Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Осиновая Речка Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Принято педагогическим советом от 20.05.2022г протокол № \mathcal{F}

Утверждаю Директор школы И.А. Курило от 22:08:2022г. приказ № 87 -ОД

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности В рамках реализации основных общеобразовательных числе проектной программ, TOM В части В деятельности, направленных письмом Минобрнауки 18.08.2017 № OT 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- CΠ 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО
- **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 8 класса; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе. Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых — созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей — ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- 1. Деньзнаний
- 2. Нашастрана Россия
- 3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- 4. Деньмузыки
- 5. Деньпожилогочеловека
- 6. Деньучителя
- 7. Деньотца
- 8. Международный деньшкольных библиотек
- 9. Деньнародногоединства
- 10. Мыразные, мывместе
- 11. Деньматери
- 12. СимволыРоссии
- 13. Волонтеры
- 14. ДеньГероевОтечества
- 15. ДеньКонституции
- 16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- 17. Рождество
- 18. ДеньснятияблокадыЛенинграда
- 19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- 20. Деньроссийской науки
- 21. Россия и мир
- 22. ДеньзащитникаОтечества
- 23. Международныйженскийдень
- 24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- 25. Деньвоссоединения Крыма с Россией
- 26. Всемирный деньтеатра
- 27. Денькосмонавтики. Мы первые!
- 28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- 29. ДеньЗемли
- 30. ДеньТруда
- 31. ДеньПобеды. Бессмертныйполк
- 32. Деньдетскихобщественныхорганизаций
- 33. Россия странавозможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностныерезультаты:

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметныерезультаты:

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- 1) базовыелогическиедействия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовыеисследовательскиедействия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместнаядеятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональныйинтеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулироватьспособвыражения эмоций;
- 4) принятиесебя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытостьсебе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультаты

Сформированопредставление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформированоценностноеотношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейнымтрадициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформированинтерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественномутворчеству.

Сформированыумения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата		
		занятия					
Сен	Сентябрь						
1	Деньзнаний.	Интеллектуальныймараф	1	school-collection.e	05.09		
	Зачемучиться?	ОН		du.ru/collection/			
2	Родина,	Работа с	1	edsoo.ru/Metodich	12.09		
	душимоейродинка	интерактивнойкартой		eskie_videouroki.h			
3	Земля – это колыбель	Интерактивнаязвезднаяк	1	tm	19.09		
	разума, но нельзя	арта		apkpro.ru/razgovor			
	вечно жить в			y-o-vazhnom/			
	колыбели						
4	Чтомымузыкойзовем	Музыкальныйконкурста	1		26.09		
		лантов					
Окт	гябрь						
5	С любовью в сердце:	Социальнаяреклама	1	school-collection.e	03.10		
	достойная жизнь			du.ru/collection/			
	людей старшего			edsoo.ru/Metodich			
	поколения в наших			eskie_videouroki.h			
	руках			tm			
6	Ежедневныйподвигуч	Мини-сочинение	1	apkpro.ru/razgovor	10.10		
	ителя			y-o-vazhnom/			
7	Образ отца в	Литературнаягостиная	1		17.10		
	отечественной						
	литературе						
8	Счастлив тот, кто	Групповаядискуссия	1		24.10		
	счастлив у себя дома						
Ноя	Ноябрь						

9	Мы – однастрана!	Работа с интерактивнойкартой	1	school-collection.e du.ru/collection/	08.11.	
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивнойкартой	1	edsoo.ru/Metodich eskie_videouroki.h tm apkpro.ru/razgovor	14.11	
11	О, руки наших матерей Чтоб жила на свете мама	Конкурсстихов	1	y-o-vazhnom/	21.11	
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	Обсуждениевидеоматери алов	1		28.11	
Ден	сабрь					
13	Жить – значитдействовать	Проблемнаядискуссия	1	school-collection.e du.ru/collection/	05.12	
14	Героимирнойжизни	Встреча с Героями нашего времени	1	edsoo.ru/Metodich eskie_videouroki.h	12.12	
15	Конституция – основаправопорядка	Деловаяигра	1	tm apkpro.ru/razgovor	09.12	
16	Полетмечты	Групповоеобсуждение	1	y-o-vazhnom/	26.12	
Яні	варь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества»	Музыкальнаягостиная	1	school-collection.e du.ru/collection/ edsoo.ru/Metodich eskie_videouroki.h	16.01	
18	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Работа с историческимидокумент ами	1	tm apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	23.01	
19	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается	Анализбиографиитеатра льногодеятеля	1		30.01	
Фе	враль					
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать»	Интеллектуальный мара фон	1	school-collection.e du.ru/collection/ edsoo.ru/Metodich eskie_videouroki.h tm	13.02	
21	Россия в мире	Работа с интерактивнойкартой	1	apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/	20.02	
22	Идутроссийскиевойс ка	Работа с видеоматериалами	1		27.02	
Март						

23	«Я знаю, что все женщины	Конкурсстихов о женщинах	1	school-collection.e du.ru/collection/	06.03
	прекрасны»			edsoo.ru/Metodich	
24	ГимнРоссии	Работа с газетными	1	eskie_videouroki.h	13.03
		публикациями,		tm	
		интернет-публикациями		apkpro.ru/razgovor	
25	КрымнакартеРоссии	Работа с	1	y-o-vazhnom/	20.03
		интерактивнойкартой			
26	Искусство и	Творческаялаборатория	1		27.03
	псевдоискусство				
Апр	ель				
27	Онсказал: «Поехали»	Работа с	1	school-collection.e	03.04
		видеоматериалами		du.ru/collection/	
28	Безсрокадавности	Работа с	1	edsoo.ru/Metodich	10.04
		историческимидокумент		eskie_videouroki.h	
		ами		tm	
29	«Зеленые»	Фестивальидей	1	apkpro.ru/razgovor	17.04
	привычки»: сохраним			y-o-vazhnom/	
	планету для будущих				
	поколений				
30	История Днят руда	Встреча с людьми	1		24.04
		разных профессий			
Mai	й		-		
31	Русские писатели и	Литературная гостиная	1	school-collection.e	15.05
	поэты о войне			du.ru/collection/	
32	День детских	Социальная реклама	1	edsoo.ru/Metodich	22.05
	общественных			eskie_videouroki.h	
	организаций			tm	
33	Перед нами все двери	Творческий флешмоб	1	apkpro.ru/razgovor	29.05
	открыты			y-o-vazhnom/	