



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA
"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES

DOCENTES QUE ATIENDEN EL ÁREA

Ricardo Gil López
Juvenal Eliecer Tabares Duque
Raquel María González Tabares
Juan Carlos Hernández López
Bernardo Zapata Pulgarín
Johan Alfonso Carrasquilla Geles
José Luis Ochoa Zabala
Juliana Múnera Osorio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA
MEDELLÍN
Actualización enero 2026



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Secretaría de
Educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA
"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Secretaría de
Educación

TABLA DE CONTENIDO

1. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA
2. INTRODUCCIÓN
3. JUSTIFICACIÓN
 - 3.1.1 Fundamentos lógico - disciplinares del área
 - 3.1.2 Fundamentos pedagógico-didácticos
4. MARCO LEGAL
5. MALLA CURRICULAR
 - 5.1. Grado primero
 - 5.2. Grado segundo
 - 5.3. Grado tercero
 - 5.4. Grado cuarto
 - 5.5. Grado quinto
 - 5.6. Grado sexto
 - 5.7. Grado séptimo
 - 5.8. Grado octavo
 - 5.9. Grado noveno
 - 5.10. Grado décimo
 - 5.11. Grado undécimo.
 - 5.12 Adaptación curricular para la Tercera Jornada o Jornada Nocturna
 - 5.12 Planes de mejoramiento continuo
6. EVALUACIÓN
7. INTEGRACIÓN CURRICULAR
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

"EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA"



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Secretaría de
Educación



1. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La Institución Educativa Ciro Mendía, se encuentra ubicada en el barrio Moscó 1, Comuna 2, Zona Nororiental de la ciudad de Medellín; un sector caracterizado históricamente por conflictos sociales como familias disfuncionales, población desarraigada de diferentes territorios a nivel nacional e internacional, bajos niveles de escolaridad, fuertes situaciones que afectan el orden público y una precaria situación económica. Como Institución y como área, centramos nuestra mirada en el bajo nivel de escolaridad, así como en las bajas expectativas que con relación a la educación superior presentan los estudiantes del sector, sin embargo, se tiene en cuenta, los eventos mencionados en relación a lo cultural y social, para el desarrollo e implementación del currículo escolar. Con lo anterior, y con base en la asignación que envía presupuesto participativo, la institución educativa se sirve de recursos para apoyar y respaldar la formación académica, del mismo modo y como una preocupación propia del área, se muestran opciones a los jóvenes y a las familias por medio de las cuales pueden mejorar sus condiciones sociales y académicas, lo cual redundará en un mejoramiento de las características del sector.

El acompañamiento familiar a los niñas, niños y adolescentes en edad escolar es complejo, el hecho de que los padres trabajen, en la mayoría de los casos, hace difícil contar con la participación de las familias en el proceso educativo, en muchos casos son los abuelos, familiares o cuidadores, quienes acompañan el proceso educativo de los estudiantes, sin asumir la suficiente responsabilidad en cuanto a la educación.

Aunado a lo anterior, el área de Ciencias Sociales no está exenta de las dificultades que se viene presentando en la Formación, en términos generales en lo correspondiente a la educación escolar y lo que la constituye, se hace énfasis en estas líneas en la apatía por los procesos de lecto-escritura, donde los maestros de la IE coinciden en que presentan dificultades; adicional, existe un mal uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en coherencia con el poco acompañamiento que reciben los niños, niñas y adolescentes se ve reflejado comportamientos y acciones que llevan al joven a interesarse más por otras circunstancias que el contexto proporciona, lo que impide, el compromiso con la academia, por tanto, se impulsan desde las Ciencias Sociales procesos integrales.

1.1.1.1.1.1.1.1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Secretaría de
Educación

En este contexto, la institución educativa Ciro Mendía está renovando las prácticas educativas, y, al analizar lo hecho por los docentes se percibe diversidad de metodologías empleadas a la hora de implementar lo escolar, todo esto redundando en la buena posición que se viene teniendo en pruebas SABER – DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y EN LAS PRUEBAS DE ESTADO, y, principalmente, en las relaciones que se tejen al interior de la escuela. En los últimos años se observa que los estudiantes están a gusto con la metodología y prácticas evaluativas implantadas por los docentes al interior de las aulas. Nuestros alumnos poco a poco entran un ambiente crítico-reflexivo como lo persigue el desarrollo de la norma al formar ciudadanos dentro de esta perspectiva.

1.1.1.1.1.1.1.2

El área de Ciencias Sociales, historia, geografía, economía, política, constitución política, democracia y filosofía, actúa de manera íntegra al proyecto educativo que se demuestra en un clima de libertad, respeto, confianza y exigencia en el diario vivir, construyendo un entorno de convivencia pacífica en las relaciones con la naturaleza y con los ciudadanos. Sin desconocer que el área desarrolla un pensamiento crítico y procesos de formación intelectual en los alumnos, también desarrollamos valores espirituales, humanistas y de competencias ciudadanas.

2. INTRODUCCION

Las Ciencias Sociales vincula las disciplinas de historia, geografía, sociología, antropología, economía, política, filosofía, entre otras, por medio de las cuales se pretenden estudiar las realidades humanas a través del tiempo pasado-presente, este, es un proceso gradual y acumulativo, en el cual el presente integra al pasado (Tradición oral, documento, monumentos, libros, archivos, etc.).

Así se desarrollan habilidades y destrezas en el manejo de la información y solución de problemas del saber histórico y científico.

Acorde a la ley general de educación, el área de Ciencias Sociales se propone crear en el alumno los siguientes aspectos:

- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, principios democráticos, convivencia, pluralismos, justicia, etc.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afecta en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación, de Latinoamérica y del mundo.
- La formación a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura regional y nacional, historia colombiana y símbolos patrios.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional, para la práctica y la integración con el mundo.

Para lograr todo lo anterior el área de Ciencias Sociales se apoya también en el desarrollo de sus proyectos pedagógicos transversales actuales:



- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el urbanismo, el cooperativismo, y en general, la formación de los valores humanos.
- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- Cátedra de Estudios Afro colombianos.

3. JUSTIFICACION

3.1 Referente conceptual

Los fundamentos del currículo vistos desde el área de ciencias sociales, historia, geografía, política y democracia, se relacionan directamente con éste, ya que ellos reflejan la situación del hombre en su condición integral.

Pretendemos educar al alumno de una manera íntegra, ubicando su situación como persona en unas coordinadas espacio-temporales y socio-culturales, que le permitan reflexionar sobre su historia y proyectar su quehacer histórico, es en definitiva un compromiso con su ser y con el otro, partiendo de una individualización para llegar a una socialización, promoviendo el uso de experiencias sociales durante su proceso de aprendizaje, todo esto lleva a una educación del desarrollo humano ya que no se puede desconocer que el hombre está en relación con la naturaleza, consigo mismo, los demás y la trascendencia.

Teniendo en cuenta que el área de las ciencias sociales conlleva es a ubicar al alumno en una sociedad, ello sólo se puede lograr creando valores de convivencia, respetando los derechos de los demás y haciendo valer los propios, cumpliendo sus deberes, y respetando las creencias del otro y sus costumbres.

Promueve el empleo de experiencias concretas y la reflexión a través de la práctica, enfrentando al alumno al mundo y ayudándolo a buscar alternativas de solución intensificando valores como la tolerancia, el equilibrio, la emancipación y la apertura al cambio.

Dentro del área de sociales el educador será un orientador, un guía que le brinde al alumno elementos de análisis, cuestionamientos, críticas con fundamentos “el educador no es el mero dador de información sino alguien que conduce al camino de la sabiduría” (Anónimo)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



El educador debe construir conocimientos en contenidos a través de procesos que respondan a los intereses, necesidades e inquietudes de los educandos y del medio, de esta manera se logrará una formación integral del educando.

3.1.1 Fundamentos lógico - disciplinares del área

Esta área hace parte de una de áreas básicas contempladas en la ley General de educación, al mismo tiempo desarrolla proyectos transversales exigidos por el ministerio de educación para el mejoramiento de la calidad educativa y en nuestro caso para las competencias ciudadanas que permitan la formación de un individuo integral.

Las Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política, democracia y filosofía como área básica en el proceso formativo del ser humano, es eje principal del aprendizaje, pues lo ubica como miembro activo de su comunidad (hogar, ciudad, colegio, departamento, nación), lo concientiza de sus Deberes y Derechos, lo hace partícipe de la grandeza y belleza del lugar de donde es originario, de su país y del mundo entero; le plantea las condiciones que existen en la realidad, para que adquiera lo que verdaderamente es significativo en el medio social donde se desenvuelve.

Las Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política etc.; fomentan y rescatan los grandes valores de nuestros antepasados, utilizando el método pragmático, aceptando y asumiendo los grandes retos de la ciencia y la tecnología con una visión futurista.

El área de Ciencias sociales hace parte de las áreas fundamentales contempladas en el marco de la ley 115 de educación y la cual juega un papel fundamental en el análisis crítico-reflexivo del acontecer

3.1.2 Fundamentos pedagógico-didácticos



“Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de enseñanza de las ciencias sociales es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones.

que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.¹”

¹ Corresponde a las indicaciones propuestas por Expedición Currículo para Ciencias Sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



4. MARCO LEGAL

Según la ley general de educación (115) el objeto de la ley es: Realizar un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamentan en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene cada persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Analizando los fines del sistema educativo colombiano llegamos a la conclusión de que los 13 fines están estrechamente relacionados con el área de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, ya que con ellos se busca afianzar el conocimiento de la identidad nacional y asegurarle a todos los ciudadanos mejor calidad de vida dentro de un ambiente de justicia, paz, participación y cooperación, enmarcados dentro de la Constitución Política de Colombia.

Estos fines están dados de conformidad con el artículo 67 de la constitución política y son:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que le imponen los derechos de los demás y orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y la práctica de la solidaridad e integración con el mundo.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional que busca mejor calidad de vida y formular alternativas de solución a los problemas sociales y económicos del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida y del uso racional de los recursos naturales.
11. La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y desarrollo de habilidades individuales y sociales.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas sociales.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar y desarrollar procesos que lo ingresen al sector productivo.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN (LEY 115)

Generales de la educación básica:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA

“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Secretaría de
Educación

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, artístico y humanístico, de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que se prepare para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Objetivos comunes a todos los niveles:

Formar la personalidad, la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.

Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Estudio, comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.

Objetivos Específicos de la educación básica primaria:

La formación de valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

El fomento del deseo de saber, la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.

La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA
“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.

La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivos Específicos de la educación básica secundaria:

El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y ayuda mutua.

Propiciar la formación social, ética y moral y demás valores del desarrollo humano.

Estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución política y de las relaciones internacionales.

Objetivos Específicos de la educación Media académica:

La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

La vinculación a programas de desarrollo, organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA
“EDUCAMOS EN Y PARA VIDA, LA HUMANIDAD Y LA SABIDURÍA



El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social.

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en la sociedad.

5. MALLA CURRICULAR

Ciclo de enseñanza en la construcción de las mallas curriculares referentes al área, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

A nivel estructural:

A nivel de coherencia interna

Educación Ambiental; por lo tanto, no se considera un trabajo terminado sino un punto de partida para futuras construcciones de equipos docentes.

5.1 GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD SEMANAL: 4 horas

ESTANDARES

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la Democracia y buscar la paz.
3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

COMPETENCIAS:

Aproximación al conocimiento como científico social

Relaciones con la historia y las culturas

Relaciones espaciales y ambientales

Relaciones ético – políticas.

...desarrollo compromisos personales y sociales

OBJETIVOS DEL GRADO:

Manifestar actitudes de responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, atención y escucha; mediante la participación activa, la presentación oportuna de trabajos, tareas y evaluaciones realizadas con su propio esfuerzo y la interiorización del manual de convivencia,

para que aumente el sentido del deber y pertenencia; se forme como persona libre, autónoma e integral que unifique la fe, la cultura y la vida.

Establecer diferencias, identificaciones y ubicaciones funcionales del colegio, el barrio, la ciudad, el país, los símbolos que lo caracterizan y los oficios que desempeñan las personas de la comunidad; para que aprenda a ubicarse y valore a las demás personas dentro de un grupo y espacio determinado, mediante la práctica de la convivencia y el conocimiento de sitio y estructuras locativas.

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Me reconozco como integrante de una comunidad y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma. ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
	1. Reconoce algunas dependencias del colegio y personas que laboran en la institución. 2. Reconoce la familia teniendo en cuenta las personas que la integran. Diferencia los oficios que realizan las personas dentro de una familia. Reconoce las clases de vivienda, sus partes y la utilidad.	Presenta en forma ordenada, oportuna sus tareas, evaluaciones y material de trabajo.	Escucha a sus compañeros y profesores con atención y respeto	Temas 1.Mi escuela 2. Dependencias de la escuela 3.Manual de convivencia 4.Normas deberes y derechos 5.Símbolos de mi institución (bandera, escudo, himno) MI FAMILIA 6.Miembros de la familia. 7. soy parte de una familia. 8.actividades familiares. 9.Normas en la familia (derechos y deberes)
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Identifica los diferentes miembros de la familia y las actividades que realizan en su entorno. Identifica su entorno escolar y reconoce sus dependencias. Identifica los grupos de personas que trabajan en el colegio y cuál es su labor. Identifica los diferentes grupos humanos en los que se encuentra inmerso.				

Identifica los diferentes miembros de la familia y las actividades que realizan.
 Reconoce las normas básicas establecidas en la familia
 Identifica su grupo familiar y nombra las personas que lo conforman

DBA: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (Compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

Participa en la construcción de normas básicas de convivencia.

Reconoce las normas básicas establecidas en el manual de convivencia.

ESTRATEGIAS DE AJUSTES RAZONABLES

- Tomar los propios intereses del alumno como punto de partida.
- Establecer rutinas y situaciones estructuradas.
- Trate de ubicarlo cerca a un compañero con buen nivel académico y disciplinario para que pueda recibir ayuda y apoyo en las tareas en el momento que lo requiera. Es importante que este compañero desee asumir esta responsabilidad.
- Establezca consecuencias claras al cumplimiento e incumplimiento de las normas y sea consistente.
- Céntrese más en los logros que en los fracasos que presente el estudiante en sus relaciones interpersonales.
- Cuando el grupo este en otras actividades, por ejemplo, de mesa u otras que no requieran de un trabajo ni seguimiento más específico por parte suya, dele al estudiante una explicación individual de lo que se trabajó o de aquellos conceptos que él no entienda; también usted se puede apoyar de la madre del estudiante, un familiar, un practicante u otro compañero.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Me reconozco como integrante de una comunidad y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma. ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
	- Reconoce las partes que componen una calle y las personas que trabajan en ella. -Diferencia algunas señales de tránsito. - Relata con	Comprende por qué es necesario que algunas actividades se realicen individualmente y otras en compañía.	Participa en la creación de acuerdos comunes sobre las normas para el logro de metas individuales y comunes	UNIDAD N- 2 LA CONVIVENCIA a. Las personas forman grupos. b. la comunidad EL LUGAR DONDE VIVO a. La calle. b. El barrio

	propiedad sobre los elementos y lugares de un barrio. - Nombra y describe los diferentes trabajos que realizan las personas de una comunidad.			c. Mi barrio d. Organización de mi barrio e. Mis vecinos f. ocupaciones de las personas de mi barrio (profesiones y oficios)
--	--	--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce y diferencia elementos y hechos que ocurren en el barrio y la ciudad, como también los oficios que desempeñan las personas de la comunidad para que adquiera una postura crítica y sentido de pertenencia por su ciudad.

Identifica algunas señales de tránsito en su cotidianidad.

Nombra las personas que trabajan en su comunidad.

Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela, cancha)

Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia.

Reconoce aspectos básicos del lugar donde vive como nombre, personas, oficios y lugares del barrio.

Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela, cancha)

DBA: Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

Reconoce en sí mismo y en las personas más cercanas las cualidades que le ayudan a ser mejor persona

Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.

Señala las transformaciones recientes en el entorno físico y el de su comunidad.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

. Asigne un tutor al estudiante con discapacidad auditiva. Para ello, sensibilice al grupo de compañeros contándoles de su condición y explicando concretamente lo que puede hacer el tutor para apoyarlo.

. Realice actividades variadas que involucren diversas formas de participación de los estudiantes. Después de una explicación realice un trabajo de mesa, una actividad por fuera del aula, trabajo en grupos y/o equipos.

Usar agendas para que el alumno pueda tener bien organizado el tiempo, pueda predecir situaciones y le sea más fácil controlar su conducta.

Escriba en el tablero un pequeño guion o esquema del tema a trabajar y también las informaciones importantes, como: palabras, fechas, tareas....

Cuando utilice el tablero, se sugiere escribir primero y después dar las explicaciones pertinentes para que el estudiante logre comprender el tema que se está trabajando.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Reconozco los diferentes cuerpos celestes que se encuentran en el espacio. ¿Qué diferencias encuentro entre los diferentes cuerpos celestes que se encuentran en el espacio?	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
	1. Identifica y describe las características de los cuerpos celestes. 2 reconoce el movimiento de rotación de la tierra, y el de traslación. 3 Reconoce que el sol es fuente de energía luminosa y calorífica. 4 Relaciona los fenómenos de la luz y la sombra con las fases de la luna.	Comprende por qué es necesario que algunas actividades se realicen individualmente y otras en compañía.	Participa en la creación de acuerdos comunes sobre las normas para el logro de metas individuales y comunes.	UNIDAD N-3 EL ESPACIO a. La tierra b. El sol y la luna c. Movimientos de la tierra d. Días y noches e. Semana, meses y años SÍMBOLOS DE MI PAÍS Y MI INSTITUCIÓN a. himno b. escudo c. bandera

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Analiza y ubica acontecimientos y elementos que componen el entorno espacial y el cuidado por nuestro planeta.

Nombra las rutinas básicas que se generan en el día y la noche.

Identifica elementos que conforman el sistema solar (sol, luna, estrellas, entre otros).

Dibuja los elementos que conforman el entorno espacial (sol y luna) Reconoce y diferencia los símbolos de su institución y su país (bandera, escudo e himno). Nombre y/o identifica a Colombia como su país. Demuestra y expresa su sentido de pertenencia por la institución y el país.
DBA: Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS • Tareas fraccionadas • Ubicación cerca de la docente • Logros mínimos • Pausas activas • Brindar tiempos para terminar tareas o actividades. • Delegar responsabilidades que potencien liderazgo • Utilizar lenguaje propositivo

5.2 GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD SEMANAL: 4 horas

ESTANDARES

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la Democracia y buscar la paz.
3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.

4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

COMPETENCIAS:

Aproximación al conocimiento como científico social

Relaciones con la historia y las culturas

Relaciones espaciales y ambientales

Relaciones ético – políticas. Desarrollo compromisos personales y sociales.

OBJETIVOS DEL GRADO: Determinar la importancia que cobra el reconocimiento del medio y el estudio de los contextos socioculturales, histórico-políticos y económicos, en la explicación de la organización y el funcionamiento del Estado colombiano.

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Identifico la posición de la Tierra en el universo, sus componentes y las características climáticas. ¿Por qué la ubicación de la Tierra en el sistema solar, determina los cambios climáticos?	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
	- Ubica la Tierra como elemento activo en el Universo - Diferencia conceptos de coordenadas geográficas,	Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). -Describe las características propias	- Escucha a sus compañeros y profesores con atención y respeto. -Participa activamente con	. LA TIERRA. 1- La Tierra en el universo 2- Movimientos de la Tierra. 3- Las Coordenadas geográficas.

	meridianos, paralelos. - Reconoce los planetas que conforman el sistema solar. -Identifica las características del sistema solar. -Reconoce el gobierno escolar las personas que lo conforman en su institución y que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.	de las zonas climáticas del mundo. -Elabora cuadros comparativos con las zonas climáticas del mundo. -Relaciona los instrumentos de medición de los elementos del clima con su concepto	aportes positivos durante las clases.	EL CLIMA: 4- Elementos del clima. 5- La tierra y las estaciones 6- El clima en Colombia. 7- Zonas bioclimáticas de Colombia Gobierno escolar 8.Normas deberes y derechos 9.Símbolos de mi institución (bandera, escudo, himno) 10.conformación gobierno escolar
--	---	--	--	--

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Identifica y describe las características y funciones de las diferentes organizaciones sociales de su entorno (grupos y comunidades), y aplica las diversas normas, como herramientas indispensables para una convivencia armónica y una sana integración social, mediante lecturas dirigidas en el texto guía, charlas, investigaciones y trabajos en clase.

Nombra las características y funciones de las diferentes organizaciones sociales de las cuales hace parte.

Describe las diversas normas como herramienta indispensable para la convivencia armónica y una sana integración social.

Analiza y ubica acontecimientos y elementos que componen el entorno espacial y el cuidado por nuestro planeta.

Nombra las rutinas básicas que se generan en el día y la noche.

Identifica elementos que conforman el sistema solar (sol, luna, estrellas, entre otros).

Dibuja los elementos que conforman el entorno espacial (sol y luna)

Reconoce y diferencia los símbolos de su institución y su país (bandera, escudo e himno).

DBA: Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
 Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

Si el estudiante se muestra desatento, puede ser por el nivel de exigencia, por eso es importante que usted conozca sus logros y posibilidades reales y exigir de acuerdo a éstos, respetando además su ritmo, no le cambie la actividad.
 En caso de no ser posible la colaboración del compañero asignado, envíe esta responsabilidad a la familia. Hágale seguimiento a la actividad.

Propicie dentro del grupo de clase el respeto y la toma de turnos al hablar.

Si el estudiante expresa frases o enunciados incompletos o mal estructurados, repítaselos de nuevo con adecuada estructuración.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural. ¿Cómo explicarías las principales características del paisaje natural y cultural?	SABER CONOCER Conocer las principales características de una comunidad urbana y una rural. Diferencia y relaciona los factores del clima: temperatura, viento y humedad Identifica las formas de relieve en un paisaje. Reconoce los planetas que	SABER HACER Describe y relaciona los movimientos de la tierra. Establece diferencias entre los elementos naturales y culturales de un paisaje	SABER SER Escucha a sus compañeros y profesores con atención y respeto. Presenta en forma oportuna y ordenada sus tareas, evaluaciones y material de trabajo.	EL PAISAJE 1- El campo y la ciudad 2-el trabajo en el campo y la ciudad 3-los recursos naturales 4-los medios de transporte 5 -la economía 6. Paisaje natural y cultural 7. El relieve 8. El clima- tiempo atmosférico

	conforman el sistema solar.			
	Identifica las características del sistema solar.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Reconoce y describe las diferentes formas de relieve, como un factor que interviene en aspectos tan importantes de nuestro país como el físico, económico, social y cultural; por medio de videos, lecturas, exposiciones, consultas y actividades de clase, logrando así desarrollar una actitud de valoración y respeto por la diversidad y belleza de nuestro paisaje. Describir las formas básicas del paisaje, para ubicarse y orientarse espacialmente. Diferencia y relaciona las formas de vida en el campo y la ciudad, para valorar, respetar, cuidar y conservar el entorno en el que habita Diferencia los medios de transporte en el paisaje natural y cultural. Identifica el relieve en el paisaje urbano y cultural				
DBA: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS				
Propicie dentro del grupo de clase el respeto y la toma de turnos al hablar. Si el estudiante expresa frases o enunciados incompletos o mal estructurados, repítaselos de nuevo con adecuada estructuración. Usar agendas para que el alumno pueda tener bien organizado el tiempo, pueda predecir situaciones y le sea más fácil controlar su conducta. Los trabajos en mesa deben ser repetitivos, estructurados, procurando que el niño interactúe con sus compañeros y donde predominen los elementos visuales (pictogramas, dibujos, fichas) y con los que pueda experimentar (cubos de colores, juegos de construcción, plastilina.). Tener en cuenta la agenda antes y después de las actividades. Delegar responsabilidades sencillas Normas visibles.				

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
Reconoce los diferentes elementos físicos, culturales, sociales y políticos del municipio en el pasado y el presente. ¿Cómo ha cambiado mi municipio a través del tiempo en los aspectos culturales, físicos, políticos y sociales?	Comprende el concepto de municipio e identifica la zona rural y cabecera municipal. Reconoce las autoridades que participan en la administración del municipio. Se orienta en el entorno físico utilizando los puntos cardinales.	Identifica y localiza los límites, hidrografía y relieve del municipio de Medellín. Describe algunas características del municipio de Medellín y sus antepasados.	Presenta en forma oportuna y ordenada sus tareas, evaluaciones y material de trabajo. Escucha a sus compañeros y profesores con atención y respeto.	UNIDAD # 3 EL MUNICIPIO 1.El municipio 2.Autoridades municipales 3. Puntos cardinales 4. Ubicación y límites de Medellín COLOMBIA 1. Límites territoriales terrestres y marítimos 2. Países con los que limita 3. Ubicación geoestratégica en América

INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Identifica el municipio como una organización social a la que pertenece, reconociendo que en él existen las autoridades que lo dirigen y ubicándose en su espacio físico utilizando puntos de referencia, por medio de actividades prácticas, lecturas, consultas, recorridos por la ciudad, videos y actividades de clase, alcanzando así un mayor sentido de pertenencia socio-cultural. Identifica el municipio como la organización social a la que pertenece. Reconoce las autoridades que dirigen el municipio. Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia de otros municipios. Identifica y/o nombra las tradiciones culturales más representativas de su municipio Reconoce los símbolos patrios de su país. Identifica algunos aspectos generales de Colombia como su historia, símbolos y fiestas patrias.				
DBA: Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. Identificar generalidades físicas, históricas, económicas, políticas y socioculturales del municipio, fomentando el sentido de pertenencia e identidad nacional.				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS				
Delegar responsabilidades que potencien liderazgo Utilizar lenguaje propositivo Apoyarse en la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante. Propicie dentro del grupo de clase el respeto y la toma de turnos al hablar. Si el estudiante expresa frases o enunciados incompletos o mal estructurados, repítaselos de nuevo con adecuada estructuración.				

Si el estudiante se muestra desatento, puede ser por el nivel de exigencia, por eso es importante que usted conozca sus logros y posibilidades reales y exigir de acuerdo a éstos, respetando además su ritmo, no le cambie la actividad.

En caso de no ser posible la colaboración del compañero asignado, envíe esta responsabilidad a la familia. Hágale seguimiento a la actividad.

5.3 GRADO: TERCERO

INTENSIDAD SEMANAL: 4 horas

ESTANDARES

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la Democracia y buscar la paz.
3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

COMPETENCIAS:

Aproximación al conocimiento como científico social

Relaciones con la historia y las culturas

Relaciones espaciales y ambientales

Relaciones ético – políticas. desarrollo compromisos personales y sociales

OBJETIVOS DEL GRADO: Manifestar actitudes de responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, atención y escucha; mediante la participación activa, la presentación oportuna de trabajos, tareas y evaluaciones realizadas con su propio esfuerzo y la interiorización del manual de convivencia, para que aumente el sentido del deber y pertenencia; se forme como persona libre, autónoma e integral que unifique la fe, la cultura y la vida

Reconocer e identificar el concepto de: orientación, puntos cardinales y representaciones gráficas por medio de talleres, consultas, fichas de trabajo, etc. Con el fin de que adquiera una comprensión clara del lugar que lo rodea y se pueda ubicar en el entorno.

Reconocer las diferentes formas del relieve de su país, los pisos térmicos, y los accidentes geográficos; por medio de la observación de láminas, lecturas del texto guía, investigaciones, entrevistas, videos, dibujos, explicaciones con el fin de que se desenvuelva mejor en la sociedad y de esta forma amplíe más sus conocimientos

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Reconozco los elementos más representativos del paisaje cultural y natural de nuestro país. ¿Cómo explicarías a un amigo las diferencias que hay entre paisaje natural y cultural de tu país?	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
	Reconoce los puntos cardinales.	Diferencia cada una de las regiones naturales de Colombia.	Escucha a sus compañeros y profesores con atención y respeto.	Unidad 1 – La orientación.
	Utiliza los puntos cardinales para ubicarse en un espacio determinado.	Identifica de acuerdo a sus características las diferentes formas del paisaje.	Presenta en forma ordenada, oportuna sus tareas, evaluaciones y material de trabajo.	Los puntos de referencia Los puntos cardinales Orientación en el día Las representaciones graficas
	Reconoce las diferentes representaciones gráficas.	Relaciona los pisos térmicos con la forma de vida y la economía del país.	Participa con aportes positivos durante las clases.	Unidad 2 – El paisaje y el clima
	Identifica elementos básicos en un mapa (convenciones, colores, escalas)	Valora la importancia de los diferentes grupos humanos colombianos.	Manifiesta actitudes de respeto y cuidado por su salud y entorno.	El paisaje natural de Colombia El paisaje cultural de Colombia El clima EL clima y el paisaje Los pisos bioclimáticos Las zonas rurales y urbanas El campo y la ciudad Las zonas rurales Las zonas urbanas La vía pública Las normas y las señales de tránsito.
		Identifica y describe las transformaciones que presentan los paisajes y los riesgos	Colabora espontáneamente ante las	

		que de ellos se desprenden. Diferencia señales de tránsito y justifica su importancia.	necesidades que se presentan.	Unidad 3 – El relieve. Productos del relieve Relieve continental Relieve costero Relieve submarino Representación del relieve El relieve colombiano
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
El alumno aplica, domina y maneja los conceptos de orientación y los puntos cardinales, así como los conceptos de relieve y accidentes geográficos como instrumento de ubicación en un espacio determinado; realizando actividades de orientación y representaciones gráficas, para la adquisición de elementos concernientes a la localización de objetos y lugares. Identifica y se orienta de acuerdo a los puntos cardinales. Diferencia y nombra cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, Diferencia elementos de los paisajes terrestres. Identifica los principales elementos del paisaje colombiano. Diferencia y nombra las clases de relieve colombiano. Ubica los diferentes relieves colombianos. Nombra los pisos términos presentes en Colombia. Diferencia las zonas urbanas y rurales en Colombia. DBA: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS				

Cuando el grupo este en otras actividades, por ejemplo, de mesa u otras que no requieran de un trabajo ni seguimiento más específico por parte suya, dele al estudiante una explicación individual de lo que se trabajó o de aquellos conceptos que él no entienda; también usted se puede apoyar de la madre del estudiante, un familiar, un practicante u otro compañero.

Si el estudiante se muestra desatento, puede ser por el nivel de exigencia, por eso es importante que usted conozca sus logros y posibilidades reales y exigir de acuerdo a éstos, respetando además su ritmo, no le cambie la actividad.

Estimular al logro de objetivos y cumplimiento de instrucciones.

Utilizar material concreto como base para el aprendizaje y la atención.

Tener en cuenta estrategias visuales que permitan aprendizajes significativos.

PERIODO: 2				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de nuestro país. ¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como: el transporte, la vivienda, el vestuario y otros?	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
	Maneja el concepto de los recursos naturales.	Identifica los fenómenos que modifican las formas del relieve.	Escucha a sus compañeros y profesores con atención y respeto.	Unidad 4 – Recursos naturales y actividades económicas.
	Identifica los diferentes recursos naturales.	Identifica formas gráficas de representar el relieve.	Presenta en forma oportuna y ordenada sus tareas, evaluaciones y material de trabajo	Recursos naturales.
	Identifica las etapas de un proceso económico.	Describe las formas del relieve de su región.		Recursos inagotables
	Identifica algunas actividades económicas de las regiones de Colombia.	Deduce la relación que existe entre las diversas formas del relieve y el clima de las regiones.		Recursos renovables
	Demuestra sentimientos de			Recursos no renovables
				La actividad económica.
				Etapas del proceso económico
				Los sectores de la economía
				Actividades económicas de Colombia
				La economía y el cuidado del entorno.
				Características económicas de las regiones.
				Colombia y sus productos.
				Los símbolos de tu país
				Los emblemas nacionales
				Medellín.

	respeto y cuidado por la naturaleza. Reconoce los símbolos y emblemas de nuestro país. Reconoce las características propias de cada uno de los departamentos de nuestro país. Identifica aspectos relacionados con las costumbres, aspecto físico y lugares turísticos del departamento de Antioquia.			Unidad 5 – Los derechos, los deberes y las normas. Los derechos. Derechos fundamentales Derechos sociales Derechos colectivos Deberes de los niños Derechos y deberes de otras comunidades. Los indígenas Los afro colombianos Los room. Las normas. Las reglas Normas en la comunidad Construcción de las normas Características de las normas El manual de convivencia .
--	--	--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

El alumno comprende, reconoce y describe las diferentes formas del paisaje natural y cultural, la organización del centro urbano y el manejo de los recursos naturales del país; elaborando consultas, trabajos prácticos y exposiciones, para que adquiera una conciencia sobre el manejo, cuidado y preservación de su entorno y de los recursos naturales.

Elaborar planos aplicando principios cartográficos, para una mejor orientación y ubicación espacial.

Reconoce los medios que facilitan la ubicación de un lugar en el espacio.

Diferencia elementos de los paisajes terrestres.

Identifica los principales elementos del paisaje colombiano.

Valora la diversidad de recursos naturales de nuestro país.

DBA: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

Delegar responsabilidades que potencien liderazgo

Utilizar lenguaje propositivo

Apoyarse en la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Propicie dentro del grupo de clase el respeto y la toma de turnos al hablar.

Si el estudiante expresa frases o enunciados incompletos o mal estructurados, repítaselos de nuevo con adecuada estructuración.

Si el estudiante se muestra desatento, puede ser por el nivel de exigencia, por eso es importante que usted conozca sus logros y posibilidades reales y exigir de acuerdo a éstos, respetando además su ritmo, no le cambie la actividad.

En caso de no ser posible la colaboración del compañero asignado, envíe esta responsabilidad a la familia. Hágle seguimiento a la actividad.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de nosotros. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de nuestro departamento y país?	SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
	Identifica los deberes y derechos de los niños. Reconoce a los indígenas, los afro colombianos y los ROM como personas pertenecientes a la comunidad colombiana Identifica las funciones y	Identifica los derechos y deberes de las personas y la comunidad. Identifica los deberes y derechos de los niños. Reconoce y explica las nuevas razas resultantes del mestizaje en América	Escucha a sus compañeros y profesores con atención y respeto. Participa activamente con aportes positivos durante las clases.	Unidad 6 – Las organizaciones y la comunidad. Organizaciones departamentales Organizaciones municipales Organizaciones de vigilancia y control Organizaciones que protegen los derechos. Organización de protección Organizaciones sociales Organizaciones éticas

	características de distintos tipos de organizaciones. Identifica algunas organizaciones que protegen a la comunidad. Establece relaciones entre las actividades y el modo de vida de los primeros pobladores de nuestro territorio.			Unidad 7 – Colombia indígena. Evolución de los seres humanos. Origen Población de América Primeros pobladores Población colombiana Principales culturas indígenas colombianas. Culturas indígenas de Colombia Unidad 8 – El descubrimiento y la conquista. Llagada de Colón a América La expedición de Colón La conquista española La conquista de América Consecuencias de la conquista.
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Explica, Identifica y conoce el manejo de las normas al igual que las características de las organizaciones políticas y administrativas de su comunidad; a través de actividades prácticas que le permitan el manejo e interiorización de las normas, para que participe de los procesos escolares con plena conciencia de sus derechos y deberes. Se ubica en grupo sociales estableciendo su rol dentro de ellos. Identifica y nombra las organizaciones que hacen parte de su país y que le ofrecen protección. Reconoce los principales pobladores indígenas en Colombia. Explica y representa el proceso de descubrimiento y conquista				

DBA: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Tomar los propios intereses del alumno como punto de partida.
- Establecer rutinas y situaciones estructuradas.
- Trate de ubicarlo cerca a un compañero con buen nivel académico y disciplinario para que pueda recibir ayuda y apoyo en las tareas en el momento que lo requiera. Es importante que este compañero desee asumir esta responsabilidad.
- Establezca consecuencias claras al cumplimiento e incumplimiento de las normas y sea consistente.
- Céntrese más en los logros que en los fracasos que presente el estudiante en sus relaciones interpersonales.
- Cuando el grupo este en otras actividades, por ejemplo, de mesa u otras que no requieran de un trabajo ni seguimiento más específico por parte suya, dele al estudiante una explicación individual de lo que se trabajó o de aquellos conceptos que él no entienda; también usted se puede apoyar de la madre del estudiante, un familiar, un practicante u otro compañero.

5.4 GRADO: CUARTO

INTENSIDAD SEMANAL: 4 horas

ESTANDARES

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

COMPETENCIAS:

Aproximación al conocimiento como científico social

Relaciones con la historia y las culturas

Relaciones espaciales y ambientales

Relaciones ético – políticas.

...desarrollo compromisos personales y sociales.

OBJETIVOS DEL GRADO: Determinar la importancia que cobra el reconocimiento del medio y el estudio de los contextos socioculturales, histórico-políticos y económicos, en la explicación de la organización y el funcionamiento del Estado colombiano.

ESTRATEGIAS Y AJUSTES RAZONABLES PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Estímulo para la realización de actividades.
- Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal
- Desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno.
- Desarrollar estrategias de comunicación funcional, espontánea y generalizada.
- Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria.
- Tomar los propios intereses del alumno como punto de partida.
- Establecer rutinas y situaciones estructuradas.
- Usar agendas para que el alumno pueda tener bien organizado el tiempo, pueda predecir situaciones y le sea más fácil controlar su conducta.

- Los trabajos en mesa deben ser repetitivos, estructurados, procurando que el niño interactúe con sus compañeros y donde predominen los elementos visuales (pictogramas, dibujos, fichas) y con los que pueda experimentar (cubos de colores, juegos de construcción, plastilina.).
- Utilizar técnicas de respiración cuando se encuentre alterada.
- Tener en cuenta la flexibilización en actividades.
- Estimular al logro de objetivos y cumplimiento de instrucciones.
- Utilizar material concreto como base para el aprendizaje y la atención.
- Tener en cuenta estrategias visuales que permitan aprendizajes significativos.
- Tener normas claras y la agenda de las actividades a desarrollar.
- Asignar roles dentro del aula en diferentes momentos del día.
- Refuerzo verbal constante.
- Tareas fraccionadas
- Ubicación cerca de la docente
- Logros mínimos
- Pausas activas
- Trabajo concreto, de aprestamiento.
- fortalecer autoestima, refuerzos positivos.
- Aprendizaje a través del juego.

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Valoro la dignidad humana la importancia de los derechos y los deberes. ¿Cómo ciudadano activo, como aporte para la construcción de una sana convivencia entre los miembros que la conforman?	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Una sociedad en constante cambio tener presente el reconocimiento de la democracia como una forma de participación ciudadana.	- Reconoce el gobierno escolar como medio de participación democrática y/o de los organismos que lo conforman. -Reconoce que la participación ciudadana en la toma de decisiones en la escuela se vivencia con el proceso de elección del gobierno escolar.	-Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.	Identifica y defiende derechos y los de otras personas y contribuye a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. - Escucha a sus compañeros y	LA DEMOCRACIA Gobierno escolar La historia de la democracia Los representantes de la comunidad en el gobierno escolar. Los representantes de la comunidad en nuestro país, departamento y comunidad.
Cómo miembro de una sociedad en constante				

transformación ¿cuál es la contribución que hago a mi entorno cercano para ser un líder competente?	- Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.		profesores con atención y respeto. -Participa activamente con aportes positivos durante las clases.	Las ramas del poder público LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Los niños una población vulnerable. Los derechos y los deberes de los niños y de las niñas. Leyes que protegen a los niños y a las niñas. Los niños y el conflicto armado. Instituciones que protegen a los niños
---	--	--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Responde que es un derecho.

Conoce el papel del gobierno escolar en su institución.

Responde que es un deber.

Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y/o propone posibles soluciones para resolverlas.

Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), y/o sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.

Comprende el concepto de democracia a través de ejemplos cotidianos.

Menciona y/o ilustra algunos de los derechos de los niños.

Da ejemplos de derechos a partir de su entorno escolar.

DBA: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.

Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).

Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.

PERIODO: 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	Saber conocer	Saber hacer	Saber hacer	
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	Identifica las regiones naturales de Colombia.	Ubica en el mapa de Colombia los aspectos más importantes del relieve y la hidrografía	Reconoce lo distintas que somos las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	LA TIERRA. - La Tierra en el universo - Movimientos de la Tierra. - Estructura de la Tierra. - Las Coordenadas geográficas. - Representación geográfica de la Tierra.
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Reconoce algunos recursos de las regiones naturales de Colombia.	Describe las características propias de las regiones.		
Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia.	Identifica el concepto de democracia.	Explica tradiciones y costumbres propias de las Regiones con relación a elementos que los distinguen como la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.		CARTOGRAFÍA BÁSICA: Elaboración de mapas locales y globales. EL CLIMA
	-Establece semejanzas y diferencias entre la democracia y las otras formas de gobierno.			

¿Qué características tiene la región natural en que vivo, comparada con otras regiones y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	-Diferencia las funciones de las ramas del poder público.			- Elementos del clima. - El clima en el mundo. - La tierra y las estaciones - El clima en Colombia. - Zonas bioclimáticas de Colombia LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA LA REGION CARIBE • La región Caribe: características físicas (ubicación, relieve, hidrografía y clima). • Economía, • Grupos humanos y cultura. REGIÓN ANDINA. • Características físicas. (ubicación, relieve, hidrografía y clima). • Economía. Grupos humanos y cultura. REGIÓN PACÍFICA. Características físicas (ubicación, relieve, hidrografía y clima) Economía. Grupos humanos y cultura. REGION INSULAR
---	--	--	--	---

				Características físicas (ubicación, relieve, hidrografía y clima) Economía. Grupos humanos y cultura. REGIÓN DE LA ORINOQUÍA Características físicas (ubicación, relieve, hidrografía y clima) Economía. Grupos humanos y cultura. REGIÓN DE LA AMAZONÍA. Características físicas (ubicación, relieve, hidrografía y clima) Economía. Grupos humanos y cultura.
--	--	--	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica, interpreta y compara aspectos propios de cada una de las regiones naturales de Colombia, teniendo en cuenta características de relieve, hidrografía, clima, economía y cultura; desarrollando trabajos prácticos de ubicación y de análisis, para que desarrolle una actitud de valoración por la diversidad cultural y étnica de nuestras regiones.

Identifica y/o ilustra las regiones geográficas de Colombia.

Describe las características propias de las regiones a través de descripciones y/o ilustraciones.

DBA: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.

Identifica y/o nombra algunos departamentos de las regiones geográficas.

Reconoce lo distintas que somos las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

PERIODO: 3				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Una sociedad en constante cambio tener presente el reconocimiento de los principios básicos de convivencia, para ello existen derechos y deberes que regulan estas relaciones. Cómo ciudadano que soy, ¿cuál es la contribución que hago a mi entorno cercano para ser un líder que vive los derechos y los deberes? Analiza las características de la época prehispánica y su contribución en la construcción de nuestra identidad. ¿Cómo subsistían y de qué manera vivían los pobladores que habitaron Colombia durante el período prehispánico?	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
	Describe eventos anteriores al periodo colonial (descubrimiento y conquista) -Compara el sistema de gobierno colonial con el actual. -Diferencia conceptos: resguardo, encomienda, mita y esclavitud	Identifica situaciones cotidianas que atentan contra el bienestar de los niños. Consulta e interioriza algunos derechos de los niños. Explica y expone fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	-Reconoce con propiedad sus derechos y vela para que sean respetados. Reconoce que todos los niños y las niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos. Identifica su origen cultural y reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó un niño de otro lugar: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)	EL MUNDO ANTES DEL DESCUBRIMIENTO Las primeras organizaciones humanas El lento descubrimiento del mundo. La exploración del mundo Circunstancias que favorecieron el descubrimiento de América La ciencia y la técnica antes del Descubrimiento. DBA Analiza las características de las culturas ancestrales a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. COLOMBIA HISPANICA Descubrimiento, conquista y colonia La economía colonial en Colombia Sociedad colonial La administración colonial en Colombia Cambios en el mapa de Colombia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO Reconoce, comprende y describe hechos y situaciones que se presentaron a lo largo de la historia del mundo, en especial lo relacionado con el descubrimiento, conquista y colonia de las tierras americanas, enfatizando en aspectos relevantes sucedidos en nuestro país. Proponiendo diferentes tipos de actividad que conlleven a la asimilación y aplicación de los diferentes temas; para lograr el interés, el reconocimiento y una valoración crítica de lo sucedido en el pasado y que conlleva a una actitud de respeto frente al entorno que lo rodea. Menciona elementos sobre el descubrimiento de América. Comprende y/o describe consecuencias de la llegada de los españoles a América. Menciona y/o dibuja algunas características de los pueblos indígenas.				
DBA: Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Evidencias de aprendizaje Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.				

5.5 GRADO: QUINTO

INTENSIDAD SEMANAL: 4 horas

ESTANDARES

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

COMPETENCIAS:

Aproximación al conocimiento como científico social

Relaciones con la historia y las culturas

Relaciones espaciales y ambientales

Relaciones ético – políticas.

...desarrollo compromisos personales y sociales

OBJETIVOS DEL GRADO: Determinar la importancia que cobra el reconocimiento del medio y el estudio de los contextos socioculturales, histórico-políticos y económicos, en la explicación de la organización y el funcionamiento del Estado colombiano.

ESTRATEGIAS Y AJUSTES RAZONABLES PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Estímulo para la realización de actividades.
- Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal
- Desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno.
- Desarrollar estrategias de comunicación funcional, espontánea y generalizada.
- Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria.
- Tomar los propios intereses del alumno como punto de partida.
- Establecer rutinas y situaciones estructuradas.
- Usar agendas para que el alumno pueda tener bien organizado el tiempo, pueda predecir situaciones y le sea más fácil controlar su conducta.
- Los trabajos en mesa deben ser repetitivos, estructurados, procurando que el niño interactúe con sus compañeros y donde predominen los elementos visuales (pictogramas, dibujos, fichas) y con los que pueda experimentar (cubos de colores, juegos de construcción, plastilina.).

- Utilizar técnicas de respiración cuando se encuentre alterada.
- Tener en cuenta la flexibilización en actividades.
- Estimular al logro de objetivos y cumplimiento de instrucciones.
- Utilizar material concreto como base para el aprendizaje y la atención.
- Tener en cuenta estrategias visuales que permitan aprendizajes significativos.
- Tener normas claras y la agenda de las actividades a desarrollar.
- Asignar roles dentro del aula en diferentes momentos del día.
- Refuerzo verbal constante.
- Tareas fraccionadas
- Ubicación cerca de la docente
- Logros mínimos
- Pausas activas
- Trabajo concreto, de aprestamiento.
- fortalecer autoestima, refuerzos positivos.
- Aprendizaje a través del juego.

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
El gobierno escolar es una forma de vivir la democracia de manera activa, a través de sus diferentes órganos y funciones que velan por toda la comunidad educativa. ¿Cómo aporta en gobierno escolar a la construcción de la escuela como territorio de paz y construcción de tejido social? Identifico aspectos propios del relieve y de la extensión de Colombia y su influencia en la población.	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
	Identifica en el mapa la ubicación geográfica de Colombia en América.	Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.	Identifica y expresa, con sus propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participan en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.	Gobierno escolar COLOMBIA MI PAÍS. - Situación geográfica. - El estado colombiano. - El relieve colombiano. - La hidrografía colombiana
	Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.	Describe y explica los sectores de la economía e identifica su incidencia en cuanto a la producción, transformación y distribución.	Participa con sus profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien	LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS - Las actividades productivas - Sector primario. - Sector secundario. - Sector terciario.

¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial? Colombia es heterogénea en su población y sus costumbres, lo que lleva a vivir la diferencia de manera continua. ¿Qué caracteriza los diferentes grupos poblacionales en nuestro país y cuáles son las ventajas o desventajas de esta situación?	Reconoce los diferentes aspectos de los sectores económicos colombianos y las actividades propias de cada uno éstos. Reconoce los grupos étnicos que habitan en nuestra nación.	Identifica a través de actividades los valores culturales propios de cada región natural de Colombia.	común y a la solidaridad. Valora las características de cada uno de los grupos humanos que hay en Colombia	- Regiones económicas de Colombia. LA POBLACIÓN COLOMBIANA. Las etnias colombianas. Aspectos culturales de las regiones naturales de Colombia Ventajas de la diversidad Diversidad y unidad
---	---	--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Identifica y relaciona aspectos generales del territorio colombiano como su situación, relieve e hidrografía y sus principales actividades económicas; realizando actividades de aplicación y profundización de los conceptos, para adquirir una posición crítica y sólida frente a las necesidades y cuidado de su entorno.

Identifica y/o señala en el mapa la ubicación geográfica de Colombia en América.

Observa y/o menciona algunos elementos característicos de Colombia a partir de su división política, relieve, hidrografía.

Menciona y/o ilustra características de la diversidad étnica en Colombia.

Describe y/o nombra elementos básicos de las tradiciones y costumbres de los distintos grupos humanos en Colombia.

DBA: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.

DBA: Comprende la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

PERIODO: 2				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, plantean posibles conformaciones territoriales para el país abriendo la brecha de violación de derechos. ¿Cuáles cambios han sido significativos a través del tiempo en las distintas constituciones políticas de Colombia en beneficio de su población?	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
	Identifica la estructura de la Constitución Nacional de Colombia.	Describe y explica hechos que sucedieron luego de la independencia de Colombia y que aportaron elementos importantes en la conformación del gobierno que hoy nos rige.	Valora la importancia de los derechos que como niños poseen.	EL GOBIERNO DE MI PAIS -La organización territorial. -Las ramas del poder público: Legislativa, judicial y ejecutiva. Los organismos de control
	Reconoce la importancia de los derechos humanos en Colombia.			
	Reconoce las instituciones que a nivel internacional defienden los derechos humanos.	Establece comparaciones entre las Constituciones de 1886 y 1991 a través de exposiciones.		LA CONSTITUCIÓN NACIONAL Y LOS DERECHOS HUMANOS. La Constitución Nacional --Estructura de la Constitución. - Los derechos fundamentales. - Protección de los derechos fundamentales. Los derechos humanos en Colombia Los derechos humanos y los niños - Instituciones internacionales que defienden los derechos humanos.
	Reconoce aspectos importantes de la independencia de nuestra nación.	Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.		
	Reconoce las causas y personajes que condujeron a la formación de la Gran Colombia.			
	Identifica las características propias de los gobiernos radicales.			COLOMBIA EN EL SIGLO XIX -La independencia Nacional. La "Patria Boba": primera república granadina - La gran Colombia. - Los gobiernos radicales. La Constitución de 1886

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce elementos de la organización territorial de Colombia, de la misma manera identifica y reflexiona sobre los derechos fundamentales de cada ciudadano, contemplados en la Constitución nacional; las leyes y entidades protectoras de los derechos de los niños y los hechos y datos históricos sucedidos en la época de la Nueva Granada y de la Gran Colombia realizando diversas actividades que le permiten reconocer la democracia, la Constitución y el saber de su historia patria, como un derecho y como una forma de participación activa, asumiendo una actitud de respeto y tolerancia frente a la diversidad de pensamiento.

Identifica los elementos de la organización territorial de mi país.

Identifica y/o da ejemplos de las funciones de las ramas del poder público.

Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.

Analiza y/o distingue la Constitución política de Colombia de 1991.

Reconoce y/o explica algunos aspectos importantes de la independencia de nuestra nación.

Identifica y/o explica aspectos de las Constituciones de 1886 y de 1991.

DBA: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.

PERIODO: 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Identifico sucesos importantes de principios del siglo XX y su influencia en las condiciones de vida de los colombianos de ese momento y en la actualidad.	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
	Establece semejanzas y diferencias entre los partidos tradicionales y los nuevos partidos.	Presenta en forma ordenada y oportuna sus tareas, evaluaciones y material de trabajo.	Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.	COLOMBIA EN EL SIGLO XX - Inicios del siglo XX en Colombia. - El regreso de los liberales al poder.
	Conoce la forma como se conformó el Frente			

¿Cuáles son las diferencias en las condiciones de vida de Colombia a principios del siglo XX y en la actualidad?	Nacional y sus consecuencias. Identifica las características propias de los movimientos políticos que hay en la actualidad y sus objetivos particulares. Propone alternativas de solución a los distintos fenómenos políticos, sociales y culturales desarrollados en Colombia.	Participa activamente con aportes positivos durante las clases. Colabora espontáneamente ante las necesidades que se presentan.	- De nuevo el partido conservador. La violencia El frente nacional Consecuencias del Frente Nacional Gobiernos posteriores al Frente Nacional Comienzos del siglo XXI El siglo XX, en síntesis COLOMBIA EN LA ACTUALIDAD. - Los movimientos políticos. Otros movimientos políticos. - La economía Nacional. - La violencia. - La política de seguridad democrática La cultura colombiana hoy
--	--	---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Reconoce, comprende y describe los factores políticos y culturales que determinaron la violencia en la Colombia del siglo XX, las características de Colombia en la actualidad; llevando a cabo diferentes tipos de actividad que lo llevan a asimilar y comprender los diferentes temas; para lograr de esta manera despertar el interés, reconocimiento y valoración de los hechos del pasado y una actitud crítica ante los hechos del presente.

Identifica y/o menciona algunos elementos propios de Colombia en el siglo XX.

Analiza y/o describe algunas características de los partidos políticos de Colombia en el siglo XX.

Describe y/o hace carteles frente a las características políticas de Colombia en el siglo XX.

DBA

Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.

Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.

5.6 GRADO: SEXTO

INTENSIDAD SEMANAL: 5 horas

ESTANDARES DE COMPETENCIAS

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

OBJETIVOS DEL GRADO:

- **Comprender como sucedió la aparición de los cuerpos celestes en el universo y establecer relaciones entre la ubicación geo-espacial y, las características climáticas del entorno de diferentes culturas.**

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Reconozco el planeta Tierra como parte del Universo y su proceso de conformación en el tiempo. ¿Cómo se ha transformado el Universo en el tiempo y cómo ha incidido en el desarrollo de la humanidad?	Reconozco y utilizo los husos horarios	Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo	• Cómo se originó el universo. • La formación de los mundos. • Un universo de galaxias. • Nuestra galaxia: la vía láctea. • El telescopio. • Las estrellas. • Las constelaciones. • El sistema solar. • El sol, nuestra estrella. • Los planetas telúricos. • Los planetas gaseosos.

				• Los cometas, extraños viajeros. • El camino de la vida. • La composición de la tierra. • Los movimientos de la tierra. • Los mapas, dibujos y gráficos de la tierra. • Tipos de mapas. • La formación del relieve de la tierra. • El relieve de la tierra. • El clima y los paisajes. • Los climas de la tierra. • La vegetación de la tierra. • Un mundo de mares, lagos y ríos. • Normas en la Sociedad. • Democracia y ciudadanía
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Comprende cómo sucedió la aparición de los cuerpos celestes en el universo y establece relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas; a través de lecturas, documentales y proyecciones audiovisuales. Reconoce elementos que conforman el Universo, como estrellas, planetas, galaxias y otros cuerpos celestes, mediante ilustraciones, descripciones, lecturas y proyecciones audiovisuales				
DBA: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS • Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.				

- Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

PERIODO: 2				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
La evolución del hombre y su proceso cultural y social. ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy? Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma. ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron? Comparo los modos de vida de las antiguas civilizaciones con los aportes que se reflejan en las actividades políticas, económicas, sociales y culturales de la actualidad.	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.	· El tiempo, el tiempo histórico, el tiempo cronológico, otras formas de medir el tiempo, la periodización de la historia, la línea de tiempo. · Los orígenes del ser humano y el paleolítico, rastrear los orígenes del ser humano, teoría de la evolución, la revolución del neolítico, cambios en el neolítico, la acumulación y el comercio. · Teorías del poblamiento de América, grupos indígenas en América, grupos indígenas de Colombia. · Mesopotamia, Egipto, India, China, Grecia, Roma. · Mesopotamia, Egipto, India, China, Grecia, Roma. · Aportes milenarios de estas culturas. Ciudad, ciudadanías y urbanismo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO Establece relaciones entre las culturas y sus épocas, durante la edad antigua en el viejo continente, a través de análisis de textos y medios audiovisuales, para comprender y valorar tradiciones culturales.				
Identifica aspectos culturales durante la edad antigua, en el viejo continente, mediante textos y recursos audiovisuales.				
DBA:. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS - Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros. - Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.				

PERIODO: 3				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Identifico culturas prehispánicas de América: Mayas, Aztecas, Incas, Algonquinos y Piel Rojas, entre otras. ¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	CONTENIDOS
	Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.	Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.	Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.	Culturas prehispánicas de América: mayas, aztecas, Incas, Algonquinos y Piel Rojas. Vida de los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO Compara la organización social, política y económica de culturas antiguas entre el “viejo y el nuevo continente”, por medio de lecturas y fuentes documentales.				
Enuncia características y aspectos propios de civilizaciones antiguas del viejo continente como también de las civilizaciones prehispánicas				

Identifica legados de la antigüedad como la democracia, la ciudadanía y el establecimiento de normas y leyes para regular las relaciones sociales.

DBA:

- Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
- Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.
- Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

5.7 GRADO: SÉPTIMO

INTENSIDAD SEMANAL: 5 horas

ESTANDARES DE COMPETENCIAS

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

OBJETIVOS DEL GRADO:

Reconocer algunos de los sistemas políticos, económicos, sociales que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Identifico la Edad Media en Europa Occidental, y los comparo con otros contextos globales. ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	CONTENIDOS
	Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social del estudiante.	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana	• Recapitulación histórico-geográfica del Imperio Romano. • Caída del Imperio Romano e Invasiones bárbaras. • El imperio carolingio. • Imperio Bizantino • El Feudalismo y sus orígenes. • Organización de la sociedad feudal. • El papel de la iglesia durante la edad media.

				• Las Cruzadas y el comercio. • La cultura en la edad media. • Surgimiento de los reinos europeos. • La crisis de la baja edad media • La historia del islam • Espacio Geográfico del islam • Expansión del Islam • La vida de las ciudades en el islam y la vida de las ciudades en Europa • El Renacimiento.
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Analiza características políticas, económicas, sociales y culturales de Europa durante la edad media y la influencia del Islam como factor que transformó la sociedad del momento. Identifica elementos que caracterizaron la sociedad europea durante la edad media y las relaciones que se establecen con el surgimiento del islam.				
DBA: • Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. • Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS • Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros. • Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.				

PERIODO: 2				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	CONTENIDOS
	Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.	• Continente americano antes de la expansión europea. • Antecedentes de la expansión europea. • Impacto de los encuentros de la civilización europea con las civilizaciones americanas • Organización del imperio español • Instituciones y leyes de indias, funcionarios y burocracia española en América. • Colonias inglesas en América. • Expediciones científicas en América • Procesos de independencia en América. •
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Reconoce el desarrollo histórico y cultural alcanzado por la humanidad a partir de procesos históricos como el renacimiento y expansión europea, sus características y aportes, valorando su legado para la humanidad.				

Describe eventos relacionados con el Renacimiento y expansión europea
DBA: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS - Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros. - Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

PERIODO: 3				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Reconoce el territorio colombiano como un país diverso y de regiones ¿De qué manera influye la regionalización del territorio Colombiano en la población?	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	CONTENIDOS
	Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones.	Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la región en el territorio.	Toma decisiones responsables frente al cuidado del entorno y la conservación del medio ambiente.	El concepto de región. Las características y límites de una región. Las regiones naturales y geográficas. Las regiones como construcción social. Colombia: un país de regiones. Las regiones geográficas de Colombia. La planificación de las regiones. Diversidad cultural colombiana
INDICADORES DE DESEMPEÑO Interpreta las relaciones entre la población y el territorio colombiano, a partir del estudio de sus características, evolución y dinámicas. Identifica características de la población en relación con el territorio colombiano.				
DBA: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.				

Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.
- Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

5.8 GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD SEMANAL: 5 horas

ESTANDARES DE COMPETENCIAS

Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

OBJETIVOS DEL GRADO:

Identificar el potencial de diversos legados y problemas tratados en las diferentes concepciones históricas de la sociedad especialmente en aquellos que tienen que ver con el desarrollo económico y la organización social, en su relación con la vida política y cultural de las Comunidades – Estados y Sistemas gubernamentales desarrollados durante los Siglos XVIII – XIX.

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	CONTENIDOS
¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?	Comprende las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución industrial, Revolución francesa) y la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos,	Participa en los diferentes mecanismos de participación que se viven en el colegio y entiende la importancia de ello.	Construye normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece y las acata, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.	LA REVOLUCIÓN FRANCESA - La sociedad francesa. - La política. - La economía - El desarrollo de la cultura en Francia. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. - Antecedentes de la revolución industrial.

	económicos, posteriores en Colombia y América Latina.			- Fases de la revolución industrial. - Liberalismo político y económico. - Consecuencias de la revolución industrial. Ciencia, técnica y tecnología del siglo XIX. IMPACTO DE LAS REVOLUCIONES EN EUROPA Y AMÉRICA. - Congresos políticos en Europa. - La restauración. - Los movimientos liberales. - Movimientos de independencia en Europa y América.
INDICADORES DE DESEMPEÑO Identifica y analiza las relaciones de los cambios políticos, económicos y sociales producidos en la revolución francesa e Industrial que permitieron diferentes cambios a través del tiempo para reconocer en los hechos históricos el devenir de las futuras sociedades y gobiernos con una postura crítica de respeto. Reconoce los cambios políticos, y sociales que produjeron la Revolución Francesa e Industrial que hicieron posibles diferentes cambios en muchas sociedades del mundo (entre ellas las de américa latina). IDENTIFICAR, RECONOCER, NOMBRAR				
DBA: ● Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por las Revoluciones que se dieron en Europa y las razones por las cuales estas generaron un cambio en la manera de conducir un país desde lo político y lo social.				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS ● Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros. ● Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.				

PERIODO: 2				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	CONTENIDOS
	Identifica normas surgidas a partir del proceso de modernización de Colombia en la segunda mitad del siglo XIX y las compara con la actualidad del país.	Expresa y compara el sistema económico y social que generó el proceso de modernización del país con algunos rasgos del sistema político actual.	Usa e identifica normas surgidas a partir del proceso de modernización de Colombia en la segunda mitad del siglo XIX y las compara con la actualidad del país.	EL MUNDO EN EL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL XX - Geopolítica del mundo. - Europa siglo XIX - Asia y África siglo XIX - Colonialismo. - Imperialismo. - América siglo XIX COLOMBIA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX. - Cambios políticos económicos y sociales en Colombia. - Partidos políticos colombianos. - Gobiernos conservadores. - Gobiernos liberales. - Guerra de los mil días COLOMBIA FIN DEL SIGLO XIX PRINCIPIOS DEL SIGLO XX. - Población colombiana. - Reformas liberales - Políticas económicas del siglo XIX Cambios sociales del siglo XIX.
INDICADORES DE DESEMPEÑO Identificar las características de distintos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad de las sociedades. Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista				

DBA: Deduce a partir de sus observaciones cual fue el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS - Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros. - Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

PERIODO: 3				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio?	COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	CONTENIDOS
	Reconoce y correlaciona los elementos y las acciones humanas que degradan el medio ambiente.	Argumenta como el ser humano hace uso adecuado de los recursos naturales en diversos lugares del planeta y cómo utilizamos esos recursos en Colombia.	Aprecia y asume el proceso de conformación de los ecosistemas.	LOS ECOSISTEMAS Y LOS SERES HUMANOS. - Ecosistemas - Factores que influyen en la biodiversidad. - Uso de los ecosistemas. LA HUMANIZACIÓN DE LA TIERRA Y EL DETERIORO AMBIENTAL. - Las revoluciones y su impacto ambiental. - Crecimiento de las ciudades. - Deterioro ambiental. Deterioro ambiental en lo económico, político y social.
INDICADORES DE DESEMPEÑO Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico. Utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia. Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.				
DBA: Descubre y aprecia la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano reconociendo así los avances y limitaciones de esta relación.				

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.
- Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

5.9 GRADO NOVENO

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar sus procesos de industrialización que contribuyen a la conformación de imperios. ¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América, y de qué manera trasgredieron los DERECHOS HUMANOS?	- Escucha a sus compañeros y profesores con atención y respeto.	-Colabora espontáneamente ante las necesidades que se presentan.	-Identifica los hechos económicos, sociales y culturales en Colombia a comienzos del S XX	• El Mundo a comienzos del siglo XX • El Imperialismo • El Neocolonialismo • El Nacionalismo • La Primera Guerra Mundial • La revolución Rusa • El Fascismo • El Nazismo • La Gran crisis del 29 • La población a comienzos del S XX • La economía colombiana a comienzos del S XX • La cultura colombiana a comienzos del S XX • El período entre guerras (1918-1939) • El nuevo orden mundial: Capitalismo y comunismo • La guerra fría • Conflictos periféricos de la guerra fría • La descolonización
	- Presenta en forma ordenada y oportuna sus tareas, evaluaciones y material de trabajo.	-Conoce la influencia que tuvieron para el mundo los cambios sociopolíticos de los hechos históricos a inicios del siglo XX	- Emite juicios de valor con respecto al desarrollo de la economía –sociedad y la cultura colombiana a comienzos del S XX	
	-Participa activamente con aportes positivos durante las clases.	-Emite juicios de valor con respecto a las consecuencias que trajeron para Colombia y el Mundo los conflictos de inicio del Siglo XX	-Reconoce las ideas de los Sistema socio-políticos: Capitalismo y Comunismo	
	-Manifiesta actitudes de respeto y cuidado por su salud y entorno.		-Conoce la influencia que tuvieron para el mundo los cambios socio-políticos de la Primera mitad del S XX	
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
• Identifica los hechos económicos, sociales y culturales en Colombia a comienzos del S XX				
DBA: - Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. - Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.				

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS

- Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.
- Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

PERIODO: 2				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Los fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en Colombia. ¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana? ¿Qué transformaciones políticas económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones	-Reconoce ideas que legitiman el sistema sociopolítico y económico en Colombia -Aplica el método científico para analizar hechos históricos de Colombia	-Reconoce las ideas que legitiman el sistema socio-político de Colombia -Conoce la influencia que tuvieron para el mundo los cambios artísticos y de pensamiento en el siglo XX		• La guerra fría • Conflictos periféricos de la guerra fría • La descolonización • Colombia en la primera mitad del siglo XX • Cambios en la geografía política • Las reformas de comienzos del siglo • Crisis del gobierno de Reyes • Incidencias de la primera guerra mundial

políticas en el siglo XIX y XX?	-Identifica las causas y consecuencias políticas, económicas y sociales que se generaron en Colombia a mediados del siglo XX			• Fin del gobierno conservador • La República liberal
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
-Reconoce ideas que legitiman el sistema sociopolítico y económico en Colombia -Aplica el método científico para analizar hechos históricos de Colombia -Identifica las causas y consecuencias políticas, económicas y sociales que se generaron en Colombia a mediados del siglo XX				
DBA: - Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. - Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros. • Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.				

PERIODO: 3				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
¿Cómo le ayudo al planeta a regular los cambios climáticos a través de la relación entre geografía y sectores económicos en Colombia y el mundo?	Identifica los factores de producción: trabajo –capital y tierra -Conoce y analiza los factores sociales			• Geografía y economía • Sectores económicos • La configuración de los sectores económicos

	–económicos que transformaron la geografía colombiana			• Colombia en sus inicios como República • La inserción de Colombia en el mercado internacional • Procesos de apropiación de la tierra • Colombia en el contexto internacional • La vida política a mediados del siglo XX • Cambios en las costumbres políticas y la violencia colombiana • La dictadura de Rojas • El arte moderno • Las primeras vanguardias históricas • La pintura en los años cincuenta Corrientes de pensamiento.
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
• .				
DBA: - Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. - Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.				

- Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

5.10 GRADO: DÉCIMO -SOCIALES

INTENSIDAD SEMANAL: 2 horas

ESTANDARES.

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la Democracia y buscar la paz.
3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

OBJETIVOS DEL GRADO:

Analiza, e interpreta la relación entre el crecimiento demográfico y deterioro ambiental y los relaciona con el mundo actual como elemento dinamizador para la construcción de una actitud crítica y reflexiva y comprometida con su entorno.

Reconoce causas y consecuencias del desplazamiento y los movimientos migratorios de la población y los dimensiona dentro de un contexto histórico- político como posibilidad de reconocimiento de su entorno para asumir una actitud de permanente cambio frente a los problemas que aquejan a la sociedad

Establece relaciones entre las corrientes ideológicas y políticas que surgieron en América latina y las relaciona con el proceso histórico de la violencia colombiana como espacio para la reflexión de problemáticas actuales para asumir posiciones de mayor compromiso en las decisiones que lo comprometen con su país.

PERIODO: 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS

¿Cómo le ayudo al planeta a regular los cambios climáticos a través de la relación entre geografía y sectores económicos en Colombia y el mundo?				
	Analiza los hechos históricos que explican y su crecimiento demográfico y la apropiación del territorio, por medio de investigaciones delegadas por el profesor	Aplica el método científico para analizar la relación entre crecimiento poblacional y deterioro del medio ambiente	Aplica el método científico a un ensayo de mercado entre Colombia y otros países.	Crecimiento demográfico y territorio ambiental. El sistema mundo actual y la situación colombiana
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.				
DBA: Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. I				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS: Diseño de esquemas o carteleras explicativas sobre un fenómeno establecido y/o elaboración pequeños artículos.				

PERIODO: 2				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a los cuales surge la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?				
	Identifica los hechos históricos que explican las migraciones transnacionales y los desplazamientos forzados, por medio del análisis de noticias de prensa sobre el tema	Indica formas concretas de superar el desplazamiento forzado en Colombia por medio de debates Sabe en qué consisten los derechos humanos y la manera de	Identifica los hechos más importantes del nacimiento, proceso, desenvolvimiento de la ideología nacionalista mediante investigaciones y un documental audiovisual	Migraciones transnacionales y desplazamiento forzado. Nacionalismo, ideología y conflicto en el siglo XX Las sociedades del conocimiento, la información y la tecnología

		defenderlos y promoverlos, a través de un taller y la socialización del mismo		
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.				
DBA: I Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.				
Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS				
. Diseño de esquemas o carteleras explicativas sobre un fenómeno establecido y/o elaboración pequeños artículos.				

PERIODO: 3				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
La situación política de América Latina y Colombia produjo una serie de inconformidades que impulsaron la proliferación de guerrillas apoyadas por agentes internacionales. ¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?				
	Identifica bondades y defectos de las ideologías políticas que surgieron en el siglo XIX y XX por medio de ensayos	Expresa juicios de valor con respecto a la interpretación que se hace en Colombia de los derechos humanos, por medio del análisis de la situación del país con el propósito de elaborar un ensayo	Identifica causas y consecuencias de la violencia en Colombia por medio de talleres socializados en clase	Ideas y reformas sociales: su impacto en América Latina. Conflicto armado: una mirada a la historia de la violencia en Colombia Sociedad civil y derechos colectivos
INDICADORES DE DESEMPEÑO				

• Distingue las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y América Latina , su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural
DBA: Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS . Diseño de esquemas o carteleras explicativas sobre un fenómeno establecido y/o elaboración pequeños artículos.

5.11 GRADO: UNDÉCIMO -SOCIALES

ESTANDARES.

9. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
10. Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la Democracia y buscar la paz.
11. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.
12. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
13. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
14. Las construcciones culturales humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
15. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
16. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

INTENSIDAD SEMANAL: 2 horas

OBJETIVOS DEL GRADO

Explica el proceso de urbanización como fenómeno relevante en la configuración del mundo y el impacto político, económico, social y cultural de la expansión del capitalismo como una forma de integración disciplinaria para asumir una actitud reflexiva frente a los cambios que se dan en el mundo.

Identifica y correlaciona los conceptos de economía y política a partir de las diferentes teorías y modelos económicos entre los siglos XVIII y XX y los relaciona con sus consecuencias socioculturales como forma de introyectar los cambios en la sociedad para asumir los modelos que necesita el mundo en la actualidad.

Establece relaciones entre las manifestaciones de pluri-culturalismo en diversas regiones del mundo con el pluri-culturalismo que se da en Colombia como parte del proyecto de afrocolombianidad para asumir una posición frente a nuestra nacionalidad

PERIODO: 1				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
El mundo contemporáneo es producto de un sinnúmero de procesos que han llevado a nuestra actualidad. ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?				
	Identifica los hechos históricos que explican el proceso de urbanización a través de las explicaciones del profesor y evaluaciones asignadas. Conocer las ideas que legitiman la expansión del	Reconoce los hechos y acuerdos internacionales que han producido el fenómeno de la globalización, a través de investigaciones y talleres	Propone alternativas humanitarias frente a la cosificación y masificación que produce el fenómeno de la globalización, mediante el análisis de artículos de la prensa, con el propósito de interactuar con su medio inmediato y	La urbanización y la expansión del capitalismo. La globalización Los medios de comunicación y la cultura

	capitalismo, mediante un debate ambientado por un documental audio visual		sus compañeros de clase.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.				
DBA: Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS . Diseño de esquemas o carteleras explicativas sobre un fenómeno establecido y/o elaboración pequeños artículos.				

PERIODO: 2				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
El legado cultural, social y económico de las comunidades étnicas colombianas deben contribuir a la construcción de lazos sociales, en donde surge la pregunta: ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?				
	Identifica las consecuencias éticas que ha traído la aplicación de los diversos modelos económicos analizando los pro y los contra que han traído para Colombia estos modelos y sus efectos a través de documental audiovisual y debates propuestos por un taller.	Identifica las implicaciones éticas que conllevan las políticas nacionales y mundiales para lograr un desarrollo sostenible y equitativo por medio de lecturas con el propósito de presentar un ensayo.	Comprende que el desarrollo sostenible es un conjunto de políticas internacionales, que buscan implantar un modelo de desarrollo que proteja el medio ambiente de los efectos negativos de los procesos de industrialización mediante talleres donde se estipule las implicaciones	Desarrollo y Sociedad El desarrollo sostenible y sustentable. Alternativas para la sostenibilidad del planeta.

			filosóficas, culturales, sociales, políticas y económicas que propició el surgimiento de la industrialización.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).				
DBA: Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS . Diseño de esquemas o carteleras explicativas sobre un fenómeno establecido y/o elaboración pequeños artículos.				

PERIODO: 3				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
La reivindicación de los derechos sociales ha modificado los contextos políticos, económicos, sociales y culturales desde el siglo XX hasta hoy. ¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de estos derechos?				
	Identifica las implicaciones éticas que trae el fenómeno del pluriculturalismo a través de una encuesta a distintos grupos sociales y /o sociales con el propósito de llevar a cabo la interiorización y el compromiso del	Reconoce las implicaciones éticas y políticas de las diversas formas en que se ha organizado el territorio en Colombia por medio de mapas conceptuales y la elaboración de un mapa político donde se estipule la distribución del territorio Colombiano.	Analiza las ideas que legitiman la aplicación del Derecho Internacional Humanitario para regular los conflictos armados en el mundo y en Colombia a través de talleres que permitan comprender la	. Territorio, pluriculturalidad y nuevas ciudadanías. Estado, sociedad, Territorio Conflicto armado y normatividad internacional

	fenómeno pluricultural en Colombia. Emite juicios de valor ponderados en torno a las ventajas que trae Colombia el hecho de ser multiétnica y pluricultural, a través de un debate a partir de los resultados de la encuesta anterior		situación actual del mundo y de nuestro país.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial				
DBA: Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad				
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS . Diseño de esquemas o carteleras explicativas sobre un fenómeno establecido y/o elaboración pequeños artículos.				

5.12 ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA LA TERCERA JORNADA O JORNADA NOCTURNA

CLEI III

Objetivo del Grado:

- Identificar los cambios en las manifestaciones de autoridad y poder y sus implicaciones sociales, mediante el estudio de procesos de hibridación cultural, en distintos espacios en el devenir histórico, que se han generado como resultado del encuentro de diferentes pueblos.
- Reconocer y profundizar en hechos sociales que le permitan al estudiante, comprender elementos propios de la identidad americana mediante el análisis e interpretación de información documentada.

I.E. CIRO MENDÍA MEDELLÍN PLANEACIÓN POR PERIODO		
ÁREA: Sociales		GRADO: CLEI 3
SECCIÓN: Bachillerato		PERIODO: I
OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
Identificar los cambios en las manifestaciones de autoridad y poder y sus implicaciones sociales, mediante el estudio de procesos de hibridación cultural, en distintos espacios en el devenir histórico, que se han generado como resultado del encuentro de diferentes pueblos.	• Civilizaciones Antiguas y su medio geográfico: (Egipto, India, China, Medio Oriente). • Grecia y Roma (Historia y contexto geográfico). • Civilizaciones Precolombinas en América. • Caída del Imperio romano e invasiones bárbaras. • Imperio Bizantino, Imperio Carolingio e Islam. • La Edad Media - o Feudalismo - o Cruzadas - o Religión en la Edad Media	• Propone alternativas de solución a los distintos fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales en las comunidades de la antigüedad. • Establece comparaciones entre fenómenos del pasado y del presente
DBA: No aplica		
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS: Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.		

Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

I.E. CIRO MENDÍA MEDELLÍN PLANEACIÓN POR PERIODO		
ÁREA: Sociales	GRADO: CLEI 3	
SECCIÓN: Bachillerato	PERIODO: II	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
Identificar los cambios en las manifestaciones de autoridad y poder y sus implicaciones sociales, mediante el estudio de procesos de hibridación cultural, en distintos espacios en el devenir histórico, que se han generado como resultado del encuentro de diferentes pueblos.	• El universo, su origen y conformación. • El sistema solar • Composición de la Tierra y sus movimientos. • Relieve terrestre • Clima • Cartografía	• Comprende como sucedió la aparición de los cuerpos celestes en el universo y establecer relaciones entre la ubicación geo-espacial y, las características climáticas del entorno de diferentes culturas

DBA: No aplica

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS:

Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.

Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

I.E. CIRO MENDÍA MEDELLÍN PLANEACIÓN POR PERIODO			
ÁREA: Sociales		GRADO: CLEI 3	
SECCIÓN: Bachillerato		PERIODO: III	
OBJETIVOS	CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO
Reconocer y profundizar en hechos sociales que le permitan al estudiante, comprender elementos propios de la identidad americana mediante el análisis e interpretación de información documentada.	• El Renacimiento y la Reforma Protestante. • Conquista y colonia del Continente Americano. • Conquista de Colombia. • Organización política del dominio español en América. • Regiones geográficas de Colombia		• Reconoce el medio histórico y geográfico de la Europa Medieval. • Reconoce el medio histórico y geográfico de la Europa Moderna • Reconoce características de la conquista de América y asume posición crítica frente a este proceso. • Identifica los conceptos relacionados con las diferentes regiones geográficas
Reconocer y profundizar en hechos sociales que le permitan al estudiante, comprender elementos propios de la identidad americana mediante el análisis e interpretación de información documentada.			

DBA: No aplica
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS:
Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.
Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

CLEI IV

Objetivo del Grado:

- Reconocer diferentes formas de organización social, política y económica a través del análisis de referentes históricos proporcionados por documentos, artículos de prensa, mapas y la tradición oral, que conlleve a una actitud de respeto por los bienes y recursos del medio.
- Señalar la importancia de los derechos humanos en los diferentes contextos sociales dentro del devenir histórico de la Colombia de los siglos XIX y XX, mediante el análisis de fuentes escritas y audiovisuales con el propósito de conducir al estudiante a asumir una posición de compromiso frente al conocimiento y aplicación de los Derechos Humanos en los espacios donde convive e interactúa.

PLANEACIÓN POR PERIODO			
ÁREA: Sociales		GRADO: CLEI 4	
SECCIÓN: Bachillerato		PERIODO: I	
OBJETIVOS	CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO
Analizar con propiedad los distintos conflictos, acontecimientos socio - culturales, políticos, económicos, personajes y movimientos desarrollados en el ámbito mundial, continental y local durante los siglos XVIII y XIX, mediante explicaciones orientadas, actividades de consulta, análisis de mapas conceptuales y geográficos, para que realice comparaciones, emita posibles soluciones a los problemas planteados, y comprenda los diferentes procesos evolutivos de las sociedades y estamentos gubernamentales durante estos siglos.	• Revolución Francesa • Revolución Industrial • Revolución Rusa y China		• Identifica los hechos más importantes del proceso de la revolución francesa. • Identifica los hechos más importantes del proceso de la revolución industrial. • Conoce la influencia que tuvieron para el mundo los cambios sociopolíticos de los hechos históricos a inicios del siglo XX

DBA:
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS:
Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.
Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

I.E. CIRO MENDÍA MEDELLÍN PLANEACIÓN POR PERIODO			
ÁREA: Sociales		GRADO: CLEI 4	
SECCIÓN: Bachillerato		PERIODO: II	
OBJETIVOS	CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO

Analizar de manera clara los procesos socio- políticos económicos, culturales, geográficos y tecnológicos vividos en el Mundo, América y en Colombia durante el siglo XX, mediante el acercamiento con fuentes orales y escritas para que establezca diferencias espaciales y temporales de los hechos y se acerca a juicios críticos	• Primera Guerra Mundial • Segunda Guerra Mundial • Guerra Fría • Nacionalismo • Fascismo	Analiza de manera clara los procesos socio- políticos económicos, culturales geográficos y tecnológicos vividos en el Mundo
---	---	---

DBA:

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS:

Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.

Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

I.E. CIRO MENDÍA

MEDELLÍN

PLANEACIÓN POR PERIODO

ÁREA: Sociales

GRADO: CLEI 4

SECCIÓN: Bachillerato

PERIODO: III

OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
Distinguir con propiedad los procesos vividos en Colombia durante los siglos XIX y XX, mediante el acercamiento con fuentes orales y escritas para que distinga los distintos procesos histórico del pasado y los relacione con los momentos de la historia actual de su país Analizar de manera clara los procesos socio- políticos económicos, culturales geográficos y tecnológicos vividos en el Mundo, América y en Colombia durante el siglo XX.	• Colombia siglo XIX • Colombia primera mitad del siglo XX • Población Colombiana y sus características • Organización del Estado Colombiano • Geografía económica de Colombia. • Colombia segunda mitad del siglo XX	• Identifica los hechos más importantes de la historia de Colombia durante el siglo XIX. • Compara el sistema económico y social que generó el proceso de modernización del país con algunos rasgos del sistema político actual • Analizar el desarrollo económico-social y cultural de Colombia a comienzos del S XX • Analizar el desarrollo económico-social y cultural de Colombia durante el Siglo XX

DBA:

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS:

Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.
Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

CLEI V

Objetivos del grado:

Dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del devenir histórico, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las Ciencias Sociales a partir del análisis de diversas fuentes de información para comprender su impacto en los diferentes órdenes

I.E. CIRO MENDÍA MEDELLÍN PLANEACIÓN POR PERIODO			
ÁREA: Sociales		GRADO: CLEI 5	
SECCIÓN: Bachillerato		PERIODO: I	
OBJETIVOS	CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO
Reconocer causas y consecuencias del desplazamiento y los movimientos migratorios de la población dimensionarlos dentro de un contexto histórico- político como posibilidad de reconocimiento de su entorno para asumir una actitud de permanente cambio frente a los problemas que aquejan a la sociedad.	• Crecimiento demográfico • Nacionalismo, ideología y conflicto en el siglo XX		• Aplica el método científico para analizar la relación entre crecimiento poblacional y deterioro del medio ambiente. • Identifica los hechos mas importantes del nacimiento, proceso, desenvolvimiento de la ideología nacionalista

DBA:
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS:

I.E. CIRO MENDÍA MEDELLÍN PLANEACIÓN POR PERIODO			
ÁREA: Sociales		GRADO: CLEI 5	
SECCIÓN: Bachillerato		PERIODO: II	
OBJETIVOS	CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO

Establecer relaciones entre las corrientes ideológicas y políticas que surgieron en América latina relacionarlas con el proceso histórico de la violencia Colombiana como espacio para la reflexión de problemáticas actuales para asumir posiciones de mayor compromiso en las decisiones que lo comprometen con su país.	• Conflicto armado: una mirada a la historia de la violencia en Colombia. • Sociedad civil y derechos colectivos	• Identifica causas y consecuencias de la violencia en Colombia por medio de talleres socializados en clase. • Expresa juicios de valor con respecto a la interpretación que se hace en Colombia de los derechos humanos.
--	---	--

DBA:
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS:
Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.
Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

CLEI VI

Reflexionar sobre diferentes hechos culturales para comprender su relación con las ideologías sociales influyentes en los siglos XX y XXI, asumiendo una mentalidad crítica que le permita al estudiante interpretar las realidades actuales, para hacerlo más consciente de su papel protagónico dentro de las dinámicas sociales.

I.E. CIRO MENDÍA MEDELLÍN PLANEACIÓN POR PERIODO		
ÁREA: Sociales	GRADO: CLEI 6	
SECCIÓN: Bachillerato	PERIODO: I	
OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
Establecer relaciones entre las manifestaciones de pluri-culturalismo en diversas regiones del mundo con el pluri-culturalismo que se da en Colombia como parte del proyecto de afrocolombianidad para asumir una posición frente a nuestra nacionalidad	• La globalización. • El desarrollo sostenible y sustentable • Estado, sociedad, Territorio	• Reconoce los hechos y acuerdos internacionales que han producido el fenómeno de la globalización. • Identifica las implicaciones éticas que conllevan las políticas nacionales y mundiales para lograr un desarrollo sostenible y equitativo por medio de lecturas con el propósito de presentar un ensayo. • Valora el actual ordenamiento territorial en Colombia por sus

		causas y efectos por medio de lecturas asignadas y evaluaciones concernientes al tema.
--	--	--

DBA:
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS:
Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.
Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

I.E. CIRO MENDÍA MEDELLÍN PLANEACIÓN POR PERIODO		
ÁREA: Sociales		GRADO: CLEI 6
SECCIÓN: Bachillerato		PERIODO: II
OBJETIVOS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
Establecer relaciones entre las manifestaciones de pluri-culturalismo en diversas regiones del mundo con el pluri-culturalismo que se da en Colombia como parte del proyecto de afrocolombianidad para asumir una posición frente a nuestra nacionalidad	• Territorio, pluriculturalidad y nuevas ciudadanías. • Conflicto armado y normatividad internacional. • Los medios de comunicación y la cultura	• Identifica las implicaciones éticas que trae el fenómeno del pluriculturalismo a través de una encuesta a distintos grupos sociales y /o sociales con el propósito de llevar a cabo la interiorización y el compromiso del fenómeno pluricultural en Colombia. • Analiza las ideas que legitiman la aplicación del Derecho Internacional Humanitario para regular los conflictos armados en el mundo y en Colombia a través de talleres que permitan comprender la situación actual del mundo y de nuestro país. • 📄 de presentar un informe escrito donde se pueda evidenciar alternativas de solución propuestas por el alumno.

DBA:
ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS:

Implementación de diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje como lecturas cortas, manejo de gráficos, ayudas audiovisuales, entre otros.

Ajustar la práctica pedagógica a las recomendaciones individuales y generales por parte de profesionales que acompañan dichos procesos.

6. EVALUACION

La Evaluación es, dentro de nuestra propuesta pedagógica para el Área de Ciencias Sociales, concebida como un proceso que permite elevar el nivel del aprendizaje mediante la valoración en el desempeño del sujeto. Desde esta concepción, la Evaluación:

- Constituye parte integral de la enseñanza
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes
- Constituye un proceso colaborativo
- Diferencia evaluación de calificación
- Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje

Una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes nos permite evaluar su actuar en diferentes contextos a partir de sus conocimientos

No obstante, la **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN** en su artículo 47, define la Evaluación como: “el conjunto de juicios sobre el avance con la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico”. Por eso debemos:

- ◆ Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional.
- ◆ Definir el avance en la adquisición de los conocimientos.
- ◆ Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.
- ◆ Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- ◆ Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- ◆ Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.
- ◆ Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia.
- ◆ Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

¿Qué significa evaluar competencias en un campo disciplinar?

Cada saber o disciplina maneja un contexto; es decir, una lógica y una dinámica desde donde se explica un determinado aspecto de la realidad. Esta situación hace que se hable de contextos disciplinares en los cuales se construyen sus propios saberes. El saber de cada disciplina tiene referentes como: su historia epistemológica, conceptos, teorías y métodos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación para el área, están definidos en el **PEI** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CIRO MENDÍA”**, los objetivos y la propuesta metodológica, con el propósito de mejorar los niveles de aprendizaje. Además, desde el área se consideran como criterios de evaluación, los siguientes:

La evaluación será continua, integral, cualitativa, centrada en la persona no en los contenidos, se hará por procesos no sólo a nivel individual sino grupal.

Las actividades de refuerzo y superación estarán determinadas por las necesidades individuales y de acuerdo con los resultados alcanzados, de igual forma se llevarán a cabo por medio de encuentros previamente acordados por las partes (estudiantes, educadores, padres de familia y coordinador).

La continuidad de la evaluación permitirá mostrar que la conceptualización, argumentación, comprensión e interpretación, análisis, proposiciones y síntesis, les darán a las estudiantes herramientas para solucionar problemas y desarrollar competencias básicas, elaborar proyectos de investigación según el grado de complejidad y emitir juicios.

Todo esto se alcanzará a través de:

- Evaluaciones que se programen en las sesiones de clase
- Actividades de clase
- Salidas pedagógicas: entorno, espacios de ciudad...

Al evaluar los procesos se buscará constatar la apropiación del conocimiento, la práctica de valores, interés por la consulta que llevan a la investigación, desarrollo de una **actitud crítica**, habilidad para establecer comparaciones a partir de los conocimientos adquiridos, en síntesis determinar la obtención de logros expresado en todo lo anterior.

Se utilizará como herramientas:

☐ Preguntas Problematicadoras que permitan abrir nuevas dimensiones del conocimiento:

▪ El Educador debe:

- o Convertir un problema común en una situación abierta a varias perspectivas.
- o Precisar la pregunta central
- o Desglosar el problema central en preguntas problematizadoras
- o Orientar la búsqueda de los conocimientos que hacen falta para resolver las preguntas
- o Proponer alternativas metodológicas para la búsqueda de esos conocimientos.
- o Abrir espacios para la solución
- o Organizar e integrar las áreas del conocimiento para la solución de problemas.

▪ Permitir que los estudiantes:

- o Descubran que tienen conocimientos válidos y erróneos
- o Desarrollen la capacidad individual e internares para asimilar y crear conocimientos
- o Formen valores socializadores entorno de alternativas de solución que se emprenden.
- o Empleen el conocimiento científico para afrontar mejor los problemas
- o Comprendan la relación entre teoría y práctica; entorno
- o Desarrollen procesos de atención, observación, imaginación, sensibilidad ante las vivencias emocionales y conflictos que surjan.
- o Prueba de comprensión y análisis de textos.
- o Ejercicios de aplicación y relación de conceptos
- o Participación activa en debates, mesas redondas, cine-foros...

o Exposiciones

o Para evaluar los procesos actitudinales se tendrá en cuenta manifestaciones personales: interés, convivencia y calidad en las relaciones, responsabilidad, comportamiento individual y colectivo; y valoración-aplicación de los derechos fundamentales

7. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplina o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224).

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho debe ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades.

Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución Política Colombiana (1991)

Expedición Currículo área de Ciencias Sociales

Expedición Currículo El plan de área de Ciencias Económicas y Políticas

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

DBA Ciencias Sociales 2016

PLAN CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA (1.^a ed., Vol. 7). (2023). SECRETARIA DE EDUCACION GOBERNACION DE ANTIOQUIA.

PLAN CURRICULAR DE CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS (1.^a ed., Vol. 8). (2023). SECRETARIA DE EDUCACION GOBERNACION DE ANTIOQUIA.