

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA
NUMERO UNITÀ D'APPRENDIMENTO	N°1
DATI IDENTIFICATIVI	
TITOLO	SPAZI E AMBIENTI
CLASSI	TERZE
ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE TRASVERSALI al termine della classe terza Primaria	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e utilizzarle per risolvere semplici problemi. - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici osservati (fiumi, monti, pianure, coste...)
	Competenza imprenditoriale: - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
	Competenza digitale: - Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche) e utilizzarle per produrre documenti in diverse situazioni - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: -Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - Essere consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza
	Competenza in materia di cittadinanza: - Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura...) con particolare attenzione a quelli italiani e coglie analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti - Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
	Competenza alfabetica funzionale: - Utilizzare opportunamente il linguaggio geografico per comunicare efficacemente informazioni spaziali

COMPETENZE DISCIPLINARI	● Saper distinguere i diversi ambienti naturali e riconoscere gli aspetti fisici ed antropici ● Saper leggere ed interpretare semplici mappe, piante e carte di vario tipo. ● Saper utilizzare il lessico specifico in relazione agli ambienti naturali . ● sapersi muovere consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ➤ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	● Distinguere i diversi ambienti naturali e riconoscere gli aspetti fisici ed antropici.Utilizzare il lessico specifico. ● Leggere ed interpretare semplici mappe, piante e carte di vario tipo. ● Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento.
CONTENUTI	● I paesaggi geografici(la montagna, la collina, la pianura, il fiume, il lago, il mare, la città): elementi caratteristici, fisici ed antropici ● I punti di riferimento e l'orientamento ● Varie tipologie di carte geografiche ● I simboli, la legenda ● Linguaggio specifico
CONOSCENZE	● Conoscere gli elementi costitutivi dei paesaggi geografici ● Conoscere gli indicatori spaziali ● Conoscere le modalità di rappresentazione cartografica e i simboli relativi. ● Conoscere le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio ● Conoscere i rapporti di interdipendenza tra gli elementi fisici e quelli antropici ● Conoscere le strategie sperimentate per l'avvio all'acquisizione del metodo di studio
ABILITÀ	● Sa riconoscere e descrivere i paesaggi utilizzando una terminologia appropriata ● Sa orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali ● Sa leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali ● Sa riconoscere le principali modifiche apportate dall'uomo nel territorio ● Sa comprendere le relazioni esistenti tra le attività umane e l'ambiente naturale

	● Iniziare ad utilizzare le strategie sperimentate per una prima rielaborazione individuale dei contenuti appresi
MEDIAZIONE / ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPI	Intero anno scolastico
ATTIVITÀ	● Letture ● conversazioni ● lezione frontale ● osservazioni dirette e indirette ● letture di cartine ● produzioni grafico – pittoriche ● produzione scritta di testi ● costruzione di cartelloni ● visite guidate nel territorio ● avvio al metodo di studio: conversazione clinica, anticipazioni, lettura guidata, individuazione di domande-guida, di parole-chiave, sottolineatura per la selezione delle informazioni, attribuzione di titoletti, costruzione di schemi e mappe concettuali, sintesi, esposizione orale, approfondimento, ..
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI	
Valutazione dei prodotti in termini collettivi -Nei coordinamenti per classi parallele le insegnanti si confronteranno in merito all'evoluzione del percorso in itinere. Valutazione del processo sugli alunni: -Al termine di ogni fase portante dell'UdA si proporranno prove complesse di tipologie diversificate (scritto-grafico-orale-multimediale-pratiche) per valutare conoscenze, abilità e di competenze raggiunte. -Al termine dell'intera UdA si farà ricorso a prove complessive strutturate (test a scelta multipla, test V o F, test di corrispondenza di immagini e parole.....) Valutazione dell'attività da parte dei DOCENTI a posteriori: -Valutazione delle difficoltà incontrate durante il percorso e dei propositi di intervento futuri per il recupero e/o potenziamento.	
ACCERTAMENTO CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE	☐ OSSERVAZIONE DIRETTA E/O SCHEDE ☐ VERIFICHE ORALI/SCRITTE/MULTIMEDIALI/PRATICHE ☐