

¿Cómo hace el docente de hoy para ser competente digital?

Educación en esta nueva era.

AUTORES:

Aguilera Ivana;

Coro Gabriel;

Inzirillo Vanesa;

Sanchez Gladys.

RESUMEN ,

Nuestro documento hará un intento de responder a cómo puede el docente considerarse competente digital, para ello el docente como parte de la comunidad educativa, debe utilizar TIC para promover un aprendizaje que posibilite la igualdad y la colaboración en el aula. Los alumnos necesitan de la alfabetización digital que mediante el uso de las herramientas que provee la sociedad de la información, tendrán el acceso al cúmulo de información que se encuentra disponible en la gran red: internet.

Palabras claves: docente, digital, sociedad, globalización, TIC, internet, educación, aula.

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde sus orígenes ha hecho de las tecnologías su aliado principal para sobrevivir. Así es que con el avance del tiempo nos encontramos en esta postmodernidad, para algunos autores, o también Modernidad Líquida para quienes consideran que estamos en tiempos en que no hay pautas estables ni predeterminadas para este hombre de hoy. Y es en esta fluidez que el docente se ve inmerso en la tarea de educar. Es al educador de este siglo XXI al que se le pide el desarrollo de nuevas competencias.

Son muchas las preguntas que surgen al momento de pensar o referirse a los distintos cambios que se producen teniendo a la tecnología como protagonista, sin dejar de mencionar que la velocidad del cambio es impresionante y se encuentra en aceleración continua.

¿Cambios de la época o épocas de cambios?

Son algunas de las dudas que surgen en la sociedad, muchos son los términos que se emplean para designar la sociedad en la que vivimos o a la que aspiramos; referencias como: era tecnocrática, sociedad postindustrial, sociedad del conocimiento, era o sociedad de la información son usados frecuentemente para referirse a la actualidad en la que vivimos.¹ Uno de los términos más conocidos y utilizados es el de la sociedad de la información, expresión que se ha consagrado como término hegemónico. A pesar de ser un término utilizado en la década del 70, la expresión reaparece con fuerza en los años 90, en un contexto en donde se desarrolló el internet y las TIC. El término está sujeto no solo como imagen pública en relación a internet, tvé, telefonía celular, etc.; sino que va más allá, cruzando fronteras en cuanto a la aceleración global anteriormente mencionada de la economía, lo que la sociedad de la información ha hecho en cuanto a la educación, es poner en juego nuevas condiciones de producción, circulación y consumo de recursos educativos académicos necesarios para trabajar en el aula obedeciendo a un interés económico y comercial. Cuyos beneficios podrían estar al alcance de todos, con solo estrechar la brecha digital.

Todas estas son características que pertenecen a esta nueva era a la que denominamos era digital, donde la tecnología es un producto cultural de la sociedad que incluye a la sociedad educativa, integrada por alumnos y docentes, estas pretenden influir en dar solución a los problemas y de esta manera lograr un progreso a nivel educativo. El uso de software educativos, pizarras digitales, proyectores, aulas virtuales, fueron cambios que penetraron hasta llegar al docente y su práctica, pretendiendo que deje de lado el antiguo rol de profesor como experto y guardián de un saber estable y fiable, pudiéndose incorporar en esta sociedad llena de información y siendo flexible a estos nuevos cambios. El docente deberá ser un guía, facilitador de recursos y herramientas, pero para ello deberá capacitarse y actualizarse, para poder orientar al alumnado de una manera competente sobre el manejo de las TIC y promover el aprendizaje en ellos de manera significativa.

¹ "Globalización e interconectividad" <http://www.profesorenlinea.cl/geografiagr/Globalizacion8U1.htm>

En la tarea docente es necesario que el uso de la información sea de manera responsable. Es el docente quien debería hacer buen uso de las TIC para que tanto el alumno como él, puedan ser conscientes de la información que se pueda gestionar del gran cúmulo de información que circula. Un ejemplo que de él se lo puede observar en reconocer entre los múltiples resultados obtenidos en las búsquedas de Internet, cuáles de esos resultados son confiables, y cuáles no, pensar en los intereses que hay detrás de esos resultados obtenidos. Consideramos que el uso de fuentes confiables es de suma importancia ya que forma parte de la ética profesional.

Para el abordaje que se hará en el próximo párrafo nos parece importante mencionar ¿Que entendemos cómo alfabetización digital? una posible descripción es ver a la alfabetización digital como un proceso donde el sujeto aprende a desenvolverse con los nuevos medios, logrando así maximizar su capacidad para difundir, comprender y utilizar información en formatos múltiples a partir de fuentes de diverso origen generada, tratada y recibida.²

Por medio de la alfabetización digital el maestro contribuye a la enseñanza de una visión crítica de la búsqueda de información dando un mejor aprovechamiento a las aplicaciones que se encuentran en las TIC, y permitiendo a los educandos ampliar los conocimientos y de esta manera hacer un uso crítico y consciente de estas herramientas. -Creemos que esto último es necesario para que pongan en evidencia que no todo lo que hay en la red es apropiado para su educación, para poder diferenciar unos de otros deben poder contar con dicha alfabetización.

Cuando nos referimos a los cambios sociales con la tecnología como protagonista y su uso en la educación entre la preguntas que nos surgen podemos ¿todos los alumnos y docentes tienen acceso a las tic en el aula?, y si lo tiene, ¿son alfabetizados digitalmente?, y si no lo son, ¿esos alumnos serán educados igual que aquellos que están a cargo de docentes alfabetizados digitalmente?, sino utilizan las herramientas tecnológicas para educar, ¿esa educación es mala?...todas estas preguntas se sintetizan en una ¿Cómo hace el docente de hoy para ser competente digital?

² LEVIS, Diego. Alfabetos y saberes: "La alfabetización digital", Buenos Aires, Pág 79

DESARROLLO

El espacio de la cátedra Nuevas Tecnologías en la Enseñanza nos ha propuesto a lo largo de la cursada, la lectura y análisis de diversos documentos, que luego en las exposiciones en clase, y las presentaciones aúlicas con intervención del docente que guiaba la enseñanza, permitieron realizar debates entre los grupos. Es así que clase a clase se dio un análisis crítico del impacto que causan los cambios tecnológicos en nuestra sociedad, en los distintos ámbitos económico, político, social y cultural.

Teniendo en cuenta que nuestro objetivo es ser educadores en el nivel primario, nuestra formación debe ser rica y estar orientada a los continuos cambios que surgen en la sociedad, para ello es necesario que el docente de hoy sea formado para brindar mejores resultados en la educación utilizando de manera adecuada las herramientas que surgen de estos acelerados cambios.

Pudimos relacionar lo que fuimos analizando en cada clase con la práctica educativa que observamos dentro del aula, la relación que se da en la triada docente-conocimiento-alumno y la manera en que influyen las TICs en la enseñanza, por lo que resulta de suma importancia que los docentes de hoy tengan competencia digital.

Intentando aclarar nuestros propios conocimientos e incorporando nuevos aprendizajes logrando la reflexión, llegamos a la conclusión que estamos inmersos en una nueva era conocida como “sociedad de la información”, esta sociedad está integrada por distintas comunidades, entre ellas la comunidad educativa que posee características, principios y funciones específicas que forman parte de la idiosincrasia cultural, diferenciandola de otras instituciones. Dentro de la comunidad educativa encontramos diferentes actores sociales, en donde los más destacados son el docente y el alumno. Al pertenecer éstos a la sociedad de la información deben fomentar el uso de las TICs como herramientas en el aula a través de las cuales tendrán acceso a una de las características, que junto con la globalización forman parte de esta nueva era, como lo es internet. El docente al utilizar las TICs debe incentivar el manejo de internet y de esta manera se facilitaría el acceso a la

información, el uso de fuentes confiables es primordial para lograr que el conocimiento sea adquirido en su mayor amplitud para ambos (docentes y alumnos). Otra de las ventajas que tendría la utilización de estas nuevas herramientas tecnológicas es promover el aprendizaje de tipo significativo, colaborativo y ubicuo en los alumnos, posibilitando la igualdad y colaboración en el aula.

Teniendo en cuenta que tanto los docentes como los alumnos son quienes se benefician del uso de estas nuevas tecnologías para obtener mejores resultados y cumplir con los objetivos y aprendizajes propuestos que se plantean en los discursos de las políticas educativas actuales, necesitan de una instrucción exclusiva que permita el buen uso de la información, a lo que se lo denomina “alfabetización digital”; buen uso que será posible por medio de la pronta diferenciación en la información de lo que es una fuente confiable y de lo que no lo es.

Esta idea de pensar la alfabetización digital como una alfabetización global múltiple donde lo digital se hace presente en la realidad social en la que convivimos, donde intervienen las herramientas digitales, los lenguajes digitales.

CONCLUSIÓN

Después de haber hecho este recorrido, analizando y reflexionando sobre los contenidos brindados en la cátedra y relacionándolo con lo que respecta a la tarea docente, nos parece pertinente en esta sección citar nuestras propias experiencias en distintas escuelas, haremos foco en tres establecimientos.

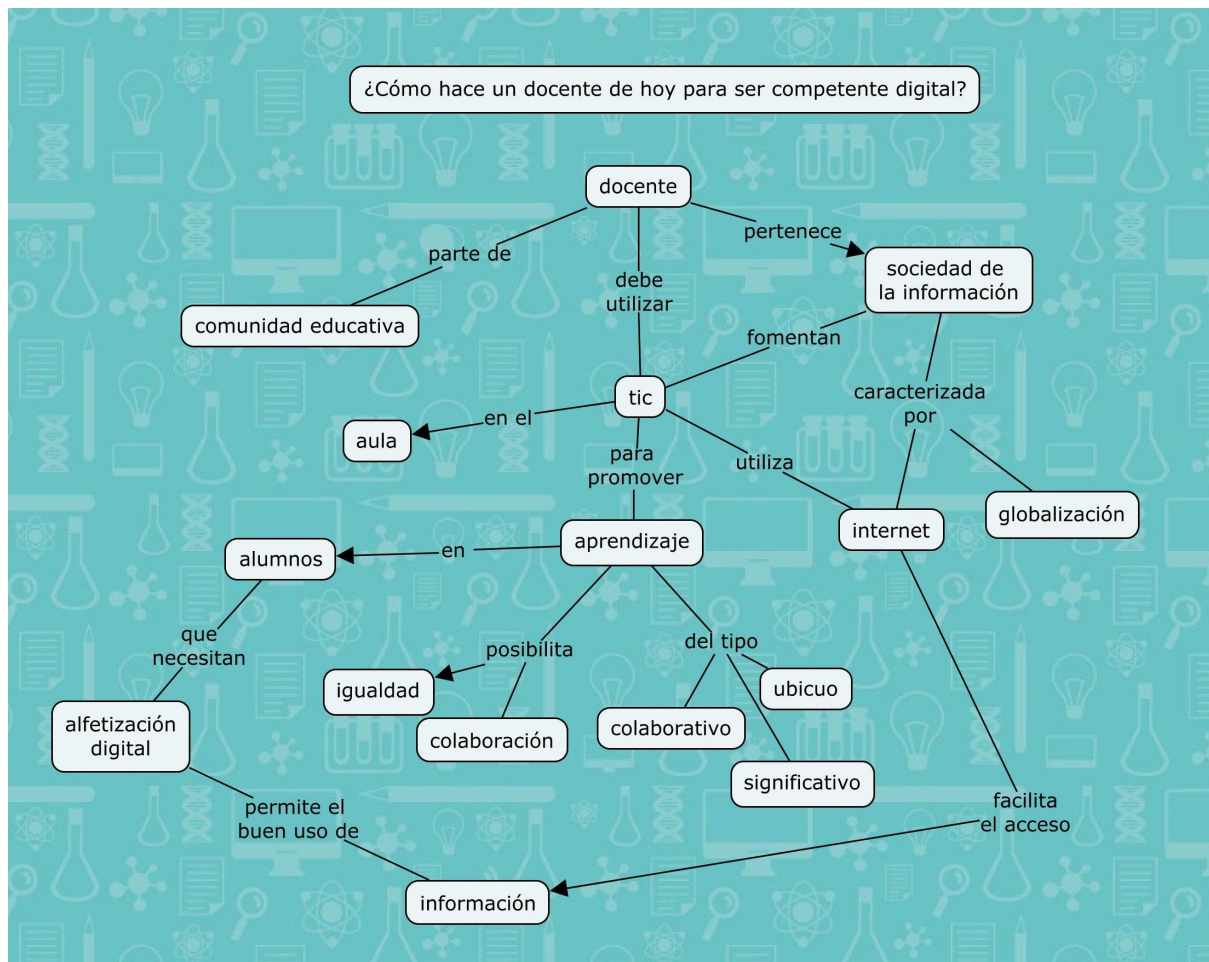
La primera contaba con los recursos y materiales digitales pero los mismos sin acceso parte de los docentes, reduciéndose a darle uso limitado en los actos y no en el dictado de clases a los niños.

La segunda escuela cuenta con diversos materiales entre ellos el aula digital, a la que solo dos docentes le dan el uso, sin tener muchos frutos porque sólo tiene como fin la reproducir power point, en la que los alumnos no son parte activa como podrían serlo si se usaran las distintas alternativas e interacción que permite por ejemplo la pizarra digital.

Por último, la tercer escuela cuenta con material y los docentes sí la usan para sus clases a las pizarras digitales, así mismo usan una biblioteca con material digitalizado, mantienen el contacto con la comunidad educativa mediante un blog, el docente desarrolla material didáctico para sus clases.

Nuestra conclusión es que para que un ***docente sea competente digital***, hoy en día además de necesitar de un plan de clase, también es importante que exista en sus prácticas un compromiso constante de capacitación y actualización y de esta forma poner en juego contenidos que resulten significativos para los niños/as, que conjuntamente con las herramientas TIC permitirían dar un uso de manera crítica y responsable de la información, con un único propósito: **ENSEÑAR**.

Mapa conceptual Integrador



Relaciones del mapa conceptual

- aprendizaje del tipo colaborativo
- docente parte de comunidad educativa
- alfabetización digital permite el buen uso de información
- sociedad de la información caracterizada por globalización
- aprendizaje del tipo ubicuo
- docente debe utilizar tic
- tic utiliza internet
- aprendizaje del tipo significativo
- sociedad de la información fomentan tic
- docente pertenece sociedad de la información
- internet facilita el acceso información
- tic para promover aprendizaje

- alumnos que necesitan alfabetización digital
- tic en el aula
- aprendizaje posibilita igualdad
- aprendizaje posibilita colaboración
- aprendizaje en alumnos
- sociedad de la información caracterizada por internet

Referencia al/los blogs de los integrantes del grupo

<http://nteivanaa.blogspot.com.ar/> Aguilera Ivana

<http://ntegabrielcoro.blogspot.com.ar/> Coro Gabriel

<http://ntevanei.blogspot.com.ar/> Inzirillo Vanesa

<http://ntecarinasanchez.blogspot.com.ar/> Sanchez Carina

Bibliografía

“Globalización e interconectividad” <http://www.profesorenlinea.cl/geografiagr/Globalizacion8U1.htm>

LEVIS, Diego. Alfabetos y saberes: “La alfabetización digital”, Buenos Aires, Pág 79

IFDC, (2015) Apuntes de cátedra de la materia Nuevas Tecnologías en la Enseñanza”, San Luis.