

高雄市 杉林區 杉林國小五年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:海洋-3 課綱:多元文化-3	□線上教學	
二	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:海洋-3 課綱:多元文化-3	□線上教學	
三	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商	社-E-B3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	實際操作	課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育-3 課綱:國際教育-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			元豐富的文化內涵。					
四	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商	社-E-B3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	實際操作	課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育-3 課綱:國際教育-3	□線上教學	
五	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:海洋-3 課綱:原住民族教育-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表
六	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文	實際操作	課綱:海洋-3 課綱:原住民族教育-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
			互影響, 造成生活空間型態的差異與多元。	環境與生活方式的互動關係。				
七	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。	實際操作	課綱: 人權-3 課綱: 多元文化-3 課綱: 國際教育-3	□線上教學	
八	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。	實際操作	課綱: 人權-3 課綱: 多元文化-3 課綱: 國際教育-3	□線上教學	
九	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取	社-E-A2	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均, 會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物	實際操作	課綱: 人權-3 課綱: 原住民族教育-3 課綱: 多元文化-3 課綱: 國際教育-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	權利的行動		期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。	與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。				
十	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動	社-E-A2	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均, 會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見, 分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式, 並加以尊重。	實際操作	課綱:人權-3 課綱:原住民族教育-3 課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表
十一	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:人權-3 課綱:多元文化-3	□線上教學	
十二	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社	實際操作	課綱:人權-3 課綱:多元文化-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	設與資源開發			會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
十三	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化	社-E-A1	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	實際操作	課綱：性別平等-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3	□線上教學	
十四	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化	社-E-A1	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	實際操作	課綱：性別平等-3 課綱：多元文化-3 課綱：國際教育-3	□線上教學	
十五	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續	社-E-A3	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社	實際操作	課綱：環境-3 課綱：戶外教育-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	發展			會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
十六	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展	社-E-A3	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷, 以及對未來的展望。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	實際操作	課綱:環境-3 課綱:戶外教育-3	□線上教學	
十七	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益	社-E-C1	Ad-III-1 消費者權益的保障, 需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係, 並想像在不同的條件下, 推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	實際操作	課綱:法治-3	□線上教學	
十八	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益	社-E-C1	Ad-III-1 消費者權益的保障, 需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係, 並想像在不同的條件下, 推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方	實際操作	課綱:法治-3	□線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
				式。				
十九	第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫	社-E-A3	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷, 以及對未來的展望。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃, 可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。	實際操作	課綱:法治-3 課綱:環境-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表
廿	主題探究與實作單元 穿越時空探家園	社-E-B3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷, 都在臺灣留下有形與無形的文化資產, 並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係, 並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	實際操作	課綱:多元文化-3	□線上教學	