La sous-compétence à développer pendant l'unité 3

e l'unité 3, en mobilisant les savoirs, savoir-faire et savoir-être requis, dans une situation de
cation en rapport avec soi-même et son environnement local, régional national et universel,
nte/l'apprenant sera capable de (d') :
endre et produire, oralement, à partir de supports iconiques, graphiques, audio et/ou
isuels, des énoncés variés à caractère informatif et argumentatif ;
s textes à caractère informatif et argumentatif ;
sous dictée, un texte court (quatre phrases) ;
en ordre un texte à caractère informatif se rapportant aux sciences et aux technologies ;
re, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et
hnologies (deux ou trois arguments).

ème	**Sciences et technologies**
de classe	**Réaliser un journal sur les sciences et les technologies**

Planification de l'Unité 3

	Semaine 1 et 2	Semaine 3 et 4	Sem 5
ication langage	Donner des informations pratiques	Exprimer un point de vue et le défendre	**Évaluer, consolider et soutenir les apprentissages de l'unité**
re	Lire/comprendre un texte à caractère informatif	Lire/comprendre un texte argumentatif	
aire	- Reconnaître les moyens linguistiques servant à exprimer la négation - Employer la négation	- Reconnaitre les expressions de la cause - Utiliser les expressions de la cause	
aison	Conjuguer des verbes usuels de 1er groupe à l'impératif présent	Conjuguer les verbes usuels du 1er et du 2e groupes au conditionnel présent	
aphe tée	- Écrire correctement les mots terminés avec euil/euille/eil/ eille/ail/aille - Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases	- Écrire correctement les déterminants (Tout/Toute /Tous/Toutes) - Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases	
ue	Utiliser des antonymes	Utiliser le lexique thématique relatif aux sciences et aux technologies	

Production de l'écrit	Mettre en ordre un texte à caractère informatif se rapportant aux sciences et aux technologies	Produire, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies (deux ou trois arguments)	
Lecture diction	Bien dire le poème *Virtuel*		

	Donner des informations pratiques
idactiques	Livret de l'élève, images, dialogue
	4 séances de 30 min chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1 : Avant l'écoute		
Étape : Observation / Découverte		
page du livret. er l'illustration et oriente l'observation à l'aide de questions leur permettant sur l'image et de formuler des hypothèses. uestions telles que : e trouvent les deux personnages ? est le personnage qui parle ? geste fait-il ? Que montre-t-il ? peut-il être ? fait l'autre personnage ? peut-il être ?	- Observe l'image et formule des hypothèses. - Répond aux questions : . Les deux personnages se trouvent dans un magasin qui vend du matériel informatique (des ordinateurs…). . Le personnage qui a la main tendue est un conseiller de vente (commercial). Il donne des informations sur l'ordinateur. . L'autre personnage est un client qui veut acheter un ordinateur.	Travail collectif
Séance 2 : Pendant l'écoute		
Étape : Réception/Compréhension		
r le dialogue deux fois et pose des sur le contenu du document : le client veut acheter l'ordinateur ? lle raison ? ande le client ? e vendeur ? les petits ordinateurs sont moins chers ? e contexte, que signifie « moins nts ». ont les caractéristiques de l'ordinateur mercial conseille au client ? les actes de langage dans ce dialogue? e type de texte de ce dialogue ?	- Écoute et répond aux questions. . Le client veut acheter l'ordinateur pour son fils. . Son fils veut l'utiliser pour faire des recherches sur internet. . Le client demande des informations sur l'achat d'un ordinateur. . Le vendeur donne des informations pratiques surl'ordinateur. . Les ordinateurs sont moins chers par ce qu'ils sont moins performants. . « Moins bons ». . Il n'est pas trop cher +le disque dur est volumineux : contient 500 gigas + la marque est bien connue. . Les actes de langage : demander/donner des informations pratiques. . C'est un texte informatif-argumentatif.	Travail collectif

s pratiques.

	Lire/ Comprendre un texte à caractère informatif
	Qu’est-ce qu’un robot ?
idactiques	Livret de l’élève, Tableau
	4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune

. L’auteur utilise dans les deux titres

'entraînement à la lecture oralisée. élèves à lire la phrase en respectant les *ot, c'est une machine qui peut bou-* *rfois peut aussi produire des sons .»* *mple, il y a de gros robots dans les usines* *t des voitures, et qui ressemblent à de gros* *avec un outil pour souder.»* e les mots en syllabes en cas de difficultés on. élèves à lire la phrase en respectant les c'est par exemple une petite caméra qui e voir si un objet ou un mur s'approche,/ ou i lui permet de détecter s'il y a du son,/ ou nent un bouton qui lui permet de savoir si puie dessus.// autres parties de texte.	- Lit en marquant les liaisons et en les respectant en lisant la phrase. - Lit le paragraphe ou les phrases en marquant les pauses. - Lit d'autres parties du texte.	Travail individuel

Séance 6 : Après la lecture		
Étape : Évaluation / Réaction au texte		
ture les élèves au texte lu en les encourageant aux questions et consignes de la rubrique au texte ». intenant ce qu'est un robot ? le robot préfères-tu ? Justifie ta réponse.	- S'exprime librement sur le texte lu. - S'exprime en répondant aux questions et consignes de la rubrique « Je réagis au texte ». - Dit quel type de robot il préfère en justifiant sa réponse.	Travail collectif et individuel

	- Employer la négation
idactiques	Livret de l'élève, Tableau
	2 séances de 30 mn chacune

ctivités de l'enseignant	**Activités de l'élève**	**Modalités**
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus (voir Livret). ire les phrases. uestions pour faire identifier les faits i ces phrases nous informe-t-elles ? sont les phrases affirmatives ? ent-elles la même idée ? sont les phrases qui ne sont pas ves ? Relève les mots qui t'ont permis de ? nt appelle-t-on ces phrases ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions. . Les deux phrases parlent du robot ; . Les deux phrases n'expriment pas la même idée ; - Dans la première phrase, l'auteur est pour les robots/Dans la deuxième, l'auteur est contre les robots. *- Les robots <u>sont utiles</u> à l'homme. <u>Ils peuvent</u> faire tout ce que font les humains. <u>Ils seront</u> un jour équivalents aux humains.* *- Les robots <u>ne sont pas utiles</u> à l'homme. <u>Ils ne peuvent pas</u> faire tout ce que font les humains. <u>Ils ne seront jamais</u> équivalents aux humains.*	Travail individuel Travail collectif.
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
ux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule is ». lèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique : « Je manipule et je réfléchis » en : . relevant les phrases négatives et les éléments utilisés pour exprimer la négation ; . soulignant les mots entourant la négation dans les phrases relevées ; . trouvant d'autres mots pour exprimer la négation. - Déduit la règle du fait de langue étudié (voir la règle dans le Livret).	Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
ux élèves de réaliser les exercices m'entraîne ». lèves à corriger.	- Réalise les exercices dans « Je m'entraîne». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
ux élèves de réaliser les exercices l'élève « je m'évalue»).	- Réalise l'exercice 1 et 2 « Je m'évalue ».	Travail individuel

- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Corrige ses erreurs.	

	Conjuguer les verbes usuels de 1er groupe à l'impératif présent
idactiques	Livret de l'élève, Tableau
	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus. ire les phrases. uestions pour faire identifier les faits t l'infinitif des verbes écrits en gras ? temps ces verbes sont-ils conjugués ? es personnes personnes chacun de ces est-il conjugué ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
ux élèves de répondre aux questions ans la rubrique « Je manipule et je lèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : - classant les verbes conjugués dans le tableau distinguant radical/terminaison ; - conjuguant des verbes du 1er et du 2e groupes au conditionnel présent. - Déduit la règle du fait de langue étudié (voir la règle dans « Je retiens »).	Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
ux élèves de réaliser les exercices s le Livret de l'élève, rubrique aine ». lèves à corriger.	- Réalise les exercices dans « Je m'entraîne. - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
ux élèves de réaliser les exercices dans ue » ux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise l'exercice 1 et 2. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

	- Écrire, sous dictée, un texte de quatre phrases
idactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
es phrases contenant le fait de langue à corpus : lit et fait lire les phrases. uestions pour faire identifier les faits ouve le narrateur de ce texte ? est la nature des mots en gras ? i se terminent les mots en gras ?	- Lit le texte. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis, collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
aux élèves de répondre aux questions ale et je réfléchis ». lèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . écrivant les déterminants relevés dans le tableau ; . précisant, pour chaque mots, le genre et le nombre ; . en remplaçant, dans les phrases, le nom par un autre nom de genre et de nombre différents. - Déduit la règle du fait de langue étudié (voir Livret).	Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
aux élèves de réaliser les exercices prévus ret de l'élève rubrique « Je m'entraîne ». lèves à corriger.	- Réalise les exercices. - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
aux élèves de réaliser les exercices dans ue ». aux élèves de corriger leurs erreurs. z ma grand-mère assise sur **le fauteuil**, j'ai **rtail** du jardin et j'ai chassé **la volaille** qui rain. Tout-à-coup, **une abeille** m'a piqué. vers mon grand-père qui m'a mis **une** e plante sur ma main gonflée. Toute la pas pu trouver **le sommeil.** 2 fois à haute voix. te (lentement et de manière expressive)	- Réalise les exercices. - Corrige ses erreurs. - Écoute attentivement. - Écrit sous dictée le texte.	Travail individuel

phrase par phrase. - Relit le texte à haute voix. - Fait corriger la dictée au tableau.	- Suit et vérifie son texte. - Corrige ses erreurs.	

	Utiliser des antonymes
idactiques	Livret de l'élève ; Tableau et ardoises
	2 séances de 25 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
corpus : lit et fait lire les phrases. uestions pour faire identifier les faits rle-t-on dans ces phrases ? ces phrases expriment le même avis ? les mots qu'on a changés dans la phrase mer un avis différent ? ppelle-t-on ces mots ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions.	Travail individuel Puis, collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
ux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je lèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule je réfléchis » en : . classant les mots relevés et leur contraires dans le tableau proposé; . classant les mots et leur contraire dans le tableau indiqué. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
ux élèves de réaliser les exercices prévus ret de l'élève (Rubrique «Je m'entraîne»). lèves à corriger.	- Réalise les exercices . - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
ux élèves de réaliser les exercices dans l'élève (Rubrique « Je m'évalue »). ux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise les exercices. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

	Mettre en ordre un texte à caractère informatif se rapportant aux sciences et aux technologies
lidactiques	Livret de l'élève ; Tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation /Découverte		
page du Livret. vrir les caractéristiques du texte étudié) à partir de questions proposées dans : et je découvre » : parle l'auteur dans ce texte ? e question répond-il ? sont les informations qu'il donne sur ? ont les mots et les expressions utilisées onner ces informations ?	- Lit le texte. - Identifie le type de texte. - Identifie la structure du texte. - Identifie les moyens linguistiques employés par le texte (verbes, temps, lexique, présentatifs, expressions de l'ajout).	Travail en dyades Travail collectif
Séance 2		
Entrainement et écriture d'un texte en désordre		
r un texte à partir des informations ner les mots et les expressions utilisées en ordre le texte.	- Rédige un texte à partir des informations données en désordre. - Souligne les mots et les expressions utilisées pour mettre en ordre le texte.	Travail individuel Travail collectif et Individuel
Séance 3		
Production : remise en ordre d'un texte à caractère informatif		
r un texte cohérent à partir de fragments désordre (voir la rubrique «Je produis»). un élève de présenter sa production au er et expliciter les erreurs commises.	- Remet en ordre le texte en question. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif et individuel

85

	- Dire de manière expressive le poème.
	Virtuel
idactiques	Livret de l'élève, tableau
	3 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Observation / Découverte		
vrir le poème à travers les questions : le titre de ce poème ? le titre et l'image, de quoi s'agit-il dans ce utes les réponses. r le poème puis le lit, une deuxième fois, de essive et nuancée.	- Répond aux questions. - Formule la réponse qui lui parait convenable. - Écoute le poème et suit sur le livret.	
Compréhension		
lèves à faire une lecture silencieuse du uestions de compréhension globale : ue le poète a des amis ? Où se trouvent-ils? -il tous les soirs ? nt se sent-il lorsqu'il éteint son ordinateur ? ler les élèves sur la forme du poème.	- Répond aux questions de compréhension.	Travail collectif
Séance 2		
Entrainement à la diction		
ectant le découpage des vers et des rimes. ux élèves de dire le poème *Virtuel*. défectuosités phonétiques des élèves. s syllabes : les /soirs /je /suis /con/nec/té/ ux élèves de découper en syllabes : nis un peu partout. respectant les pauses. oirs je suis connecté/sur le clavier de mon oublie ma timidité/pour me confier à la	- Découpe le vers en syllabe. - Dit la strophe sélectionnée en respectant les pauses. - Dit de manière expressive le poème. - Corrige ses erreurs phonétiques.	Travail collectif
Séance 3		
Évaluation		
ux élèves de réciter/dire, à tour de rôle,	- Récite/dit le poème.	Travail

le poème.

individuel

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève
Phase 1 : J'identifie le projet de classe	
- Enonce les objectifs visés de l'unité 3 (sous-compétence, Thème et projet). - Explique le projet **Réaliser un journal sur les sciences et les technologies** : objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches, … - Oriente la recherche des exemples de charte du code de la route par les élèves. - Demande aux élèves de renseigne sur le livret la phase 1	- Prend connaissance des objectifs visés (sous compétence, Thème et projet), des tâches et des modalités de travail. - Renseigne la phase 1 : . J'écris le titre de mon projet : . Je propose le matériel à utiliser : . Je cite les étapes à suivre *:*
Phase 2 : Je participe à la réalisation du projet **Je fais un premier bilan :**	
- Vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet (ont-ils un matériel à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés ? ...) ; - Oriente les élèves et propose des solutions. - Rappelle la consigne du projet. - Oriente la recherche.	- Présente le matériel trouvé. - Exprime les difficultés rencontrées. - Note les solutions proposées.
Phase 3 : Je participe à la présentation du projet **J'indique mon rôle dans la présentation :**	
- Anime la séance de réalisation du projet : plan / maquette / rubriques / composantes / … - Aide à la prise de décision.	- Propose. - Discute avec ses pairs. - Défend son point de vue. - Accepte les décisions du groupe.
- Aide à la finalisation du projet. - Anime la séance d'entraînement à la présentation de du projet.	- S'entraîne à présenter le projet
Présentation du projet	

	Exprimer un point de vue et le défendre
idactiques	Livret de l'élève, images, dialogue
	4 séances de 30 min chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1 : Avant l'écoute		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. er l'illustration en orientant les élèves à uestions leur permettant d'anticiper sur le formuler des hypothèses : uestions telles que : résente cette image ? ce garçon pense-il ? i s'interroge-t-il ? est la question qu'il est en train de se poser ? s) réponse(s) pourrait-on lui donner ?	- Observe l'image et formule des hypothèses. - Répond aux questions : . Cette image représente un garçon devant un supermarché. . Il veut acheter un portable. . Il hésite entre un smartphone et une tablette.	Travail collectif
Séance 2 : Pendant l'écoute		
Étape : Réception / Compréhension		
r le texte deux fois et pose des questions u du document : ont les personnages dans ce texte ? ype de relation ont-ils ? justifie ta réponse. t Anis ? son problème ? adresse-t-il, comment et pourquoi ? Adil et comment répond-il à Anis ? sont les expressions de l'opinion ? fendre son point de vue, qu'utilise-t-il expressions ? uter des preuves, quelles expressions t utilise-t-il ?	- Écoute et répond aux questions. 1. Les personnages de ce texte sont Anis et Adil. 2. Ce sont des amis (« camarade » + tutoiement). 3. Anis veut acheter un nouveau portable. 4. Il hésite entre un smartphone et une tablette. 5. Il s'adresse à son camarade Adil par texto pour lui demander conseil. 6. Adil lui donne son point de vue avec des arguments. …..	Travail collectif

r le texte, et à l'aide de questions, fait situation et les expressions permettant de cte de langage concerné. r les expressions repérées dans des r d'autres expressions servant à donner son e. r d'autres expressions de l'ajout. s situations pour faire utiliser les n et de l'ajout.	- Écoute le texte. - Répond aux questions. - Identifie l'acte de langage. - Repère les expressions de l'opinion, la cause et de l'ajout. - Utilise les expressions données, dans le texte, dans des situations simulées. - Cherche d'autres expressions de l'opinion, de la cause et de l'ajout. - Identifie les situations de communication. - S'exprime en utilisant les expressions demandées.	Travail collectif
Séance 4 : Évaluation		
vrir le contexte de la situation (les s, le lieu et les actions) à partir de l'image. e la compréhension de la consigne. arole aux élèves pour s'exprimer en acte de parole concerné et les expressions lemande au élèves de s'auto évaluer.	- Découvre le contexte. - Comprend la consigne. - Prépare la réponse. - Prend la parole pour s'exprimer. - Écoute les productions de ses camarades. - Évalue et s'auto évalue.	Travail collectif et individuel

	Sciences et technologies
	Lire/comprendre un texte argumentatif
	Quels sont les avantages et les inconvénients du progrès technologique ?
idactiques	Livret de l'élève, tableau
	4 séances de 30 mn chacune + 2 séances de 25 mn chacune

. D'après le titre et les images, l'auteur

ıtion.

marquant les pauses.

	- Reconnaître les expressions de la cause - Utiliser les expressions de la cause
idactiques	Livret de l'élève, tableau
	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus : lit et fait lire les phrases. uestions pour faire identifier les faits oi Anis est-il pour la technologie ? oi Wifaq ne partage-t-elle pas son avis ? oi l'ordinateur constitue-t-il un danger réel nvironnement ? ont les mots que tu as utilisés pour e à la question « pourquoi » ? iment ces mots ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions. 1. Anis est pour la technologie par ce qu'elle nous simplifie la vie de tous les jours. 2. Wifaq ne partage pas son avis par ce que la technologie pollue. 3. L'ordinateur constitue un danger car il est difficilement recyclable. 4. Parce que, car… 5. Ces mots expriment la cause.	Travail individuel Puis, collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
aux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je . lèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . utilisant d'autres expressions de la cause ; . montrant la nuance entre les deux expressions de la cause dans les deux premières phrases ; . proposant d'autres expressions de la cause. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
ux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève rubrique « Je m'entraîne ». lèves à corriger.	- Réalise les exercices de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
ux élèves de réaliser les exercices de la Je m'évalue ». ux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise l'exercice 1 et 2 de la rubrique «Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

92

	Conjuguer les verbes usuels du 1er et du 2e groupes au conditionnel présent
idactiques	Livret de l'élève, tableau
	2 séances de 30 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus : lit et fait lire les phrases. uestions pour faire identifier les faits ont les verbes conjugués dans ces phrases? l'infinitif de chacun de ces verbes ? groupes ces verbes appartiennent-ils ? emps ces verbes sont-ils conjugués ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions. 1. Les verbes conjugués : « j'étais » ; « je choisirais » ; « je la remplirais » ; « je volerais » ; « je marcherais ». 2. L'infinitif des verbes conjugués : « être ;« choisir » ; « remplir » ; « voler » ; « marcher »….	Travail individuel Puis, collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
ux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je . lèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . classant les verbes conjugués dans le tableau ; . conjuguant les verbes au présent de l'indicatif. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
ux élèves de réaliser les exercices de la Je m'entraîne ». lèves à corriger.	- Réalise les exercices de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
ux élèves de réaliser les exercices de la Je m'évalue ». ux élèves de corriger leurs erreurs.	- Réalise l'exercice 1 et 2 de la rubrique « Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

lidactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus : lit et fait lire les phrases. uestions pour faire identifier les faits dans le village, des maisons qui ne sont pas électricité ? nt les robots qui permettent de gagner du sont les parties de la fusée qui ont été sont les voitures qui sont dotées ınt de systèmes automatisés. nt les mots qu'on a utilisés chaque fois ondre aux questions ? écrits de la même manière ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions. 1. Les maisons de tout le village. 2. Tous les robots permettent de gagner du temps. 3. Toute la fusée a été brûlée. 4. Toutes les voitures…. 5. Le mot tout/toutes/tous/toute. 6. Non, ces mots n'ont pas la même écriture.	Travail individuel Puis collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
ıux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule et je lèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . identifiant, dans le tableau proposé, le genre et le nombre des déterminants relevés dans le support ; . réécrivant les quatre phrases du support en remplaçant le nom par un autre nom de genre et de nombre différents. - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application		
ıux élèves de réaliser les exercices prévus et de l'élève rubrique « Je m'entraîne ». lèves à corriger.	- Réalise les exercices de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
ıux élèves de réaliser les exercices de la Je m'évalue ». ıux élèves de corriger leurs erreurs. echnologie est présente dans toute notre vie. cuisines sont équipées par tout le matériel : robots autocuiseurs, batteurs électriques. ıde a au moins un téléphone. Même toutes	- Réalise l'exercice 1 et 2 de la rubrique « Je m'évalue ». - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

Orthographe/Dictée	Lexique	Semaines 3 et 4
les voitures actuelles sont dotées de systèmes automatisés. - Lit le texte deux fois à haute voix. - Dicte le texte phrase par phrase. - Relit le texte à haute voix. - Fait corriger la dictée au tableau.	- Écoute le texte lu. - Écrit sous dictée le texte. - Suit et vérifie sur son texte. - Corrige ses erreurs.	

lidactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 25 mn chacune

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation / Découverte		
page du Livret. corpus : lit et fait lire les phrases. uestions pour faire identifier les faits : utiliser Anis ? che-t-il des informations variées ? -il pour préparer son projet de classe ? tage-t-il avec son père ? sert-elle ? , qu'a-t-elle achetée ? t-elle faire pour l'utiliser ? mots qui t'ont permis de répondre. champ lexical ces mots appartiennent-ils ?	- Lit les phrases. - Répond aux questions. 1. Anis sait utiliser Internet. 2. …. Sur les sites éducatifs. 3….. Anis télécharge des fichiers. 4. Anis partage avec son père une boite électronique. 5. Elle sert à recevoir des mails… 6. La sœur ainée de Anis a acheté un téléphone portable. 7. Pour l'utiliser, sa sœur va installer une carte à puce et payer un abonnement. 8. …. 9. Ces mots appartiennent au champ lexical de l'informatique.	Travail individuel Travail collectif
Étape : Compréhension / Conceptualisation		
ux élèves de répondre aux questions dans la rubrique « Je manipule je réfléchis lèves à déduire la règle du fait étudié.	- Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » en : . écrivant les mots du texte se rapportant au champ lexical de l'internet ; . proposant d'autres mots du champ lexical des sciences et technologies - Déduit la règle du fait de langue étudié.	Travail individuel, au tableau, sur le livret et sur les ardoises
Séance 2		
Étape : Application / Transfert		
ux élèves de réaliser les exercices prévus rique « je m'entraîne ». lèves à corriger.	- Réalise les exercices de la rubrique « Je m'entraîne ». - Corrige les exercices.	Travail individuel
Étape : Évaluation et Soutien		
ux élèves de réaliser les exercices de la Je m'évalue ».	- Réalise l'exercice 1 et 2 de la rubrique « Je m'évalue ».	Travail individuel

Orthographe/Dictée	Lexique	Semaines 3 et 4
- Demande aux élèves de corriger leurs erreurs.	- Corrige ses erreurs.	

	Sciences et technologies
	Produire, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies (deux ou trois arguments)
idactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	2 séances de 35 mn chacune + 1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape : Observation /Découverte		
page du Livret. vrir les caractéristiques du texte étudié s questions de la rubrique « J'observe vre ». thème s'agit-il ce texte ? ont les éléments qui montrent qu'il s'agit te à caractère argumentatif ? est-il pour ou contre la technologie ? ont les éléments qui le montrent ? fendre la technologie, combien ts s ou exemples) l'auteur apporte-t-il dans ?	- Lit le texte. - Identifie le type de texte (argumentatif). - Identifie la structure du texte (Point de vue + 3 arguments ou preuves). - Identifie les moyens linguistiques employés par le texte : 1. Expression de l'opinion : à mon avis. 2. Expressions de la cause : grâce à ; c'est par ce que ; comme. 3. Expressions de l'ajout : D'abord ; Ensuite ; Enfin.	Travail en dyades Travail collectif
Séance 2		
Étape : Entrainement et écriture du 1er jet		
cite la consigne de la rubrique aine ». es trois phrases-arguments et les différentes s contenues dans la boite à outils. lèves à rédiger un texte argumentatif arguments et de la boite à outils.	- Rédige un texte argumentatif contre la technologie à partir des trois arguments et de la boîte à outils.	Travail individuel Travail collectif et Individuel
Séance 3		
Étape : Évaluation et remédiation **Correction et écriture du 2e jet**		
productions des élèves et relève les s erreurs récurrentes identifiées ; noment de correction et d'amélioration du de d'une grille de correction négociée ou des consignes. les élèves à s'autocorriger et à écrire le	- Corrige ses erreurs. - Enrichit son texte. - Rédige le 2e jet, compte tenu de la grille	Travail individuel Travail collectif et individuel

2e jet.	de correction négociée.	

	- Exprimer un point de vue et le défendre
idactiques	Livret de l'élève, images, dialogue
	2 séances de 30 mn chacune

on point de vue et le défendre ».

Thème	**Sciences et technologies**
Objectifs	Lire/ Comprendre un texte argumentatif
Texte	Avantages et inconvénients de la technologie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	2 séances de 30 mn chacune + 1 séance de 25 mn

Séance 1 : Je réponds aux questions

- Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève). 1. En combien de parties le texte est-il divisé ? 2. Est-ce que l'homme peut vivre sans la technologie (l'ordinateur, téléphone, télévision…) ?	- Lit le texte. - Lit les questions. - Répond aux questions.	
3. Quel service nous rend-elle ? 4. Cite un ou deux avantages de la technologie ! - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. **Correction** - Demande aux élèves de lire leurs réponses. - Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel

Séance 2 : J'améliore ma prononciation

- Fait lire le texte par les élèves en difficulté. - Identifie les mots mal prononcés. - Transcrit les mots au tableau. - Découpe les mots en syllabes (Livret de l'élève). - Met en évidence le son mal prononcé (craie de couleurs). - Fait lire les syllabes. - Fait relire le texte. - Fait identifier les mots longs qui posent des défectuosités phonétiques. - Fait lire les mots longs.	- Lit silencieusement le texte et répond aux questions. - Travaille à l'amélioration de sa prononciation. - Corrige ses erreurs. - Participe au traitement des erreurs.	Travail individuel ou par dyades

Séance 3 : J'améliore ma prononciation

- Fait lire les phrases du texte. - Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie.	- Fait travailler les élèves sur la rubrique	- Lit, à haute voix, les phrases en « J'améliore ma prononciation ».

- Fait lire le texte en entier à haute voix.	respectant l'articulation et la prosodie.	Travail individuel
	- Lit le texte en entier à haute voix et en respectant l'articulation et la prosodie.	

Évaluation, soutien et consolidation
Évaluation, soutien et consolidation

	négation - Reconnaitre et utiliser les expressions de la cause
idactiques	Livret de l'élève, tableau
	1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
s exercices d'évaluation relatifs aux fait tudiés (la négation/les expressions de la compréhension des consignes. lèves à répondre aux questions.	- Lit les consignes. - Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Correction		
ux élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en s erreurs identifiées au tableau. rreurs identifiées avec la participation lèves à s'auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel, au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
lèves à réaliser les exercices sur le ique « Je consolide mes acquis ». lèves à corriger.	- Réalise les activités indiquées dans la rubrique « Je consolide mes acquis ». - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail individuel

Évaluation, soutien et consolidation

Évaluation, soutien et consolidation

	- Conjuguer les verbes usuels du 1er groupe à l'impératif présent - Conjuguer les verbes usuels du 1er et du 2e groupes au conditionnel présent
idactiques	Livret de l'élève, tableau
	1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
s exercices d'évaluation relatifs aux fait tudiés. ompréhension des consignes. lèves à répondre aux questions.	- Lit les consignes. - Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Correction		
ux élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en s erreurs identifiées au tableau. rreurs identifiées avec la participation lèves à s'auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
lèves à réaliser les exercices sur le ique « Je consolide mes acquis ». lèves à corriger.	- Réalise les activités indiquées. - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail individuel

Évaluation, soutien et consolidation

100

	- Écrire correctement les déterminants tout/toute /tous/toutes
idactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	1 séance de 3mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
s exercices d'évaluation relatifs aux faits tudiés. ompréhension des consignes. lèves à répondre aux questions.	- Lit les consignes. - Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Correction		
ux élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en s erreurs identifiées au tableau. rreurs identifiées avec la participation lèves à s'auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
lèves à réaliser les exercices sur le ique « Je consolide mes acquis ». lèves à corriger.	- Réalise les activités indiquées. - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail individuel

	- Utiliser des antonymes - Utiliser le lexique thématique relatif aux sciences et aux technologies
idactiques	Livret de l'élève, tableau et ardoises
	1 séance de 25 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation		
s exercices d'évaluation relatifs aux gue étudiés. ompréhension des consignes. lèves à répondre aux questions.	- Lit les consignes. - Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Correction		
ux élèves de relire leurs réponses. erreurs commises par les élèves en s erreurs identifiées au tableau. rreurs identifiées avec la participation lèves à s'auto corriger.	- Lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel au tableau et sur les ardoises
Étape 3 : Remédiation et consolidation		
lèves à réaliser les exercices sur le ique « Je consolide mes acquis ». lèves à corriger.	- Réalise les activités indiquées. - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail individuel

	- Produire, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies
idactiques	Livret de l'élève
	1 séances de 35 mn + 1 séance de 30 mn

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1		
Étape 1 : Évaluation		
lèves à lire la consigne de la rubrique ıe ». ıe les élèves ont compris la consigne. ıux élèves de remettre en ordre un texte à ormatif se rapportant à Internet.	- Lit la consigne. - Comprend la consigne. - Remet en ordre un texte informatif se rapportant à Internet.	Travail individuel
Étape 2 : Correction		
gressivement les erreurs commises par les ifficulté. es erreurs identifiées au tableau. rreurs identifiées avec la participation des lèves à s'auto corriger.	- Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…). - Participe aux traitements des erreurs. - Corrige progressivement ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif et Individuel
Séance 2 : Consolidation		
lèves à lire la consigne de la rubrique ide mes acquis ». ıe les élèves ont compris la consigne. ıux élèves d'utiliser les informations et les onnés pour rédiger un texte (en 6 lignes) aincre sa camarde des méfaits de du portable. ıoment de correction.	- Lit la consigne. - Comprend la consigne. - Écrit un texte argumentatif en 6 lignes. - Corrige ses erreurs. - Enrichit son texte.	Travail individuel

Planification de la semaine

1er jour	2e jour	3e jour	4e jour	5e jour	6e jour
Communication et actes de langage Séance 1 30min	Lecture Séance 2 30min	Communication et actes de langage Séance 2 30min	Lecture Séance 3 25min	Communication et actes de langage Séance 3 30min	Production de l'écrit Séance 1 30min
Lecture Séance 1 30min	Gram-maire 30min	Conjugaison 30min	Ortho-graphe/ Dictée 35min	Lexique 30min	Production de l'écrit Séance 2 30min

Unités	Semaines	Objectifs de communication	Production de l'écrit
ions universelles	1 - 2	Raconter un voyage/un événement en rapport avec les civilisations universelles	Mettre en ordre un texte à caractère narratif portant sur des civilisations universelles
		Décrire un patrimoine universel/une réalisation/ une œuvre universelle	Produire, en cinq lignes au moins, un texte à caractère narratif/descriptif
	1 - 2	Raconter un événement vécu	Compléter les bulles d'une bande dessinée à caractère narratif
		Apprécier/évaluer une attitude/un comportement/ exprimer un point de vue et le justifier	Compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et des réponses
	1 - 2	Donner des informations pratiques	Mettre en ordre un texte à caractère informatif se rapportant aux sciences et aux technologies
		Exprimer un point de vue et le défendre	Produire, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies (deux ou trois arguments)

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Séance 1 : Je m'exprime		
Situation 1 : Raconter un voyage		
age du livret et oriente l'observation es à l'aide des questions leur permettant ɔer sur les images et de formuler des ses. ɔer les élèves en difficulté à l'aide de s les orientant vers l'expression de l'acte ge « *raconter un voyage*». parole aux élèves pour s'exprimer ıt à partir de l'image et à partir de ce ıt retenu sur ce thème.	Observe les images, et formule des hypothèses. S'exprime librement en utilisant l'acte de parole acquis et les mots et les expressions liés à raconter un voyage.	Travail collectif
Séance 2 : Je m'exprime		
Situation 2 : Raconter un événement vécu		
age du livret et oriente l'observation es à l'aide des questions leur permettant ɔer sur les images et de formuler des ses. ɔer les élèves en difficulté à l'aide de s les orientant vers l'expression de de langage « raconter un événement vécu». ırole aux élèves pour s'exprimer ıt à partir de l'image et à partir de ce ıt retenu sur ce thème.	Observe les images, et formule des hypothèses : S'exprime librement en utilisant l'acte de parole acquis et les mots et les expressions liés à raconter un événement vécu.	Travail collectif
Séance 3 : Je m'exprime		
Situation 3 : Exprimer un point de vue et le défendre.		
age du livret et oriente l'observation es à l'aide des questions leur permettant ɔer sur les images et de formuler des ses. per les élèves en difficulté à l'aide de s les orientant vers l'expression de de langage « Exprimer un point de vue et le ». ırole aux élèves pour s'exprimer ıt à partir de l'image et à partir de ce ıt retenu sur ce thème.	Observe les images, et formule des hypothèses. S'exprime librement en utilisant l'acte de parole acquis et les mots et les expressions liés à exprimer un point de vue et le défendre.	Travail collectif

s erreurs identifiées au tableau.

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation/consolidation		
age du livret. èves à répondre aux questions, rubrique value et je consolide mes acquis. »	Lit les consignes. Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Remédiation et consolidation		
ux élèves de relire leurs réponses. rreurs commises par les élèves en s. s erreurs identifiées au tableau. reurs identifiées avec la participation es. lèves à s'auto corriger.	Lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…). Participe aux traitements des erreurs. Corrige ses erreurs.	Travail individuel, au tableau et sur les ardoises

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation/consolidation		
age du livret. èves à répondre aux questions, rubrique value et je consolide mes acquis. »	Lit les consignes. Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Remédiation et consolidation		
ux élèves de relire leurs réponses. rreurs commises par les élèves en difficulté. s erreurs identifiées au tableau. reurs identifiées avec la participation es. lèves à s'auto corriger.	Lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…). Participe aux traitements des erreurs. Corrige ses erreurs.	Travail individuel, au tableau et sur les ardoises

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Étape 1 : Évaluation/consolidation		
age du livret. èves à répondre aux questions, rubrique value et je consolide mes acquis. »	Lit les consignes. Répond aux questions.	Travail collectif Travail individuel
Étape 2 : Remédiation et consolidation		
ux élèves de relire leurs réponses. rreurs commises par les élèves en s erreurs identifiées au tableau.	Lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…).	Travail individuel, au tableau

Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. Invite les élèves à s'auto corriger.	Participe aux traitements des erreurs. Corrige ses erreurs.	et sur les ardoises

Étape 1 : Évaluation/consolidation		
age du livret. èves à répondre aux questions, « Je m'évalue et je consolide mes	Lit les consignes. Répond aux questions.	Travail collectif. Travail individuel.
Étape 2 : Remédiation et consolidation		
ux élèves de relire leurs réponses. rreurs commises par les élèves en é. s erreurs identifiées au tableau. reurs identifiées avec la participation es. èves à s'auto corriger.	Lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs (entoure / souligne ses erreurs…). Participe aux traitements des erreurs. Corrige ses erreurs.	Travail individuel, au tableau et sur les ardoises.

Production de l'écrit

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
n 1 : Écris, en cinq ou six lignes, un texte où tu racontes un voyage que tu as effectué		
èves à lire la consigne. ue les élèves ont compris la consigne. ux élèves de réaliser l'exercice. oment de correction.	Lit la consigne. Comprend la consigne. Réalise l'exercice. Corrige ses erreurs. Enrichit son texte.	Travail individuel Travail collectif et individuel
2 : Écris, en cinq ou six lignes, un texte où tu racontes un événement auquel tu as assisté		
èves à lire la consigne. e les élèves ont compris la consigne. ux élèves de réaliser l'exercice. oment de correction.	Lit la consigne. Comprend la consigne. Réalise l'exercice. Corrige ses erreurs. Enrichit son texte.	Travail individuel Travail collectif et Individuel
Ton ami a acheté un ordinateur. Tu lui expliques comment l'utiliser pour faire des s		
èves à lire la consigne. ue les élèves ont compris la consigne. ux élèves de réaliser l'exercice. oment de correction.	Lit la consigne. Comprend la consigne. Réalise l'exercice. Corrige ses erreurs. Enrichit son texte.	Travail individuel Travail collectif et individuel