



Международный образовательный марафон “Купаловские проекты 2019”

Модуль 1, 11.02-17.02

Рекомендации тьюторам, тьюторам-стажёрам

1. Предложить участникам сообщества ознакомиться с учебным и методическим материалом.

Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования
(Н.А. Рубакин).

Учителя только открывают двери, дальше вы идете сами (Китайская пословица).

На свете ни единому уму, имевшему учительскую прыть, глаза не удалось открыть тому, кто сам не собирался их открыть. (И.Губерман)

2. Выполнение задания для совместной работы. Триада вопросов.

Действия участников:

- 1) участники маршрута составляют триаду вопросов к своему проекту: один основополагающий вопрос, три проблемных вопросы и 7-10 учебных вопросов;
- 2) вносят вопросы в визитку своего проекта и в таблицу продвижения по маршруту (лист “Триада вопросов”);
- 3) на листе “Триада вопросов” участвуют в обсуждении триады вопросов в тройке участников (по схеме 3-2-1).

Руководители маршрута заблаговременно размещают в таблице продвижения список троек для обсуждения триады вопросов.

Чтобы правильно задать вопрос, нужно знать большую часть ответа (Роберт Шекли).

3. Индивидуальное задание. Планирование публикации с целью представления проекта.

Участники знакомятся с материалом по планированию публикации с целью представления проекта, примерами публикаций.

Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом. Без него ничто в мире не может быть хорошим (Лихтенберг, Георг Кристоф).

Мечты, которые сбываются, - не мечты, а планы (А.Вампилов).

Помните: плох тот план, который нельзя изменить (Публилий Сир).

4. Индивидуальное задание. Создание публикации с целью представления проекта.

Действия участников:

- 1) познакомиться с шаблоном буклета для родителей , шаблон
- 2) создать собственную публикацию с целью представления СП;
- 3) разместить публикацию в созданной на этапе **Введение** папке на диске Google;
- 4) разместить ссылку на публикацию в таблице продвижения на маршруте;



Международный образовательный марафон “Купаловские проекты 2019”

- 5) предоставить доступ к публикации (для чтения всем по ссылке; тьютору и тьютору-стажеру маршрута - с доступом для редактирования).

Помните, что использование шаблонов обеспечивает качество вашего сетевого проекта, но лишает его оригинальности! Ищите свои Авторские подходы!!!

5. Задание для совместной работы. Взаимооценивание буклетов

Действия участников:

- 1) перейти по ссылкам, указанным в [таблице продвижения](#) участниками маршрута;
- 2) обсудить буклеты по схеме 3-2-1 (лист “*Взаимооценивание буклетов*”);
- 3) внести данные в мониторинг продвижения на *листе Модуль 1*.

*Жизнь - альбом. Человек - карандаш. Дела - ландшафт.
Время - гумиэластик: и отскакивает, и стирает (Козьма Прутков).*

6. Индивидуальное задание. Заполнение чек-листов

[Чек-лист 3](#)

[Чек-лист 4](#)

[Ответы на чек-лист 3](#)

[Ответы на чек-лист 4](#)

*Я занята самолюбованием, если хочешь, и не стыжусь это признать.
Я-то знаю, что самый интересный предмет для размышлений – это я сама.
Процесс познания себя уж точно бесконечен (Елена Котова).*

7. Индивидуальное задание. Рефлексия

после выполнения всех заданий участники анализируют полученные результаты на [форуме своего Маршрута](#).

Вопросы для обсуждения после Модуля 1:

1. Какие вы видите преимущества сетевых проектов?
2. Как ваш сетевой проект поможет развить у обучаемых базовые национальные ценности и качества человека XXI века, повысить результативность обучения?
- 3.. Как созданный вами буклет для родителей будет способствовать реализации сетевого проекта?

Бросая в воду камешки, смотри на круги, ими образуемые; иначе такое бросание будет пустою забавою (Козьма Прутков).

[Ссылка на полезные источники](#)