

Аналитическая справка о работе Школы молодого специалиста за сентябрь

Учреждение: ШЛ № 1

Руководитель Школы молодого специалиста: Бондарь Т.В.

Период: сентябрь 2025 года

1. Цель деятельности Школы молодого специалиста в сентябре

Обеспечение организационной, методической и психологической адаптации молодых специалистов; выявление их профессиональных затруднений; формирование индивидуальных планов развития; включение педагогов в профессиональное сообщество школы.

2. Проведённые мероприятия и их результаты

2.1. Организационное заседание «Введение в работу Школы молодого учителя»

Краткое содержание: знакомство участников, определение целей и задач ШМУ, проведение стартового анкетирования.

Результаты:

- молодые специалисты ознакомлены с направлениями работы Школы;
- определены ключевые ожидания и запросы участников;
- создано единое информационное поле для дальнейшей работы.

2.2. Анкетирование молодых специалистов «на входе»

Цель: выявление уровня профессиональной готовности и проблемных зон.

Основные выявленные результаты:

- высокий уровень мотивации к профессиональной деятельности;
- необходимость методической поддержки по планированию уроков и ведению документации;
- значимые запросы по работе с трудными учащимися, родителями, по использованию цифровых инструментов.

Диагностические данные («входная диагностика»)

Анкетирование охватило: **9 молодых специалистов (100%).**

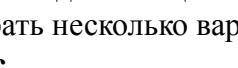
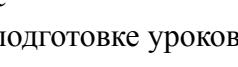
Сарсекова А.К.,Хайдукаева Э.Р.,Досаев И.С., Берикбаева Н.К.,Карякин Ю.С.,Вологина О.В.,Зенченко Я.И.,Рюмина А.Б.,Мекебаева Е.В.

2.1. Уровень профессиональной готовности (самооценка)

Респонденты оценивали свой уровень по 5-балльной шкале.

Параметр	Средний балл
Планирование урока	3,2
Ведение школьной документации	3,0
Работа с трудными учащимися	2,8
Работа с родителями	3,1
Использование цифровых технологий	3,5
Владение методиками преподавания	3,0

Мини-диаграмма (текстовая)

Планирование урока:		(3,2)
Документация:		(3,0)
Работа с трудными детьми:		(2,8)
Работа с родителями:		(3,1)
Цифровые технологии:		(3,5)
Методики преподавания:		(3,0)

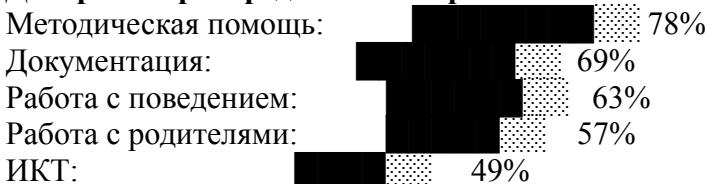
2.2. Основные запросы молодых специалистов

(респонденты могли выбрать несколько вариантов)

Запрос	% участников
Методическая помощь в подготовке уроков	78%

Запрос	% участников
Поддержка в ведении документации	69%
Помощь в управлении поведением учеников	63%
Поддержка в общении с родителями	57%
Повышение ИКТ-компетентности	49%

Диаграмма распределения запросов



2.3. Эмоциональное состояние на старте

(по шкале 1–5)

Показатель	Средний балл
Уровень уверенности	3,4
Уровень стресса	3,8
Удовлетворённость профессией	4,6

Краткая интерпретация:

- высокий интерес и удовлетворённость профессией;
- присутствует повышенная тревожность и уровень стресса, связанный с началом работы.

2.3. Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками

Наставники - Зимовец Т.Н., Умарова Р.М., Бондаренко М.И., Муканова А.Ш., Кириченко И.Г., Соловьева С.В.

Молодые специалисты - Сарсекова А.К., Хайдукаева Э.Р., Досаев И.С., Берикбаева Н.К., Карякин Ю.С., Вологина О.В., Зенченко Я.И., Рюмина А.Б., Мекебаева Е.В.

Результаты:

- за каждым молодым педагогом закреплён наставник;
- определены формы наставнического взаимодействия (консультации, взаимопосещение уроков, совместное планирование);
- утверждён график встреч наставников и молодых специалистов.

2.4. Разработка индивидуальных планов профессионального развития (ИППР)

Результаты:

- все молодые специалисты разработали и согласовали ИППР с наставниками и администрацией;
- определены индивидуальные цели: совершенствование методических компетенций, повышение качества урока, развитие коммуникативных навыков, владение цифровыми ресурсами;
- обозначены планируемые мероприятия на учебный год.

2.5. Edu-бранч «Мой успех в любимой профессии»

Формат: неформальная профессиональная встреча начинающих педагогов и наставников.

Результативность:

- укрепление профессионального взаимодействия;
- повышение мотивации и эмоциональной устойчивости молодых педагогов;
- создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы.

2.6. Дебаты «Учитель 21 века: вызовы и решения»

Результаты:

- развитие навыков критического мышления и аргументации;
- формирование представлений о современных тенденциях в образовании;
- повышение активности и уверенности начинающих педагогов.

2.7. Квиз «Молодые зажигают»

Результативность:

- развитие командного взаимодействия;
- повышение информированности о педагогических и школьных вопросах;
- создание позитивного эмоционального фона в коллективе молодых педагогов.

3. Достигнутые цели и итоговая результативность работы ШМУ за сентябрь

- Обеспечена системная **адаптация** молодых специалистов к профессиональной деятельности.
- Проведена стартовая диагностика, выявлены **индивидуальные запросы** педагогов.
- Наставническое сопровождение организовано в полном объёме (**100 % участников**).
- Разработаны и утверждены **индивидуальные планы профессионального развития**.
- Повышен уровень **вовлечённости, мотивации и профессиональной активности** молодых специалистов.
- Создана благоприятная среда для дальнейшего профессионального роста.

Проведённые мероприятия и количественная результативность

3.1. Организационное заседание «Введение в работу ШМУ»

Участники: 15чел.

Результаты: 100% молодых педагогов включены в деятельность ШМУ.

3.2. Назначение наставников

- Закреплено наставников: 6
- Соотношение «наставник–молодой специалист»: 1:2
- Первичные встречи наставников и молодых педагогов проведены (охват 100%).

3.3. Разработка ИППР

- ИППР разработаны: **9 из 9 (100%)**
- Преобладающие направления развития:
 - о методические компетенции – 85%,
 - о управление классом – 63%,
 - о цифровые инструменты – 52%.

3.4. Участие в мероприятиях ШМУ

Мероприятие	Участники	Охват
Edu-бранч «Мой успех в любимой профессии»	9 чел.	100%
Дебаты «Учитель XXI века: вызовы и решения»	5 чел.	55 %
Квиз «Молодые зажигают»	9 чел.	100 %
Средний охват: 85 % .		

4. Анализ динамики по итогам сентября

4.1. Изменение уверенности и стресса (по итоговым мини-опросам)

После проведения мероприятий оценка по 5-балльной шкале:

Показатель	Было	Стало	Динамика
Уверенность	3,4	4,1	+0,7
Уровень стресса	3,8	3,1	-0,7
Удовлетворённость профессией	4,6	4,7	+0,1

4. Выводы

Работа Школы молодого специалиста в сентябре признана результативной. Молодые педагоги демонстрируют высокую степень включённости в профессиональную деятельность, проявляют инициативу, стремление к развитию и готовы к системному взаимодействию с наставниками и администрацией. Определены направления дальнейшей работы ШМУ на октябрь, исходя из выявленных запросов.