

Технологическая карта логопедического занятия- рефлексии

Ф.И.О. учителя-логопеда	Каськова Инна Олеговна		
Обучающийся (класс, логопедическое заключение)	НРСХ, 2 класс Парасигматизм шипящих звуков		
Тема занятия	Звуки [Ш] и [С]		
Этап коррекции	Дифференциация звук в слогах, словах, предложениях, тексте		
Тип занятия	Отработки умений и рефлексии		
Форма занятия	Индивидуальная		
Используемые технологии	Нейропсихологическая технология		
Цель	Развитие произносительных умений и навыков		
Задачи	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
	1.Уточнять артикуляцию звуков [Ш] и [С]. 2.Вырабатывать у обучающегося умение различать звуки [Ш] и [С] с опорой на артикуляторные, зрительные, моторные ощущения, обозначая их на письме соответствующими буквами.	1. Развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ. 2. Формировать навыки согласования существительных с прилагательными в роде, числе. 3. Развивать навыки ориентировки в малом пространстве.	1.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 2. Создавать психологически комфортную обстановку для развития самооценки. 3.Формировать навыки самоконтроля.

Планируемые образовательные результаты	В результате обучающийся сможет: - различать звуки [Ш] и [С] в слогах, словах, предложениях, тексте с опорой на стрелки; - произносить звуки [Ш] и [С]; - читать небольшие тексты; - правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе; - ориентироваться в малом пространстве; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию;		
Универсальные учебные действия	<u>Личностные УУД:</u> Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Учить принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку учителя. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <u>Познавательные УУД:</u> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. Представлять информацию в виде схемы, таблиц. Ориентироваться в речевом материале. Строить речевое высказывание в устной форме. Проводить сравнение по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> Развивать умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме.		
Ресурсы	Аппаратное обеспечение: интерактивный стол. Компьютерная программа «Логомер» разделы «Моторика», «Фонематический слух». Бланк таблицы «Различаю звуки», символы артикуляционных органов, карточка с шифровкой (), текст скороговорки.		

Организационная структура занятия				
Этап	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
Этап моти вации	2 мин	Словесные: беседа. Практические: показ образца выполнения упражнения	<i>Задача: Психологический настрой обучающегося. Включение в деятельность.</i> - Вспомни, какое сейчас время года? - Что происходит с деревьями поздней осенью? Упражнение на саморегуляцию «Врасти в землю» -Давай представим, что мы деревья. Попробуем сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сжать в кулачки, крепко сцепить зубы. Ты — могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Это поза уверенного человека. Сегодня ты будешь внимательно слушать, правильно и красиво отвечать.	Выполняет упражнение

Мо бил изу ющ ий эта п	2 мин	Практические: упражнения на развитие фонематического слуха	-Как свистит сильный осенний ветер за окном? -Вспомни, как шелестят на ветру опавшие осенние листья? -Ты догадался, какие звуки мы будем различать на занятии?	Называет звуки С и Ш
--	-------	--	---	----------------------

Этап актуализ ации знаний	3 мин	Практические: знаково-символиче ское моделирование, упражнения на развитие фонематического восприятия	-Вспомни, как работают губы, зубы и язык, когда мы произносим эти звуки? Заполни таблицу «Различаю звуки» Покажи с помощью стрелок положение языка при произнесении звуков.	Заполняет таблицу, показывает нужные стрелки.
------------------------------------	-------	--	---	---

Этап выявления затруднений	3 мин	Интерактивные упражнения; метод стимулирования учебной деятельности	Дифференциация звуков С и Ш на слух. <i>Логомер раздел «Фонематический слух», упражнение «Полей цветок»</i> - Как думаешь, если записать слова в тетрадь, их легче будет произносить? С помощью чего мы обозначаем звуки?	Выполняет упражнение за интерактивным столом(см. видео 1) -Звуки мы обозначаем с помощью букв. Слова можно будет прочесть.
решения проблемы	5 мин	Практические: чтение слогов, слов; шифровка.	-Как на письме показать разницу в произношении звуков С и Ш 1.Чтение слогов с оппозиционными звуками. - Прочитай слоги, с помощью ладони руки покажи положение языка.	Показывает соответствующие буквы. Читает слоги, показывает ладонью руки положение языка.

Построение и реализация плана	1 мин	Интерактивные упражнения	2. Упражнение «Шифровка» -Расшифруй слова, в которых буквы С, Ш заменены стрелками. 3.Составление словосочетаний . Составь с этими словами словосочетания: Пушистая сок Сосновая капуста Душистый куст Пустой кошка Вишневый шишка Квашеная мешок Пальчиковая гимнастика Кинезиологическое упражнение «Колечки» -Поиграем с пальчиками вместе с веселыми привидениями. <i>Логомер раздел «Моторика», упражнение «Веселые привидения»</i>	Выполняет задания, произносит слова . Находит соответствующие пары слов, соединяет их, читает словосочетания. Выполняет упражнение по показу (см. видео 2)
Включение в систему знаний и повторений	3 мин	Словесные: чтение и рассказывание	- Прочитай скороговорку, стихи, проговаривая звуки С,Ш	Читает скороговорки, стихи.
Рефлексия	2 мин	Практические: обобщение, сравнение	Какие звуки различали на занятии? - Вспомни , какие задания были на занятии? Если задание понравилось, выбери довольный смайлик. Если задание было трудным, выбери задумчивый смайлик.	Оценивает свою работу.

