

Звіт

за результатами самооцінювання Мамалигівського ліцею Мамалигівської сільської ради за 2021-2022 навчальний рік

Відповідно до Концепції розвитку Мамалигівського ліцею на 2022-2027 роки, інших діючих нормативно–правових документів щодо організації моніторингових досліджень в закладі, а також Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Мамалигівського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Мамалигівської сільської ради схваленого рішенням педагогічної ради (протокол № 3/4 від 11.01.2020 року) і затвердженого наказом № 11 від 11.01.2020 зі змінами від 01.04.2021 та 20.12.21, на виконання плану внутрішнього контролю та наказу по школі від 02.12.2021 року № 218 про створення робочої групи з внутрішнього моніторингу за кожним з напрямів роботи та з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу були проведені моніторингові дослідження усіх напрямів освітньої діяльності Мамалигівського ліцею.

Звіт складено за результатами аналізу інформації, отриманої під час спостереження за освітнім середовищем закладу, опитуванням учасників освітнього процесу та вивченням документації Мамалигівського ліцею.

Даний документ буде заслуханий під час проведення Звіту про роботу Мамалигівського ліцею за 2021-2022 навчальний рік перед спільнотою закладу та буде взятий за основу під час складання плану роботи Мамалигівського ліцею на 2022-2023 навчальний рік.

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимогає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		2,9			Мамалигівський ліцей здійснює свою освітню діяльність в трьох корпусах: основна і старша школа, типові 3-х поверхові приміщення; початкова школа, одноповерхова будівля та майстерні, одноповерхова будівля. В закладі навчаються 404 здобувачів освіти втч 17 дітей із сімей переселенців (137 учнів в початковій школі, 137 – у базовій, та 80 учнів – у старшій школі), працює 42 педагога. У навчальному закладі організовано індивідуальне навчання для одного учня у другому класі. Четверо учнів здобувають освіту через екстернатну форму навчання. Середня наповнюваність класів складає 18,4 учнів. Проєктна потужність закладу – 750 місць. Територія та приміщення закладу чисті й охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Територія закладу освіти огорожена та не є доступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Приміщення закладу освіти є недоступним для сторонніх осіб. На вході щодня чергує технічний працівник, що значно знижує вірогідність доступу сторонніх осіб до приміщення школи. Для дітей з обмеженими можливостями перед входом до закладу встановлено пандус. На території закладу обладнано спортивний

майданчик. В поточному навчальному році обладнано для учнів зона відпочинку, та 2 майданчика для здобувачів освіти початкової школи та середньої ланки. Постійно діюча комісія з обстеження приміщень, інженерно-технічних комунікацій закладу освіти до початку навчального року та опалювального сезону проводить огляд та визначає готовність навчальних кабінетів, майстерні, спортзалу, фізкультурно-спортивного обладнання до нового навчального року і складає акти-дозволи на введення їх в експлуатацію. Готовність закладу освіти до нового навчального року визначає комісія на підставі Акта готовності закладу освіти до нового навчального року, що затверджується засновником. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно директором та завгоспом.

В ліцеї забезпечено контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряного режимів у приміщеннях школи в умовах адаптивного карантину. Навчальні кабінети мають достатній рівень природного освітлення, забезпечені штучним освітленням. В окремих приміщеннях закладу не створено комфортний повітряно-тепловий режим (кабінети фізики, хімії, бібліотека), що пов'язано із системою опалення.

Під час перерв проводиться провітрювання приміщень та вологе прибирання коридорів.

На I та II поверхах, корпусі початкових класів та майстерні працюють внутрішні вбиральні. Кожна з вбиралень має санвузли, рукомийники, забезпечена проточною водою, в достатній кількості є мило та електрорушники. На першому поверсі основного корпусу туалетна кімната обладнана для здобувачів освіти з особливими освітніми проблемами.

Питний режим учнів відбувається з урахуванням карантинних обмежень, зокрема через використання індивідуальних ємностей.

За результатами опитування 89% здобувачів освіти та батьки 96% задоволені облаштуванням території школи; 61% учнів та 82% батьків задоволені дизайном приміщень, найнижчий відсоток - учні 28% та батьків 65% - оцінюють чистоту та облаштування туалетних кімнат, 86% учнів оцінюють чистоту спортивної зали та їдальні, 72% опитаних учнів та 89% батьків задоволені температурним режимом у закладі освіти.

В ліцеї забезпечується раціональне використання приміщень (при проектній потужності закладу освіти – 750 осіб, у закладі навчається 387 учня).

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, частково створенно місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

26% опитаних учнів стверджують, що їм дуже подобається і 61% учнів, що подобається перебувати у школі, а 68% опитаних педагогічних працівників цілком задоволені та 32% переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці.

Заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У ліцеї наявні спортивна зала та спортивна кімната навчальні кабінети: математики, фізики, біології і хімії, історії і географії, української мови і літератури, румунської мови і літератури, іноземних мов, зарубіжної літератури, Захист України, 2 кабінета інформатики, 8 кабінетів початкових класів, майстерня трудового навчання. Проте не всі кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

Навчальні кабінети початкових класів розміщені в окремому корпусі та 2 класи - на першому поверсі основної шкли. Відокремлене розташування початкової школи дозволило створити безпечний і водночас мотиваційний, розвивальний освітній простір. Кабінети початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ. Обладнання навчальних кабінетів початкової школи відповідає Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОНУ від 07 лютого 2020 року № 143. Кабінети 1-3 класів забезпечені персональними ноутбуками, 4-их класів – мультибордами, відповідними меблями та дидактичними матеріалами. У чотирьох з них встановлено проектори.

У закладі облаштовано 2 кабінета інформатики. В них обладнано 22 робочих місця для учнів. Відповідно до спеціалізації навчальні кабінети 3О забезпечені навчальними програмами, навчальними та методичними посібниками з предмета. Створені постійні навчально-методичні експозиції (таблиця періодичної системи елементів Д. І. Менделєєва, електрохімічний ряд напруг металів, розчинність солей, основ і кислот, портрети видатних учених, письменників, таблиці сталих величин, основних формул та змінні мотиваційні стенди (матеріали краєзнавчого змісту, виставки кращих робіт учнів, додаткова інформація відповідно до навчальної програми. Навчальні кабінети румунської

мови і літератури, математики, історії, географії, зарубіжної літератури потребують комп'ютерного та мультимедійного обладнання.

У 2021-2022 навчальному році завдяки участі закладу в Програмі DOBRE оладнано та відкрито кабінет соціально-психологічної підтримки матері та дитини.

Дирекцією вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичними матеріалами.

В ліцеї згідно із законодавством про охорону праці проводяться навчання/інструктажі з працівниками та здобувачами освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять. Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі. Разом з тим шкільною медичною сестрою не проводяться з педагогічними працівниками тренінгові заняття з питань надання домедичної підготовки здобувачам освіти. Всі педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку, що підтверджено результатами анкетування вчителів. 96% педагогічних працівників чітко знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.

За результатами проведеного опитування більшість учнів (95%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки (15,7%—за участі не лише педагогів, а й представників спеціальних служб; 62,7 % — вчителями під час проведення навчальних занять; та 10% - у поодиноких випадках).

Організація харчування у закладі освіти частково сприяє формуванню культури здорового харчування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені цими умовами. Приміщення обідньої зали розраховане на 129 осіб. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно мийються. Наявні 6 рукомийників, вода, мило, 2 електрорушника. Приміщення їдальні відремонтовано, осучаснено, поновлено технологічне обладнання. У їдальні є перспективне 4-х тижневе меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). За результатами опитування батьків, 58% дітей завжди харчуються в шкільній їдальні, 33% - переважно харчуються, 19% батьків цілком

				задоволені харчуванням, 81% – переважно задоволені. 11,8% організацією харчування у шкільній їдальні. 23,5% опитаних учнів відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є завжди смачним і корисним, 37,3 % вказали, що, як правило, їжа в їдальні смачна та корисна, 4% - їжа несмачна. Опитування педагогічних працівників показало, що 1% педагогів не харчуються у шкільній їдальні, 56,7% - задовольняють, а 36,7% - переважно задовольняють умови організації харчування.
--	--	--	--	--

Мамалигівський ліцей в основному забезпечено комп'ютерною технікою. Використовується антивірусне програмне забезпечення. З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки. У лютому проведено День безпечного інтернету та тиждень кібербезпеки, де учасників освітнього процесу ознайомлено з основними правилами користування мережею Інтернет. За результатами анкетування 84% учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах. 86% батьків зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет, та 86% - робота щодо попередження кібербулінгу. Покращенню цієї роботи сприяє участь закладу в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність». Водночас доступ до сайтів з небажаним змістом на комп'ютерах не обмежено.

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, яка включає психодіагностичні та корекційно-розвивальні заходи з учнями, а також просвітницьку та консультативну роботу з батьками і класними керівниками. 75% батьків стверджують, що у їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до освітнього процесу, 24,3% зазначають, що іноді виникали проблеми, 1,7 % батьків вказують на виникнення проблем з адаптацією у закладі освіти. 100 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці.

У закладі освіти здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, видано відповідні накази, розроблено план заходів щодо попередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу учнів 1-9 класів 2021/2022 н.р., розроблено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування на випадки булінгу. Згідно з опитуванням щодо проведення роботи з

				батьками про попередження та зниження рівня дискримінації, 29% батьків відповіли – постійно, 41% відповіли – часто. Думка батьків щодо організації роботи з батьками про попередження та зниження рівня насилля така: проводиться постійно – 53%, проводиться часто – 34%. 33,3% учнів відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в школі і вони почуваються комфортно, 60,8% - цілком комфортно, не дуже комфортно – 2%. Батьки зазначають, що 52,4% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 40,5% – здебільшого охоче, 7% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій. 66,7% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб, органів для всіх учасників освітнього процесу, 23,3% вказали, що навчання проводиться регулярно але тільки для учнів. Задokumentованих випадків булінгу в закладі немає. 33,3 % учнів зазначають, що їм комфортно в школі, 33,3% - що до них були поодинокі випадки агресії або кепкування, 4% - некомфортно у школі. Беручи до уваги зазначену інформацію, можна стверджувати, що у закладі освіти є потреба в більш ґрунтовній роз'яснювальній та попереджувальній роботі щодо протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, зокрема проведення заходів, які допоможуть відрізнити конфліктну ситуацію від цькування.
--	--	--	--	--

У школі забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу, що погоджені з учнівським самоврядуванням, затверджені педагогічною радою та оприлюднені на сайті. За результатами анкетування 73,2% здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки, але 9,5% учнів зазначають, що цих правил не дотримуються; 91,5% батьків ознайомлені і приймають правила поведінки; 36% педагогічних працівників вказують на недотримання правил поведінки учасниками освітнього процесу.

Наразі в закладі освіти навчається 1 учень з особливими освітніми проблемами. Встановлено, що освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки. Для активізації пізнавальної діяльності учнів більшість учителів використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання, при цьому частина педагогів базової та старшої школи користуються власними

ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів. Учні за результатами опитування вказують на те, що під час навчальних занять використовується лабораторне обладнання (постійно – 0%, часто – 6%, іноді – 68%), мультимедійне обладнання (постійно – 2%, часто – 43%, іноді – 40%); комп'ютерна техніка та програми (постійно – 27%, часто – 38%); інтернет (постійно – 60%, часто – 21%, іноді – 3%); візуалізація корисної інформації(карти, графіки, формули) (постійно – 12%, часто – 37%, іноді – 30%); наочність (постійно – 6%, часто – 54%, іноді – 40%), спортивна зала (постійно – 68%, часто – 32%); спортивний інвентар – (постійно – 58%, часто – 27%, іноді – 13%);

У школі наявна бібліотека, однак приміщення має невелику площу, не обладнана комп'ютерами, що унеможлиблює його використання як осередку роботи учнів. Школярі стовідсотково забезпечені навчальними підручниками. Книжковий фонд бібліотеки потребує оновлення, зокрема придбання сучасної літератури. За результатами анкетування 7 % учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проектної роботи, 43% - для отримання необхідної літератури і підручників, 8 - відвідують бібліотеку під час зустрічей з письменниками, оформлення виставок учнівських робіт та 37,7%) вказали, що не користується бібліотекою.

Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме:

- Потребує ремонту покриття підвір'я;
- на комп'ютерах ЗО відсутні технічні засоби та інструменти контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.
- спортивного обладнання у спортивному залі недостатньо;
- під час навчальних занять недостатньо використовується лабораторне обладнання, наочність, мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка та програми;
- необхідність брати до уваги думку учнів під час оформлення школи, кабінетів, коридорів;
- потреба приймати до уваги ініціативу здобувачів освіти у проведенні заходів, подій, участі в проєктах;

				- необхідність покращення роботи шкільної бібліотеки, її осучаснення, обладнання бібліотеки комп'ютерною технікою; - необхідність проведення попереджувальної роботи щодо протидії боулінгу, проведення заходів, які допоможуть відрізнити конфліктні ситуації від цькування; - недостатнє, а подекуди відсутнє необхідне технічне забезпечення навчальних кабінетів (комп'ютер, ноутбук, телевізор), що створює перешкоди для організації якісного, зокрема дистанційного, освітнього процесу; - потребує ремонту система опалення в кабінетах фізики, хімії, бібліотеці; - необхідність забезпечення якісного прибирання туалетних кімнат. Рівні оцінювання за вимогами: 1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - 3,1 достатній 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильствата дискримінації — 2,9 достатній; 1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — 2,7 вимагає покращення.
2.Система оцінювання здобувачів освіти		2.7		Досягнення закладу освіти У Мамалигівському ліцеї забезпечуються публічність і прозорість інформації щодо системи оцінювання здобувачів освіти. Зокрема, критерії оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено на веб-сайті закладу та на інформаційних стендах у кабінетах. Інформація про правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів початкових класів Нової української школи розміщена в освітній програмі ліцею. Разом з тим, більшість опитаних батьків (51%) та учнів (43%) стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів

				навчання; 26% батьків вказують, що переважно отримують таку інформацію; 49% учнів зазначають, що отримують таку інформацію тільки у результаті звернення до вчителя. 48 % опитаних педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 52% - на початку навчального року, 32% педагогічних працівників зазначають, що пояснюють критерії оцінювання індивідуально. Згідно з опитуванням, 40 % педагогічних працівників використовують виключно критерії МОН України щодо оцінювання, адаптують критерії МОНУ до умов роботи закладу - 60%. 41,2% учнів зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання роз'яснюють його процедуру. Проте, відвідані уроки показують, що не завжди учні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання. Потребує вдосконалення організація домашньої самостійної роботи учнів: доцільно запроваджувати диференційований підхід до формування завдань та роз'яснювати алгоритм їх виконання під час навчальних занять. За результатами анкетування батьків, 53% зазначають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхніх дітей, 34,3% вважають, що педагоги переважно справедливо оцінюють здобувачів освіти. 88% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим, об'єктивним, У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти не менше ніж двічі на рік з усіх предметів інваріантної частини, результати розглядаються на засіданнях педагогічних рад, видаються накази. Адміністрація аналізує результати навчання здобувачів освіти в розрізі навчальних предметів за п'ять років. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Проте потребує вдосконалення аналіз результатів моніторингу та розробка індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Загалом учителі закладу заохочують та мотивують учнів до навчання, пов'язують освітню діяльність із досвідом учнів, створюють доброзичливу атмосферу, використовують різні форми і методи для підвищення мотивації до навчання, намагаються стати партнерами в навчанні. За спостереженнями в цьому навчальному році педагоги активніше використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.
--	--	--	--	---

				Більшість вчителів відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, запобігають побоюванням помилитися тощо. Згідно з опитуванням 44% педагогів зазначають, що застосовують формувальне оцінювання, 70% вчителів для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне оцінювання, 50% використовують самооцінювання учнями. У закладі освіти здійснюється переважно підсумкове, формувальне та поточне оцінювання (по 80% опитаних учителів). 19,6% опитаних учнів відповіли, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження їх індивідуального прогресу, 60,8% - для визначення рівня знань, умінь і навичок. Зворотній зв'язок під час аргументації виставлених оцінок вважають, що отримують від усіх учителів – 41,2%, від більшості учителів – 47,1%; під час аналізу допущених помилок – 23% і 50% відповідно; під час визначення шляхів покращення результатів навчання – 15% і 37% відповідно; як заохочення до подальшого навчання – 19% і 46% відповідно. Більшість педагогічних працівників надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися. У закладі освіти поточне та підсумкове оцінювання, в основному, передбачає ситуації вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Проте диференційований підхід не передбачений під час організації домашньої самостійної роботи учнів. Згідно з опитуванням педагогічних працівників, вони створюють доброзичливу атмосферу, використовують різні форми і методи мотивації учнів, надають індивідуальні консультації, а також здійснюють диференційований підхід. Згідно з опитуванням учнів, учителі підтримують здобувачів освіти (31% - «так», 59% - «переважно так»), вірять у їхні успіхи (39% і 52% відповідно), поважають учнів (40% і 60% відповідно), допомагають учням (49% і 46%). 73% учнів усвідомлюють залежність результатів навчання від власної наполегливості та праці, 42% - «від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання», 75 % учнів пов'язують результати свого навчання з рівнем викладання; 72% учнів відповідально ставляться до навчання. 81% учнів здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи, 17% - постійно.
--	--	--	--	--

				Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що частина вчителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що підтверджується відповідями під час анкетування (використовують самооцінювання учнями -61%, взаємооцінювання учнів –59%. Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме: - продовжити запровадження елементів формуального оцінювання в 5 - 9-х класах, відстежувати індивідуальний прогрес кожного учня, більше застосовувати самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти; - застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу (лише окремі вчителі використовують домашні завдання для формування в учнів оволодіння ключовими компетентностями); -потребує вдосконалення процедура застосування внутрішнього моніторингу та використання його результатів для забезпечення якості освіти, розробляти індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти Рівні оцінювання за вимогами: 2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень — 3,2 достатній; 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти -2,4 вимагає покращення;
--	--	--	--	--

					2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання — 2,6 - вимагає покращення.
--	--	--	--	--	--

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		3.2		Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Під час розроблення календарно-тематичного планування ними використовуються навчальні програми, затверджені МОН (100% педагогів); зразки, запропоновані фаховими виданнями (82%), навчальний матеріал з інтернет-сайтів (48,9%), напрацювання колег (29%), спільну роботу з колегами (35%), власний досвід (67%). На навчальних заняттях більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, а саме: вільне володіння державною мовою, компетентності в галузі природничих наук, екологічна, громадянська та культурна. За результатами опитування педагогів 40% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 16,7% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 10% - на освітніх он-лайн платформах; 12% - на сайті закладу освіти. Разом з тим 23,3% від числа опитаних вчителів зазначають, що вони не мають оприлюднених розробок. У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. Педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі. 73% опитаних здобувачів освіти відмічають високий, 38% - достатній рівень використання технологій дистанційного навчання у школі. Організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіси Zoom, Google Meet. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються в Google Classsroom, клас-групі і вайбері у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Наявний план підвищення кваліфікації на 2022 рік та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Серед освітніх тем підвищення кваліфікації педагоги обрали «Законодавче
--	--	------------	--	--

				забезпечення освітнього процесу» - 35%, «Методичні аспекти викладання предметів та курсів» - 67%; «Організація інклюзивної форми навчання» - 8% , «Профілактика та прояви девіантної поведінки» - 7%, «Безпечне освітнє середовище» - 42%, «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті» - 63 %; «Форми організації освітнього процесу» - 40,7 %. Форми підвищення кваліфікації, що обирають учителі: курси при ІППО – 93%, конференції – 36%, методичні семінари – 36%, тренінги майстер-класи – 20%, вебінари – 46%, он-лайн курси - 86 %; самоосвіту – 79%. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню професійного зростання педагогів, планує їх атестацію. Питання підвищення професійної майстерності вчителів висвітлено у протоколах педагогічної ради. На запитання «Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?» 95% педагогів вказали, що немає жодних перешкод для цього, 12% опитаних - на недостатнє матеріально-технічне забезпечення, 11% - відсутнє моральне заохочення з боку керівництва. За результатами анкетування та під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що відносини між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтуються на демократичних принципах та толерантності. 85% опитаних здобувачів освіти вважають, що учителів вислуховують та сприймають їх думки, погляди; використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. У ліцеї діє учнівське самоврядування, однак, немає його чіткої структури та відсутній розподіл обов'язків між учасниками, які беруть посильну участь у діяльності закладу освіти, яка, у багатьох випадках, складається лише із пропозицій щодо організації виховних заходів. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками учнів, що відбуваються у різноманітних формах: індивідуально, через батьківські збори, у спільнотах соціальних мереж. За результатами опитування 76% батьків зазначили, що педагоги завжди забезпечують з ними зворотній зв'язок, 24% - переважно забезпечують. Переважна більшість вчителів вважає, що їхній професійний
--	--	--	--	--

				співпраці сприяє психологічний клімат у ліцеї, діяльність педагогічної ради, робота професійних спільнот. У ліцеї дотримується культура академічної доброчесності, всі педагоги у відповідях анкети зазначили, що діють на засадах академічної доброчесності (роблять посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок та матеріалів фахових видань) та інформують учнів про дотримання основних її засад та принципів під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Дані факти зафіксовано спостереженнями за навчальними заняттями, окрім того, 38% опитаних учнів зазначають, що бесіди щодо дотримання академічної доброчесності проводяться з ними регулярно, 40 % опитаних вказують на нерегулярне проведення таких бесід, 5% – тільки на початку навчального року. Разом з тим, є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме: - налагодження системної роботи з виявлення, розвитку та підтримки обдарованих дітей, розробленні для них індивідуальних освітніх траєкторій; - залучення педагогічних працівників до інноваційної діяльності - залучення учасників учнівського самоврядування ліцею до обговорення питань вдосконалення освітнього середовища та до ініціатив на рівні місцевої громади; - урізноманітнення форм проведення засідань професійних спільнот вчителів; - забезпечення компетентнісного підходу до організації освітнього процесу; - поширення та оприлюднення власного педагогічного досвіду у блогах, фахових виданнях, освітніх платформах, професійних спільнотах; - використання в педагогічній діяльності освітніх ресурсів, веб–сайтів, блогів ;
--	--	--	--	---

				- сприяння участі в освітніх проєктах; - застосування під час проведення навчальних занять наскрізних змістових ліній; -використання педагогами інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять; -більш ширшого використання інших форм організації освітнього процесу, відмінних від класно урочної (групових форм роботи, освітніх проєктів, змішаного навчання тощо); -інформування учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Рівні оцінювання за вимогами: 3.1.Ефективність планування педагогічними своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – 3,0 – достатній 3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників —3,8 - високий. 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти—3,3- достатній. 3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності -2,8 –достатній.
--	--	--	--	--

4.Управлінські процеси закладу освіти	3,2			Досягнення закладу освіти: У закладі освіти наявна Стратегія розвитку на 2021-2026 роки, яка схвалена на засіданні педагогічної ради, затверджена на сесії Мамалигівської сільської ради 8 скликання 23.11.2020 № 11. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. До розроблення Стратегії залучалися педагогічні працівники. Під час анкетування педагогічних працівників 31% зазначили, що розробляли цей документ. Річний план роботи закладу схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2021 року №1), реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розроблений у співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників. За результатами анкетування 50 % педагогічних працівників брали участь у його розробці . Закладом здійснюється аналіз виконання річного плану, проводиться його коригування. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу. Планом засідань педагогічної ради на 2021/2022 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, роботи з обдарованими учнями, шляхів підвищення якості освітнього процесу, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування педагоги відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично (відповідь «так» - 79%, «переважно так» - 21%). У закладі освіти розроблено, обговорено на засіданнях педрад, затверджено та оприлюднено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», схвалене педагогічною радою школи (протоколи засідання педагогічних рад від
--	------------	--	--	--

				11.01.2020 р. №3/4 та від 01.04.2021р. № 8/5). Проводиться щорічне самооцінювання за окремими освітніми напрямками. Учасники освітнього процесу залучаються до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучаються до опитування). Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до відділу освіти та органів місцевого самоврядування. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Учням подобається у школі, вони почувають себе комфортно під час перебування у закладі освіти. Всі педагоги вважають, що їхні права у закладі освіти не порушуються. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, зворотній зв'язок забезпечується. Це показують результати анкетування. 49% учнів та 79% педагогічних працівників зазначили, що керівництво готове до спілкування, 41.2% учнів та 21% вчителів вказали, що керівництво переважно готове до спілкування. 83% батьків зазначають, що завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння, 17 % батьків вказують, що переважно їм це вдається зробити. На запитання, на чію допомогу можуть розраховувати при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною, 95% батьків вказали на директора і класного керівника, 14% - на заступників директора, 11% - на педагогічних працівників, 10% - на практичного психолога. Традиційною формою спілкування з батьками у ліцеї є батьківські збори. У період карантинних обмежень спілкування з батьками відбувається через мобільний зв'язок, Viber та Zoom. 74,5% учнів зазначають, що керівництво розглядає їх звернення. 89,9% батьків вказують на те, що заклад враховує їх думку під час прийняття важливих рішень (46,%
--	--	--	--	---

				- так, завжди, 53% - частково враховує). Педагоги зазначили на співпраці з керівництвом, забезпеченні зворотнього зв'язку (50% - так, 50% - переважно так). У закладі освіти ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування. Найбільше зафіксовано звернень батьків щодо отримання довідок про навчання їхніх дітей. Мамалигівський ліцей забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сайт, Viber-спільноти, сторінка школи в соціальній мережі Facebook. Кадровий склад закладу освіти укомплектовано повністю, вакантні посади відсутні, переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо морального заохочення вчителів, водночас відсутнє матеріальне заохочення. У закладі створені умови (про що також свідчать відповіді вчителів (100 %) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку та створює відповідні умови. 83,3% учителів зазначили, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку. У закладі освіти створені належні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу стверджують, що їхні права в школі не порушуються (так – 52%, практично не порушується - 47%). У закладі діє громадське самоврядування : - учнівська рада. Вона допомагає керівництву у плануванні і проведенні культурних і спортивних заходів.
--	--	--	--	---

					- наукове товариство учнів «Юний науковець». Наукова рада допомагає у плануванні розвитку закладу, переважно бере участь у розподілі спонсорської допомоги. Керівництво підтримує громадські ініціативи учнів. Опитані учні зазначили, що беруть участь у заходах більше за власною ініціативою - 51%, за ініціативи класного керівника – 19,6%, з ініціативи однокласників – 13.7%. Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. У закладі освіти за заявами батьків реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для дітей, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання. Для цих учнів визначено особливості психолого-педагогічної адаптації, складено індивідуальні навчальні плани, розклади індивідуальних навчальних занять. Для розвитку обдарованих учнів у закладі освіти запроваджена система індивідуальних консультацій. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. 83% педагогів зазначають, що в закладі проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції з усіма учасниками освітнього процесу. Як вказують учні, вчителі і керівництво закладу інформують їх про негативне ставлення до корупції під час уроків (62,%), під час позаурочних заходів (13%), під час бесід (43%), під час бесід із запрошеними гостями – 5%, через електронні ресурси (17%), через індивідуальну роботу (5%). Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме:
--	--	--	--	--	--

				- спрямовування діяльності закладу на реалізацію завдань Стратегії розвитку закладу; - планування діяльності закладу освіти з подальшим моніторингом виконання поставлених цілей та завдань; - запровадження щорічного самооцінювання освітньої діяльності й управлінських процесів та розміщення його результатів на веб-сайті школи; - використання сучасних засобів комунікації з представниками місцевої громади, батьками, учнями; - постійний контроль змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу (сайт, сторінка у соціальних мережах); - враховування пропозицій органів учнівського самоврядування та наукового товариства при організації освітнього процесу та прийнятті управлінських рішень; - оприлюднення фактів порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Рівні оцінювання за вимогами: 4.1.Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань — 3,0-достатній. 4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм — 3,4-достатній 4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників — 3,5 - достатній.
--	--	--	--	--

					4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою — 2,9- достатній. 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – 3,1 – достатній Ряд питань, що потребують вирішення у вдосконаленні управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти: Вдосконалення структури та змісту річного планування роботи Мамалигівського ліцею з урахуванням усіх стратегічних цілей розвитку школи. Забезпечення проведення комплексного самооцінювання діяльності школи із використанням різних джерел інформації. Вироблення чітких критеріїв та показників якості освітнього та управлінських процесів. Використання можливостей веб-сайту школи, вайбер-групи учителів для інформування всіх учасників освітнього процесу щодо прийнятих управлінських рішень.
--	--	--	--	--	---