

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

Кафедра публічної служби й управління навчальними та соціальними закладами

РОБОЧА ПРОГРАМА

освітнього компонента «Методологія та методи наукового дослідження»

для освітнього рівня другого (магістерського)
галузь знань 07 Управління та адміністрування
спеціальність 073 Менеджмент

освітня програма «Управління навчальним закладом»

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри
Протокол № 2 від 17.09.2020 р.

Завідувач кафедри _____ Хриков Є.М.

Перезатверджено: протокол № 11 від 10.06.2021

Перезатверджено: протокол №_10 від 02.06.2022

Перезатверджено: протокол №_04 від 07.10.2022

Перезатверджено: протокол №__ від _____

Полтава 2022



ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Робоча програма освітнього компоненту «Методологія та методи наукового дослідження»

1. **Назва освітнього компоненту:** Методологія та методи наукового дослідження
2. **Тип освітнього компоненту:** Обов'язковий
3. **Рік (роки) навчання:** 1-й
4. **Семестр / семестри:** 1, 2
5. **Кількість кредитів ECTS:** 6
6. **Відомості про викладача (викладачів).**

Сич Тетяна Володимирівна – доцент, професор кафедри публічної служби й управління навчальними та соціальними закладами, доктор педагогічних наук,
e-mail: tatynasych@gmail.com.

7. **Очікувані результати навчання.**

Мета – сформувати в магістрантів основи системного мислення, уявлення про методологію, методи наукових досліджень та компітенції, необхідних для самостійного проектування, реалізації програм наукових досліджень та розробки пропозицій, практичних рекомендацій в галузі управління закладами освіти.

Забезпечує формування у здобувачів компетентностей відповідно до ОП «Управління навчальним закладом»:

ІК 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління освітніми закладами при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю, мінливістю та невизначеністю умов

ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;

ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів щодо управління освітніми закладами;

СК7. Здатність розробляти проекти діяльності освітнього закладу, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;

СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми освітнього закладу, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;

Програмні результати навчання, які здобувач освіти здатен буде продемонструвати після завершення опанування освітнього компонента відповідно до ОП «Управління навчальним закладом»:

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління закладом освіти в непередбачуваних умовах;

ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в закладі освіти та обґрунтовувати методи їх вирішення;

ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління закладом освіти;

ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами в освітній сфері, генерувати нові ідеї;

ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;

ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління закладом освіти;

ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керувати структурними підрозділами закладу освіти;

ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення закладу освіти

8. **Передумови (актуальні знання, необхідні для опанування дисципліни).**

Знання за програмою вступного фахового іспиту

9. **Зміст дисципліни.**

№	Змістовні модулі та їхня структура	денна форма навчання				заочна форма навчання					
Перший модуль											
1.1.	Наукове дослідження проблем управління закладами освіти, його функції, види, етапи.	20	2			18	20	2			18
1.2.	Системний підхід як методологія наукового дослідження у сфері управління освітою.	22	2	2		18	22	2	2		18
1.3.	Програма наукового дослідження проблем управління закладами освіти.	24	4	2		18	24	2	2		20
1.4.	Вимірювання в ході наукових досліджень. Табулювання, підрахунок частот, графічне представлення даних та використання методів описової статистики..	24	4	2		18	24	2	2		20
Другий модуль											
2.1.	Вибірковий метод у науковому дослідженні в галузі управління закладами освіти.	20	2			18	20	2			18
2.2.	Аналіз документів , спостереження та опитування як методи набуття первинної інформації у ході дослідження проблем управління закладами освіти.	28	6	4		18	28	2	2		24
2.3.	Експеримент як спосіб перевірки наукових гіпотез	20	2			18	20	2			18
2.4.	Методи обробки інформації у наукових дослідженнях, оформлення та презентація результатів дослідження у сфері управління освітою.	22	2	2		18	22		2		20
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	180	24	12		144	180	14	10		156

10. **Список рекомендованої навчальної літератури.**

Основна навчальна література

- Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. / С. У. Гончаренко. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма „Планер”, 2010. – 308с.
- Сич Т. В., Птахіна О. М. Методичні рекомендації з підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальностей: 281 «Публічне управління та адміністрування», 073

«Менеджмент» (освітні програми «Управління навчальним закладом» та «Управління соціальним закладом»). Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ, 2021. 77 с.

3. Сич Т. В. Методологія та методи наукового дослідження [навч.-методич. посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент»]. Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 230 с.

Додаткова навчальна література

1. Адаменко О.В. Вибірковий метод в історико-педагогічному дослідженні // Вісник Луганського держ. пед. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – 2003. – №4. – С. 6 – 14.
2. Адаменко О.В. Досліднику-початківцю: програма психолого-педагогічного дослідження / О.В. Адаменко // Освіта на Луганщині. – 1996. – №2 – 3. – С. 35 – 38.
3. Грищенко І.М. Основи наукових досліджень: Навч. посібник / Грищенко І.М., Григоренко О.М., Борисейко В.О. / Київський національний торговельно-економічний ун-т. – К.: Вид-во КНТЕУ, 2001. – 185с.
4. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. – 3-е вид., перероб і доп. / Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. – К. : ВД “Професіонал”, 2005. – 240 с.
5. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень: Навчальний посібник / О.В.Крушельницька. – К.: Кондор, 2006. – 206 с.
6. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Курс лекцій / О. В. Кустовська. – Тернопіль: Економічна думка, 2005. – 124 с.
7. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол.: Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін.; за аг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова. – Луганськ :Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. –248 с.
8. Методологія наукових досліджень з публічного управління: навч. посібн. /укл. Сич Т.В. – Старобільськ, 2018 – 167 с.
9. Рач В.А Методологія системного підходу та наукових досліджень: підручник / Рач В.А., Ігнатова О.В., Борзенко-Мірошніченко А.Ю. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля,2013.
10. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: Підручник / Д. М. Стеченко, О. С. Чмир. – К.: Знання, 2005. – 309 с.
11. Сурмін Ю.П. Майстерня вченого: Підручник для науковця. – К., 2006. – 302 с.
12. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій : Посібник / А.С.Філіпенко. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с.
13. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія / Є. М. Хриков. – Харків : ФОП Панов А.М., 2017 –236 с.
14. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження. 2-е вид. Харків : ДІСА ПЛЮС, 2018. 297 с.
15. Хриков Є. М. Методологічна функція законів та закономірностей педагогічної науки у історико-педагогічних дослідженнях. *Пед. науки* : зб. наук. пр. Херсон, 2005. Вип. 40. С. 37–42.
16. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень : Навчальний посібник / Цехмістрова Г.С. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003. – 240 с.

11. Технології викладання та атестації.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проектні методи навчання; репродуктивний метод навчання; проблемно-пошукові методи навчання; частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою); активні методи

навчання (проблемна лекція навчальна дискусія тощо); інтерактивні методи навчання (кейс-метод мозкового штурму, круглий стіл); аудіовізуальні.

Діяльність студента:

- слухання лекцій;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- виголошення доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії на практичному занятті;
- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз;
- написання кейсів.

Поточний контроль:

Здійснюється на кожній лекції (врахування присутності та активності під час обговорення дискусійних питань), здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми з метою перевірити ступінь та якість засвоєння матеріалу.

Контрольно-самостійна робота виступає як засіб самостійного здобуття і поглиблення знань студента, а також як форма самоконтролю та контролю самостійного навчання студента з боку кафедри.

Дві письмові модульні контрольні роботи.

Форма семестрового контролю:

Екзамен у 2 семестрі

12. Критерії оцінювання (у %).

Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:

- письмові модульні контрольні роботи – 50%;
- результати роботи на практичних заняттях – 40%;
- самостійна робота – 10%.

13. Мови викладання.

Українська.