

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационного педагогического / управленческого опыта

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Картамышева Светлана Александровна
1.2.	Дата рождения	31.07.1977
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	г.Хабаровск, ул. Вяземская 3, кв.28, тел. 8-924-215-71-31, E-mail: ksvet@mail.ru
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	Хабаровский государственный педагогический университет, 28.06.2001
1.5.	Специальность по диплому	Учитель русского языка и литературы
1.6.	Место работы (полное наименование образовательной организации)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П.Чкалова
1.7.	Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательная организация	г.Хабаровск
1.8.	Вид образовательной организации (подчеркнуть)	Дошкольная образовательная организация Общеобразовательная школа: - начальная общеобразовательная школа; - основная общеобразовательная школа; - <u>средняя общеобразовательная школа</u>; - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; - лицей; - гимназия; - вечерняя (сменная) общеобразовательная школа; - открытая (сменная) общеобразовательная школа; - центр образования. Общеобразовательная школа-интернат

		Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением Организация дополнительного образования детей Образовательная организация начального профессионального образования Образовательная организация среднего профессионального образования Другое (вписать)
1.9.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	680022, ул.Чехова 1а
1.10.	Телефон ОО	74-70-71
1.11.	E-mail ОО	shkolatchkalova@yandex.ru
1.12.	Web-site ОО	https://1shkola.edusite.ru/
1.13.	Должность с указанием предмета или выполняемого функционала	Учитель русского языка и литературы
1.14.	Стаж педагогической работы	23
1.15.	Стаж работы в должности	23
1.16.	Отраслевые и государственные награды	Грамота Министерства просвещения РФ, 2022
1.17.	Квалификационная категория	высшая
1.18.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	-
1.19.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	-
II. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	Краевой <u>Муниципальный</u>

		Образовательного учреждения
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество <u>Модульное новшество</u> Системное новшество
2.3.	Уровень обучения, на котором осуществляется инновация (подчеркнуть)	Дошкольное образование: - группы детей раннего возраста; - группы детей дошкольного возраста. Общеобразовательная школа: - начальная школа; - <u>основная школа</u> ; - <u>средняя школа</u> . Дополнительное образование: - группы детей дошкольного возраста; - группы детей младшего школьного возраста; - группы детей среднего школьного возраста; - группы детей старшего школьного возраста; - разновозрастные группы. Начальное профессиональное Среднее профессиональное
2.4.	Количество участников инновационной работы (подчеркнуть)	<u>Группа педагогов</u> Отдельные педагоги Один педагог
2.5.	Период формирования и функционирования опыта	2020-2024 гг
III. Сущностные характеристики опыта¹		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	«Многоаспектный анализ текста как метод формирования умения создавать самостоятельное развёрнутое высказывание»
3.2.	Цель инновационного опыта	Создание условий для повышения профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы при работе над усовершенствованием навыков анализа текста, что необходимо при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, и развитии аналитических и творческих способностей учащихся при создании собственных текстов.

¹ Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

3.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	Содержание образования <u>Педагогические технологии обучения и воспитания</u> Организация учебно-воспитательного процесса Управление учебно-воспитательным процессом Методическая работа Другое (вписать)
3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	Противоречия Появление новых средств обучения <u>Новые условия образовательной деятельности:</u> актуальность темы «Многоаспектный анализ текста как метода формирования умения создавать самостоятельное развёрнутое высказывание» обусловлена необходимостью развития коммуникативной компетенции учащихся, освоения ими различных видов деятельности, связанных с получением, обработкой и восприятием информации. Такой подход способствует речевому развитию учащихся, воспитанию чувства языка и языковой интуиции, а также подготовке к итоговой аттестации и созданию собственных текстов. Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества Другое
3.5.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности: новизна заключается в использовании активного подхода к обучению, который включает в себя работу с эталонными художественными и публицистическими текстами, анализ их коммуникативной задачи, целевой установки, главной информации и композиции. Это позволяет обучающимся развивать навыки смыслового чтения, выявлять ключевые слова, формулировать главную мысль и аргументировать свои суждения,

		создавая самостоятельные развёрнутые высказывания. Комбинация элементов известных методик Эвристика - разработка новых средств и правил их применения Открытие - постановка и решение новых педагогических задач
3.6.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	Одна из проблем современной методики – целостность знаний за пределами конкретных предметов. Ряд известных методистов, в том числе тех, кто занимается разработкой КИМов для ГИА, говорят о необходимости развития лингвометодической науки «в горизонте реализации двух взаимодополняющих идей – филологизации и интеллектуализации школьного курса русского языка» (Мишатина Н.Л., Цыбулько И.П. Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания. – М.: Национальное образование, 2016 – С. 11-12), что возможно при антропологическом подходе при преподавании русского языка. Один из путей, который позволит решить данную проблему – работа со словом-концептом на уроках гуманитарного цикла. При этом все КИМы оценочных процедур по русскому языку, итоговому сочинению и итоговому собеседованию выстраиваются вокруг слова-концепта, признаками которого являются не только учет лексического значения конкретного слова, но и представления о нем в других областях знаний, осознание его как идеи, что формируется в сознании человека на основе его опыта и знаний. Слово-концепт может быть связан с конкретным словом или фразой, которая служит своего рода ключом для доступа к данной концепции. Следует отметить, что эти слова-концепты, продуктивная работа с ними, и вызывает сложности. А значит есть актуальная проблема, связанная с формированием

		определенных философских представлений у учащихся на выходе из школы, ведь именно эти сложные сочетания понятий, связей и ассоциаций, которые помогают человеку структурировать и интерпретировать информацию о мире. Слова-концепты являются основой для формирования языковой картины мира и позволяют человеку оперировать сложной информацией и коммуницировать с другими людьми. Они помогают человеку структурировать свои знания и опыт, а также адаптироваться к изменениям в окружающей среде. Однако формирование концептов зависит от множества факторов, и главный из них – образование. Именно поэтому формирование языковой картины мира у школьников является важной задачей в процессе обучения.
3.7.	Риски и ограничения	Главной задачей учителя становится подбор и анализ текстов, строящихся вокруг концепта. Важное требование к таким текстам – их философский характер. С другой стороны, методической проблемой становится умение анализировать такие тексты, вычленять из них идею и на их основе выстраивать свое собственное развернутое высказывание
3.8.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии	-
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
4.1.	Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели)	1. Разработаны способы практической работы с образцовыми текстами, объединенных темой. 2. Разработаны приемы формирования навыков аналитического чтения и осмысления содержания текста на личностном уровне. 3. Предложен ряд продуктивных технологий, позволяющих обучить учащихся созданию

		самостоятельных развёрнутых высказываний на основе анализа текста, учитывая его тему, стиль и функционально-смысловой тип речи.
4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)	Ранее не публиковала
4.3.	Рекомендации по использованию продукта	Практикоориентированность методической разработки заключается в возможности использования данного материала учителями других предметов гуманитарного цикла для повышения качества обучения и формирования читательской грамотности. Умения выявлять проблематику текста, самостоятельно формулировать тезис, приводить аргументы необходимы для успешного функционирования в современном обществе.
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии)	Публикации в педагогических журналах (ссылки) Публикации в СМИ (ссылки) Публикации в Интернете (ссылки) -
4.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)	Краевой уровень: <u>Муниципальный уровень: был проведен семинар по темам: «Качество письменной речи и уровень развития читательской компетентности как ключевые проблемы формирования читательской грамотности» «Многосторонний анализ текста как метод формирования умения создавать самостоятельное развернутое</u>

		высказывание (в рамках подготовки к итоговому сочинению)» «Продуктивные практики работы с текстом на уроках русского языка и литературы». <u>Уровень образовательной организации:</u> мастер-класс для педагогов по теме: «Многосторонний анализ текста как метод формирования умения создавать самостоятельное развернутое высказывание (в рамках подготовки с ГИА-11)» и открытый урок в 11 классе по теме: «Многоуровневый анализ текста как способ создания собственного высказывания»
4.6.	Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.)	Возможен выход на краевой уровень с представлением опыта на обучающем семинаре, в том числе для учителей других гуманитарных предметов по темам: "Анализ текста: путь к самостоятельному суждению", "Текстовый анализ: от понимания к созданию собственного суждения" "Многосторонний анализ текста: инструмент для развития критического мышления" "Многосторонний анализ текста: мост между текстом и самостоятельным суждением" Размещение публикаций с подборкой текстов вокруг слова-концепта.
V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
5.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы	Включение учителей других гуманитарных предметов в подготовку к ИС-9 и ИС-11.

