

中國大陸中小學教師「國培計劃」之研究

國立臺中教育大學教育學系暨師培中心專任副教授 顏佩如

yenpeyru@ms3.ntcu.edu.tw

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士在職專班研究生、臺中市立萬和國中教師 林晏汝

t049@mail.whjh.tc.edu.tw

摘要

本文主要是探究中國大陸中小學教師「國培計劃」的起源與發展,分析「國培計劃」的內涵、配套措施與實施成效。本研究目的有四:一、探討中小學教師「國培計劃」的起源與發展;二、分析「國培計劃」的內涵與規劃;三、研究「國培計劃」的課程重點與討論;四、歸納以上研究結果,提出我國教師繼續教育的啟示。本研究方法採取質性研究法,研究策略是採取文獻探討、田野調查、檔案分析與半結構式訪談,並於2012年實地前往中國大陸陝西師範、西南大學教師教育研究研究室、教師進修中心、中小學等,並與大學教授與研究生、官員、中小學教師等訪談,本研究運用資料來源的多元性與資料種類多元性以進行三角檢正,並互惠互重以維護研究倫理。本研究範圍主要是中國大陸教育部公開文獻為主,並分析整體內涵與規劃。本研究所指的「國培計劃」是由中國大陸教育部、財政部於2009年為提高中小學教師(特別是農村教師)整體素質的措施的「中小學教師國家級培訓計劃」。本文內容主要分為:壹、緒論、貳、「國培計劃」的起源與發展、參、中小學教師「國培計劃」政策的內涵與規劃、肆、中國大陸「國培計劃」課程重點與討論、伍、「國培計劃」對我國教師繼續教育的啟示。

關鍵詞:中國大陸教育、國家級培訓計劃、教育政策、教師在職進修/教師繼續教育、課程標準

註:本研究受國立臺中教育大學研發處「特色領域研究」獎助。

A Study on 'a National Teacher In-service Training Program' of Primary and Secondary School in China

Yen, Pey-ru

Associate Professor, Department of Education & Center for Teacher Education and Placement Services, NTCU., R.O.C.

yenpeyru@ms3.ntcu.edu.tw

林晏汝

Teacher of Chang-hua County Chang-Kong Secondary School & a Graduate Student of

Curriculum and Instruction program of Education Department, NTCU. R.O.C.

t049@mail.whjh.tc.edu.tw

Abstract

The study mainly explored the origins and development of "A National Teacher In-service Training Program" for the primary and secondary school teachers, and analyzed the connotation, supporting measures and implementation of effective of the national training plan. The purposes of the study were as following: First, to explore the origins and development of "A National Teacher In-service Training Program" for the primary and secondary school teacher. Second, to analyzed the connotation and planning of "A National Teacher In-service Training Program" for

the primary and secondary school teachers. Third, to find out the curriculum focus and implementation discussion of "A National Teacher In-service Training Program" for the primary and secondary school teachers. Fourth, to summarize the above findings, and to have the inspiration to teacher in-service training for the primary and secondary school teachers of Taiwan. The research methods were the qualitative research method, and the research strategies were literature review, field investigation, document analysis, semi-structured interviews and field study of the Southwest of China University of Teacher Education Research Laboratory, teacher education centers, primary and secondary schools and interviews with university professors and graduate students, officials, primary and secondary school teachers in 2012. Diversity of the information sources and kinds of data were included to keep the triangulation positive. Moreover, the authors kept the mutual benefit and mutual respect in order to maintain the research ethics. The scopes of this study were mainly on the official literature of Ministry of Education in Mainland China. 'A national teacher in-service training program' for the primary and secondary school teacher' referred a national training plan that the measures to improve the overall quality of the primary and secondary school teachers (especially teachers in rural areas) by the mainland China Ministry of Education and the Ministry of Finance in 2009. This paper mainly described into several parts: 1. Introduction. 2. The origins and development of "A National Teacher In-service Training Program" for primary and secondary school teachers in China. 3. The connotation and planning of "A National Teacher In-service Training Program" for primary and secondary school teachers in China. 4. The courses focus and implementation discussion of "A National Teacher In-service Training Program" for primary and secondary school teachers in China. 5. Above all, the reflections and inspiration to teacher in-service training.

Keywords: Education in China, a national teacher in-service training program, education policy, teacher in-service training / teacher continuing education, Curriculum standards

* Note: The study was awarded and granted by R & D Department of NTCU, R.O.C..

1、緒論

中國大陸為培養創新型科技人才、發展經濟社會重點領域緊缺專門人才、促進義務教育均衡發展等，於2010年提出「國家中長期人才發展規劃綱要（2010-2020年）」（中國國務院，2010），其規劃呈現在「省部簽署義務教育均衡發展備忘錄」與《教師隊伍建設分規劃》中，實際措施便是運用「教師國培計劃」等規劃，以提升教師素質與達成各地義務教育均衡發展（張天雪、李康，2012）。

《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010—2020年）》和《國務院關於加強教師隊伍建設的意見》、「關於加強特殊教育教師隊伍建設的意見」中指出各級中小學教師（含特殊教育教師）需運用「國培計劃」，採取集中培訓和遠端培訓相結合的方式，5年為一週期，5年內不少於360小時的全員培訓（教育部中央編辦國家發展改革委，2012），在「國務院辦公廳轉發教育部等部門關於進一步加強學校體育工作若干意見的通知」提到運用「國培計劃」加強對中小學學科教師培訓（教育部發展改革委、財政部體育總局，2012），並重視「國培計劃」遠端培訓，加強網路遠端培訓平臺建設（李識君，2012a）。

中國大陸為提升中小學教師特別是農村教師素質，從2003年起開始中小學教師遠端培訓的試點工作（宋永剛，2011），這可以說是2010年國培計劃的起源與前身，2010年開始實施「中小學教師國家級培訓計畫」，簡稱「國培計劃」。2010-2012

年中國大陸財政每年投入5.5億元人民幣實施「國培計劃」，其內容主要包括「中小學教師示範性培訓項目」和「中西部農村骨幹教師培訓專案」兩大內容(中國教育部, 2010a)。2011年中國大陸教育部《師範教育司2011年工作要點》以實施「中小學教師國家級培訓計畫」(簡稱「國培計劃」)為重點，以推動中小學教師全員培訓為其中主要師資培育發展方向之一(中國教育部, 2011a)。「國培計劃」旨在發揮示範引領、「雪中送炭」和促進改革的作用，促進教師教育改革，推動高等師範院校針對基礎教育，服務基礎教育(中國教育部, 2010a)。

本研究動機來自於我國目前正在推行十二年一貫的課程體系，面對重大的教育改革時期，教師在職教育將是首要之重。然而，探究近年來我國教師繼續教育的制度仍有進步與發展空間，例如：進修機構眾多，多重複設置，缺乏資源整合、教師進修相關法規與權益並未統整規範，缺乏中小學進修與薪資職級、考績間的關連、教師進修缺乏遺留職務的規劃等配套措施、教師進修著重都會地區、忽略少數類科等(張德銳、郭淑芳, 2011; 黃富順、吳淑娟、林雅音, 2012; 楊深坑、楊銀興、周蓮清、黃淑玲、黃嘉莉, 2002; 林新發、王秀玲、鄧珮秀, 2007; 黃坤錦, 2003)。

本研究目的有四：一、探討中小學教師「國培計劃」的起源與發展；二、分析「國培計劃」的內涵與規劃；三、研究「國培計劃」的課程重點與討論；四、歸納以上研究結果，提出我國教師繼續教育的啟示。本研究方法採取質性研究方式，運用文獻分析法、田野調查、半結構式訪談，在2012與2013年實地走訪中國大陸，收集資料並訪問大學與高等教育學府教授或官員、學生，運用質性研究法，來從事資料初步分析。本研究的文獻主要採中國大陸教育部的官方文獻、法令、公告與高等教育研究部分為主，輔以實地的田野調查與高等教育學府的訪談。由於中國大陸國土範疇與分歧性較大、城鄉差距落差大，官方文獻與偏遠地區的實際概況仍有落差，可能無法提出具全面性實施後的評鑑報告，是為本研究研究範圍與限制。

本研究所指的「國培計劃」是「中小學教師國家級培訓計畫」，簡稱「國培計劃」，根據中國大陸教育部、財政部關於實施「中小學教師國家級培訓計畫」的通知，由中國大陸教育部、財政部於2009年開始全面實施，是提高中小學教師特別是農村教師整體素質的措施。本研究藉由資料來源的多元性與資料種類的多元性從事三角檢證以維護研究效度，所有訪談內容皆採匿名處理，並採取互惠互重，以維護研究倫理。

2、 國培計劃的起源與發展

中國大陸以「國家」為主導承辦「全國性」中小學教師的培訓工作且有明顯措施起於2003年。2003年國務院發布「關於進一步加強農村教育工作的決定」，將農村教育發展視為重點發展項目(中國國務院, 2003)。依此精神，中國教育部在2004年發布「2003-2007年教育振興行動計劃」，總體規劃教育工作(中國教育部, 2004a)。根據2003-2007年教育振興行動計劃中實施全國教師教育網絡聯盟計劃的精神，中國教育部推動「2003-2007年中小學教師全員培訓計劃」，具體項目包含以農村教師為重點的中小學骨幹教師培訓、中小學教師的全員培訓、中小學教師學歷學位提高培訓以及西部農村中小學教師培訓支持計劃(中國教育部, 2004b)。至此已可見到中小學教師培訓的基本架構。

2007年暑期，中國教育部實施「三項計劃」，即西部農村教師遠程培訓、援助西藏中小學教師培訓和援助新疆中小學教師培訓，目的在發揮全國教師教育網絡聯盟的作用。2008年首度使用「中小學教師國家級培訓計劃」一詞，該計劃包括支持西部偏遠地區骨幹教師培訓專項計劃、普通高中課改實驗省教師遠程培訓計劃、中西部農村義務教育學校教師遠程培訓計劃、中小學班主任專項培訓計

劃、中小學體育教師培訓計劃五個具體面向(賀霞, 2008)。

中國教育部「2009-2012年中小學教師國家級培訓計劃」總體部署, 此階段增加邊境民族地區中小學骨幹教師培訓項目、藝術教師培訓以及援助地震災區中小學教師培訓(龔萍, 2009)。

2010年中國教育部發布「2010年中小學教師國家級培訓計劃」, 首度使用「國培計劃」這一簡稱, 其內容包括中小學教師示範性培訓項目和中西部農村骨幹教師培訓項目兩大部分(張純, 2012)。

2011年中國教育部公佈首批專家庫500位人選名單, 並增加規畫幼兒教師國家級培訓計劃(張純, 2012)。「國培計劃」需依「幼稚園教師專業標準(試行)」、「小學教師專業標準(試行)」、「中學教師專業標準(試行)」調整教師培養方案, 編寫教育教學類課程教材, 作為教師教育類課程的重要內容, 依據《專業標準》制定「教師培訓課程指南」(李識君, 2012b)。2012至今, 國培計劃相關的課程標準明確制訂, 並於2013年持續推動, 目前已有2013年邀標公告之通知。

另外, 中國財政部在2007年施行「政府收支分類改革」, 目的在使財政收支更加透明化, 加強預算管理, 其內容包含擴大收支分類範圍以及調整分類辦法。在舊制下, 預算支出科目按照經費的性質作區分, 例如基本建設、行政費、事業費等。此種區分方式將政府的許多經費支出分散在各類科目中, 無法看出各工作項目支出比例(中國財政部預算司, 2008)。因此, 在新制中, 支出分類按照政府職能和工作項目設置, 其中教育成為獨立支出, 並於教育類分設十款, 包含教育管理事務、普通教育、職業教育、成人教育、廣播電視教育、留學教育、特殊教育、教師進修及幹部繼續教育、教育附加及教育基金支出、其他教育支出(中國財政部, 2007)。2007年施行「政府收支分類改革」形成學校、地區、縣市鄉鎮等地方單位之教師繼續教育經費不足, 因此興起由「國家」統一負責教師繼續教育的責任, 也是「國培計劃」的起因之一(訪西南P2/20120330)。

參、中小學教師「國培計劃」政策的內涵與規劃

2010年國培計劃最具特色的是由「國家」負起「全國性」教師繼續教育的責任, 專家人才是跨省分調用, 所有教師繼續教育經費主要是由中央統籌規劃之(訪北京師範P1/20120330):

一、中國大陸中小學教師「國培計劃」的內涵

(一) 中小學教師示範性培訓: 由中央財政每年劃撥5000萬元人民幣專項經費支援, 中國教育部主辦實施各省(區、市)的中小學教師示範性培訓, 主要包括中小學骨幹教師研修、培訓團隊研修、中小學教師遠程培訓、班主任教師培訓、中小學緊缺薄弱學科教師培訓等示範性項目。組織萬名中小學優秀骨幹教師和班主任骨幹教師參加集中研修培訓及遠程培訓, 目的在培養全國中小學種子教師或是模範教師, 並開發培訓課程教學資源, 為支援「中西部農村骨幹教師培訓專案」和中小學教師專業發展(管培俊, 2010)。

(二) 中西部農村骨幹教師培訓: 由中央財政安排專項資金5億元人民幣, 支援中西部省份實施國培計劃, 對中西部農村義務教育教師進行培訓與完善地方教師培訓體系, 提升農村教師的教學能力和專業水準完善教師培訓體系, 加強農村教師的教學能力與專業水準(管培俊, 2010)。

二、中國大陸中小學教師「國培計劃」的組織管理

國培計劃的主要內容由中國教育部規劃, 並交由中國財政部統籌預算支出。中國教育部首先發文至各省級教育行政機關, 並由相關單位成立項目辦公室來規劃招標內容, 招標通知會在預定時間內放到國培計劃的網站上, 符合資格者經過中國教育部及財政部的審核, 可以獲得經費並實際執行培訓項目。在培訓結束後, 各培訓機構會將學員的學習狀況回報中國教育部及財政部, 中國教育部及財政部會針對培訓方案的執行情況、學員滿意度、培訓效果、經費使用管理情況進行績效考核(中國教育部, 2013a; 中國教育部, 2013b; 中國教育部, 2013c; 中國教育部, 2013d; 訪北京首都師範S1.S2/20120428), 模式整理如下圖1:

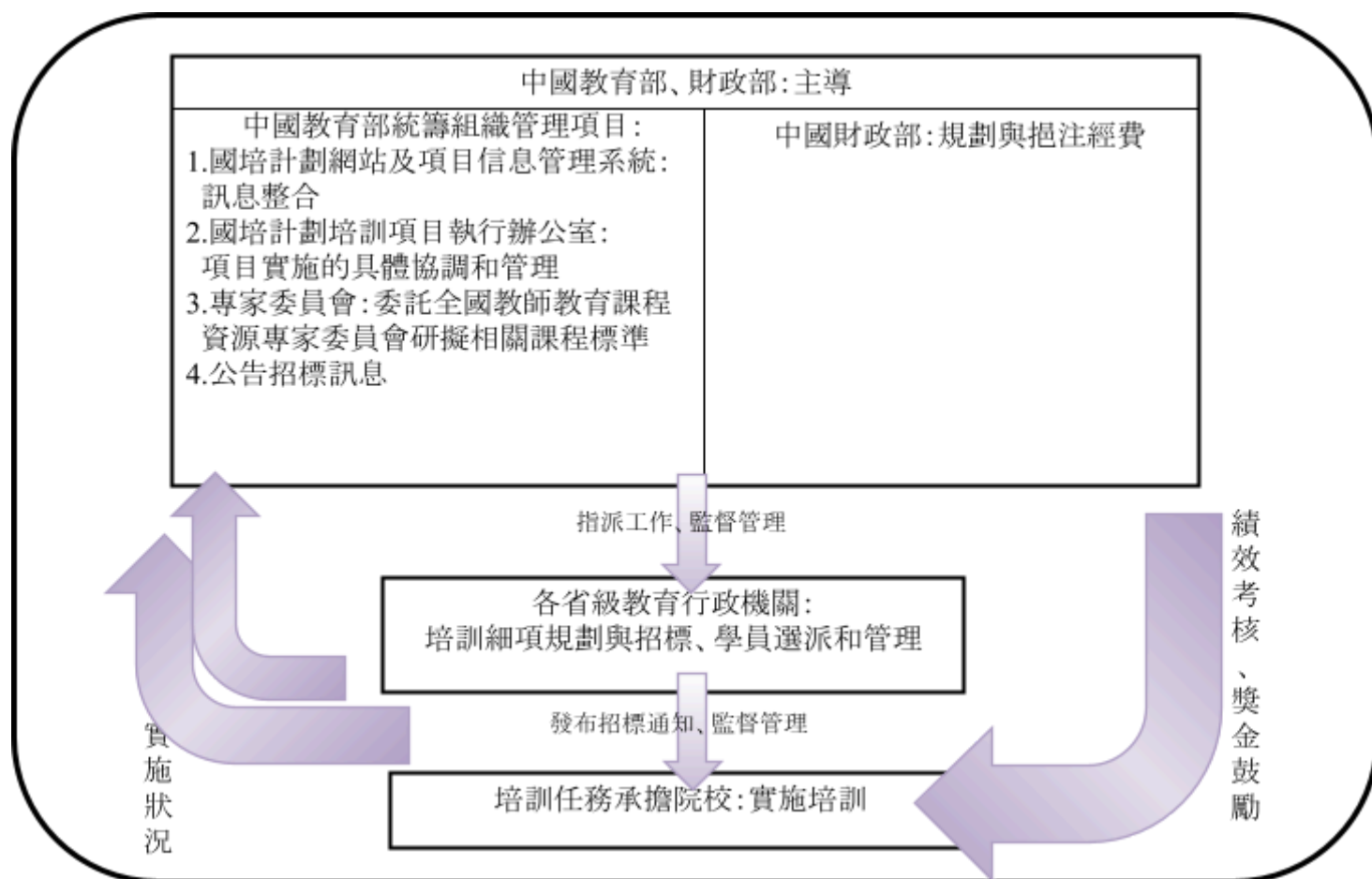


圖1 國培計劃總體組織圖

資料來源：研究者自行整理（中國教育部，2013a；中國教育部，2013b；中國教育部，2013c；中國教育部，2013d；中國教育部師範教育司，2009）。

國培計劃實施首席專家制，培訓任務承擔機構在進行培訓之前，根據項目要求，遴選學科專家和一線優秀教師、教研員組成培訓專家團隊，其中省域外專家不少於35%。一線優秀教師、教研員不少於50%。由專家團隊負責更具體的項目內容編選及骨幹教師的培訓作業（中國教育部，2013b；中國教育部，2013c；中國教育部，2013d）。

在中小學教師示範性培訓項目中，主要採取集中培訓及遠程培訓兩大項目，期間所需費用由培訓機關編列預算，並交由中國教育部及財務部審核，並給予專款專案的經費支援。集中培訓後，須進行至少三個月的訓後服務，主要透過線上教育平台（中國教育部，2013b；中國教育部，2013c）。另外，遠程培訓部分，採行地方輔導團制度及專家在線值班制度作為配套。首先，省級教育機構須事先協助遴選骨幹培訓教師，組成地方輔導團，並由專家團隊進行至少30小時的集中培訓。培訓內容則包含講授遠程培訓學員管理的職責與技能、解讀培訓方案和學科培訓主要內容以及講解網路平台功能及操作流程。專家在線值班制度部分，每天安排至少三名專家值班，引導學員交流、定期進行集中輔導擬答、點評優良作業等（中國教育部，2013c），模式如下圖2：

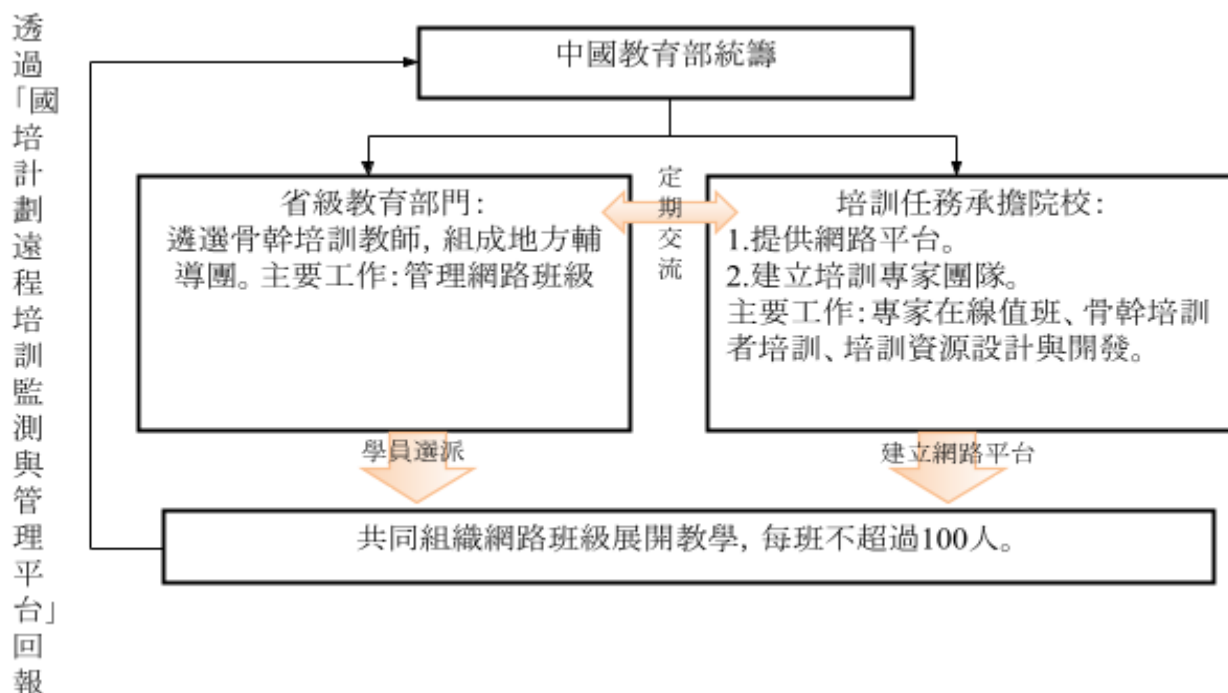


圖2 國培計劃遠程培訓項目規劃圖

資料來源:研究者自行整理(中國教育部, 2013c)。

其次, 中西部農村教師培訓項目包含置換脫產研修、短期集中培訓以及遠程培訓三大項目, 期間所需費用一樣由培訓機關編列預算, 並交由中國教育部及財務部審核, 並給予專款專案的經費支援(中國教育部, 2013d), 特別是中西部農村教師外出參加培訓的交通費用, 根據中國財政部教育部印發「農村中小學公用經費支出管理暫行辦法」的通知, 由學校公共經費支出, 教師無須額外負擔費用(中國財政部教科文司, 2006)。另外, 在置換脫產項目中, 由於採取集中研修及影子教師(跟著專家教師學習之實習或學習老師)相結合的培訓方式, 因此相關的配套措施即是「實習生頂崗實習或支教」。這兩種作法主要目的在於讓教師進行無負擔的培訓, 一方面亦可增加實習生的實際教學經驗(中國教育部, 2010b; 中國教育部, 2011b; 中國教育部, 2013d)。兩類培訓項目整理如下表1:

表1 「中小學教師示範性培訓項目」與「中西部農村骨幹教師培訓項目」比較

分項 項目	中小學教師示範性培訓項目	中西部農村骨幹教師培訓項目
目標	培訓種子教師, 以利其他各項培訓工作的推展。	提高教學素質, 均衡整體發展。

表1「中小學教師示範性培訓項目」與「中西部農村骨幹教師培訓項目」比較(續)

培訓項目	(一)培訓團隊研修。 (二)中小學骨幹教師研修。 (三)緊缺薄弱教師培訓。 (四)幼兒園骨幹教師培訓。 (五)中小學骨幹班主任教師研修。 (六)中小學骨幹教師遠程培訓(中西部)。 (七)特殊教育骨幹教師培訓。 (八)公費師範畢業生培訓。	(一)置換脫產研修。 (二)短期集中培訓。 (三)遠程培訓。
培訓模式	主題式培訓, 案例討論為主。強調針對性及實際性。	主題式培訓, 案例討論為主。強調針對性及實際性。
學員選派	教師申請→學校推薦→省級教育部門審核。	教師申請→學校推薦→省級教育部門審核。
經費支援	由教育部、財政部編列專項預算: 支付住宿費、交通費、講師費、教學資源費、場地設備租用費、宣傳費。	由教育部、財政部編列專項預算: 支付住宿費、交通費、講師費、教學資源費、場地設備租用費等。
相關配套	(一)首席專家制。 (二)學員訓後服務。 (三)專家在線值班制度。 (四)組織地方輔導教師團。	(一)首席專家制。 (二)實習生頂崗實習或支教。 (三)影子研修。 (四)雙導師制。
考核制度	(一)網路匿名評估。 (二)專家實地考察評估。 (三)第三方評估。	(一)網路匿名評估。 (二)專家實地考察評估。 (三)第三方評估。
考核內容	培訓方案執行情況、學員滿意度、培訓效果、經費使用管理情況。	培訓方案執行情況、學員滿意度、培訓效果、經費使用管理情況。

資料來源:研究者自行整理(中國教育部, 2010b;中國教育部, 2010c;中國教育部 2011b;中國教育部2012a;中國教育部, 2013b;中國教育部, 2013c;中國教育部, 2013d;訪北京首都師範S1.S2/20120428)。

三、中國大陸中小學教師「國培計劃」規劃項目

(一)中小學教師示範性培訓項目:

從2010年到2012年的政策規劃項目來看, 示範性項目的子項目規劃大致相同, 部分項目獨立成項, 而公費師範畢業生培訓及特殊教育教師骨幹教師培訓則是在2012年才正式規劃的項目(中國教育部2010c;中國教育部2011b;中國教育部2012a)。原則上, 示範性項目採取為期10—15天的集中培訓方式, 但集中培訓完後需透過線上教育平台追蹤學員狀況, 部分固定的重點項目則與遠程培訓相結合。其中, 由於遠程培訓較不影響教師平時教學, 因此中小學骨幹教師遠程培訓是參訓人數最多的一項(中國教育部2010c;中國教育部2011b;中國教育部2012a)。

從各子項目負責培訓的學校來看, 主要為中央直屬的六所師範大學, 凡院校地理位置趨向首都中心及東南沿海地區的重點城市者, 相對上負責的科目較多, 並以學術性學科為主。其中, 幼兒園骨幹教師培訓除師範院校外, 「中國福利會」亦協助培訓, 「中國福利會」是婦幼保健及少年兒童文化教育的慈善組織, 而非正式教育團隊(中國教育部2010c;中國教育部2011b;中國教育部2012a;訪北京首都師範S1.S2/20120428)。

從2010年到2012年，中小學教師示範性項目規劃變化如下圖3：

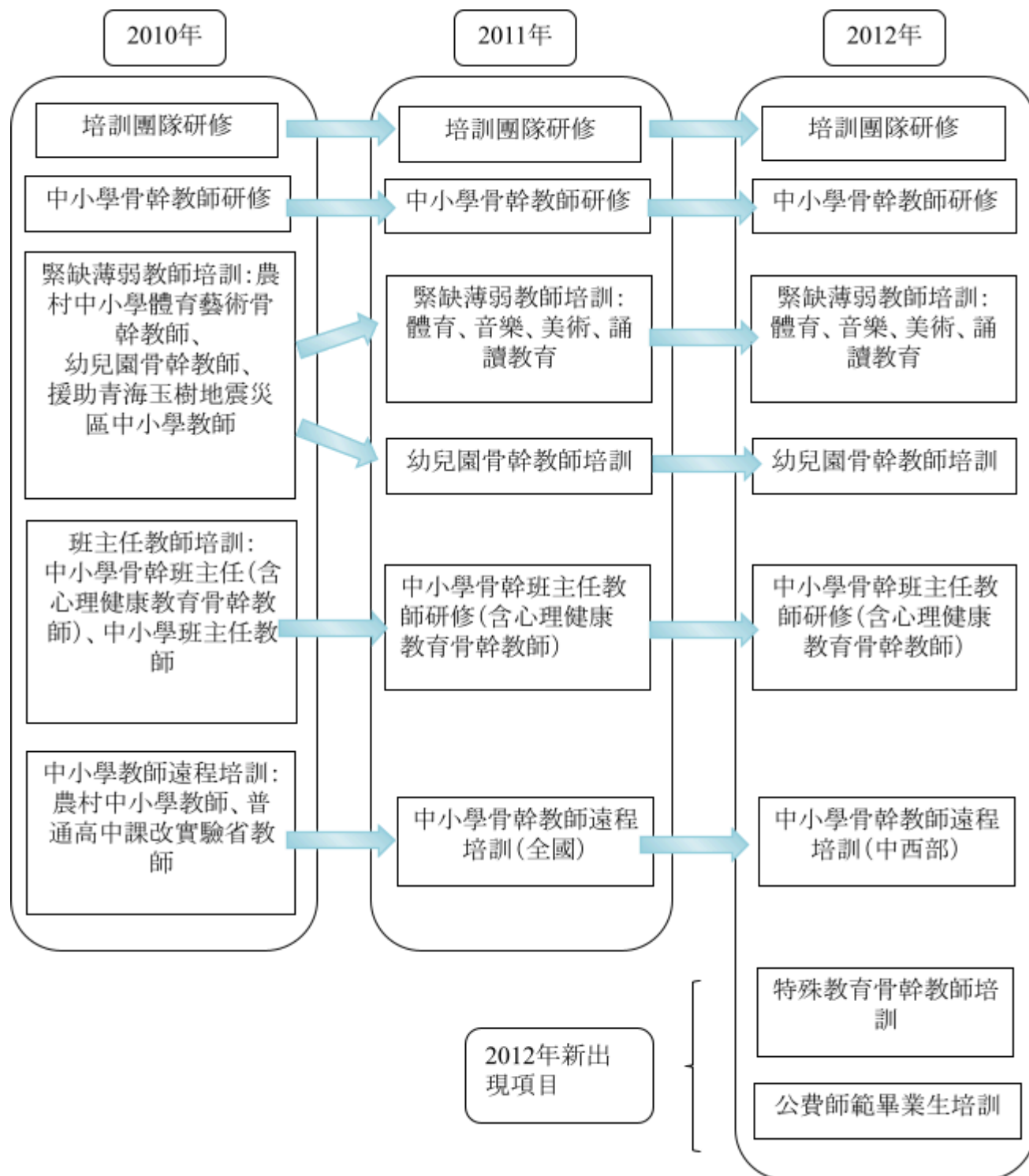


圖3 國培計劃「中小學教師示範性培訓項目規劃圖」2010-2012

資料來源：研究者自行整理（中國教育部2010c；中國教育部2011b；中國教育部2012a）。

在中小學教師示範性項目下，列有諸多子項目，各省級教育廳在招標後才會由培訓任務承擔機構進行具體內容規劃。國培計劃的培訓方式注重實際練習，強調理論與實務的結合，因此在各學科的培訓上，多以問題為中心（中國教育部2010c；中國教育部2011b；中國教育部2012a）。培訓團隊研修部分，由於培訓團隊

擔任重要規劃與指導職責，因此在培訓方式上更強調到各企業考核員工培訓制度，以作為國培計劃執行項目的參考依據（中國教育部，2012a）。其他各項目比較如下表2：

表2 2012年國培計劃「中小學教師示範性培訓項目」比較表

項目	特色	培訓類型	培訓方式
培訓團隊	負責其他骨幹教師的培訓。著重於學術性科目的培訓，特別是數學、語文及英語三大科目。2012年，思想品德比重大幅增加，綜合實踐活動雖有規劃，但是比重最低的學科。	集中與遠程相結合	主題式培訓透過專題講座、案例分析與實作、各項目及企業培訓現場考察、小組討論達成
中小學骨幹教師（地方輔導團隊）	培訓範圍最廣。	集中與遠程跟蹤指導相結合	1.集中培訓：主要方式為案例分析與討論、特定任務解決，著重情境與學員的主動參與。 2.遠程培訓：主題式培訓內容應包含專家授課、文本解讀、案例分析、研討主題、學員作業等，視訊課程學時不少於培訓總學時的50%。
緊缺薄弱學科骨幹教師	包含體育、音樂、美術及誦讀教育，其中以體育為主。	集中培訓	
幼兒園骨幹教師	落實國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010—2020）推動幼兒園教師培訓課程內容改革。	集中與遠程相結合	
中小學骨幹班主任（含心理健康骨幹教師）	每日生活作息、每學年規劃、班級經營（活動設計、班級互動、學生互動）、基本技能。	集中培訓	
中小學骨幹教師遠程培訓（中西部）	針對中西部10萬名義務教育骨幹教師，以新修定的義務教育學科課程標準為主要研修內容	集中與遠程相結合	
特殊教育骨幹教師	主要在培訓盲教育、聾教育、培智教育的骨幹教師，並以培智教育所佔比例最高。	集中培訓	
公費師範畢業生	從2012年開始規劃，主要針對到農村中小學任教的新手教師，協助解決教育教學中的問題，其中比例最高者為語文及數學學科。	集中培訓	

資料來源：研究者自行整理（中國教育部，2010c；中國教育部2011b；中國教育部2012a；中國教育部，2013b）。

（二）中西部農村骨幹教師培訓項目：整理如下表3：

表3 2012年國培計劃「中西部農村骨幹教師培訓項目」比較表

項目	特色	對象	培訓方式
置換脫產	1.集中培訓與影子研修相結合，時程長達三個月。因此高年級師範生及城鎮教師須到農村中小學頂崗實習支援教學。 2.倡導雙導師制，即高校專家和一線優秀教	中小學階段具有良好發展潛力的中青年骨幹教師	主題式培訓主要方式為專家指導、課題研究、跟崗實踐、現場觀摩、返崗實踐、小組討論

	師。		
短期集中培訓	1.集中與遠程跟蹤指導結合。 2.著重緊缺薄弱學科教師的培訓,以及「革命老區」、少數民族地區、邊疆地區、貧困地區教師培訓。	農村中小學骨幹教師	主題式培訓主要方式為案例分析與討論、特定任務解決,著重情境與學員的主動參與
遠程培訓	線上培訓與線下實踐相結合	農村中小學教師	主題式培訓主要方式為案例分析與討論、特定任務解決,著重情境與學員的主動參與

資料來源:研究者自行整理(中國教育部, 2010b; 中國教育部2011b; 中國教育部, 2012a)。

肆、中國大陸「國培計劃」課程重點與討論

一、中國大陸「國培計劃」課程重點

2012年,中國教育部委託「全國教師教育課程資源專家委員會」組織專家研製了「國培計劃課程標準(試行)」,目的在於管理國培計劃的各個項目內容,提升培訓品質(中國教育部, 2012b)。國培計劃課程標準按照學科領域以及各學習階段做分類,包括課程目標、建議課程內容以及課程設置與實施建議三部分,另外附上主題式培訓設計範例(中國教育部, 2012b)。雖然培訓階段及科目各有不同,但主體可分為示範性項目及中西部項目短期集中培訓之課程規劃及示範性項目中培訓團隊研修課程規劃,並依照各領域之專業發展設課。集中培訓項目包含「專業理念與師德、專業知識、專業能力」三大面向,培訓團隊研修包含「培訓政策與理念、學科教學前沿、學科教師培訓」三大面向,遠程項目在國培計劃課程標準則未獨立列項,但從國培計劃課程標準來看,無論在短期集中培訓還是培訓團隊研修課程都可見到針對遠程培訓如何運作的相關研習課程。另外,培訓任務承擔院校在進行課程設計後,須通過專家委員會審核才可執行,每節課實施完畢皆須向中央教育部進行立即性的回報(訪北京首都師範S1.S2/20130428)。

大架構整理如下表4、表5:

表4「國培計劃課程標準」示範性項目及中西部項目短期集中培訓課程

面向	主題	建議課程內容
師德修養	基礎理論	師德規範與實踐策略
		教育家的師德情懷
	相關實例	反面案例探討
		模範教師實例分享
		常見問題與兩難問題研析
	心理健康	教師心理調適策略
		教師職業倦怠策略
	親師生關係	良性師生關係案例研修
		家校合作與有效溝通案例研修
專業理念	課程面	課程改革趨勢與發展
		素質教育的基本原理與推進
	教師面	教師專業標準的內涵與實施
		職業理想的具體內涵
專業知識	學生發展知識	優秀成長案例與啟示
		身心與認知發展階段特色

		幼小與初小學習階段銜接
		良好學習習慣的培養
	學科知識	課程標準基本內容
		各領域的學科知識培養
	教育教學知識	德育融入教學
		教學設計的原理與方法
		各科教學模式的類型與發展
	通識知識	多元智能理論
		藝術欣賞與人文修養
		各領域相關通識知識
	教學設計、實施、評量	各學科各章節的教學設計實務
		從教案到教學, 教學現場決策
		偶發事件處理原則與實務
		學生學習狀態的判斷與協助

表4「國培計劃課程標準」示範性項目及中西部項目短期集中培訓課程(續)

專業知識	教學設計、實施、評量	常見學生學習問題處理實務
		教學評量的原則與方法
專業能力	教學研究	教育研究方法
		共同備課的行動研究
		教學實驗的設計與實施
		版書的結構藝術與效用
	現代教育技術能力	網路公共資源的獲取與利用
		媒體融入教學
		教學名師經驗
	課程資源開發與利用	課程資源整合的原則與方法
		課程資料庫的建設
	教師培訓	教師培訓內涵與政策
		校本培訓的途徑與方法
		教師學習共同體的建立與運作
		培訓資源的共享與交流
		指導青年教師的有效方式

資料來源:研究者自行整理(中國教育部, 2012b)。

表5「國培計劃課程標準」示範性培訓項目-培訓團隊研修課程

面向	主題	建議課程內容
培訓政策與理念	培訓政策	教師專業標準解讀
		教師教育課程標準解讀
		國培計劃各學科培訓課程標準解讀
	培訓理念	教師培訓的專業化
		學科教師培訓的理念
		現代培訓理念
	學科理論	義務教育課程標準研習
		各學科專業知識的構成
		各學科教育研究的常見問題
		各學科的認知、情意、技能目標
		各學科相關心理學知識
學科教學前沿	學科教學	各學科教學設計的內容與方法
		專業的教學觀摩與評析
		高中選修課程的特色與反思
	學科教改	學生中心的教學

表5「國培計劃課程標準」示範性培訓項目-培訓團隊研修課程(續)

學科教學前沿	學科教改	教學改革案例研析
學科教師培訓	方案研製	國培計劃課程標準簡介
		國培計劃建議培訓課程研究
		培訓課程方案的編制與審議
	課程資源開發與利用	主題的內容選擇和呈現方式
		課程編制與審議
		拓展性課程與網絡課程資源包
	活動組織	培訓開班與結業的設計與實施
		短期集中培訓組織與課程管理
		置換脫產研修組織與課程管理
		遠程培訓模式組織與教學管理
		班級部落格與學員論壇的建立
	方式方法	工作坊的組織與實施
		參與式培訓的組織實施
		培訓的講授法與討論法
		共同備課的行動研究
		遠程培訓相關技能
	效果考核	培訓作業的設計與檢查
		培訓的長期效益追蹤與評估

資料來源:研究者自行整理(中國教育部, 2012b)。

二、討論:實施問題與未來發展方向

國培計劃從2010年推展開始,不斷強調國培計劃在於發揮「示範引領、雪中送炭和促進改革」的作用,因此連結各縣市教育行政機關及中央直屬六所師範學院進行培訓項目的規劃與具體落實事項(中國教育部, 2010a;訪北京首都師範S1.S2/20120428)。從整體規劃來看,國培計劃的政策階層及規模有達成目標之可行性,但實際策略則因中國大陸幅員廣闊,因此在推行上易出現政策理想過於崇高,各地推行進度及達成度不一、培訓無法確實達成的狀況,統整各學者所提出的現況問題如下表6:

表6 中國大陸國培計劃實施問題表

層面	主要問題	現象
培訓目標	培訓目標過於廣泛	例如緊缺薄弱學科的培訓項目,目前在中西部地區緊缺薄弱學科的培訓,培訓對象大多來自偏遠的農村,教師的專業化水準普遍不高,甚至有一部分為兼職教師,因此培訓目標可謂過於理想化。

表6 中國大陸國培計劃實施問題表(續)

課程內容、 培訓形式	針對性、實效性 不強	培訓內容廣泛，因此雖然強調以解決當前在教學中實際面對的問題，但重點卻不突出，亦未考量到培訓內容的難易程度，造成普通學員與骨幹教師均未能獲得教學能力的成長。
	城市化傾向	部分內容未考量到中西部農村現況，以都市的教育作為學習案例，許多觀摩課更是利用現代化設備來呈現，難以運用。
	因人設課現象	培訓課程內容容易流於有什麼教師教什麼課的狀況，亦導致培訓內容缺乏連續性和系統性。
	缺乏主動性	許多培訓機構慣於傳統的專家講授。
學員條件	部分教師缺乏 專業發展的自覺	1.部分學科並非出於本科，因此十分需要透過進修學習提高專業能力。但多數農村地區教師處在相對封閉、落後的教學環境中，較難意識到自身的不足。 2.農村地區教師本身生活環境條件不佳，因此多著重改善生活條件，缺乏專業成長的意願。
	教師素質不一	置換脫產項目中，派出來參加培訓的教師多為骨幹教師，而頂崗教師多為師範大學未畢業的學生，因此在短時間內往往難以勝任，造成學校的教學和管理受到影響。
組織管理	培訓機構訓後 管理須更完善	國培計劃適時地解決了區縣級教師培訓在經費及專業能力不足的問題。但若未能同時加強區縣教師培訓機構的培訓能力，僅依靠高等師範院和遠程網路平台則難以維持教師繼續教育的良性循環狀況。
	部分教育機構 或學校缺乏對於 培訓的重視	在實際調派學員參訓的過程中，出現學員基本背景及參訓狀況未能掌握的狀況。由上而下的單項模式顯然會由領導者直接影響實施效能。
	頂崗教師缺乏 有效管理系統及 相關配套措施	1.系裡安排學生有所衝突，有時出現臨時抽掉學生完成任務的現象。 2.支教往往作為一項政策，強迫學生接受，但大三、大四的學生正忙於專升本、考研，加上路途遙遠、生活不便、經濟成本花費較高，減少了實習生的主動性。 3.實習支教的工作成果好壞取決於各地方的領導及他們對實習支教的認識，使實習支教工作充滿不確定性。

資料來源：研究者自行整理(王念利，2012；任春亮，2012；李冬耘，2012；李振亮、周波，2012；李源田、陳昌發，2012；徐衛良，2012；張二慶、王秀紅，2012；訪北京首都師範S1.S2/20120428)。

綜合以上國培計劃實施現況，提出未來應該的發展方向：

(一)分層分類且適性化的培訓內容與目標：培訓課程的規劃應考量學員的差異性與多元化，依教師程度、任教學校類別與所在地區分層級，依教師需求與學科類門分類別制定培訓目標與內容。

(二)善用教師需求調查與回饋，強化現場教師本身主體性：現行國培計劃有設計學員線上回饋，可根據回饋內容對已有的課程設計進行修改。培訓前應針對

學員進行培訓意願調查，了解學員目前所需教學資源，甚至與一線教師進行課程規畫的討論，使課程更具針對性與實效性。

(三)教師進修規劃應納入教師主動選擇與意願，增進教師參與動力與自主選擇權：目前學員選派方式為教師申請，學校推薦，省級教育部門審核，因此教師在培訓項目的選擇上並沒有自主選擇權。為刺激教師參訓動力，在規劃上應由教師自行規劃培訓需求，並透過必修與選修結合的方式，讓教師可以擁有較多決定權。

(四)使培訓機構及學員間成為一個連續且相互交流的動態歷程：培訓承擔機構應了解這些負責培訓的專家團隊是否長期地關注中小學教育狀況，並在每次授課完後能與培訓機構及學員間保持聯繫，使整個教師培訓成為一個連續性的動態歷程，增強實效性。

(五)強化培訓單位規劃教師進修遺留職務的職責：三角置換模式是國培計劃中對於中西部農村教師的重要措施，培訓單位應成立專門機構，統一規劃支教工作。政策規劃面應明確規範實習生遴選規定及實習中、實習後的職責管理，並給予遴選後優秀的實習生補助，確保實習生品質。

(六)培訓結果的評鑑應有系統的管理機制與反饋：目前培訓的評鑑方式多採取紙筆測驗，且偏向結果性評量，過程性評量一般僅針對聽課的人數，很少實質性的評量。建議發展科學化的評鑑機制，且對象包含參訓學員、培訓機構或院校，並將評鑑時間拉長，著重培訓的長期效果。

伍、「國培計劃」對我國教師繼續教育的啟示

中國大陸自開放改革以來，不斷在師資培育、教材文本、中西部農村地區等層面上加以革新，探究「國培計劃」之規模與具體實施措施，可見其對教師培訓的重視度。綜合以上對「國培計劃」實施的研究成果，儘管政治體制不同，但在實施精神與方式仍有相似之處。因此，參考「國培計劃」之優缺，提出對我國教師繼續教育的啟示：

- 一、特別編列與規劃偏遠地區教師與薄弱學科的進修機會。在國培計劃中，特別劃分經費成立中西部項目，讓農村地區教師能有更多的參訓機會及時間。我國離島及偏鄉地區的教師常因地理位置關係，研習時需長途跋涉。另一方面，在考量成本效益的情況下，各校偏好辦理熱門科系的相關研習，此一做法更減少了偏鄉地區教師與薄弱學科的進修活動的機會。
- 二、由「國家」組織中央與地方教育機構，建立系統性進修體制。為了避免資源的浪費，應由中央教育部統一籌劃教師培訓方向，並劃分權責，讓地方政府、師範院校、各地學校各司其職，減少培訓科目的重複性，使進修活動的推廣形成系統性的整合，負起教師進修所需之相關經費。
- 三、明確培訓目標與架構，發展教師在職進修課程綱要。教師培訓的過程中，應首先確立每位教師透過培訓欲達成之目標，發展必修課程及選修課程，讓教師對於自我成長有更多的規劃與期許。
- 四、由教育部統一規劃全國教師進修的職務輪、代事宜。中國大陸國培計劃規劃頂崗支教，一方面減輕參訓教師的教學負擔，一方面則提供實習生實際學習經驗的場所。在這樣的方式中，將可能大幅提升參訓教師的參與度，減輕回到學校後面對因參加培訓而未兼顧教學進度的壓力。
- 五、採取短期集中培訓與遠程培訓相結合模式：短期集中培訓應提供調代課的配套措施以及相關經費補助，避免增加參訓教師負擔；遠程培訓項目則應注重管理機制，形成有效率的監督與管制，並確保教師能夠得到即時回應。
- 六、進修課程應廣納學員教師與第一線教師的需求。課程應經由專家及現場教師開會討論，明確各類教師的培訓目標及培訓內容，避免培訓課程的設計過於隨興，出現因人設課的現象，受限專家講授者的專長。
- 七、教師在職進修課程內容應理論融合實務經驗。並著重實際效用性，以教學現場所遇的案例為主，透過討論，互相成長。
- 八、透過各校種子教師的培訓，訂定規範與評鑑種子教師帶動全校教師的成長：

各校應確認骨幹教師的選派標準，確保骨幹教師進修後回校推廣與的帶領全校教師學習之能力，並透過獎勵制度鼓勵教師參與培訓。

- 九、建立明確的教師進修評鑑與回饋制度，建立線上評核與統計系統，透過多元評量方式了解教師培訓前後之差異性，例如紙筆測驗、隨班觀察、學生回饋、同儕回饋等，用以確保培訓效益與修正回饋，建立數位網站平台以供反饋與分析。

參考文獻

中國財政部(2007)。**2007**年政府收支分類科目設置情況與新舊科目轉換方法。中國財政部。取自：

http://www.mof.gov.cn/zhuantihuigu/2007ysbg/bjzl/200805/t20080519_25727.html

中國財政部預算司(2008)。政府收支分類改革的主要內容。中國財政部。取自：

http://yss.mof.gov.cn/zhuantilanmu/yusuanguanligaige/zfszflgg/200806/t20080630_55274.html#

中國國務院(2010)。中共中央 國務院印發「國家中長期人才發展規劃綱要(2012—2020)」。**新華網**。取自：

http://news.xinhuanet.com/2010-06/06/c_12188078.htm

中國教育部(2004a)。**2003-2007**年教育振興行動計劃。中國教育和科研計算機網。取自：<http://www.edu.cn/20040325/3102277.shtml>

中國教育部(2004b)。教育部關於加入推進全國教師教育網絡聯盟計劃組織實施新一輪中小學教師全員培訓的意見。中國教育部。取自：

http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_366/200410/4335.html

中國教育部(2010a)。教育部 財政部關於實施中小學教師國家級培訓計劃的通知。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。取自：

<http://www.gpjh.cn/cms/sfxmbuwen/584.htm>

中國教育部(2010b)。國培計劃—中西部農村骨幹教師培訓項目實施方案。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。取自：

http://www.gpjh.cn/cms/res_base/whatycms_com_www/upload/article/file/2010_3/9_1/4dftgdjtbeo4.doc

中國教育部(2010c)。教育部關於印發**2010**年中小學教師國家級培訓計劃—示範性項目實施方案的通知。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。取自：

<http://www.gpjh.cn/cms/sfxmbuwen/588.htm>

中國教育部(2011a)。關於印發「師範教育司**2011**年工作要點」的通知。中國教育部。取自：

http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_601/201102/114835.html

中國教育部(2011b)。教育部辦公廳 財政部辦公廳關於做好**2011**年中小學教師國家級培訓計畫實施工作的通知。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。

取自：<http://www.gpjh.cn/cms/sfxmtingwen/907.htm>

中國教育部(2012a)。教育部辦公廳 財政部辦公廳關於做好**2012**年中小學教師國家級培訓計畫實施工作的通知。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。

取自：

http://www.gpjh.cn/cms/res_base/whatycms_com_www/upload/article/file/2012

- _2/5_21/1ar1h2h51rs2.doc
中國教育部(2012b)。教育部辦公廳關於實施「國培計劃課程標準(試行)」的通知。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。取自：
<http://www.gpjh.cn/cms/sfxmtingwen/1285.htm>
- 中國教育部(2013a)。教育部辦公廳 財政部辦公廳關於印發國培計劃項目管理辦法的通知。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。取自：
<http://www.gpjh.cn/cms/sfxmtingwen/1425.htm>
- 中國教育部(2013b)。國培計劃示範性集中培訓項目管理辦法。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。取自：
http://www.gpjh.cn/cms/res_base/whatycms_com_www/upload/article/file/2013_1/3_26/aujcheqmdmdgr.doc
- 中國教育部(2013c)。國培計劃示範性遠程培訓項目管理辦法。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。取自：
http://www.gpjh.cn/cms/res_base/whatycms_com_www/upload/article/file/2013_1/3_26/9l29heqdh90m.doc
- 中國教育部(2013d)。國培計劃中西部農村中小學骨幹教師培訓項目和幼兒園教師培訓管理辦法。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。取自：
http://www.gpjh.cn/cms/res_base/whatycms_com_www/upload/article/file/2013_1/3_26/crpnheqdhhsry.doc
- 中國教育部師範教育司(2009)。關於設立國培計劃項目辦公室的通知。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。取自：
<http://www.gpjh.cn/cms/sfxmsiwen/631.htm>
- 中國教育部財政部(2006)。關於印發農村中小學公用經費支出管理暫行辦法的通知。中國財政部教科文司。取自：
http://www.mof.gov.cn/pub/jiaokewensi/zhengwuxinxi/zhengcefabu/200805/t20080524_34638.html
- 王念利(2012)。三角置換在農村教師脫產研修中的嘗試－基於高師院校職責視角的思考。中小學教師培訓, 7, 17-19。
- 任春亮(2012)。江西省農村中學心理健康教育教師培訓需求分析－提高實施國培計劃的針對性和實效性。新課程研究(中旬刊), 10, 16-18。
- 宋永剛(2011)。在「國培計劃—2010年普通高中課改實驗省教師遠端培訓專案」工作部屬會上講話。百年樹人網。取自：
<http://www.edu12.com.cn/Item/461.aspx>
- 李冬耘(2012)。由國培計劃談河北省初中英語教師專業發展。廊坊師範學院學報, 28(5), 109-111。
- 李振亮、周波(2012)。從國培計劃壇教師培訓改革的有效途徑。重慶教育學院學報, 25(4), 105-107。
- 李源田、陳昌發(2012)。實現國培計劃示範引領價值的路徑探索。中小學教師培訓國培計劃專欄, 7, 8-10。
- 李識君(2012a)。關於公佈第二批「國培計劃」教師遠端培訓機構的通知。中國國情-中國網。取自：[http:// guoqing.china.com.cn](http://guoqing.china.com.cn)
- 李識君(2012b)。教育部關於印發《幼稚園教師專業標準(試行)》《小學教師專業標準(試行)》和《中學教師專業標準(試行)》的通知。中國國情-中國網。取自：http://guoqing.china.com.cn/zwxx/2012-09/14/content_26519810.htm

- 林新發、王秀玲、鄧珮秀(2007)。我國中小學師資培育現況、政策與展望。教育研究與發展期刊, **3**(1)。取自:
http://journal.naer.edu.tw/uploadfiles/0vol008_04vol008_04.pdf
- 徐衛良(2012)。國培計劃有效課程開發所存在的問題及策略。湖南第一師範學院學報, **12**(4), 12-15。
- 張二慶、王秀紅(2012)。我國教師培訓中存在的主要問題及其分析—以國培計劃為例。湖南師範大學教育科學學報, **11**(4), 36-39。
- 張天雪、李康(2012)。義務教育均衡發展的現狀與展望。中國國情-中國網。取自:
http://guoqing.china.com.cn/2012-12/20/content_27471201.htm
- 張純(2012)。國培計劃網絡學習資源的分析研究—從教師知識結構和學習需求的角度。華中師範大學, 武漢市。
- 張德銳、郭淑芳(2011)。我國中小學教師專業發展實務發展與研究的問題與展望。師資培育與教師專業發展期刊, **4**(2), 21-44。取自:
http://jtped.ncue.edu.tw/journal_swf/4_2_21-44.html
- 教育部中央編辦國家發展改革委(2012)。關於加強特殊教育教師隊伍建設的意見。中國國情-中國網。取自:
http://guoqing.china.com.cn/zwxx/2012-12/13/content_27406715.htm
- 教育部發展改革委、財政部體育總局(2012)。國務院辦公廳轉發教育部等部門關於進一步加強學校體育工作若干意見的通知(國辦發[2012]53號)。中國國情-中國網。取自:
http://guoqing.china.com.cn/2012-11/10/content_27066807.htm
- 賀霞(2008)。教育部啟動中小學教師國家級培訓。人民網。取自:
<http://edu.people.com.cn/GB/7128027.html>
- 黃坤錦(2003)。教師在職進修與教師專業發展。教育研究集刊, **28**, 241-258。取自:
http://search.nioerar.edu.tw/edu_paper/data_image/g0000218/0n28/20031200/p000241.pdf
- 黃富順、吳淑娟、林雅音(2012)。台灣地區中小學教師在職進修教育之實施、特色與問題。成人及終身教育期刊, **40**, 34-44。取自:
<http://ir.lib.cyut.edu.tw:8080/handle/310901800/14019>
- 楊深坑、楊銀興、周蓮清、黃淑玲、黃嘉莉(2002)。我國中小學教師在職進修制度規劃之研究。教育研究集刊, **48**(2), 113-156。取自:
http://search.nioerar.edu.tw/edu_paper/data_image/g0000212/48n2/200206/p0000113.pdf
- 管培俊(2010)。精心籌畫、精心組織、確保「國培計劃」順利實施-在「國培計劃」實施準備工作會議上的講話。教育部 財政部中小學教師國家級培訓計劃。取自:
<http://www.gpjh.cn/cms/ldjh/554.htm>
- 龔萍(2009)。2009年中小學教師國家級培訓計劃。中國教育新聞網。取自:
http://www.jyb.cn/info/jyzck/200907/t20090723_293958.html