удосконалення професійних умінь** щодо
 - здатності забезпечувати дітям здобуття дошкільної освіти державною мовою;
 - здатності формувати в дошкільників ключові компетентності відповідно до Базового компонента дошкільної освіти: здоров'язбережувальну та рухову, ігрову, мовленнєву, сенсорно-пізнавальну, логіко-математичну та дослідницьку, предметно-практичну та технологічну, соціально-громадянську та природничо-екологічну;
 - шляхів ранньої профорієнтації дітей дошкільного віку;
 - психолого-педагогічної підтримки дитячої гри;
 - способів популяризації читання;
 - планування освітньої діяльності у різновіковій групі дітей дошкільного віку;
 - моделювання й проведення занять у дистанційному форматі;
 - способів педагогічної підтримки видів дитячої діяльності в умовах дистанційного навчання;
 - застосування технологій проведення моніторингу якості освітньої діяльності;

- здатності застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, використання штучного інтелекту;
- розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами;
- надання психологічної допомоги дітям, які опинилися в кризових ситуаціях;

- **мотивування педагогів** до професійного розвитку, упровадження інновацій.

1.4. Форма навчання – дистанційна.

Цільова аудиторія – вихователі різновікових груп закладів дошкільної освіти.

Обсяг – 90 годин (3 кредити ЄКТС).

1.5. Структура освітньої програми. Освітня програма містить шість модулів:

Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Модуль 2. Новітні тренди в дошкільній освіті

Модуль 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу в умовах дистанційної освітньої діяльності

Модуль 4. Професійні компетентності вихователя ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

Модуль 5. Цифрові технології в роботі вихователя ЗДО

Модуль 6. Організаційно-діагностичний

Кількість годин, що передбачена для кожного модуля, є орієнтовною і може коригуватися залежно від професійних інтересів слухачів курсів підвищення кваліфікації.

1.6. Очікувані результати

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- актуальних чинних нормативних документів, які визначають пріоритетні напрями освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- алгоритму здійснення заходів захисту дошкільників під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій;
- нормативно-правових аспектів організації та проведення атестації педагогічних працівників ЗДО;
- основ здорового харчування дітей дошкільного віку.

Уміння:

- прогнозувати впровадження актуальних векторів освітнього процесу в поточному році;
- здійснювати заходи захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій;
- здійснювати просвітницьку роботу серед батьків дошкільників щодо важливості здорового харчування дитини.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння важливості підвищення рівня власних загальних та професійних компетентностей;
- розуміння важливості захисту життя та здоров'я дітей в умовах воєнного стану;
- розуміння важливості здорового харчування дітей дошкільного віку.

МОДУЛЬ 2. Новітні тренди в дошкільній освіті

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- інноваційних тенденцій у дошкільній освіті;
- актуальності, умов та шляхів психолого-педагогічної підтримки дитячої гри в сучасних умовах;
- розвивальних можливостей артпедагогіки та медіаосвітніх ігор для дітей дошкільного віку;
- способів популяризації читання серед дошкільників та їх батьків;
- вагомості та шляхів ранньої профорієнтації дітей дошкільного віку.

Уміння:

- реалізовувати принципи Концепції НУШ в освітньому процесі ЗДО;
- використовувати гру, ігрові прийоми комунікації й навчання в дистанційній роботі з дошкільниками;
- здійснювати просвітницьку роботу серед батьків щодо створення умов для підтримки гри дітей удома;
- уживати заходів з популяризації читання та дитячої книжки серед дітей і дорослих;
- здійснювати пропедевтичну профорієнтацію дітей дошкільного віку.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні ефективні підходи та стратегії;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- розуміння важливості дитячої гри та літератури як розвивального та відновлювального ресурсу для дітей;
- відповідальність за створення умов для проживання дитиною щасливого дитинства в реаліях сьогодення.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу в умовах дистанційної освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- змісту ключових компетентностей дошкільників відповідно до Базового компонента дошкільної освіти – інваріантної та варіативної складових;
- сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу в складних умовах;
- способів планування освітньої діяльності в різновіковій групі дітей дошкільного віку;

- засад і прийомів підготовки й проведення занять у дистанційному форматі;
- ефективних шляхів реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти»;
- шляхів розвитку мовленнєвої творчості дошкільників;
- освітніх технологій реалізації здатності забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою;
- способів забезпечення сприятливих умов для формування фонетичного складника мовленнєвої компетентності;
- освітніх технологій формування природничо-екологічної компетентності;
- умов і способів педагогічної підтримки видів дитячої діяльності в умовах дистанційного навчання;
- способів розвитку творчої уяви дошкільників засобами образотворчих технік;
- можливостей використання штучного інтелекту в роботі вихователя.

Уміння:

- виокремлювати нові тенденції основного документа – Базового компонента дошкільної освіти;
- планувати й здійснювати освітній процес у синхронному та асинхронному форматах;
- формувати в дошкільників ключові компетентності відповідно до Базового компонента дошкільної освіти – здоров'язбережувальну та рухову, ігрову, сенсорно-пізнавальну, природничо-екологічну, мистецько-творчу, цифрову, мовленнєву компетентність у площині оволодіння основами грамоти;
- створювати інтерактивні завдання в ігровій формі з елементами тригера засобами MS Power Point;
- використовувати штучний інтелект в освітньому процесі.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- позитивне ставлення до самостійного планування та організації освітньої діяльності дошкільників в різновіковій групі з урахуванням особливостей розвитку кожного з них;
- розуміння необхідності формування емоційно-ціннісного ставлення дошкільників як компонента кожної ключової компетентності;
- усвідомлення нових власних освітніх потреб.

МОДУЛЬ 4. Професійні компетентності вихователя ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- вікових особливостей сучасних дітей дошкільного віку (фізичного, психічного розвитку);
- ролі превентивного виховання в дошкільній освіті;
- важливості розвитку «м'яких» навичок (Soft Skills) у дошкільників;
- способів розвитку емоційного інтелекту в дошкільників;
- актуальності застосування нейровправ для психічного розвитку дітей;
- способів формування рухової та здоров'язберезувальної компетентностей у дітей раннього віку та дошкільного віку;
- способів налагодження довірливих стосунків з дитиною та прийомів формування в дітей позитивного ставлення до помилок;
- особливостей сучасного освітнього середовища в ЗДО, принципів універсального дизайну;
- прийомів успішної комунікації учасників освітнього процесу;
- особливостей педагогічного партнерства з батьками дітей дошкільного віку з ООП;
- способів психосоціальної підтримки педагогів;
- умов, що забезпечують соціальне благополуччя дитини дошкільного віку
- суті та шляхів соціального партнерства в інклюзивному освітньому просторі;
- способів виявлення порушень мовленнєвого розвитку дошкільників;
- ознак тривожного стану дітей у кризовий період, особливостей підтримки та взаємодії з цими дітьми;
- специфіки життєдіяльності педагогічних працівників в умовах війни, психологічних інструментів самодопомоги;
- шляхів збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу під час війни.

Уміння:

- використовувати прийоми розвитку психічних процесів у дошкільників;
- застосовувати способи налагодження довірливих стосунків з дитиною й прийоми формування в дітей позитивного ставлення до помилок;
- надавати психосоціальну підтримку педагогу;
- застосовувати прийоми успішної комунікації з учасниками освітнього процесу;
- встановлювати партнерські взаємини з батьками дошкільників;
- використовувати способи виявлення порушень мовленнєвого розвитку дошкільників та здійснювати коригування;
- помічати ознаки тривожного стану дітей у кризовий період;
- уживати заходів та застосовувати прийоми збереження ментального здоров'я;
- використовувати дитячу книжку як освітній та відновлювальний ресурс;
- надавати посильну психосоціальну підтримку дітям у кризових ситуаціях та консультацію їхнім батькам.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння важливості оновлення знань з основ загальної, вікової, дитячої, педагогічної психології, нейропсихології та інклюзивної освіти;
- поглиблене усвідомлення важливості дитиноцентризму в освіті;
- розвиток емпатії;
- поглиблене усвідомлення важливості забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами;
- відповідальне ставлення до гуманної комунікації з дітьми, їхніми батьками та колегами по роботі.

МОДУЛЬ 5. Цифрові технології в роботі вихователя ЗДО***Очікувані результати охоплюють*****Знання й розуміння:**

- актуальності та можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті;
- можливостей використання сервісу Google Forms в професійній діяльності вихователя;
- технологічного забезпечення успішної комунікації з батьками дошкільників.

Уміння

- використовувати сервіс Google Forms в професійній діяльності вихователя;
- технологічно забезпечувати комунікацію з батьками дошкільників.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння необхідності власного професійного розвитку, постійного оновлення знань та вмінь, актуальних для професійної діяльності;
- готовність опановувати нові знання та формувати вміння.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та / або розвинути слухач / слухачка курсів підвищення кваліфікації за умови успішного засвоєння програми.

1) А2 (організаційна): здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою; використовувати інноваційні ефективні методи, форми та засоби організації дистанційного формату освітнього процесу, підтримувати ігрову та інші види дитячої діяльності; забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами;

2) А4 (предметно-методична): здатність формувати в дошкільників ключові компетентності відповідно до Базового компонента дошкільної освіти — здоров'язбережувальну та рухову, ігрову, мовленнєву, сенсорно-пізнавальну, логіко-математичну, предметно-практичну та технологічну, природничо-екологічну;

3) Б1 (здоров'язбережувальна): здатність організовувати фізично та психологічно безпечне освітнє середовище;

4) Г2 (інформаційно-комунікаційна): здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності;

5) В1 (психоемоційна): здатність до самоконтролю, саморегуляції, толерантної взаємодії, швидкого реагування на зміни; гнучкість, адаптивність і стресостійкість.

Робочий навчально-тематичний план освітньої програми розрахований на 90 год.

По завершенні навчання слухачі курсів підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Дошкільна освіта: переорієнтація виконання трудових функцій вихователя різновікової групи закладу дошкільної освіти в реаліях сьогодення» за умови відповідального навчання, успішного підсумкового тестування (51% і більше від максимального бала) отримають свідоцтво про підвищення кваліфікації на 90 год (3 кредити ЄКТС).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою

«Дошкільна освіта: переорієнтація виконання трудових функцій вихователя різновікової групи закладу дошкільної освіти в реаліях сьогодення»

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	10
2.	Новітні тренди в дошкільній освіті	10
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в умовах дистанційної освітньої діяльності	26
4.	Професійні компетентності вихователя ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища	34
5.	Цифрові технології в роботі вихователя ЗДО	6
6.	Організаційно-діагностичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	90 год/3 кредити

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою

*«Дошкільна освіта: переорієнтація виконання трудових функцій вихователя
різновікової групи закладу дошкільної освіти в реаліях сьогодення»*

Назва модуля (інваріантна складова)	№ тем	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
I. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Нормативні документи, які регламентують освітній процес у закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Закон України «Про дошкільну освіту»	A2.2	2
	1.2	Алгоритм здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій	B1.1	2
	1.3	Нормативно-правові аспекти організації та проведення атестації педагогічних працівників ЗДО	Г1.1, Г1.2	2
	1.4	Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»	Г1.1, Г1.2	2
	1.5	Основи здорового харчування дітей раннього та дошкільного віку	B1.1	2
	Разом годин на модуль			10
II. Новітні тренди в дошкільній освіті	2.1	Як гра допомагає дитині дошкільного віку бути здоровою, щасливою та успішною сьогодні й у майбутньому	A2.3, B2.2,	2
	2.2	Інноваційний освітній простір дошкільної освіти	A2.2	2
	2.3	Використання артпедагогіки в роботі з дошкільниками в умовах РВГ	A2.2, Б1.2, B2.2	2
	2.4	Популяризація читання – актуальний вектор інноваційних перетворень у системі освіти України, у дошкільній освіті	ЗК03, A2.2, B2.2	2
	2.5	Рання профорієнтація дошкільників: вимоги часу, шляхи здійснення	ЗК01, A2.2	2
	Разом годин на модуль			10

III. Сучасні і підходи до організа- ції освітнього процесу у в умовах дистан- ційної освітньої діяльнос- ті	3.1	Базовий компонент дошкільної освіти (2021) як чинник доступної та якісної дошкільної освіти	A2.2	1
	3.2	Педагогіка партнерства як вагомий чинник забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО	B2.1, B2.2, B2.3	2
	3.3	Засади та технології проведення моніторингу якості освітньої діяльності в ЗДО	A3.1, A3.2	2
	3.4	Планування освітньої діяльності в різновіковій групі дітей дошкільного віку	A1.1, A1.2, A1.3	2
	3.5	Як підготувати та провести заняття в різновіковій групі для дошкільників у дистанційному форматі. Заняття з логіко-математичного розвитку	A4.1, Г2.2, B2.2	2
	3.6	Заняття з мовленнєвого розвитку в різновіковій групі	A4.1, B2.2	2
	3.7	Пошук ефективних шляхів реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти» в різновіковій групі	A4.1, B2.2, A2.1	2
	3.8	Розвиток мовленнєвої творчості дошкільників в умовах РВГ: сучасні тренди	A4.1, B2.2, A2.1, A2.2	2
	3.9	Забезпечення сприятливих умов для формування фонетичного складника мовленнєвої компетентності в дошкільників в умовах РВГ	A4.1, B2.2, A2.1	2
	3.10	Освітні технології формування природничо-екологічної компетентності в дошкільників в умовах РВГ. Природотерапія. Лісові дитячі садочки. Спостереження в природі в умовах дистанційного навчання	A4.1, B2.2, A2.2	1
	3.11	Педагогічна підтримка видів дитячої діяльності в дошкільників в умовах дистанційного навчання	A2.3, A4.1	2
	3.12	Нетрадиційні техніки образотворчої діяльності дошкільників. Розвиток творчої уяви дошкільників засобами образотворчих технік в умовах різновікової групи	A4.1, A2.2	2
	3.13	Створення інтерактивних завдань в ігровій формі з елементами тригера засобами MS Power Point для дошкільників	A2.3, B2.2, A2.2, A4.1	2

	3.14	Штучний інтелект як віртуальний помічник вихователя ЗДО	Г2.2	2
	Разом годин на модуль			26
IV. Професійні компетен тності виховате ля ЗДО щодо участі у створенні , підтримк і та розвитку здорового , безпечног о, розвивал ьного, інклюзив ного освітньог о середови ща	4.1	Вікові психологічні особливості сучасних дітей раннього та дошкільного віку	A2.2, B1.2	2
	4.2	Фізичний розвиток дітей раннього та дошкільного віку	A4.1, B1.1, B2.2	2
	4.3	Роль превентивного виховання в дошкільній освіті	A3.1, B1.2, B1.2	2
	4.4	Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: формування рухової та здоров'язберезувальної компетентностей у дітей раннього віку та дошкільного віку	B1.1	2
	4.5	Розвиваємо «м'які» навички (Soft Skills). Розвиток емоційного інтелекту в дошкільників: практичні кейси	A4.1, B1.1, B2.1	2
	4.6	Брейн-фітнес для дошкільників в умовах РВГ	A4.1, B1.2	2
	4.7	Способи налагодження довірливих стосунків з дитиною дошкільного віку. Прийоми формування в дітей позитивного ставлення до помилок	B1.1, B2.1, B3.1	2
	4.8	Використання дитячої книжки в роботі з дітьми раннього та дошкільного віку	A4.1, A2.3, B2.2	2
	4.9	Соціальне благополуччя дитини дошкільного віку	B2, B1.1	2
	4.10	Діти з порушеннями мовленнєвого розвитку в закладі дошкільної освіти: способи виявлення, шляхи розвитку, взаємодія з батьками	A2.4, B2.1	2
	4.11	Соціальне партнерство в інклюзивному освітньому просторі: сучасні реалії	A2.4, B2.2, B2.1, B2.3	2
	4.12	Тривожний стан дітей дошкільного віку в кризовий період: особливості підтримки та взаємодії	B1.2, B2.2	2
	4.13	Життестійкість вихователів РВГ в умовах війни: психологічні інструменти самопомоги	B1.2	2

	4.14	Особливості педагогічного партнерства з батьками дітей дошкільного віку з ООП	A2.4, B2.2, B2.3	2
	4.15	Сучасне освітнє середовище в ЗДО. Принципи універсального дизайну	B2.1	2
	4.16	Здатність до ефективної комунікації в професійній діяльності вихователя РВГ	B1.1, B2.1	2
	4.17	Збереження ментального здоров'я та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу під час війни	B1.2	2
	Разом годин на модуль			34
V. Цифрові технології в роботі вихователя ЗДО	5.1	Інформаційно-комунікаційні технології та дошкільна освіта: основні вектори впровадження та розвитку	Г2.1, Г2.2, Г2.3	2
	5.2	Використання сервісу Google Forms у професійній діяльності вихователя ЗДО	Г2.2	2
	5.3	Технологічне забезпечення успішної комунікації з батьками дошкільників	Г2.1, Г2.2, Г2.3, B2.2	2
	Разом годин на модуль			6
VI. Організаційно-діагностичний	6.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування		2
	6.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				90 / 3 кредити