

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	الهندسة والقياس	23 حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:
- توظيف (الهندسة والقياس) في حل مشكلات حياتية

المخرجات التعليمية التعلمية:
الاهداف الرسمية : يتوقع من الطلبة بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ان يحققو الاهداف التالية : - التعرف الى المستوى الديكارتي - تحديد موقع نقطة في المستوى الديكارتي - ايجاد صورة نقطة تحت تأثير الانعكاس في محور - ايجاد صورة نقطة تحت تأثير الانسحاب - حساب حجم متوازي المستطيلات والمكعب - استخدام شبكة المربعات لبناء مجسم هرم رباعي قائم - استنتاج خواص الهرم الرباعي القائم - حساب المساحة الجانبيه والكلية لهرم الرباعي القائم - حل مشكلات حياتية باستخدام قوانين الهندسة الواردة في الوحدة

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
المستوى الديكارتي محور السينات الصادات الاحداث السيني والصادي الهرم الرباعي حجم الهرم متوازي المستطيلات المكعب	- التعرف الى المستوى الديكارتي - تحديد موقع نقطة في المستوى الديكارتي - ايجاد صورة نقطة تحت تأثير الانعكاس في محور - ايجاد صورة نقطة تحت تأثير الانسحاب - حساب حجم متوازي المستطيلات والمكعب - استخدام شبكة المربعات لبناء مجسم هرم رباعي قائم - استنتاج خواص الهرم الرباعي القائم - حساب المساحة الجانبيه والكلية لهرم الرباعي القائم	التعاون، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة الخ

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة
الملاحظة الصفية سلام التقدير الاختبارات	حل أنشطة الكتاب حل أسئلة الكتاب حل أوراق عمل إضافة أسئلة إثرائية

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

7	6	5	4	3	2	1
حجم متوازي المستطيلات وحجم المكعب	الانعكاس والانسحاب	الانعكاس والانسحاب	الانعكاس والانسحاب	المستوى الديكارتي	المستوى الديكارتي	المستوى الديكارتي
14	13	12	11	10	9	8
المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي المنظم	الهرم الرباعي	الهرم الرباعي	الهرم الرباعي	حجم متوازي المستطيلات وحجم المكعب	حجم متوازي المستطيلات وحجم المكعب	حجم متوازي المستطيلات وحجم المكعب
21	20	19	18	17	16	15
حجم الهرم الرباعي القائم	حجم الهرم الرباعي القائم	حجم الهرم الرباعي القائم	حجم الهرم الرباعي القائم	المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي المنظم	المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي المنظم	المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي المنظم
28	27	26	25	24	23	22
					تمارين عامة	تمارين عامة

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
المستوى الديكارتي (3 حصص)	ان يعرف الطالب المستوى الديكارتي ان يعرف الطالب النقطة على المستوى الديكارتي ان يمثل الطالب اي نقطة على المستوى الديكارتي ان يجد الطالب الاحداث السيني والصادي الي نقطة عالمستوى اذا علم موقعها	التمهيد : مناقشة الطالب في الصورة ص37 واستكشاف موضوع الحصة عرض من خلال مناقشة نشاط 1 ص 39 واستنتاج التعريف مع الطالب من خلال مناقشة الشكل ص 40 وتوضيح ان النقطة هي زوج مرتب (س , ص) من خلال مناقشة نشاط 2 ص 40 وتوضيح كيفية التمثيل للطالب من خلال مناقشة نشاط 4 ص 41 وتوضيحه للطالب خاتمة اغلاق الحصة مع طرح الاسئلة	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة
الانعكاس والانسحاب (3 حصص)	ان يعرف الطالب محور الانعكاس , التماثل ان يجد الطالب انعكاس النقطة (أ ب) في محور السينات	مقدمة : مراجعة الطالب في الدرس السابق عرض من خلال مناقشة نشاط 1 ص43 وتوضيح المفهوم للطالب من خلال مناقشة نشاط 2 أ ص44 وتوضيح ان الانعكاس (أ,ب) هو (أ , - ب) من خلال مناقشة نشاط 2 ب ص44 وتوضيح ان الانعكاس (أ,ب) هو (- أ , ب) من خلال مناقشة نشاط 4 ص 45 وتوضيح ان الانسحاب هو تحريك النقطة في اتجاه معين ومسافة معينة	

	ان يجد الطالب انعكاس النقطة أ) ب) (في محور الصادات ان يعرف الطالب الانسحاب ان يجد الطالب التغير في س والتغير في ص من خلال مناقشة نشاط 6 ص 47 وتوضيح التغير حيث : $\Delta س = س2 - س1$		
	من خلال مناقشة نشاط 1 ص 49 واستنتاج القاعدة من خلال مناقشة نشاط 2 ص 49 وتوضيح الحل مع الطالب من خلال مناقشة مثال 3 ص 50 وتوضيح القاعدة للطالب حيث : الحجم = مساحة القاعدة $\times$ الارتفاع من خلال مناقشة نشاط 5 ص 50 وتوضيح الحل للطالب	ان يعرف الطالب حجم متوازي المستطيلات ان يجد الطالب حجم متوازي المستطيلات ان يجد الطالب حجم متوازي المستطيلات باستخدام مساحة القاعدة والارتفاع ان يجد الطالب حجم المكعب	حجم متوازي المستطيلات وحجم المكعب (4 حصص) الهرم الرباعي (3 حصص)
	مقدمة مراجعة الطالب في الدرس السابق عرض من خلال مناقشة نشاط 1 ص 52 من خلال مناقشة نشاط 2 ص 52 وتوضيح العناصر للطالب	ان يعرف الطالب الهرم الرباعي	

		ان يعرف الطالب عناصر الهرم الرباعي	
	من خلال مناقشة نشاط 3 ص 53 وتوضيحه الزاوية القائمة في الهرم	ان يميز الطالب بين الهرم الرباعي القائم المنتظم من غيره	
	من خلال مناقشة النشاط العملي 5 ص 54 وتوضيح الالية للطالب	ان يبني الطالب هرم رباعي قائم منتظم	
	مقدمة : مراجعة الدرس السابق		
	عرض من خلال مناقشة الأنشطة ص 56 وتوضيح القاعدة حيث أن : المساحة الجانبية = مجموع مساحات المثلثات الجانبية = $4 \times$ مساحة احد المثلثات	ان يعرف الطالب المساحة الجانبية للهرم الرباعي المنتظم	المساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي المنتظم (4 حصص)
	من خلال مناقشة نشاط 3 ص 57 وتوضيح طريقة الحل للطالب	ان يجد الطالب المساحة الجانبية للهرم الرباعي المنتظم	
	من خلال مناقشة نشاط 4 ص 57 وتوضيح طريقة الحل للطالب حيث : المساحة الكلية = المساحة الجانبية + مساحة القاعدة	ان يجد الطالب المساحة الكلية للهرم الرباعي المنتظم	

	من خلال مناقشة نشاط 5 ص 57 وتوضيح طريقة الحل للطالب مقدمة مراجعة الدرس السابق عرض من خلال مناقشة الأنشطة ص 59 واستنتاج القاعدة حيث : حجم الهرم = 1 حجم متوازي المستطيلات 3 المشترك معه في القاعدة والارتفاع = 1 مساحة القاعدة x الارتفاع 3 مناقشة نشاط 3 ص 60 وتوضيح طريقة الحل للطالب من خلال مناقشة نشاط 4 ص 60 وتوضيح الحل للطالب	ان يستنتج الطالب ارتفاع المثلث اذا علم المساحة الجانبية \ الكلية للهرم ان يعرف الطالب حجم الهرم الرباعي القائم ان يجد الطالب حجم الهرم الرباعي القائم ان يجد الطالب ارتفاع الهرم الرباعي القائم اذا علم حجمه	حجم الهرم الرباعي القائم (4 حصص)
--	---	--	---

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	الاعداد الصحيحة	23 حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:

- توظيف (الاعداد الصحيحة) في حل مشكلات حياتية
- العمليات الحسابية على الاعداد الصحيحة وخواصها

المخرجات التعليمية التعلمية:

- الأهداف الرسمية : يتوقع من الطالب ان يكون قادرا على توظيف العمليات على الاعداد الصحيحة في سياقات حياتية من خلال :
1. التعرف الى الاعداد الصحيحة وتمثيلها وترتيبها .
 2. إيجاد القيمة المطلقة للعدد الصحيح.
 3. اجراء العمليات الحسابية الأربعة على الاعداد الصحيحة .
 4. التعرف الى بعض خواص العمليات على الاعداد الصحيحة .
 5. حل مشكلات حياتية باستخدام العمليات على الاعداد الصحيحة

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
	سيكون الطالب قادر علي :	

مفهوم العدد الصحيح مفهوم مقارنة الاعداد الصحيحة مفهوم القيمة المطلقة للعدد خوارزمية الجمع والطرح خوارزمية الضرب والقسمة خواص العمليات على ص	تمثيل الاعداد على خط الاعداد ترتيب ومقارنة الاعداد الصحيحة ايجاد القيمة المطلقة للعدد الصحيح اجراء العمليات الحسابية ايجاد ناتج العمليات باستخدام خواصها	التعاون، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة
---	---	---

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة	أداة التقويم
حل أنشطة الكتاب حل أسئلة الكتاب حل أوراق عمل اضافة أسئلة اثرائية	الملاحظة الصفية سلالم التقدير الاختبارات

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

7	6	5	4	3	2	1
القيمة المطلقة	القيمة المطلقة	مقارنة والترتيب	مقارنة والترتيب	الاعداد الصحيحة	الاعداد الصحيحة	الاعداد الصحيحة
14	13	12	11	10	9	8
ضرب الاعداد الصحيحة وقسمتها	ضرب الاعداد الصحيحة وقسمتها	جمع الاعداد الصحيحة وطرحها	جمع الاعداد الصحيحة وطرحها	جمع الاعداد الصحيحة وطرحها	جمع الاعداد الصحيحة وطرحها	القيمة المطلقة
21	20	19	18	17	16	15
تمارين عامة	خواص العمليات على الاعداد الصحيحة	خواص العمليات على الاعداد الصحيحة	خواص العمليات على الاعداد الصحيحة	خواص العمليات على الاعداد الصحيحة	ضرب الاعداد الصحيحة وقسمتها	ضرب الاعداد الصحيحة وقسمتها

						22
						تمارين عامة

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعلمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
----------------------	----------------------------	---------------------------------------	---------

اكتب فقط: الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	التمهيد: مناقشة الطلبة في الصورة ص3 واستكشاف موضوع الحصة عرض: من خلال مناقشة الطلبة في الأنشطة ص5 واستنتاج تعريف العدد الصحيح حل سؤال (1) ص9 أ+ب من خلال مناقشة الطلبة في الأنشطة ص6 واستنتاج ان الربح +الخسارة - الارتفاع+والهبوط - فوق + تحت - وهكذا حل سؤال (1) ص9 ج+د+ه+و من خلال رسم خط الاعداد وتمثيل بعض الاعداد عليه حل سؤال (2+3) ص9 مناقشة نشاط (5) ص7 من خلال مناقشة نشاط 7 ص8 واستنتاج ان معكوس أ هو - أ ومعكوس - أ هو أ حل سؤال (4) ص9 عرض بوربوينت يوضح لمراجعة المفهوم الخاتمة :اغلاق الحصة مع طرح الأسئلة مع تكليف الطلبة بواجب بيتي مقدمة : مراجعة الطلبة في الدرس السابق عرض : من خلال مناقشة نشاط 1 ص10 واستنتاج القاعدة (تزداد قيمة الاعداد كلما اتجهنا الى اليمين وتقل كلما اتجهنا الى اليسار) حل سؤال 1 ص13 وحل سؤال ص13 من خلال مناقشة نشاط 4 ص11 وتذكير الطلبة بمفهوم التصاعدي والتنازلي حل سؤال 4 ص13	ان يتعرف الطالب على مفهوم العدد الصحيح ان يعبر الطالب عن متغير معين بعدد صحيح مناسب (موجب / سالب) ان يمثل الطالب الاعداد الصحيحة على خط الاعداد ان يمثل الطالب الاعداد الصحيحة السالبة والموجبة على خط الاعداد ان يرتب الطالب الاعداد الصحيحة تصاعديا وتنازليا ان يقارن الطالب بين الاعداد الصحيحة	الاعداد الصحيحة (3 حصة) المقارنة والترتيب (2 حصة)
---	---	--	---

	من خلال مناقشة نشاط 5 ص 12 و حل سؤال 3 ص 13 الخاتمة اغلاق الحصة مع طرح الأسئلة مع تكليف الطلبة بواجب بيتي الوظيفة س 5 ص 14 مقدمة : مناقشة الطلبة في الدرس من خلال طرح الأسئلة عرض : من خلال مناقشة الأنشطة ص 15 واستنتاج ان القيمة المطلقة للعدد أ هي المسافة بين الصفر والعدد أ ويرمز له بالرمز أ ، كم هي المسافة بين الصفر والعدد 4 على خط الاعداد ؟ من خلال مناقشة نشاط (3) ص 16 واستنتاج ان القيمة المطلقة دائما موجبة حل سؤال (1) ص 17 ، ومن خلال مناقشة المثال التالي : ايهما اكبر ؟ 2- ام 2- الجواب 2- و نستنتج ان : القيم المطلقة للعدد دائما اكبر من او يساوي العدد نفسه حل سؤال (2) ص 17 خاتمة اغلاق الحصة مع طرح الأسئلة مع تكليف الطلبة بواجب بيتي الوظيفة : حل سؤال 3 ص 17 عرض فيديو عن القيمة المطلقة مقدمة : مراجعة الطلبة في الدرس السابق عرض : من خلال مناقشة الأنشطة ص 18 وتوضيح كيفية الجمع والتركيز على الجمع على خط الاعداد حل س 1 ص 23 من خلال مناقشة نشاط 3 ص 19 وتوضيح طريقة الجمع س: ما مجموع العدد ومعكوسه ، حل نشاط 5 ص 20	ان يتعرف الطالب على القيمة المطلقة ان يوظف الطالب القيمة المطلقة في ايجاد قيمة العدد اجراء العمليات الحسابية الاربعة على الاعداد الصحيحة	القيمة المطلقة للعدد الصحيح (3 حصص) جمع الاعداد الصحيحة وطرحها (4 حصص)
--	---	---	--

	من خلال مناقشة نشاط 6 ص 20 واستنتاج قاعدة الجمع : موجب + موجب = موجب سالب + سالب = سالب ، حل نشاط 7 ص 21 ، حل س 2 ص 23 من خلال مناقشة نشاط 8 ص 21 واستنتاج القاعدة ، حل نشاط 9 ص 22 حل س 3 ص 23 من خلال مناقشة نشاط 10 ص 22 وتوضيح كيفية الحل ، حل س 4 ص 23 خاتمة اغلاق الحصة مع طرح الأسئلة مع تكليف الطلبة بواجب بيتي الوظيفة / الأسئلة 5+6+7+8 / ص 23 مقدمة: مراجعة الطلبة في جدول الضرب ما هي إشارة 5 ، -4 ؟ العرض: من خلال مناقشة ص 24 واستنتاج ان مفهوم الضرب هو التكرار حيث ان : $2 \times 3 = 2 + 2 + 2 = 6$ أي التكرار ثلاث مرات وهكذا ما معنى $5 \times 4 =$ مناقشة نشاط 3 ص 25 وتوضيح ان حاصل ضرب عددين مختلفين في الإشارة سالب موجب $\times$ سالب = سالب / سالب $\times$ موجب = سالب حل س 1 ص 28 مناقشة نشاط 4 ص 25 توضيح ان ناتج قسمة عددين مختلفين في الإشارة سالب موجب $\div$ سالب = سالب = سالب حل نشاط 5 ص 25 و حل س 2 ص 28	ان يجمع الطالب عددين صحيحين دون استخدام خط الاعداد ان يجد الطالب حاصل ضرب عددين صحيحين ان يجد الطالب حاصل قسمة عددين صحيحين	ضرب الاعداد الصحيحة وقسمتها (4 حصص)
--	---	--	--

مناقشة نشاط 7 ص 26 وتوضيح
ان الناتج دائما موجب حل نشاط 8
ص 27

حل س 3 ص 28

الخاتمة: اغلاق الحصّة مع طرح
الأسئلة مع تكليف الطلبة بواجب بيتي
الوظيفة : س 4 ص 28

خواص العمليات
على الاعداد
الصحيحة
(4 حصص)

من خلال مناقشة الأنشطة 2+1
ص 29 واستنتاج ان $a+b = b+a$
 $a \times b = b \times a$ حيث أ، ب اعداد
صحيحة

س: هل تتحقق الخاصية التبديلية
على الطرح والقسمة ؟

حل نشاط 3 ص 30

من خلال مناقشة نشاط 4 ص 30
واستنتاج ان $(a+b)+c = a+(b+c)$
 $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

س: هل تتحقق الخاصية التجميعية
على الطرح والقسمة حل س 1
ص 33

من خلال مناقشة نشاط 6 ص 31
واستنتاج ان الصفر هو العنصر المحايد
في الجمع حل س 2 ص 33

من خلال مناقشة نشاط 7 ص 31
واستنتاج ان الواحد هو العنصر
المحايد في الضرب

س: هل يوجد عنصر محايد في
عمليتي الطرح والقسمة ؟ حل
سؤال 3 ص 33 من خلال
مناقشة نشاط 8 ص 32 وتوضيح
كيفية التوزيع

حل س 4 ص 33

تمارين ومسائل
(2 حصه)

المشروع		مقدمة :مراجعة الطلبة في الدرس السابق العرض : اشراك الطلبة في هدف الدرس عمل مجموعات داخل الصف ومن ثم تكليف كل مجموعة بعمل جدول لتسجيل توفير العائلة المتوسطة مع المتابعة والإرشاد من خلال الشرح مع الطلبة بحسب الطلبة قيمة الايرادات والمشتريات الأسبوعية احسب قيمة الإيرادات و المشتريات الأسبوعية ؟
---------	--	---

ملاحظة : المهمة الادائية (المشروع) وسلم التقدير لها تكون كمرفق للتحضير .

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	التناسب	15 حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:
- توظيف (الهندسة والقياس) في حل مشكلات حياتية - حل مشكلات حياتية باستخدام التناسب ومقياس الرسم

المخرجات التعليمية التعلمية:
الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية أن يكون قادرا على توظيف التناسب ومقياس الرسم في السياقات الحياتية من خلال : - التعرف الى مفهوم التناسب ونوعيه الطردي والعكسي. - التعرف الى مقياس الرسم واستخداماته. - توظيف التناسب بنوعيه ومقياس الرسم في حل مشكلات حياتية .

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
● مفهوم التناسب بنوعيه ● خوارزمية إيجاد المجهول من خلال التناسب ● تمييز التناسب الطردي من التناسب العكسي ● مفهوم مقياس الرسم واستخداماته ● تمييز مقياس الرسم تكبير أم تصغير	سيكون الطلبة قادرين على: ● كتابة التناسب بأكثر من صورة ● الربط بين الكسور والتناسب ● إيجاد الطول الحقيقي أو على الرسم باستخدام مقياس الرسم	التعاون، الاحترام المتبادل، تقبل الآراء، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة
الملاحظة الصفية سلام التقدير الاختبارات	حل أنشطة الكتاب حل أسئلة الكتاب حل أوراق عمل إضافة أسئلة أثرية

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

1	2	3	4	5	6	7
التناسب	التناسب	التناسب	التناسب الطردي	التناسب الطردي	التناسب الطردي	التناسب الطردي
8	9	10	11	12	13	14
التناسب العكسي	التناسب العكسي	التناسب العكسي	مقياس الرسم	مقياس الرسم	تمارين عامة	تمارين عامة

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
التناسب (3 حصص)	ان يتعرف الطالب على مفهوم النسبة ان يتعرف الطالب على التناسب	- التمهيد للدرس بمراجعة خبرات الطلبة في مفهوم الكسر العادي، وكتابته وقراءته، وكتابة النسبة بين مقدارين والنسب المتكافئة. - مراجعة خبرات الطلبة في كتابة النسب بأبسط صورة .	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة

	باستخدام الحوار والمناقشة تنفيذ نشاطي 1+2 والوصول لمفهوم التناسب. - التمهيد للدرس بمراجعة كتابة النسب وقرائتها وكذلك جدول الضرب. - باستخدام التعلم التعاوني بين الطلبة تنفيذ نشاط 3 من الكتاب المقرر . (ملاحظة أداء الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة لها) - مشاركة الطلبة في التوصل لقاعدة الضرب التبادلي بين النسب التي تشكل تناسبا . - اعطاء أمثلة تطبيقية وتمارين على كتابة النسب واستخدام قاعدة الضرب التبادلي للتأكد من أنها تشكل تناسبا أم لا . اعطاء تطبيق للطلبة بحيث يتم تكليف الطلبة بقياس طول كتاب الرياضيات وعرضه ومن ثم إيجاد النسبة بينهما . التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في مفهوم التناسب وكتابته وقرائته واستخدام قاعدة الضرب التبادلي للتأكد من كونه تناسبا ام لا باستخدام التعلم التعاوني تنفيذ الأنشطة (1،2،3) ومتابعة الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم استنتاج ثابت التناسب الطردي بمشاركة الطلبة وتدوينه على السبورة التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في مفهوم التناسب وقرائته وكتابته. استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بحيث يتم تقسيم الطلبة الى (6) مجموعات لحل أنشطة (4،5) بحيث تقوم كل مجموعتان بحل نشجاط ثم تناقش المجموعات حلها ومن ثم يعاد توزيع الطلبة لعرض الحلول على أقرانهم.	ان يميز الطالب بين النسب اذا كانت تناسب ام لا باستخدام قاعدة الضرب التبادلي ان يحل الطالب مسائل كلامية ومعادلات تحوي تناسب ان يتعرف الطالب على التناسب الطردي ان يتعرف الطالب على ثابت التناسب (ك) ان يحل الطالب اسئلة متنوعة على التناسب الطردي	التناسب الطردي (4محصول)
--	--	---	--------------------------------

	تدريب الطلبة على توظيف التناسب في حل مشكلات حياتية باستخدام قاعدة الضرب التبادلي من خلال مناقشة نشاط (6) بأسلوب الحوار والمناقشة. - مراجعة الطلبة في التناسب العكسي وثابته. - مناقشة حل الواجب البيتي من قبل الطلبة. - باستخدام التعلم التعاوني حل الأنشطة (3،4،5) من قبل الطلبة. - إعطاء أمثلة تطبيقية ضمن سياقات حياتية حول التناسب بنوعيه. - تكليف الطلبة بحل السؤال التالي كواجب بيتي: المسافة بين رام الله وطولكرم 80 كم انطلق أحمد بسيارته من رام الله بسرعة 70 كم/ساعة عند الساعة الثالثة عصرا متى يصل أحمد مدينة طولكرم، في حال ثبات السرعة؟	ان يتعرف الطالب على التناسب العكسي ان يتعرف الطالب على ثابت التناسب (ك) ان يحل الطالب اسئلة متنوعة على التناسب العكسي ان يتعرف الطالب على مفهوم مقياس الرسم ان يتعرف الطالب على استخدامات مقياس الرسم ان يجد الطالب مقياس الرسم المستخدم	التناسب العكسي(3 حصص) مقياس الرسم (3 حصص)
	- التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة في التناسب بنوعيه. - باستخدام التعلم التعاوني تطبيق نشاط 1 (متابعة عمل الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم). - استنتاج مع الطلبة مقياس الرسم (معامل التناسب) وتدوينه على السبورة. - إعطاء تطبيق للطلبة من خلال تنفيذ نشاطي (2،3). - باستخدام طريقة جيکسو حل تمارين ومسائل الصفحة 81 متابعة حلول الطلبة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم (يمكن التأكد من صحة الأجوبة باستخدام الآلة الحاسبة).		

	مراجعة الطلبة في مقياس الرسم (معامل التناسب). مناقشة الطلبة في حل الواجب البيتي. إعطاء أمثلة وتمارين متنوعة لتعزيز فهم الطلبة وتعميق الفهم لديهم. تكليف الطلبة بإنجاز المهمة الأدائية الخاصة بمقياس الرسم (رسم تخطيطي لغرفة صفية) وذلك بتوزيعها بينهم وملاحظة أدائهم وكيفية توظيفهم للأدوات والقياس.		
	مراجعة الطلبة في المفاهيم الواردة في الوحدة. تكليف الطلبة بحل السؤال رقم (1) من تمارين ومسائل باستخدام التعلم التعاوني (متابعة عمل المجموعات ومساعدة الطلبة على تصحيح الأخطاء). تكليف الطلبة بحل الأسئلة (3،4) صفحة 82 كواجب بيتي. تكليف الطلبة بحل الأسئلة (5،6،7،8) صفحة 83 كواجب بيتي	تمارين عامة (2 حصة)	المشروع

نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	السابع	الاحصاء	13 حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:

- توظيف (الاحصاء) في حل مشكلات حياتية - إعداد طلبة قادرين على توظيف النزعة المركزية في مواقف حياتية
--

المخرجات التعليمية التعلمية:

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية ان يكون قادرا على توظيف النزعة المركزية في السياقات الحياتية من خلال :

- 1- إيجاد الوسط والوسيط والمنوال للمفردات
- 2- حساب الوسط الحسابي للجداول التكرارية
- 3- إيجاد الوسيط للجداول التكرارية
- 4- إيجاد المنوال للجداول التكرارية
- 5- حل مشكلات حياتية باستخدام مقاييس النزعة المركزية

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
مفهوم الوسط الحسابي ، الوسيط المنال ، للمفردات	سيكون الطلبة قادرين على..... إيجاد الوسط الحسابي ، إيجاد الوسيط إيجاد المنوال	التعاون ، الاحترام المتبادل ، تقبل الآراء ، اعتماد الأسس العلمية في تبني الأفكار ، تعزيز الروح الوطنية لدى الطلبة

المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة	أداة التقويم
حل أنشطة الكتاب حل أسئلة الكتاب حل أوراق عمل اضافة أسئلة اثرائية	الملاحظة الصفية سلام التقدير الاختبارات

طرح الأسئلة والمناقشة	
-----------------------	--

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

7	6	5	4	3	2	1
الوسيط	الوسيط	الوسيط	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي
14	13	12	11	10	9	8
	تمارين عامة	تمارين عامة	المنوال	المنوال	الوسيط	الوسيط

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم
الوسط الحسابي (4 حصص)	ان يعرف الطالب الوسط الحسابي	التمهيد للدرس:- مراجعة خبرات الطلبة في مفهوم الوسط الحسابي -مراجعة خبرات الطلبة في كيفية إيجاد المعدل -مراجعة الطلبة في العمليات الحسابية	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة

	التمهيد للدرس:- مراجعة الطلبة في مفهوم الوسط الحسابي -استخدام التعلم التعاوني لتنفيذ نشاط (1) والتوصل الى مفهوم الوسط الحسابي -مشاركة الطلبة في التوصل الى قانون الوسط الحسابي للمفردات -استخدام التعليم التعاوني وأسلوب الحوار والمناقشة لتنفيذ نشاط (3) + (4) + (5) كأمثلة تطبيقية على الوسط الحسابي للقيم المفردة والمبوبة (ملاحظة أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم) -إعطاء أمثلة تطبيقية على الدرس التمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلبة في الوسط الحسابي -استخدام استراتيجية التعلم التعاون بحيث يتم تقسيم الطلبة الى 6 مجموعات لحل س 1 من تمارين ومسائل بحيث تقوم كل مجموعتان بحل فرع من السؤال الأول ثم تناقش المجموعات حلها ومن ثم يعاد توزيع الطلبة لعرض الحلول على اقرانهم -تقويم تعلم الطلبة بحل السؤال الثاني والثالث والرابع من تمارين ومسائل الكتاب المقرر (بشكل فردي او ضمن مجموعات) -تكليف الطلبة بواجب بيتي التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة بالرجوع لكتاب الصف السادس الجديد -استخدام التعلم التعاوني لتنفيذ الأنشطة (1) ، (2) ومتابعة الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم. -مشاركة الطلبة في التوصل إلى مفهوم الوسيط -إعطاء أمثلة تطبيقية على مفهوم الوسيط	ان يجد الطالب الوسط الحسابي لمجموعة من القيم ان يجد الطالب الوسط الحسابي للجداول ان يعرف الطالب الوسيط للقيم	الوسيط (4حصص)
--	---	---	----------------------

	ان يجد الطالب الوسيط لمجموعة من القيم التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة -استخدام التعلم التعاوني بين الطلبة لتنفيذ النشاط (3) ، (4) وملاحظة أداء الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم -مشاركة الطلبة في التوصل إلى مفهوم الوسيط -تكليف الطلبة بحل الأنشطة وحل تمارين ومسائل	ان يعرف الطالب الوسيط للجداول ان يجد الطالب الوسيط للجداول ان يتعرف الطالب على مفهوم المنوال ان يجد الطالب المنوال لمجموعة من القيم ان يجد الطالب المنوال للجداول	المنوال (2حصص)
	التمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلبة بالرجوع لكتاب الصف السادس الجديد -استخدام إستراتيجية التعلم التعاون بحيث يتم تقسيم الطلبة الى 6 مجموعات لحل الأنشطة (5) ، (6) بحيث تقوم كل 3مجموعات بحلال النشاط ثم تناقش المجموعات حلها ومن ثم يعاد توزيع الطلبة لعرض الحلول على اقرانهم -استنتاج مفهوم المنوال		تمارين عامة (2 حصص)
	التمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلبة في مقاييس النزعة حل اسئلة الوحدة		