

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП с использованием Даров Фребеля

Тема: «Такие разные и похожие геометрические фигуры»

Возраст воспитанников: средний дошкольный возраст.

Дата проведения: 24.09.2021 г.

Место проведения: групповое помещение.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно –

эстетическое развитие.

Цель: Познакомить детей с понятиями «перед», «после», «между» и активизировать мыслительную деятельность

Задачи:

Развивающие: Развитие умения воспринимать словесные инструкции взрослого, мышления, внимания, памяти.

Обучающие: Актуализация знаний о геометрических фигурах, формирование навыков познавательно –

исследовательской деятельности.

Воспитательные: Воспитывать дружелюбные отношения между детьми, умение работать сообща, проявлять

уважительное отношение к друзьям.

Предварительная работа: Знакомство детей с особенностями геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Материал: коробки с дарами Фребеля № 8, 1J смешанные между собой, фото каждой коробки с правильно

сложенными дарами, презентация.

Содержание Обратная связь на

высказывание детей

Мотивация

Вхождение в тему

Воспитатель достаёт коробку с Дарами Фрёбеля и

Обнаруживает, что все геометрические фигуры в коробке

перемешаны

- Ребята, какая неприятность, меня заведующая попросила навести порядок вот в этих коробках, которые стоят на верхней полке, а здесь все вперемешку.

-Почему так произошло?

Ты так думаешь?

Что же теперь делать? Как же всё привести в порядок? А вы думаете у нас получится?

Какие вы молодцы!

Какие вы внимательные.

-Ребята, а что это за фигуры? предметы?

-А чем они отличаются? (Цветом, формой, объемом, величиной)

Как вы думаете, они все в одной коробке лежали?

А как они были разложены?

Вызов

Планирование
деятельности

Ой, мы увлеклись рассматриванием фигур и забыли, что нужно нам сделать? (навести порядок)

Как нам это сделать, чтобы было правильно и быстро?

Что нам нужно для этого сделать?

Мы будем делать это все сразу или у вас

есть другие варианты, коробок ведь много? Каждая группа (4 группы) должна определить какие фигуры будет раскладывать в свою коробку. Как нам это узнать?

Ребята я вспомнила, когда нам принесли этот набор, я сфотографировала порядок в коробках, чтобы потом было легче

складывать. Эти фото у меня лежат в коробке с даром
No 1, принесите мне фото. Давайте определим, кому
какое фото достанется (берут фото)

Выслушивает

предложения

Дети предлагают

разделиться на

группы

Давайте вместе определим, кому, какие фигуры нужно
собрать в свою коробку

Каждая группа называет свои фигуры

Молодцы, быстро

разобрались

Что нужно для того чтобы выбрать необходимые
фигуры: в руках их носить неудобно и чужие брать
нельзя (емкости, тарелочки)

Не забудьте, что в коробке раскладывать фигуры нужно
в соответствии с фотографией.

А если мы все будем брать одни и те же фигуры, у нас
получится выполнить это быстро и дружно?

В каждой группе можно назначить ответственного за
определенную фигуру, например треугольники собирает
один, кружки другой, квадраты третьи, полукруги
четвертые

Вы можете

помогать друг

другу, но только

если вас попросят о

помощи

Совместная
деятельность
Достижение
поставленной цели

Ребята, прежде чем начать работу я предлагаю
вспомнить название геометрических фигур.
Я буду показывать фигуру, а вы ее называете и
характеризуете (маленький желтый треугольник,
длинная зеленая палочка, маленькая черная таблетка и
т.д.)

Замечательно, вы
правильно назвали
все фигуры.

Ребята, мы выполняем задание быстро, но не мешаем
друг другу, не толкаем и не забираем друг у друга.

Сколько у нас получилось квадратов?

Сколько треугольников?

-Какие фигуры должны лежать в этом ящике еще?

-Ребята я тоже хочу поучаствовать, можно я буду
записывать сколько каких фигур в каждой ячейке? А вы
мне поможете сосчитать фигуры? Приносите мне по 10
штук

- Как вы думаете, какие фигуры мы положим вот в эту
ячейку?

- А как мы заполним остальные ячейки? А кто думает по -
другому?

- Какая команда первой разложит свои фигуры, поднимет
руку. Как вы думаете, какие фигуры мы положим вот в
эту ячейку?

- А как мы заполним остальные ячейки? А кто думает по -

другому?

Какая команда первой разложит свои фигуры, поднимет руку. Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось.

Ребята, вы согласны с Машей?

У каждой фигуры будет своё место.

Как замечательно у вас получается.

Как здорово, что ты так думаешь.

Какие вы любознательные!.

Рефлексия
Подведение итогов

Сравните, пожалуйста, свой результат с фото, у нас так же? Мы правильно выполнили задание?

-Какая красота. Все фигуры на своих местах?

-Софья, расскажи, пожалуйста, какие фигуры ты убирала. Где они лежат?

Ребята, легко ли вам было выполнять это задание? В чем была трудность? Как вы думаете, почему у нас все получилось? Вам понравилось вместе работать?

Молодцы! Мы достигли своей цели.

Спасибо огромное ребята.

Вы мне сегодня

так помогли. Всѣ
убрали по местам.