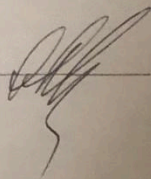


діяльності дотримуються академічної добročесності	Для забезпечення академічної добročесності у своїй професійній діяльності педагоги здійснюють різні заходи : при використанні інформації завжди вказують використане джерело (18,7%), унеможливають списування (75%), об'єктивно та неупереджено оцінюють результати учнів (49,3%), проводять бесіди з дітьми та батьками відповідної тематики (69,2%).	джерела інформації.
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної добročесності учнями	Щоб запобігати випадкам порушень академічної добročесності серед учнів педагогічні працівники знайомлять учнів із основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної добročесності, дають завдання, які не уможливають списування. 36,4% здобувачів освіти вказали, що з ними регулярно і 28,8% - не регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної добročесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Хоча при спостереженні за навчальним заняттям, не усі педагоги повідомляли про джерело використаних освітніх презентацій, матеріалів.	Педагогам і надалі добирати завдання, що унеможливають списування, що сприяють формуванню у здобувачів освіти чітко слідувати принципам академічної добročесності.

Член експертної групи
(підпис)

(прізвище, ініціали)



Сенчишин О.Ю.

діяльність на засадах педагогіки партнерства.	результатами опитування здобувачів освіти 82,3% вважає, що їх думка враховується з більшості і з окремих навчальних предметів але 17,9% - «більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну». Учні працювали під час проведення навчальних занять та співпрацювали між собою. Зворотній зв'язок «педагог – учень» у ліцеї реалізовується як: «пояснення та аргументація виставлених оцінок» - 61,8%, «аналіз допущених помилок» - 72,5%, «визначення шляхів покращення результатів навчання» - 56,7%, «заохочення до подальшого навчання» - 64,9%. У закладі освіти запобігають проявам дискримінації, педагоги проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу – 21,3%, власним прикладом навчають толерантному ставленню та взаємоповазі – 38,7%, створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги – 34,7%, 5,3% - «у закладі освіти відсутні приклади дискримінації».	сприяли формуванню партнерських взаємин між педагогами і здобувачами освіти.
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	У закладі освіти реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти. Педагоги комунікують із батьками здобувачів освіти. Учителі виявляють доброзичливість у спілкуванні з батьками, визнають батьків партнерами у співпраці заради дитини. Батьки отримують від педагогів поради, рекомендації, консультації. 47,4% батьків вважає, що педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок із ними, 42,3% - переважно так, 14,9% - іноді. При розв'язуванні проблемних ситуацій батьки найчастіше розраховують на допомогу класного керівника (93,7%), директора – 28,1%, інших батьків – 12%. Найчастіше інформацію від учителів батьки отримують різними шляхами: батьківські збори (59,6%), від класного керівника (86,9%), спільноти в соціальних мережах (34,7%), сайт (24,5%), інтерактивна платформа (3%). Це підтверджує і анкетування учителів. За результатами опитування 100% учителів використовують індивідуальні та групові консультації, особливо під час дистанційного навчання з використанням Viber, Classroom.	Розширити способи забезпечення зворотнього зв'язку з батьками шляхом поширення інформації на сторінках веб-сайту закладу освіти.
Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою, співпрацюють, діляться знаннями. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються. 79,2% педагогів вважає, що у ліцеї створені всі умови для співпраці між учителями, 30,7% - в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуаційною; 46,7% учителів переважно задоволені. У освітнім середовищі та умовами праці у навчальному закладі, 69,2% - цілком задоволені. У ліцеї щороку видаються накази про наставництво та роботу з молодими та новопризначеними вчителями.	Запровадити у ліцеї методичні зустрічі, де б педагоги ділились своїми ідеями, доробками, методами, використовуваними ними при проведенні навчальних занять.
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності		
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої)	У навчальному закладі розроблено Положення про академічну доброчесність. Учителі здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності, неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв. При спостереженні навчальних занять не усі педагоги вказують джерела використаної інформації під час проведення навчальних занять.	Педагогам і надалі добирати завдання, що унеможливають списування, більшу увагу приділяти на авторство

інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в ОП	компетентностей. Вчителі зазначили, що використовують ІКТ під час проведення навчальних занять для показу презентацій, відеороликів, навчальні додатки у смартфонах, YouTube, онлайн-тести Classtime, тести освітньої платформи «На Урок».	освітній діяльності.
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	Педагогічні працівники постійно підвищують власний педагогічний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Процес професійного зростання є безперервним систематичним процесом у закладі освіти: обмін досвідом, методичні семінари, педради, публікації. Учителі цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, систематично аналізують і оцінюють свою роботу. Адміністрацією ліцею здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників: за останні 5 років педагоги обрали наступну тематику підвищення кваліфікації: «Законодавче забезпечення «Форми організації ОП» - 38,5%, «Використання ІКТ в освіті» - 73,1%, «Інклюзивне навчання» - 42,5%, «Безпечне освітнє середовище» - 25%, «Формування у здобувачів освіти громадянської позиції» - 25%. Підвищення професійної кваліфікації відбувається за різними формами (курси ЛОППО – 86,5%, конференції – 26,9%, методичні семінари – 40,4%, тренінги, майстер-класи – 36,5%, вебінари – 44,2%, онлайн-курси – 75%, самоосвіта – 76,9%). 88,5% педагогів ліцею вказують про створені умови для постійного підвищення кваліфікації, 11,5% - «переважно так». У закладі освіти наявний річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданні педагогічної ради розглядаються питання, щодо підвищення кваліфікації учителів та затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації (протокол засідань педради №7/1 від 30.08.2021р., №8-2 від 25.10.2021р., №3 від 30.12.2021р., №5 від 31.03.2022р., №7 від 10.06.2022р.).	Розширити педагогічну майстерність вчителів, враховуючи методичні аспекти викладання предметів (курсів), форми організації освітнього процесу.
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	Педагогічні працівники беруть участь у інноваційній, пошуковій та дослідницько-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності. Педагоги залучаються до експертної освітньої роботи, супервізії. Учителі є експертами тестових завдань ЗНО, екзаменаторами ЗНО. Педагогічні працівники залучаються до проведення тренінгів щодо формувального оцінювання, при супервізії, яка була проведена для вчителів початкових класів за темою «Методика оцінювання учнів 1-4 класів НУШ та рекомендації батькам з цього питання».	Керівництву закладу сприяти впровадженню і реалізації проєктів; залучати педагогічний працівників ліцею до сертифікації; забезпечення якості педагогічних працівників до експертної діяльності тестових завдань ЗНО.
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти		
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники	Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, реалізуючи її через особистісно орієнтований підхід, забезпечують комфортні, безконфліктні та безпечні умови навчання. Учителі здійснюють постійну взаємодію, неупереджено ставляться до учнів. За	У навчальному закладі вдосконалити форми і методи роботи, як би

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	93,7%; громадянська та соціальна – 49,2%; культурна – 84,3%, підприємливість та фінансова грамотність – 27,3%). Учителі навчального закладу надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема для тих, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного підтримку, індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети відповідно до здібностей та академічних успіхів учнів. За результатами вивчення документації, проведеного опитування педагогічних працівників, робимо висновок, що у своїй роботі вчителі ліцею формують і реалізують індивідуальні освітні простежують індивідуальну освітню траєкторію за допомогою тестування, індивідуальних занять, спілкування з учнем, диференціальний підхід у викладанні матеріалів предмету(курсу), через спілкування з батьками.	Більше уваги приділяти розвитку здібностей здобувачів освіти, створити умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, враховуючи їх запити і потреби; розробка та пілотне запровадження індивідуальних планів, програм розвитку.
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси(електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	Педагогічні працівники створюють та поширюють власний педагогічний досвід (у професійних спільнотах - 25%, на вебсайті закладу освіти - 19,2%, у фахових виданнях – 7,7%, на освітніх онлайн платформах – 23,1%, публікації на особистій сторінці – 7,2%, у матеріалах або виступах – 17,3%. Слід зазначити, що учителі (87,2%) використовують освітні ресурси, створюють власні розробки (58,8%), але мала їх частина публікує свої матеріали (5,8%), оприлюднюють власні електронні освітні ресурси (3,2%), а частина вчителів не оприлюднює власні освітні розробки, бо не люблять публічності, не прагнуть слави – 43,1% Педагоги (57,4%) проводять тестування на сайті «Всеосвіта», освітній платформі «На Урок», тощо.	Оприлюднити власні матеріали на освітніх платформах та сайті закладу освіти.
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню спільних цінностей в учнів у процесі навчання, виховання та розвитку	У ліцеї відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. За результатами спостереження, опитування прослідковуємо, що педагоги при проведенні навчальних занять сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти: - спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів – 74,8%; - розвивають в учнів соціальну емпатію, толерантність -67,5%; - розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи – 67,5%; - дотримуються гігієни навчання – 71,2%.	Провести тренінгові заняття, присвячені впровадженню командної роботи у навчальний процес. Встановлення партнерських стосунків між учасниками освітнього процесу.
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують	87,2% педагогів використовували цифрові технології (інтерактивні дошки, гаджети, проектори), 75,8% - використовують електронні освітні ресурси, 56,7% - використовують медіа ресурси з навчальною метою, 68,6% - використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, що сприяють формуванню ключових	Педагогам працювати над самоосвітою для освоєння нових підходів до використання ІКТ в

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
члена експертної групи під час проведення самооцінювання
закладу загальної середньої освіти
ліцей № 18 Львівської міської ради
(назва закладу освіти)
(прізвище, ім'я та по батькові члена експертної групи)

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Усі учителі закладу освіти аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Педагоги самостійно розробляють календарно-тематичні плани планування відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми закладу освіти, вносять доречні корективи щодо обсягу годин на вивчення навчальних тем, можуть змінювати послідовність вивчення тем із урахуванням специфіки навчального матеріалу. При розробці календарно-тематичних планів урахується поглиблене вивчення англійської мови у 5-9-х класах та профільність класів (10-А, 11-Б та 11-В – профіль іноземної філології, 10-Б та 11-А – економічний профіль). При розробленні КТП учителі використовують різні джерела: зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 55,8%; розробки з інтернет-сайтів, блогів – 28,8%; рекомендації МОН України – 92,3%; досвід, запозичений у колег – 40,4%; спільна робота з колегами – 59,6%; власний досвід – 76,9%. Педагоги, відповідно до свого бачення та умов роботи, аналізують ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року.	Створювати календарно-тематичне планування з предметів для окремих класів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, які сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти.
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	Педагоги ліцею використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключових компетентностей. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, значна роль відводиться конструктивним, творчим, пошуковим, спрямованим на застосування знань у практичній діяльності, що забезпечують зв'язок навчального контенту з життям. Результати спостереження за навчальними заняттями показали, що більша частина учителів використовують освітні технології (інформаційно-комунікаційна, інтерактивна, розвивальна) застосовують освітні технології (інформаційно-комунікаційна, інтерактивна, розвивальна) на оволодіння навчання, особистісно орієнтованого навчання, саморозвитку – 69,8%, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою – 100%, здатність спілкуватися іноземною мовою – 96,7%; математична – 68,4%; компетентність у галузі природничих наук, техніки та технологій – 71,4%; інноваційність – 63,7%; екологічна компетентність – 51,3%; інформаційно-комунікаційна – 64,5%; навчання впродовж життя –	Педагогам формувати і розвивати під час навчальних занять компетентності, які пов'язані з екологічною безпекою, сталим розвитком, критичним мисленням, громадянською відповідальністю, здоров'ям і безпекою.