

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: 2-3-4	المستوى: الرابع
الموضوع: تقويم المكتسبات في سور الإنسان والنفطار وأعلى		
الأهداف: أن يختبر المتعلم قدرته على الحفظ المرتل والفهم والتدبر		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية – التعلمية
الوحدة الأولى	الحصة الأولى - يقوّم حفظ التلميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سورة الإنسان مرتلة
الوحدة الأولى	الحصة الثانية - يقوّم فهم التلميذ لسورة الإنسان من خلال الأنشطة التالية: -1 شرح الكلمات التالية: بكرة – أصيال – نبتليه – فوقاهم هلا العاجلة -2 ربط الآية بالمعنى المناسب:
الوحدة الثانية	الحصة الأولى - يقوّم حفظ التلميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سورة النفطار مرتلة
الوحدة الثانية	الحصة الثانية - يقوّم فهم التلميذ لسورة النفطار من خلال الأنشطة التالية: -1 اختيار معنى الكلمات التالية: انفطرت – بعثرت – الجحيم – يوم الدين – الفجار – الأبرار – يصلونها – كراما كاتبين تشققت – قلب ترابها – جهنم – يوم القيامة – الكفار – المؤمنون – يدخلونها - مالئكة -2 ربط الآية بالمعنى المناسب:
الوحدة الثالثة	الحصة الأولى - يقوّم حفظ التلميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سورة الأعلى مرتلة

- يقوّم فهم التلميذ لسورة الأعلى من خلال الأنشطة  
التالية: -1 شرح الكلمات التالية: يصلّى - تزكى - توثرون - التقي - قد  
افلح - سبح  
ذكر معنى آيات شفويا:  
- سبح اسم ربك الأعلى  
- والذي أخرج المرعى  
- ونيسرك للنيسرى

الحصة الثانية

المكون: التزكية - العقيدة -	الأسبوع: 2	المستوى: الرابع
الموضوع: هلا العليم الرقيب الرحيم الكريم	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى صفات هلا العليم الرقيب الرحيم العليم / أن يعبر عن التزامه بمعاني تلك الصفات		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعلمية
تقديم الوضعية		يطلب من التلميذ قراءة الوضعية التقويمية: "خرج سعيد من المنزل صباحا قاصدا المدرسة، وفي الطريق وجد عصفورا يئن تحت المطر، فلم يعره اهتماما ومضى إلى مدرسته" ..
قراءة النصوص		يدفع التلميذ لقراءة نص الآيات من سورة النفاطار وحديث رسول هلا
إنجاز التعليمات		- يجيب التلميذ عن التعليمات التالية: انطلقا من آية الكريمة والحديث الشريف ومما تعلمته من صفات هلا وأسمائه: 1- أعبر عن موقفي تجاه ما قام به سعيد 2- أبين أن الرحمة والكرم من أخالق المسلم 3- أحدثه عما كنت سأقوم به لو كنت مكانه - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلميذ
		- يطالب التلميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: 1 اختيار العبارة الصحيحة:

- هللا يعلم ما أعلن فقط
- هللا ال يعلم ما أسر
- هللا يعلم ما أسر وما أعلن
- 2- الإجابة شفها بنعم أو ال:
- هل الرحمة ضعف؟
- هل الرحمة خلق إسالمي؟
- هل أرحم الإنسان والحيوان فقط؟
- هل أرحم كل المخلوقات؟
- 3- استخراج:
- ما يدل على أن هللا كريم ( سورة النفطار )
- ما يدل على أن هللا يعلم ما نسر في صدورنا ( سورة العاديات )

دعم

المكون: القتداء	الأسبوع: 3	المستوى: الرابع
الموضوع: الرسول شأبا	الوسائل: كتاب التلمذ - السبورة - الدفاتر - اللواح	
الأهداف: أن يوظف التلمذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف مرحلة شباب الرسول/ أن يعبر عن تقديره للرسول		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
	تقديم الوضعية	<p>يطلب من التالمد قراءة الوضعية التقويمية:</p> <p>"حين كان شباب مكة يلهون ويلعبون ويعبدون الأصنام، كان رسول الله ل يختلي بغير حراء يتأمل في خلق الله ل تعالى".</p>
	قراءة النصوص	<p>يدفع التالمد لقراءة نصي السيرة النبوية</p>
	إنجاز التعليمات	<p>- يجب التالمد عن التعليمات التالية:</p> <p>انطلقا من نصي السيرة النبوية وباستحضار ما تعلمته:</p> <p>1- أصف ما كان يفعله شباب مكة والرسول</p> <p>2- أعبّر عن رأيي في ما كان يقوم به الرسول في شبابه</p> <p>3- أنصح زمالني باغتنام شبابهم في ما يصلح وينفع</p> <p>- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالمد</p>





- يطالب التلميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:

1- الإجابة عن الأسئلة:

- ماهي سنن الوضوء وبعض نواقضه؟

سنن الوضوء: 7 غسل اليدين إلى الكوعين - المضمضة - الاستنشاق - الاستنثار - رد مسح الرأس - مسح الأذنين - ترتيب الفرائض.

من نواقض الوضوء: البول - الغائط - الشك في الحدث - خروج الريح - النوم الثقيل. - أذكر شرطا من شروط الصلاة.

شروط الصلاة 8 وهي: الإسلام - العقل - البلوغ - دخول وقت الصلاة - النقاء من دم الحيض والنفاس - طهارة الحدث والخبث - ستر العورة - استقبال القبلة.

- بين بعض فرائض الصلاة.

من فرائض الصلاة: النية - تكبيرة الإحرام - قراءة الفاتحة - الركوع - السجود - الطمأنينة - الاعتدال - ترتيب الفرائض - متابعة الإمام

2- الربط شفها بما يناسب:

3- استخراج سنة من سنن الوضوء من الحديث الشريف:

"إذا توضأ أحدكم فليجعل في أنفه ماء ثم لينثر"

دعم

المكون: القسط	الأسبوع: 5	المستوى: الرابع
الموضوع: أحفظ نفسي وال أوذي غيري	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الاهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف كيف يحفظ نفسه ويؤذي غيره / أن يعبر عن كيفية حفظ نفسه وعدم إيذاء غيره		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
تقديم الوضعية	<p>يطلب من التلميذ قراءة الوضعية التقويمية:</p> <p>"بمناسبة اليوم العالمي للصحة، طلبت مني تعاونية قسمي أن اكتب كلمة توجيهية لإذاعة المدرسي. أبين فيها بعض الخطار التي تهدد سلامة الطفل، وكيف نتجنب إلحاق الأذى بالنفس والغير" ..</p>
قراءة النصوص	<p>يدفع التلميذ لقراءة نص آية من سورة البقرة والحديث النبوي الشريف</p>
إنجاز التعليمات	<p>- يجيب التلميذ عن التعليمات التالية:</p> <p>انطلقا من آية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا:</p> <p>ر بعض التصرفات الطائشة التي تهدد السلامة الجسدية لأطفال.</p> <p>2- أدعو إلى الصدق وتجنب الظلم كي ال نتسبب في الأذى للغير</p> <p>3- أبين ما ينبغي فعله اتجاه المظلوم.</p> <p>- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلميذ</p>

		الثانية الحياتية دائمة (أنشطة)
<p>- يطالب التلميذ بالإجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: " طلبت منا الأستاذة الكتابة في موضوع: كيف أحفظ نفسي وال أؤدي غيري؟" ..</p> <p>1- أبين بعض ما علي تجنبه من اخطار في البيت والشارع والمدرسة. 2- أشرح كيف ان الكذب والظلم يلحقان الأذى بالنفس وبالغير. 3- أتحدث عن دور التسامح ونصرة المظلوم في منع الأذى عن الآخرين.</p>	دعم	

المكون: الحكمة	الأسبوع: 5	المستوى: الرابع
الموضوع: المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف أن المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف / أن يعلن التزامي بتقوية إيماني		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعلمية
تقديم الوضعية	<p>يطلب من التلميذ قراءة الوضعية التقويمية:</p> <p>"سألنا الأستاذ خال حصة الرياضة: هل تعلمون أن المؤمن القوي خير وأحب إلى ه ل ل ا من المؤمن الضعيف؟ فتدخلت أ لسأل: المؤمن القوي في جسمه يا أستاذ؟ رد علي: أنا متأكد أن جواب هذا السؤال عندك وعند زمالك..."</p>
قراءة النص	<p>يدفع التلميذ لقراءة نص الآية من سورة الشورى والحديثين النبويين الشريفين</p>
إنجاز التعليمات	<p>- يجيب التلميذ عن التعليمات التالية:</p> <p>انطلقا من الآية الكريمة والحديثين الشريفين وما درسته سابقا:</p> <p>1- أبين ان من عالمت المؤمن القوي العفو وحفظ اللسان في حالة الغضب.</p> <p>2- أستشهد بقصة الغالم المؤمن على ان المؤمن القوي يثبت على الحق ويصبر عليه.</p> <p>3- أشرح كيف أن العناية بالهدام وإماطة الذى عن طريق الناس من صفات المؤمن القوي.</p> <p>- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلميذ</p>



المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 7	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الطارق - الآيات من 1 إلى 11	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها/ أن يتعرف أن هلا وكل بنا مائكة تحفظنا وتراقب أعمالنا/ أن يستدل على أن هلا قادر على بعث الإنسان بعد الموت.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
أ ل و ل ي ل ل ح ص ة	تمهيد	- تقدم وضعية النطاق التالية: " استمع التلميذ إلى خطبة الجمعة عن البعث والحساب يوم القيامة، فسأل الأستاذ: أحيي هلا الموتى بعد أن صاروا ترابا؟"
	قراءة الآيات	تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التلميذ لتعرف القاعدة التجويدية : - النون الساكنة ( نْ ) ويقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة : في السماء (النسان) وفي الأفعال ( فلينظر ) وفي الحروف (إن- عْ ن - مْ ن - لْ ن) - التثوين ويقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة : نف س- ما ء داف ق- لقاد ر..
	سبب النزول	- يتعرف التلميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن عكرمة قال: " نزلت هذه الآية في رجل من المشركين كان يقول: إن محمدا يزعم أن خزنة جهنم 11، فأنا اكفيكم وحدي 11، واكفوني أنتم 1"
	معاني الآيات	تُ ش ر ح الكلمات الصعبة بغية تش ر ب معاني الآيات المدروسة ( ص. 17)
	تثبيت قراءة الآيات	يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
	بناء القيم	- يدفع التلميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- ربط المعنى بالآلية المناسبة  2- إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها: "الذي خلق الإنسان هو: هلا وهو القادر على بعثه بعد الموت" 3- يعبر شفويا عن المعنى الجمالي لآيات: - أقسم هلا بالسماء والنجوم - وكل هلا بكل إنسان مائكة يراقبونه ويحفظونه من كل مكروه - إنعام هلا على الإنسان بنعمة الخلق دليل على أنه قادر على بعثه يوم القيامة

- يقوم مكتسبات التلميذ من خلال البحث عن الآلية المناسبة من سورة الطارق		تقويم ودعم
الآلية المناسبة من سورة الطارق	الآلية	
خلق من ماء دافق	إنا خلقنا النسان من نطفة أمشاج	التشبع بالقيم
إن كل نفس لما عليها حافظ	إن عليكم لحافظين	
إنه على رجعه لقادر	ثم هلا ينشئ النشأة الخرة	
- يدفع التلميذ للتعبير عن اقتناعهم أن هلا انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ		الإغناء
- يدفع التلميذ إغناء تعلماتهم بقراءة البيتين الشعريين (ص. 18)		الانفتاح
- يتعرفون النشاط المقترح لانفتاح على محيطهم والتفاعل معه ( ص. 18)		

المكون: التزكية – العقيدة -	الوحدة: 2	الأسبوع: 7	المستوى: الرابع
الموضوع: هلا القادر المنعم	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - اللوح		
الأهداف: أن يتعرف التلميذ أن هلا قادر على كل شيء وأن هلا ينعم على عباده بالخير			
المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: 8	المستوى: الرابع	
مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعلمية	
تمهيد	- من خال سورة الطارق، بماذا انعم هلا على الإنسان؟ ( ه ل ل ا المنعم ) وفي هذا دليل على ماذا؟ ( هلا القادر )		
قراءة النصوص	يدفع التلميذ لقراءة نص الآيات من سورة الطارق، وملاحظة السور المرافقة		
أسئلة الفهم والتفكير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب التلميذ عن الأسئلة التالية:</li> <li>- ماذا تلاحظ في الصورتين؟</li> <li>- كم نوعا من الفاكهة في هذا الطبق؟</li> <li>- على ماذا تدل هذه المخلوقات؟</li> <li>- من أنعم علينا بهذه النعم وغيرها؟</li> <li>- هل يقدر أحد غير هلا خلق هذه المخلوقات؟</li> <li>- أذكر بعض النعم التي أنعم هلا بها على علينا.</li> </ul>		
الملخص	يتناوب التلميذ على قراءة الملخص ( ص. 11 ) بعد قراءة الأستاذ		
التذكير	ما معنى هلا القادر؟ وما معنى هلا المنعم؟		

<p>ينجزون الأنشطة (ص. 11) لترسيخ مكتسبات التزكية:</p> <p>1- استخرج من سورة الطارق الأفعال الدالة على قدرة هلا تعالى 2- استخرج من سورة الطارق ما يدل على ضعف الإنسان قرأ ثم اختر السلوك الحسن: - أشكر هلا المنعم على نعمه - كر هلا عندما أرى قدرته في خلقه - ألوث البيئة أنها أمر ال يهمني - أقرأ الآيات والسور التي درستها وأقف عند قدرة هلا ونعمه - أساعد الضعيف عندما اكون قادرا - ال أتصدق على المحتاج ألني أخاف الفقر</p>	<p>التزكية</p>	
<p>- يتعرفون النشاط المقترح لإسهام في إصلاح محيطهم - يتهيؤون للدرس المقبل</p>	<p>الإغناء</p>	

الموضوع: سورة الطارق – الآيات من 11 إلى 17	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...
سورة عبس – الآيات من 1 إلى 11	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن القرآن كالم هلا الفصل/ أن يعبر عن تقديره لكل الناس وال يحتقرهم	

مراحل الدرس	النشطة التعليمية – التعليمية
تمهيد	- يدفع التلميذ للتساؤل: هل يمكن أن نتصور أن النبي صلى هلا عليه وسلم يعرض عن أحد أصحابه رضي هلا عنهم؟
قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية	- يدفع التلميذ لتعرف القاعدة التجويدية : - أحكام النون الساكنة والتنوين أربعة: الإظهار والإدغام والقلب والإخفاء - الإظهار : تنطق النون الساكنة مظهرة بعد حروف الحلق: أ- هـ - ح - خ - ع - غ
سبب النزول	- يتعرف التلميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن عائشة أن عبد هلا بن أم مكتوم الأعمى جاء إلى رسول هلا ليعلمه وكان الرسول منشغال بدعوة أحد عظماء قريش إلى الإسلام، فجعل النبي يعرض عن الأعمى ويقبل على الآخر فنزلت الآية.
معاني الآيات	تُ ش ر ح الكلمات الصعبة بغية تش ر ب معاني الآيات المدروسة ( ص. 21)
تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
بناء القيم	- يدفع التلميذ للقيام بالنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- تركيب جملة مفيدة من البطاقات: إن القرآن – أقسم هلا بالسماء ذات المطر – كالم هلا – الفاصل بين الحق والباطل أقسم هلا بالسماء ذات المطر إن القرآن كالم هلا الفاصل بين الحق والباطل 2- إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى الجمالي لآيات: - "أقسم هلا بالسماء ذات المطر إن القرآن كالم هلا الفاصل بين الحق والباطل" ← - أعرض النبي عن عبد هلا بن أم مكتوم أنه كان مشغول بدعوة أحد المشركين - إن القرآن موعظة لمن أراد أن يتعظ
تقويم ودعم	سبات التلميذ من خلال البحث عن الآية المناسبة من آيات الدرس " قد جاءكم موعظة من ربكم" "إنها تذكرة"
التشبع بالقيم	- يدفع التلميذ للتعبير عن اقتناعهم بأن عليهم أال يحتقروا إنسانا وال يتكبروا على الآخرين وال يسخروا من أحد أن هلا حرم السخرية والستهزاء

بأخرين.		
- يدفع التلميذ إغناء تعلماتهم بقراءة البيتين الشعريين (ص. 21)	الإغناء	
- يتعرفون النشاط المقترح لانفتاح على محيطهم والتفاعل معه ( ص. 21)	الانفتاح	

المكون: القتداء	الأسبوع: 8	المستوى: الرابع
الموضوع: رعاية هلا وحفظه لرسوله	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الألواح...	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية هلا وحفظه لرسوله	صلى الله عليه وسلم	

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
وضعية النطاق	<p>- يدفع التلميذ لقراءة النص المقتطف من سيرة ابن هشام وكذا آيتين من سورة الطارق</p> <p>- يشرح الكلمات الصعبة ويذكر بمعنى الآيتين</p> <p>- يقرأ التلميذ ويصححون أخطاءهم</p>
مناقشة	<p>- يدفع التلميذ لمناقشة نصوص النطاق من خلال الأسئلة التالية:</p> <p>- مم حفظ هلا تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>- ما هي الآثام التي كان يفعلها أهل الجاهلية؟</p> <p>- أستخرج من الآيتين ما يدل على حفظ هلا لعباده.</p>
بناء القيم	<p>يدفع التلميذ لبناء قيم القتداء من خلال الأنشطة التالية:</p> <p>- ربط الجملة بما يناسبها:</p> <p>كان محمد صلى الله عليه وسلم محاطا : برعاية هلا - برعاية قومه - برعاية والديه</p> <p>- ترتيب جملة للحصول على معنى:</p> <p>لحمل الرسالة - عصم هلا رسوله من - استعدادا - لهو الجاهلية</p> <p>- البحث عن السؤال:</p> <p>الجواب: دليل حب هلا لرسوله صلى الله عليه وسلم حمايته وحفظه.</p> <p>الجواب: هلا يتولى الصالحين والأخيار.</p>
التأسي	<p>يردد التلميذ الجملة للتأسي برسول هلا صلى الله عليه وسلم :</p> <p>ال أخالط رفقاء السوء وأدعو أصدقائي إلى تجنب مرافقتهم</p>
التذكر	<p>يدفع التلميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر قراءة الوضعية والإجابة عن الأسئلة :</p> <p>في الجاهلية كان الشباب يلهون ويلعبون، أما رسول هلا صلى الله عليه وسلم فكان يتحنث</p> <p>بغار حراء</p> <p>- أذكر بعض ما عصم هلا منه رسوله</p> <p>- أذكر آيتين من سورة الطارق تدل على أن هلا يطلع على عباده جميعا ويحفظهم</p>
	<p>يدفع التلميذ لتقويم مكتسباتهم من خلال الأنشطة التالية:</p> <p>- اختيار الكلمة المناسبة وكتابتها على الألواح: ( عصمة - رحمة - عطف)</p> <p>1- رعاية هلا لخلقه 2- رعاية الرسول لقومه: 3- رعاية الوالدين أبنائهم:</p>

- تكوين ثالث مجموعات للبحث:

- 1- الأولى تبحث في حماية هلا لرسوله
- 2- الثانية تبحث في حماية الوالدين أوالدهم
- 3- الثالثة تبحث في حماية بعض الحيوانات للممتلكات.

التقويم

يدفعهم للبحث وقراءة وكتابة قصة الغار من خالل الآلية 41 من سورة التوبة

الإغناء

- يجمع التالميذ معلومات عن غار حراء

التهيؤ للدرس المقبل

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: 9	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة عبس – آيات من 17 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم آيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن ما ينفع الإنسان يوم القيامة هو عمله/ أن يعبر عن تقديره وشكره لنعم هلا عليه		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية – التعلمية
تمهيد	- يدفع التلميذ للتساؤل: ما جزاء من ينكر نعم هلا؟ وهل يفكر الإنسان يوم القيامة في أمه وأبيه وزوجته وأوالده؟ وهل ينفع الإنسان إنسانا آخر يوم القيامة؟
قراءة الآيات	تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية	- يدفع التلميذ لتعرف القاعدة التجويدية : - أحكام النون الساكنة والتنوين: ( الإدغام بغنة) - إذا جاء بعد النون الساكنة والتنوين أحد الحروف: (ي- و- م- ن) تدغم في الحرف الذي بعدها إدغاما بغنة.
سبب النزول	- يتعرف التلميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه نزلت هذه الآية في أحد المشركين من قريش قال: " كفرت برب النجم" فأنزل هلا : " قتل النسان ما أكفره"
معاني الآيات	تُ ش ر ح الكلمات الصعبة بغية تش ر ب معاني الآيات المدروسة ( ص. 22)
تثبيت قراءة الآيات	يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
بناء القيم	- يدفع التلميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الإجابة عن الأسئلة: - من الإنسان الذي استحق اللعنة؟ - اكتب الآية التي أكد هلا بها قدرته على البعث. - أذكر النعم التي ذكرها هلا في هذه الآيات. بماذا نقابل نعم هلا علينا؟ 2- الربط شفويا بين العبارة وما يناسبها: - ما ينفع الإنسان يوم القيامة هو: أبوه وأمه - عمله الصالح - زوجته وأوالده 3- الإجابة بما يناسب: - كيف تكون وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ - كيف تكون وجوه الفجار يوم القيامة؟ إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى الجمالي لآيات: - لعن هلا الإنسان الكافر أنعمه - ما ينفع الناس يوم القيامة هو: عمله الصالح

<p>- يقوم مكتسبات التلميذ من خال:  <b>1- البحث عن الآلية المناسبة من آيات الدرس</b>  <b>" وجوه يومئذ ناظرة إلى ربها ناظرة ووجوه يومئذ باسرة"</b>  <b>" وجوه يومئذ مسفرة، ضاحكة مستبشرة، ووجوه يومئذ عليها غبرة، ترهقها قفرة"</b>  <b>2- التعبير شفويا عن مضمون الآية 32 من سورة لقمان</b></p>	<p>تقويم ودعم</p>	
<p>- يدفع التلميذ للتعبير عن تقديرهم لنعم هلا وشكره عليها</p>	<p>التشبع بالقيم</p>	
<p>- يدفع التلميذ إغناء تعلماتهم بقراءة حديث: <b>" يا فاطمة بنت محمد سليني ما شنت، ال أغني عنك من ه ل ل ا شيئا"</b> والتعبير شفويا عن معناه</p>	<p>الإغناء</p>	
<p>- يتعرفون النشاط المقترح لانفتاح على محيطهم والتفاعل معه ( ص. 22)</p>	<p>الانفتاح</p>	

المكون: الاستجابة	الأسبوع: 9	المستوى: الرابع
الموضوع: أتييم	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى التيمم / أن يتعرف موجبات التيمم / أن يتيمم عمليا		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
الكتشاف والفهم	<p>- يدفع التلميذ لقراءة نص وضعية النطاق والنصوص المرافقة.</p> <p>- يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التلميذ ويصحح أخطاءهم</p> <p>- يلاحظ التلميذ الصورة ويعبرون عنها انطلاقا من الوضعية ومن النصين المرافقين</p> <p>- يجيب التلميذ عن الأسئلة:</p> <p>انطلقا من آية الكريمة والحديث النبوي الشريف والصورة. أصف ما حدث أحمدا وأقدم له نصيحة.</p>
التعرف والتمييز	<p>- يطلب من التلميذ القيام بالأنشطة للتعرف على معنى التيمم وموجباته وكذا أعماله من خال:</p> <p>أ - ملاحظة الصورتين والتعبير عنهما باستعمال: يتوضأ - يتيمم</p> <p>ب- الإجابة عن السؤال: بم يصح التيمم؟</p> <p>ج- تمييز وتكميل الجمل بالعبارات المناسبة وكتابتها على اللوح:</p> <p>ت الصلاة - عن استعمال الماء - الضرر - مائة - ماء -</p> <p>ترابية) - أتييم إذا خفت الضرر - أتييم إذا لم أجد ماء - أتييم إذا عجزت عن استعمال الماء - الوضوء</p> <p>طهارة مائة - أتييم إذا خفت خروج وقت الصلاة - التيمم طهارة ترابية</p>
الاستنتاج والتذكر	<p>يطرح أسئلة ليستنتج التلميذ الملخص:</p> <p>- ما هو التيمم؟ - ما هي موجباته؟ - كيف نتيمم؟</p> <p>- يقرأ التلميذ الملخص ويتذكرونه</p>
التدرب	<p>- يلاحظون الصور ويعبرون عنها لتذكر أعمال التيمم.</p> <p>- يقومون بالتيمم والتدرب على أعماله.</p>
النطاق	<p>يصحح مع التلميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من قراءة الوضعية المطروحة ومناقشتها:</p> <p>تيليلي طفلة في البداية لديها كمية من الماء كافية للوضوء فقط، لكنها خافت على خروفها من الهالك بسبب العطش فسقت بها.</p> <p>- أصف العمل الذي قامت به تيليلي. - بم أنصح من خاف استفحال مرض بسبب الوضوء</p>
استخراج	<p>- يطلب التلميذ قراءة الحديث: قال رسول هلا: .. "وجعلت تربتها لنا طهورا إذا لم نجد</p>

القيم	ماء" - يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خالل الحديث عن يسر السالم في الأخذ برخصه كالتيمم
حفظ النشيد	- يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه: لخوف ضر أو عدم ما عوض من الطهارة التيمما فروضه مسحك وجها للكوع والنية أولى الضربتين سننه مسحها للمرفق وضربة اليدين ترتيب بقي
التهيو للدرس المقبل	يبحثون عن سنن الصالة ويسجلونها على دفاترهم

المكون: القسط	الأسبوع: 11	المستوى: الرابع
الموضوع: أحترم وأساعد الشخص في وضعية إعاقة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة / أن يعبر بلغة فصیحة عن مساعدته لشخص في وضعية إعاقة / أن يتخذ موقفا من وضعية فيها شخص في وضعية إعاقة		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
التفكير	يطلب من التلميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها وإجابة عنها: رضوان تلميذ مجد يتنقل على كرسي متحرك... فقررت أنا وزمالي أن نتناوب على مساعدته. فما هي الخدمات التي يمكن أن نقدمها لصديقنا المعاق
القراءة والتدبر	يقرأ النصوص ويطلب من التلميذ قراءتها وتدبرها.
الاستنتاج	يسأل التلميذ ليدفعهم الاستنتاج معاني النصين: - من المخاطب في آية سورة "عبس"؟ - ما سبب العتاب الذي وجهه هلالا له؟ - من هو الصحابي المصاب بإعاقة العمى؟
تعرف الحقوق وتمييزها	- يطلب من التلميذ التحدث عن حقوق الأشخاص في وضعية إعاقة انطلاقا مما يلي: العناية - السخرية - التعليم - التمييز - المناسب الشغل - الإنصاف - التهميش الطبية - ممرات خاصة..
تحديد الموقف	يطلب من التلميذ قراءة الوضعية واختيار التدخل المناسب مع التعليل: كنت في الحافلة، ولما توقفت في إحدى المحطات، وجد شخص في وضعية إعاقة صعوبة في الصعوبة... - أتجاهله وال أهتم أمره. - أنتظر حتى يساعده شخص آخر - أسارع إلى مساعدته - أطلب من السائق مواصلة السير
الدفاع عن الحقوق	يطلب من التلميذ حكي تجارب عاشوها قدموا فيها مساعدة لشخص في وضعية إعاقة، مستشهدين بآيات وأحاديث نبوية يحفظونها.
التقويم	ن التلميذ قراءة العبارات ثم كتابة نعم أو ال على ألواحهم: - من حقوق المعاق ال يستفيد من اتفاقية حقوق الطفل - من حقوق المعاق تيسر استعماله وسائل النقل العمومية - من حقوق المعاق التربية والتعليم والصحة - الأشخاص في وضعية إعاقة يسهمون في التنمية الاقتصادية للبلاد - يستحق المعاق تهميشه في المجتمع - الأسبقية في الخدمات من حق الأشخاص غير المعاقين

<p>يقرأون الوضعية ويحددون مواقفهم وقراراتهم: أصيب أحد الجيران بشلل كلي، أبادر مع أطفال الحي وبتنسيق مع جمعية للتفكير في طريقة مساعدته. فما الذي يمكن فعله؟</p>	المبادرة	
<p>يردد التلميذ الحديث ويحفظونه: قال رسول هـللا: "ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء."</p>	الحفظ	

المكون: الحكمة	الأسبوع: 11	المستوى: الرابع
الموضوع: أساوي بين الناس في المعاملة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الأهداف: أن يتعرف التلميذ معنى المساواة انطلاقاً من نصوص شرعية / أن يعبر عن موقفه من حالات التمييز في المعاملة / أن يعلن التزامه بأن يعامل الناس على قدم المساواة		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
التفكير	يطلب من التلميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها وإجابة عنها: كان بين أبي ذر وبين رجل كالم تحول إلى خصومة، وكانت أم الرجل حبشية. فغيره أبو ذر قائل له: يا ابن السوداء. فاشتكى الرجل إلى النبي، ولما لقي النبي أبا ذر سأله: " يا أبا ذر، أسابيت فالنا؟" قال: نعم، فقال النبي: "يا أبا ذر إنك امرؤ فيك جاهلية".. - ما هي المخالفة التي وقع فيها هذا الصحابي؟
قراءة النصوص والتدبر	يقرأ النصين ويطلب من التلميذ قراءتها وتدبرها.
الاستنتاج	يسأل التلميذ ليدفعهم الاستنتاج معاني النصين: - ما هو الأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟ - لماذا ينبغي أُل نميز بين البشر؟ - من الأفضل عند هلا؟
بناء القيم	يبنون قيم الحكمة من خالل تحديد ما يوافقون عليه جماعياً على اللوح: - خلق هلا الناس مختلفين لكن أصلهم واحد. - أحاور الآخر دون النظر إلى دينه أو عرقه أو إعاقته. - الإسالم يساوي بين الناس في الأصل الإنساني. - الناس متساون في اللون واللغة والجنس والعرق - يجب التمييز بين الناس في الحقوق والواجبات - من حق بعض الناس أن يفخروا بلونهم وجنسهم
تحديد المواقف	الصور وتحديد حالات المساواة وحالات التمييز فردياً: تمييز - مساواة - تمييز
الإيجابية	تلميذ تصرفهم في المواقف التالية: - شخص أعمى يريد عبور الشارع - سيدة عجوز تحمل قفة ثقيلة - شخص معاق طلب مني تقديمه في الطابور
التقويم	يدفع التلميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل الأنشطة التالية: 1- يحددون المعنى الصحيح للمساواة 2- يقرأون الحالات ويعبرون بالقبول أو الرفض مع التعليل 3- يتأملون الآيات من سورة عبس ويعبرون لم عاتب هلا رسوله
المبادرة	يطالب التلميذ بإجراء بحث عن نصوص شرعية تحت على المساواة وكذا بحث

<p>عن فقرات تمنع التمييز بين الناس في التفافات الدولية وعرضها في القسم</p>		
<p>يردد التالميذ آلية ويحفظونها: قال هللا تعالى : "إن أكرمكم عند هللا أتقاكم."</p>	<p>الحفظ</p>	

المكون: التزكية - القرآن الكريم -	الأسبوع: 12	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة النبأ - آيات من 1 إلى 21	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم آيات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف قدرة هلا من خلال مخلوقاته / أن يعبر عن إيمانه بيوم القيامة.		

مراحل الدرس	النشطة التعليمية - التعليمية
تمهيد	- تقدم وضعية النطاق التالية: سئل رجل عن وجود هلا فأجاب: أَل يدل أثر الأقدام على المسير، فسماء ذات أبراج، وأرض " أَل يدل ذلك على اللطيف الخبير. فبم نستدل على وجوده ل ل ا وقدرته على البعث؟"
قراءة الآيات	تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية	- يدفع التلميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: - الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددين - يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: ع م- ال نبأ- ث م - ال نهار - ج نات
سبب النزول	- يتعرف التلميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن الحسن البصري أنه قال: لما نزل الوحي على رسول هلا بدأ الناس يتساءلون عن يوم القيامة فنزلت السورة
معاني الآيات	تُ ش ر ح الكلمات الصعبة بغية تش ر ب معاني الآيات المدروسة ( ص. 32)
تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
بناء القيم	- يدفع التلميذ للقيام بالنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الإجابة عن السؤال: ما النبأ العظيم الذي تساءل عنه المشركون؟ 2- كتابة صحيح او خطأ على اللوح: الأدلة التي عرضها هلا لإثبات أنه خالق الكون:  2- الإجابة بنعم أو ال: من الهوال التي تحدث يوم القيامة: إخراج الناس جماعات - انشقاق السماء - انفجار البحار - تهاطل الأمطار - تسيير الجبال سرابا عبر شفويا عن المعنى الجمالي لآيات: - خير دليل على قدرة هلا هي مخلوقاته - غدا يوم القيامة يخرج الناس أفواجا وتفتح السماء وتسير الجبال سرايا

ت التالميذ من خال مطالبهم باستخراج أهوال يوم القيامة من آيات سورة النفطار: انشقاق السماء - انتشار الكواكب - تفجر البحار - تبعثر القبور	تقويم ودعم	
- يدفع التالميذ للتعبير عن اعترافهم بقدرة هلا وإيمانهم بيوم القيامة.	التشبع بالقيم	
- يدفع التالميذ إغناء تعلماتهم بقراءة الحديث النبوي الشريف وشرحه (ص. 33)	الإغناء	
- يتعرفون النشاط المقترح لانفتاح على محيطهم والتفاعل معه ( ص. 33)	الانفتاح	

المكون: التزكية – العقيدة -	الأسبوع 12:	المستوى: الرابع
الموضوع: هلا بديع السماوات والأرض	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - الألواح	
الاهداف: أن يتعرف التلميذ أن هلا بديع السماوات والأرض / أن يوظف هذا السم في وصف هلا تعالى		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعلمية
تمهيد		- ما السم الذي وصفنا به هلا سابقا؟ هلا القادر المنعم
قراءة النصوص		يدفع التلميذ لقراءة نص الآيات من سورة النبأ.
أسئلة الفهم والتفكير		1- يجب التلميذ عن الأسئلة التالية: أ- استخرج من الآيات ما يدل على أن هلا بديع السماوات والأرض. ب - الإجابة شفوياً بنعم أو ال: أعظم هلا - أعبد غيره - أقوم بما أمرني به 2- ذكر بعض إبداعات هلا الأخرى الدالة على عظمته سبحانه وتعالى.
الملخص		يتناوب التلميذ على قراءة الملخص بعد قراءة الأستاذ: هلا بديع السماوات والأرض، أعبده كما أمرني واتجنب ما نهاني عنه

ما معنى هلا بديع السماوات والأرض؟

التذكير

ينجزون الأنشطة (ص. 32) لترسيخ مكتسبات التزكية:

1- أعبّر عن الصورتين بآية من سورة النبأ:

صنع هلا في الجبال: "والجبال أوتادا" – صنع هلا في الشمس: "وجعلنا سراجا  
وهاجا"

التزكية

2- ماذا أقول إذا رأيت بديع صنع هلا في

خلقه: الحمد هلل – سبحان ه ل ل ا – ما شاء هلا – أستغفر هلا

- يتعرفون النشاط المقترح لإسهام في إصلاح محيطهم:

تنظيم ورشة للرسم والإبداع حول مخلوقات هلا الدالة على عظمته وقدرته وإبداعه

- يتهيؤون للدرس المقبل

الإغناء

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: 13	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة النبأ – من الآية 21 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم آيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن الإيمان موجب لدخول الجنة / أن يعبر عن رغبته في فعل ما يدخله الجنة		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية – التعلمية
تمهيد	- يدفع التلميذ للتساؤل: أخبر هلا تعالى في القرآن الكريم ان المؤمنين يدخلون في الجنة وان الطغاة يدخلون النار، فلماذا يدخل المؤمنون في الجنة ويخلد الطغاة في النار ؟
قراءة الآيات	- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية	- يدفع التلميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: أحكام النون الساكنة والتنوين – الإدغام بغير غنة - - تدغم النون الساكنة والتنوين في الالم او الراء إدغاما خالصا بغير غنة فيصيران حرفا واحدا مشددا: <b>مرصاداً للطاغين – مَن رَبِّكَ</b>
معاني الآيات	تُشَرِّحُ الكلمات الصعبة بغية تشُرُّ ب معاني الآيات المدروسة ( ص. 32)
تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
بناء القيم	- يدفع التلميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- قراءة البطاقات واستخراج الآيات الدالة عليها شفويا: <b>كتابة آية تدل على أن هلا يحصي على الناس أعمالهم: " وكل شيء أحصيناه كتابا"</b> - التعبير عن معنى قوله تعالى: ( يوم ينظر المرء ما قدمت يداه) 2- التعبير شفويا عن المعنى الجمالي لآيات: - توعده هلا الطغاة بالخلود في عذاب <b>جهنم</b> - وعد هلا المؤمنين بالخلود في نعيم <b>الجنة</b>

<p>- يقوم مكتسبات التلميذ من خلال استخراج أسباب خلود المؤمنين في الجنة من الآلية ( ص. 33)</p>	<p>تقويم ودعم</p>	
<p>- يدفع التلميذ للتعبير عن إيمانهم باهمل وحرصهم على فعل الخير والعمل الصالح كي يفوزوا بدخول الجنة.</p>	<p>التشبع بالقيم</p>	
<p>- يدفع التلميذ إغناء تعلماتهم باستخراج ما يدخلهم الجنة من خلال الحديث النبوي الشريف (ص. 33)</p>	<p>الإغناء</p>	
<p>- يتعرفون النشاط المقترح لانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: أطيع ابوي وأساتذتي طاعة لربي</p>	<p>الانفتاح</p>	

المكون: القتداء	الأسبوع: 13	المستوى: الرابع
الموضوع: خلوة الرسول في غار حراء	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الألواح...	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول	/ أن يعبر عن عناية هلا تعالي برسوله صلى الله عليه وسلم	
	صلى الله عليه وسلم	

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية – التعليمية
وضعية النطاق	<p>- يدفع التلميذ لقراءة نص النطاق:</p> <p>تقول امنا عائشة: "ثم حبب إليه الخلاء، وكان يخلو بغار حراء يتحنث فيه الليالي ذوات لك، ثم يرجع إلى خديجة فيتزود لمثلها، حتى جاءه الحق"</p> <p>- يشرح الكلمات الصعبة</p> <p>- يقرأ التلميذ ويصححون أخطاءهم</p>
مناقشة	<p>- يدفع التلميذ لمناقشة نص النطاق من خلال الأسئلة التالية:</p> <p>- ماذا كان يفعل الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء؟</p> <p>- لماذا كان يذهب عند السيدة خديجة؟</p> <p>- ما هو الحق الذي جاء النبي صلى الله عليه وسلم ؟</p>
بناء القيم	<p>يدفع التلميذ لبناء قيم القتداء من خلال الأنشطة التالية:</p> <p>1- التشطيب على الجواب غير الصحيح:</p> <p>- في غار حراء كان الرسول صلى الله عليه وسلم يتعبد - ينام ويستريح - يتأمل ويفكر في الكون</p> <p>- كتابة قصة تعبد الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء والمشاركة بها في المجلة الحائطية.</p> <p>2- اختيار البطاقة الصحيحة:</p> <p>3- تحديد الموقف والقول: (أفعل أو ال أفعل):</p> <p>- أختلي بنفسي ألغش في الامتحان.</p> <p>- أختلي بنفسي أراجع دروسي.</p> <p>- أختلي بنفسي ألتاخي هلا وأطلبه.</p>
التأسي	المشاركة في الذاعة المدرسية بموضوع عن خلوة رسول هلا صلى الله عليه وسلم والعبير الاستفادة منها.
التذكر	يدفع التلميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر الإجابة عن الأسئلة : - لم أحب رسول هلا صلى الله عليه وسلم الخلوة؟ - من كان يزوده بأكل ليستعين على الخلوة؟
التقويم	يدفع التلميذ لتقويم مكتسباتهم من خلال الأنشطة التالية: <p>1- التعبير جماعيا انطالقا مما يلي:</p> <p>- أذكر كيف كان سلوك شباب مكة.</p> <p>- أذكر كيف كان سلوك الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- أذكر ما كان يفعل الرسول في غار حراء.</p>

- أحكى عن اللقاء الأول بين الملك والرسول.

2- ترتيب الكلمات للحصول على معنى:

(اقتداء - أختلي بنفسي - أالناجي ربي - برسول هلا صلى الله عليه وسلم)

3- أعبّر شفويا عما كان يفعل الرسول في غار حراء.

يدفعهم لجمع معلومات حول غار حراء والمساهمة بها في المجلة الحائطية.

الإغناء

- يحفظ التالميذ الحديث الشريف: " إنما بعثت لتمام حسن الأخلق "

التهيؤ للدرس  
المقبل



صالحا، واجعله لوجهك خالصا، وال تجعل ألد فيه شيئا" ويحفظونه ويدعون هلا  
به

- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه ( ص. 21) : المشاركة في  
النشطة الخيرية داخل المؤسسة.

الانفتاح

المكون: الاستجابة	الأسبوع: 14	المستوى: الرابع
الموضوع: سنن الصلاة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم سنن الصلاة / أن يطبق السنن في صلاته / أن يميز بين السنن والفرائض		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
الاكتشاف والفهم	<p>- يدفع التلميذ لقراءة نص وضعية النطاق والنصوص المرافقة</p> <p>- يشرح الكلمات</p> <p>الصعبة - يقرأ التلميذ ويصححون أخطاءهم</p> <p>- يلاحظ التلميذ الصورة ويحلونها انطلاقاً من الوضعية ومن النصين المرافقين</p> <p>- يجيب التلميذ عن الأسئلة:</p> <p>انطلاقاً من الحديث النبوي الشريف ومما تعلمته:</p> <p>- أصف ما حدث لفاطمة - أعدد المشكلة التي وقعت فيها - أقدّم لها نصيحة.</p>
التعرف والتمييز	<p>- يطلب من التلميذ القيام بالأنشطة للتعرف على سنن لصلاة من خال:</p> <p>أ - ملاحظة الصور والتعبير عنها باستعمال: فرض - سنة</p> <p>ب- التمييز بين الفرائض والسنن مما يلي</p> <p>: قراءة شيء من القرآن - الجهر في الصلاة الجهرية - قراءة الفاتحة - قول سمع هلا</p> <p>لمن حمده - التشهد الأول والثاني.</p> <p>ج- التعبير جماعياً بنعم أو</p> <p>ال: - الصلاة على الرسول في التشهد الأول</p> <p>سنة - التكبير عدا تكبيرة الإحرام فرض</p> <p>ات لقراءة الإمام سنة</p> <p>- إقامة الصلاة</p> <p>فرض</p>
الاستنتاج والتذكر	<p>يطرح أسئلة ليستنتج التلميذ الملخص:</p> <p>- ما هي سنن الصلاة</p> <p>المؤكد؟ - يقرأ التلميذ الملخص</p> <p>ويتذكرونه</p>
التدرب	<p>- يكتبون ( صحيح أو خطأ) على اللوح:</p> <p>- أترك الجهر في الصلاة الجهرية. خطأ -</p> <p>ال أجلس للتشهد الأول والثاني. خطأ - السر</p> <p>في الصلاة السرية. صحيح</p>

<p>يصحح مع التلميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من خلال قراءة الوضعية المطروحة ومناقشتها</p> <p><b>صلىت مريم صلاة العصر فقامت من الركعة الثانية إلى الركعة الثالثة دون أن تؤدي التشهد الأول.</b></p> <p>- بم ينبغي جبر صالتها؟ هل بإعادتها أم بسجدي السهو؟  - أعبّر عن رأيي في ما قامت به مريم؟  - أقدم لها نصيحة.</p>	<p>النطاق</p>	
<p>إعادة الحديث: كان رسول هلا يقول دبر كل صلاة مكتوبة: " ال إله إال هلا وحده ال شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير"</p> <p>- يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خلال الحديث عن قيمة التوحيد.</p>	<p>استخراج القيم</p>	
<p>- يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه.</p>	<p>حفظ النشيد</p>	
<p>يسألون إمام المسجد عن مبطات الصلاة ويسجلونها على دفاترهم</p>	<p>التهيؤ للدرس المقبل</p>	

المكون: القسط	الأسبوع: 15	المستوى: الرابع
الموضوع: أساعد الفقير والمحتاج	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج / أن يتعرف أنواع المساعدات التي يمكن تقديمها لكل شخص فقير ومحتاج / أن يعبر عن رغبته في مساعدة الفقير والمحتاج		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
التفكير	يطلب من التلميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها والإجابة عنها: أعلنت تعاونية المدرسة عن تنظيم حملة تضامنية لفائدة التلميذ المعوزين بمناسبة الدخول المدرسي. فبماذا يمكنني أن أشارك في هذه الحملة؟
القراءة والتدبير	يقرأ النصوص ويطلب من التلميذ قراءتها وتدبرها.
الاستنتاج	يسأل التلميذ ليدفعهم الاستنتاج معاني النصين: - بم وعد هلا المنفقين في هذه الآلية؟ - أي الأعمال أحب إلى هلا تعالى؟ لماذا؟ - إلم يدعو الحديث الشريف؟
تعرف الحقوق وتمييزها	- يطلب من التلميذ التمييز بم يساعدون الفقير والمحتاج: وجبة الطعام - قنينة العطر - مالبس وأحذية - كتب وأدوات مدرسية - مواد غذائية - مواد التجميل - أدوية - تسديد فاتورة الماء والكهرباء - أغطية وبطانيات - نظارات طبية.
تحديد الموقف	يطلب من التلميذ قراءة العبارات واختيار الصحيح منها: - الفقير هو من ال يجد عمال يأكل منه. - المسكين هو من ال يملك شيئا. - الفقير أكثر حاجة من المسكين. - المسكين أشد حاجة من الفقير. - المسكين هو من يتسول في الشوارع - الفقير هو من له بعض ما يكفيه
الدفاع عن الحقوق	يطلب من التلميذ قراءة الوضعيتين والإجابة عنهما: انقطعت زميلة لنا عن الدراسة، ألن والدها عجز عن أداء مصاريف الدخول المدرسي. - أذكر ما يمكنني أن أقوم به مع جماعة القسم لتمكينها من حقها في الدراسة تعرض أحد المتسولين أمامي للنهر والطرده وسوء المعاملة. - أبين كيف سأدخل؟
التقويم	يطلب من التلميذ الإجابة : - أذكر ثلاثة من أوجه مساعدة الفقراء والمحتاجين والأشخاص في وضعية إعاقة.

<p>يقرأون المبادرة المقترحة عليهم: أقترح على التعاونية المدرسية تنظيم حملة تبرعية لفائدة نزالء المركب الخيري</p>	<p>المبادرة</p>	
<p>يردد التلميذ الآية ويحفظونها: قال هلا تعالى: " فأما اليتيم فال تفهر، وأما السائل فال تنهر."</p>	<p>الحفظ</p>	

المكون: الحكمة	الأسبوع: 15	المستوى: الرابع
الموضوع: أبذل لوجه هلا	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الأهداف: أن يتعرف التلميذ معنى البذل / أن يميز بين البذل لوجه هلا والبذل من أجل هدف آخر / أن يعبر عن التزامه بالبذل طلبا لمرضاة هلا		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
التفكير	يطلب من التلميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها والإجابة عنها: - أعدد العمل الذي قام به أبو طلحة - ما الذي يدل على صدق أبي طلحة وإخالص نيته؟ - بماذا وصف الرسول ماله؟ وهل نقص ماله بما صنع؟
قراءة النصوص والتدبر	يقرأ النصين ويطلب من التلميذ قراءتهما وتدبرهما.
الاستنتاج	يسأل التلميذ ليدفعهم الاستنتاج معاني النصين: - ما التي سيجنبها التقى المنفق من ماله؟ - كيف ال ينقص المال بكثرة الصدقة؟ - بم أخبر الحديث النبوي ؟
بناء القيم	يبينون قيم الحكمة من خالل تحديد ما يوافقون عليه جماعيا على اللواح: - دعا السالم إلى الإنفاق والبذل في سبيل هلا. - البذل خصلة يتصف بها الناس جميعا. - البذل الحقيقي هو ما كان خالصا لوجه هلا. - بذل المال لوجه هلا تعالى يسبب الفقر. - ما ينفقه المسلم من مال يخلفه هلا. - يقبل هلا البذل إذا كان الغرض منه شكر الناس.
تحديد المواقف	يطلب من التلميذ البطاقات والتميز فيها بين "البذل لوجه هلا" و"البذل لغير هلا": - أحد المحسنين قام بتجديد فراش المسجد ورفض أن يذكر اسمه. - رئيس جمعية وزع قفة العيد. وطلب أن يبقى رئيسا للجمعية. - صرح رجل في مجلس أنه تبرع لدار الطالبة بمئة كتاب. - امرأة تطعم مجموعة من القطط في الحديقة.
الإيجابية	يذكر التلميذ تصرفهم في الموقف التالي: علمت أن منظمة المؤسسة ال تملك ما تشتري به أضحية العيد لبنانها، وتسبحي أن تمد يدها. - تحدث عن مبادرة تقوم بها مع قسمك تدخل بها السرور عليها وعلى أبنائها
التقويم	لتقويم مكتسباتهم من خالل الأنشطة التالية: 1- يحددون - فرديا - المعنى الصحيح للبذل 2- يقرأون الحالات ويعلقون - فرديا - : لوجه هلا - لغير وجه هلا 3- يصفون فرديا مواقف للبذل حضروها أو قرأوا عنها أو حكي لهم عنها

<p>- يطالب التلميذ بإجراء بحث عن نصوص شرعية تبشر المنفقين بالخلف والأجر المضاعف.</p> <p>- يدفع التلميذ لتوظيف ما توصلوا إليه إقتناع تعاونية القسم بتنظيم حملة للتبرع لفائدة التلميذ المعوزين</p> <p>- يدفع التلميذ للتبرع بجزء من وقتهم لمراجعة الدروس مع أحد أصدقائهم</p>	المبادرة	
<p>يردد التلميذ الآية ويحفظونها:</p> <p>قال هلا تعالى: "وما أنفقتم من شيء فهو يخلفه، وهو خير الرازقين."</p>	الحفظ	

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: 18	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة العلق	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف أن الإسلام دين علم / أن يعبر عن تقديره لآخرين واحترامه لهم.		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية – التعليمية
تمهيد	- تقدم وضعية النطاق التالية: إن أول ما نزل من القرآن على رسول ه ل ل ا بغار حراء: الأمر بالقراءة، قال تعالى: (اقرأ باسم ربك الذي خلق)، فلماذا أمر هلا بالقراءة أو ال قبل الأمر بالصلاة والصيام..؟
قراءة الآيات	تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية	- يدفع التلميذ لتذكر القاعدة التجويدية ( إظهار النون الساكنة والتنوين ) وتطبيقها: - تظهر النون الساكنة والتنوين إذا جاء بعدها أحد حروف الحلق: أ- هـ - ح - خ - ع - غ - يقومون باستخراج أمثلة لها من الآيات المدروسة: من علق - ينهى - كاذبة خاطئة
سبب النزول	- يتعرف التلميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن أبي هريرة قال: قال ابو جهل هل يعفر محمد وجهه بين أظهركم؟ فقيل له نعم قال: والالت والعزى لن رأيت له أ لطان على رقبته أو ألعفرن وجهه في التراب. فأتى الرسول وهو يصلي زعم ليظاً على رقبته، قال: فما فاجأهم إال وهو ينكص على عقبه ويتقي بيديه، فقيل له: ما خندقا من نار وهوال وأجنحة. فقال رسول ه ل ل ا: " لو دنا الختطفته المائكة عضوا عضوا"
معاني الآيات	تُ ش ر ح الكلمات الصعبة بغية تش ر ب معاني الآيات المدروسة ( ص. 28 و 21)
تثبيت قراءة الآيات	- يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زمالهم مع تصحيح الأخطاء
بناء القيم	- يدفع التلميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- ذكر معجزة الأنبياء: محمد - موسى - عيسى. 2- الإجابة عن السؤال: ما اول ما أمر هلا به محمدا في أول سورة نزلت؟ أمره بالقراءة 3- ذكر العبادة التي ختم هلا بها السورة. الصلاة ( السجود ) 2- استخراج سبب من أسباب طغيان الإنسان من الآلية. 7. كثرة المال 2- قراءة سبب النزول والإجابة بصحيح أو خطأ: توعده هلا أبا جهل بالعقوبة - أنه من قريش - أنه أراد منع الرسول من الصلاة - أنه كان غنيا وذا شرف 3- التعبير شفويا عن المعنى الجمالي: - أمر هلا محمدا بالقراءة والصلاة.
تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلميذ من خلال مطالبتهم بالتعبير عن معنى الآلية: "وقل رب زدني علما"

التشبع بالقيم	يرددون: أقدّر الآخرين، وأحترم آراءهم، وأهتم بدروسي، وأجتهد في تحصيل العلم - السعادة أسرتي والسهم في تنمية وطني.
الإغناء	- يدفع التلميذ الإغناء تعلماتهم بقراءة الأبيات الشعري لعلّي بن أبي طالب وإعطاء عنوان لها (ص. 21)
الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على حضور الندوات العلمية ودعوة الأصدقاء لحضورها. ( ص. 21)

المكون: التزكية - العقيدة -	الأسبوع: 18:	المستوى: الرابع
الموضوع: أو من بالأنبياء والرسول ومعجزاتهم	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الاهداف: أن يميز التلميذ بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم / أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات الأنبياء والرسول / ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل الأنبياء		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
تمهيد	- يطالبهم بذكر أسماء بعض الأنبياء والرسول.	
قراءة النصوص	يدفع التلميذ لقراءة نص آليتين من سورتي الحديد والمزمل، مع شرح الكلمات الصعبة.	
أسئلة الفهم والتفكير	- يجب التلميذ عن الأسئلة التالية: 1- الربط شفويا بين الكلمة ومعناها المناسب: المعجزة: <b>المر الخارق للعادة</b> - أمر يستطيع الإنسان العادي تحقيقه - <b>خاصة بالأنبياء والرسول</b> 2 - التمييز بين الرسل والأنبياء: <b>نبي: محمد - سليمان - يوسف - يونس رسول: محمد - عيسى - موسى</b> 3- تحديد لكل نبي معجزته: <b>محمد: القرآن الكريم عيسى: إحياء الموتى وإبراء الأكمه والأبرص موسى: تحويل العصا إلى حية إبراهيم: خروجه من النار سالما</b>	
الملخص	يتناوب التلميذ على قراءة الملخص بعد قراءة الأستاذ ويتذكرونه: <b>الإيمان بالرسول والأنبياء أحد أركان الإيمان الستة. يجب على كل مسلم أن يؤمن بهم جميعا دون تمييز أو تفریق.</b>	
التذكير	- يطالب التلميذ بذكر أسماء الأنبياء والرسول الذين تعرف عليهم وبذكر معجزاتهم.	

ينجزون الأنشطة (ص. 21) لترسيخ مكتسبات التزكية:

1- الإجابة بنعم أو

ال: - أومن ببعض الرسل فقط. - أشك في بعض معجزاتهم. - أوقر جميع الرسل - أتأسى  
بأخالفهم

التزكية

2- تحديد البطاقة التي تدل على الواجب نحو الرسل ومعجزاتهم:

التمييز بينهم - التصديق ببعضهم وبعض معجزاتهم - العمل بما جاء في القرآن الكريم  
توقيرهم وتعظيمهم - التصديق بهم جميعا ومعجزاتهم - عدم التمييز بينهم

3- قراءة قصص الأنبياء والرسل وحكي بعضها على أصدقائهم.

- يتعرفون النشاط المقترح لإسهام في إصلاح محيطهم:  
إنجاز بحث حول ما يميز معجزة القرآن الكريم عن سائر المعجزات والمشاركة بها في المجلة  
الحائطية.

الإغناء

- يتهيؤون للدرس المقبل

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: 19	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة المزمل – من الآية 1 إلى 13	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن هلا تكفل بحماية الرسول ودين الإسلام / أن يعبر عن استعانتة على مصاعب الحياة بالصلاة وقراءة القرآن		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية – التعليمية
تمهيد		- يدفع التلميذ للتساؤل: أخبر هل ل ا تعالى النبي محمدا بأن الطغاة سيكذبون بالدعوة الإسلامية كما كذبوا بالرسالت السماوية السابقة، فمن تكفل بحماية رسول هلا وحماية دينه؟
قراءة الآيات		- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية		- يدفع التلميذ لتعرف القاعدة التجويدية ( الوقف ) وتطبيقها: الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطالحا هو قطع الصوت عن الكلمة زما يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.
سبب النزول		- يتعرف التلميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن ابن عباس أن كفار قريش لما علموا ببعثة الرسول اجتمعوا في دار الندوة، فقالوا: سموا هذا الرجل اسما يصدر الناس عنه، قالوا كاهن، قالوا ليس بكاهن، قالوا مجنون، قالوا ليس بمجنون، قالوا ساحر، قالوا ليس بساحر، فبلغ ذلك النبي فترمل في ثيابه وتدثر فيها، فاتاه جبريل فقال: " يا أيها المزمل " "يا أيها المدثر"
معاني الآيات		تُ ش ر ح الكلمات الصعبة بغية تش ر ب معاني الآيات المدروسة ( ص. 21)
تثبيت قراءة الآيات		- يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الخطأ
بناء القيم		- يدفع التلميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- البحث عن الآية المناسبة ( على السبورة ): - اختيار معنى الآية : "وذرنى والمكذبين أولى النعمة" أخبر هلا النبي في هذه الآية بأنه: لن يعاقب الكفار – سيعفو عن الكفار - سيحميه من الكفار - الإجابة بصحيح أو خطأ مستعينا بالآية، أمر هلا النبي: - بهجر المشركين بالحسنى - بقتلهم - بإكرامهم 2- التعبير شفويا عن المعنى الجمالي لآيات: - أمر النبي بالصلاة ليال والصبر وقراءة القرآن - أخبر هلا النبي بأنه سيحميه من الكفار

	<p>- يقوم مكتسبات التلميذ من خال: - التعبير شفويا عن معنى الآية: "وامر أهلك بالصلاة واصطبر عليها" - ذكر السلوك الذي يجب ان يتعامل به مع من يخالفه الرأي.</p>	تقويم ودعم
	<p>- يدفع التلميذ للتعبير عن استعانتهم على مصاعب الحياة بالصلاة والصبر وقراءة القرآن والذكر والتعامل مع الناس بالحسنى.</p>	التشبع بالقيم
	<p>- يتعرفون النشاط المقترح لانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: تشجيع الأصدقاء على الصلاة في المسجد ودعوتهم إلى العفو عن أساؤوا إليهم.</p>	الانفتاح

المكون: القتداء	الأسبوع: 19	المستوى: الرابع
الموضوع: بعثة الرسول	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الألواح...	
<p>الأهداف: أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> / أن يعبر عن ظروف نزول الوحي على الرسول</p>		

صلى الله عليه وسلم

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
وضعية النطاق		<p>- يدفع التلميذ لقراءة نص النطاق:</p> <p>كان الرسول في غار حراء يتعبد كعادته حين نزل عليه الملك جبريل يوم 21 رمضان بأول آية: " اقرأ باسم ربك الذي خلق" .. رجع الرسول إلى زوجته السيدة خديجة خائفاً يتصبب عرقاً، فأخبرها بما رأى، فقالت له أبشر فوهللاً ال يخزيك هلاً أبدأ، إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث، فذهبت به إلى الراهب ورقة بن نوفل، فلما أخبره بما رأى، قال له: هذا الناموس الذي انزله هلاً على موسى.</p> <p>- يشرح الكلمات الصعبة</p> <p>- يقرأ التلميذ ويصححون أخطاءهم</p>
مناقشة		<p>- يدفع التلميذ لمناقشة نص النطاق من خلال الأسئلة التالية:</p> <p>- ماذا كان يفعل الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> في غار حراء؟</p> <p>- ما هي أول آية نزلت من القرآن على محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟</p> <p>- إلى من ذهبت السيدة خديجة بالنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ بماذا أخبرها الراهب؟</p>
بناء القيم		<p>يدفع التلميذ لبناء قيم القتداء من خلال الأنشطة التالية:</p> <p>1- حكي قصة بعثة النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small></p> <p>2- الربط بين العبارة وما يناسبها: غار حراء</p> <p>3- ترتيب العبارات للحصول على جملة:</p> <p>خرج الرسول - خانفا متوجها إلى زوجته - التي أخذته إلى - ورقة بن نوفل - من الغار - لتطمئن عليه</p> <p>خرج الرسول من الغار</p> <p>- أختلي بنفسي أراجع دروسي خانفا متوجها إلى زوجته التي أخذته إلى ورقة بن نوفل لتطمئن عليه.</p> <p>4- كتابة ما توصلوا إليه ( ص. 53 ) في الدفتر</p>
التأسي		<p>الذهاب مع الأب للمسجد للصلاة ومناجاة الرب. - صلة الرحم وصدق الحديث ومساعدة الغير لنيل رضى الرب.</p>



المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: 14	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة المزمل – الآيات من 14 إلى 18	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم آيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن القتداء برسول هلا واجب/ أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء الآخرين.		

مراحل الدرس		النشطة التعليمية – التعلمية
تمهيد		- يدفع التلميذ للتساؤل: أمر هلا في القرآن الكريم بالصلاة وغيرها من العبادات: فكيف عرفنا ان الصلوات المفروضة خمس؟ وكيف عرفنا كيفية إقامتها؟
قراءة الآيات		- تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية		- يدفع التلميذ لتعرف القاعدة التجويدية ( الإخفاء ) ويطبونها: - الإخفاء: الستر واصطالحا: النطق بالنون الساكنة والتنوين بين الظهار والإدغام. وتخفى النون الساكنة إذا أتت قبل أحد الحروف: ص-ذ-ث-ك-ج-ش-ق-س-د-ظ-ز-ف-ت-ض-ظ
سبب النزول		- يتعرف التلميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن عائشة قالت: لما نزلت "يا أيها المزمل قم الليل إل قليل" قاموا سنة كاملة حتى ورمت أقدامهم، فأنزل ه ل ل ا: "فاقرأوا ما تيسر منه"
معاني الآيات		تُشَرِّحُ الكلمات الصعبة بغية تشرب معاني الآيات المدروسة ( ص. 22 و 23)
تثبيت قراءة الآيات		- يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
بناء القيم		- يدفع التلميذ للقيام بالنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها: للعرب فقط – للناس جميعا – لقريش وحدهم - اختيار الجواب الصحيح وكتابته على اللواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم الإسلام: - عن طريق العقل - عن رسول هلا - عن موسى - انطلقا من الآية: " وما على الرسول إل البالغ" وظيفة الرسول هي: البالغ - اذكر الآية التي تدل على أن الإسلام يحترم الرأي المخالف: " إن هذه تذكرة، فمن شاء اتخذ إلى ربه سبيال"
تقويم ودعم		2- إكمال الجمل شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى الجمالي لآيات: - أرسل هلا محمدا للناس جميعا - اتباع النبي واجب - وظيفة الرسول هي: تبليغ الإسلام - يقوم مكتسبات التلميذ من خالل: - مواصلة الكتابة من "إنا أرسلنا إليك رسوال" إلى "كان وعده مفعوال" - التعبير عن مضمون الآية: " وانزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلمهم يتفكرون" - اختيار الجواب الصحيح: أهلك هلا فرعون بالنار – بالغرق - بالريح

- يدفع التلميذ للتعبير عن إيمانهم بكل الرسل، والقتداء بالرسول واحترام من يخالفهم الرأي.	التشبع بالقيم	
- يدفع التلميذ إغناء تعلماتهم بقراءة الأبيات الشعرية من البردة للبوصيري وإعطاء عنوان لها.	الإغناء	
- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: المنافسة على الخير بحفظ الأبيات والتنافس في استظهارها.	الانفتاح	

المكون: الاستجابة	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: مبطالت الصلاة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الهدف: أن يتعرف المتعلم مبطالت الصلاة / أن يتجنب مبطالت الصلاة		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
الكتشاف والفهم	<p>- يدفع التلميذ لقراءة نص وضعية النطاق والنص المرافق</p> <p>- يشرح الكلمات</p> <p>الصعبة - يقرأ التلميذ ويصححون أخطاءهم</p> <p>- يلاحظ التلميذ الصورة ويحلونها انطلاقاً من الوضعية والنص المرافق</p> <p>- يجيب التلميذ عن الأسئلة:</p> <p>انطلاقاً من الحديث النبوي الشريف والصورة:</p> <p>- أصف ما حدث لسالم - أحدد خطأه - أقدم لها نصيحة في كيفية معالجة خطئه.</p>
التعرف والتمييز	<p>- يطلب من التلميذ القيام بالأنشطة للتعرف على مبطالت الصلاة من خلال:</p> <p>أ - ملاحظة الصور والتعبير عنها باستعمال: تبطل صالته - تصح صالته</p> <p>ب- يجيب بنعم أو ال</p> <p>: - تبطل صلاة من أكل وشرب في صالته - تبطل صلاة من كان يدافع</p> <p>الأخبثين - تبطل صلاة من نسي التشهد الأول - تبطل صلاة من زاد ركعة عمدا</p>
الاستنتاج والتذكر	<p>يطرح أسئلة ليستنتج التلميذ الملخص:</p> <p>- ما هي مبطالت الصلاة؟</p> <p>- يقرأ التلميذ الملخص ويتذكرونه</p>
التدريب	<p>- يعبرون ب ( صحيح أو خطأ): - طفل زاد ركعة في الظهر.</p> <p>خطأ - طفلة تستقبل القبلة.</p> <p>صحيح - طفلة نقصت ركعة في العصر.</p> <p>خطأ</p> <p>- طفل يصلي قرب مطرح الأزيال خطأ</p>
النطاق	<p>يصحح مع التلميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من خلال قراءة الوضعية المطروحة ومناقشتها:</p> <p>الظاهر طفل في البداية صلى قبل دخول الوقت ثم سمع الأذان بعد ذلك.</p> <p>- أصف السلوك الذي قام به الظاهر.</p> <p>- هل بطلت صالته؟</p> <p>- أقدم له نصيحة.</p>
استخراج القيم	<p>يطلب التلميذ قراءة الحديث: " سوا صفوفكم فإن تسوية الصفوف من تمام الصلاة"</p> <p>- يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خلال الحديث عن قيمة النظام والصفوف في صلاة الجماعة.</p>
حفظ النشيد	<p>- يقرأون البيتين ويحفظونهما ثم يرددونهما.</p>

يسألون إمام المسجد عن سنن الصلاة ويسجلونها على دفاترهم

التهيؤ للدرس  
المقبل

المكون: القسط	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: أقدّر الآخر وأحترم رأيه	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الرأي / أن يقدر زملاءه ويحترم آراءهم رغم اختلافهم عنهم / أن يشارك في حوار ويتدرب من خالها على احترام الرأي		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
التفكير	التفكير	يطلب من التلميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها والإجابة عنها: خالل انتخاب مكتب التعاونية المدرسية، سيرت سعيدة الانتخاب، ففرضت رأيها ولم تترك مجالاً للحوار والاختيار الحر لأعضاء، ولم تحترم رأي الآخرين، فماذا كنت ستفعل لو كنت مكانها؟
	القراءة والتدبر	يقرأ النصوص ويطلب من التلميذ قراءتها وتدبرها.
	الاستنتاج	يسأل التلميذ ليدفعهم الاستنتاج معاني النصين: - ما نوع السلوك المذكور في هذه الآلية؟ - كيف يعامل صاحب هذا السلوك غيره؟ - إلم يدعو الحديث الشريف؟
	تعرف الحقوق وتمييزها	- يطلب من التلميذ تحديد العبارات التي يوافق عليها. (ص. 59)
	تحديد الموقف	يطلب من التلميذ قراءة العبارات واختيار الصحيح منها: عندما نجتمع إعداد مجلة القسم: - أقوم بالمهام وحدي. - أعرض عليهم بحوثي لمدارسها. - أأرضهم وناقشها. - أغضب ممن خالفني في الرأي. - أفرض عليهم أسلوب في العمل. - أقدّر مشاركة الجميع
	الدفاع عن الحقوق	يطلب من التلميذ قراءة الوضعتين والإجابة عنهما: بينما فطومة تعبر عن رأيها في إحدى القضايا، قاطعها شعيب قانال: هذا رأي ضعيف ال يقول به إل غبي. - أذكر كيف أبين لشعيب كيف يجب عليه معاملتها.
	التقويم	يطلب من التلميذ الإجابة بتحديد العبارات الصائبة (ص 59)
	المبادرة	يقرأون المبادرة المقترحة عليهم: التواصل مع المجلس العلمي لمعرفة معنى الختالف في الرأي.
الحفظ	يردد التلميذ قولة الشافعي ويحفظونها: "رأيي صواب يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب."	



المكون: الحكمة	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: أحسن تواصل مع الآخر	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الأهداف: أن يتعرف التلميذ قيم وآداب التواصل / أن يعبر عن رغبته في حسن التواصل مع الآخرين في المدرسة والحي		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
التفكير	التميذ تكوين مجموعات وملاحظة الصور والتفكير فيها والإجابة عنها: - أصف ما يحس به الأشخاص في الصور وأبين سبب ما يحسون به
قراءة النصوص والتدبر	يقرأ النصين ويطلب من التلميذ قراءتهما وتدبرهما.
الاستنتاج	يسأل التلميذ ليدفعهم الاستنتاج معاني النصين: - بم أمرت الآلية الكريمة؟ - ما أثر القول الحسن في النفس؟ - ما جزاء من يحسن التواصل عند هلا؟
بناء القيم	يبنون قيم الحكمة من خلال تحديد ما يوافقون عليه جماعيا على اللوح: - يستطيع الإنسان ان يعيش دون تواصل مع غيره - حسن الظن من قيم التواصل الناجح مع الغير. - أحسن التواصل مع الآخر حين أقدره وأحترم رأيه. - حسن التواصل يؤدي إلى اللفة والمحبة بين الناس. - وعد هلا من يحسن التواصل ويقدر غيره بمحبته ورضاه. - للكلمة الطيبة والبتسامه أثر محمود في التواصل.
تحديد المواقف	يطلب من التلميذ ملاحظة الصور وتمييز " التواصل الناجح " فرديا:
الإيجابية	يحدد التلميذ السلوك المتبنى في المواقف التالية: - أتبسم لمن أتكلم معه - أتكلم بصوت مسموع وواضح - أقاطع شخصا يتكلم - أخاطب شخصا وألفت وجهي عنه - أتكلم بكالم طيب - أحترم رأي من أتواصل معه وأقدره
التقويم	يدفع التلميذ لتقويم مكتسباتهم بالإجابة عما يلي: 1- ذكر بعض الأمور التي تشجع على حسن التواصل في المدرسة. 2- ذكر بعض الأمور التي تمنع التواصل الناجح في الحي.
المبادرة	- يطالب التلميذ بجمع معطيات في موضوع " آداب التواصل والحوار " ونشرها في مجلة القسم.
الحفظ	يردد التلميذ الحديث ويحفظونه: قال النبي: "تبسمك في وجه أخيك لك صدقة."



المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: 23	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة البينة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم آيات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف أن الإسلام دين التوحيد / أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية – التعلمية
تمهيد		- تقدم وضعية النطاق التالية: " قسم القرآن الناس صنفين: خيار وأشرار. فمن هم خيار الخلق، ومن هم شرار الخلق؟"
قراءة الآيات		تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية		- يدفع التلميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.
معاني الآيات		تُتَّشَرَّحُ الكلمات الصعبة بغية تشريح معاني الآيات المدروسة ( ص. 32)
تثبيت قراءة الآيات		يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء
بناء القيم		- يدفع التلميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها: الإسلام دين يدعو إلى: - عبادة الأنبياء - عبادة الأصنام - عبادة هل ل ا وحده 2- الاسترشاد بالآيات وتركيب جملتين وكتابتها في الدفاتر:
		3- التعبير شفويا عن المعنى الجمالي: - الإسلام دين يدعو إلى التوحيد. - كل من اعرض عن اتباع محمد فهو كافر - المؤمنون هم الخيار
تقويم ودعم		يقوم مكتسبات التلميذ من خلال مطالبتهم: - الربط شفويا بين العبارات وما يناسبها: محمد أتباع عيسى أتباع الأصنام عبدة موسى أتباع هم النصرى هم المشركون هم اليهود هم المؤمنون - تكميل الجملة: أهل الكتاب هم اليهود والنصارى.

التشبع بالقيم	يرددون: أنا مسلم أو من باهمل وحده وأصدق بسائر الكتب السماوية وأمتثل لأوامر هلا كي أكون من خيار خلقه.
الإغناء	- يدفع التلميذ إغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف والإجابة عن السؤال: قال رسول هلا: " من قال رضي باهمل ربا وبالسالم دينا وبمحمد رسوا وجبت له الجنة." لمن وجبت الجنة؟
الانفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على ترديد هذا الحديث كل صباح. ( ص. 33)

المكون: التزكية - العقيدة -	الأسبوع 23:	المستوى: الرابع
الموضوع: أو من يكتب هلا	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف التلميذ بعض الكتب السماوية: التوراة - الزبور - الإنجيل - القرآن الكريم		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعلمية
	تمهيد	- يطالبهم بذكر أسماء بعض الكتب السماوية التي يعرفونها.
	قراءة النصوص	يدفع التلميذ لقراءة نص آليتين من سورتي النساء والأعلى مع شرح الكلمات الصعبة.
	أسئلة الفهم والتفكير	- يجب التلميذ عن الأسئلة التالية: 1- اختيار الجواب الصحيح: أمر هلا المؤمنين في الآلية السابقة ب: الإيمان باهلا - الإيمان بالكتب السماوية - الإيمان بالقرآن الكريم فقط الإيمان بالمانكة - الإيمان ببعض الرسل - الإيمان بكل الرسل 2 - تحديد الكتب السماوية: الإنجيل - كتاب القراءة - الزبور - التوراة - القرآن الكريم - كتاب الاجتماعيات
الملخص	يتناوب التلميذ على قراءة الملخص بعد قراءة الأستاذ ويتذكرونه: الكتب السماوية كتب أنزلها هلا على بعض الرسل، وهي القرآن الكريم والتوراة والإنجيل والزبور. أو من بهذه الكتب كلها.	
	التذكير	- يطالب التلميذ بذكر أسماء الكتب السماوية التي تعرفوا عليهم.

ينجزون الأنشطة (ص. 32) لترسيخ مكتسبات التزكية:

1- استخراج أركان الإيمان الخمسة المذكورة في آية 133 من سورة النساء والبحث عن الركن السادس:

الإيمان باهمل - الإيمان بالملائكة - الإيمان بالكتب - الإيمان بالرسول - الإيمان باليوم الآخر-

**الإيمان بالقدر خيره وشره.**

2- استخراج ما يدل على وجوب الإيمان بالكتب السماوية من سورة البينة.

3- تحديد الكتاب الذي أنزل على كل نبي:

عيسى عليه السلام	التوراة	الزبور	محمد
موسى عليه السلام	الإنجيل	القرآن الكريم	داود عليه السلام

2- الإجابة بنعم أو

ال: أومن بالقرآن الكريم دون غيره - أومن بجميع الكتب السماوية - أعمل بما جاء في القرآن الكريم

2- أذكر الكتب السماوية التي أصابها التحريف:

**الزبور - التوراة - القرآن الكريم - الإنجيل**

التزكية

- يتعرفون النشاط المقترح لإسهام في إصلاح محيطهم:

سؤال إمام المسجد عن الآية التي تبين حفظ القرآن من التحريف وكتابتها بخط جميل والمشاركة بها في المجلة الحائطية.

الإغناء

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: 24	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الجمعة – من الآية 1 إلى 5	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن كل المخلوقات تسبح هلا / أن يعبر عن تنزيه هلا تعالى عن كل نقص.		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية – التعلمية
تمهيد	- يدفع التلميذ للتساؤل: ما هي المخلوقات التي تسبح ه ل ل ا؟
قراءة الآيات	تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية	- يدفع التلميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.
معاني الآيات	تُ ش ر حُ الكلمات الصعبة بغية تش ر ب معاني الآيات المدروسة ( ص. 32)
تثبيت قراءة الآيات	يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الخطأ
بناء القيم	- يدفع التلميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- الوصل شفويا بين الآية ومعناها: "يسبح ه ل ل:" يحمد هلا على نعمه - يطلب من هلا المغفرة - ينزه هلا عن النقص "يسبح ه ل ل ما في السماوات وما في الأرض:" الملائكة وحدها تسبح هلا - الإنسان وحده يسبح هلا - كل المخلوقات تسبح هلا 2- اختيار الجواب الصحيح: كان رسول هلا أميا، أرسله هلا إلى العرب وغيرهم: ليتعلموا منه القراءة والكتابة - ليخرجهم من ظلمات الجهل إلى نور الإسلام - ليكون ملكا عليهم 2- التعبير شفويا عن المعنى الجمالي للآيات: - كل المخلوقات تسبح هلا - أرسل هلا النبي محمدا إلى الناس ليخرجهم من ظلمات الجهل إلى نور الإسلام
تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التلميذ من خال: - قراءة الآية: "وإن من شيء إلا يسبح بحمده ولكن ال تفقهون تسبيحهم" وتبيان معناها.
التشبع بالقيم	- يدفع التلميذ لترديد: أقول سبحان هلا حين أصبح وحين امسي وأكررها في ركوعي وسجودي.

يدفع التلميذ إغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف (ص. 33) والإجابة عن السؤال: ما جزاء من قال سبحان هلا وبحمده في يوم مئة مرة؟	الإغناء	
- يتعرفون النشاط المقترح للانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: حفظ الحديث وتبليغه لأهل وكتابته بخط جميل وتزيين حجرة الدرس به.	الانفتاح	

المكون: القتداء	الأسبوع: 24	المستوى: الرابع
الموضوع: إسالم خديجة بنت خويلد	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الألواح...	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم نبذة عن حياة خديجة بنت خويلد/ أن يتعرف ظروف إسالمها / أن يعبر عن تقديره إسالم خديجة بنت خويلد		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
وضعية النطاق		<p>- يدفع التلميذ لقراءة نص النطاق:</p> <p>هي أم المؤمنين خديجة بنت خويلد سيدة نساء العالمين وأم فاطمة الزهراء والقاسم بن محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ، وهي أول من آمن بمحمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> وصدقته، وثبته حين نزل عليه الوحي أول مرة في غار حراء.</p> <p>- يشرح الكلمات الصعبة</p> <p>- يقرأ التلميذ ويصححون أخطاءهم</p>
	مناقشة	<p>- يدفع التلميذ لمناقشة نص النطاق من خلال الأسئلة التالية:</p> <p>- من هي خديجة بنت خويلد؟</p> <p>- كانت نعم المرأة، كيف ذلك؟</p>
بناء القيم		<p>يدفع التلميذ لبناء قيم القتداء من خلال الأنشطة التالية:</p> <p>1- تحديد السم الصحيح:</p> <p>أول من آمن من النساء برسالة محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> : عائشة - خديجة - أم جميل</p> <p>2- البحث عن العبارة الصحيحة والتعبير عنها شفويا:</p> <p>امرأة عظيمة</p> <p>3- اختيار الجواب الصحيح: آمنت خديجة بمحمد <small>صلى الله عليه وسلم</small></p> <p>أنها تخاف منه   ألن محمدا يقول صدقا   ألن محمدا زوجها فقط</p>
	التأسي	<p>- يردد التلميذ: خديجة أم المؤمنين قدوة النساء في تحمل المسؤولية.</p> <p>- يدفع التلميذ للبحث عن بعض النساء المغربيات اللواتي ذكرهن التاريخ.</p>
التذكر		<p>يدفع التلميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>- من هي خير نساء الجنة؟</p> <p>- لماذا آمنت بمحمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟</p> <p>- ماذا وقع في غار حراء ؟</p>

<p>يدفع التلميذ لتقويم مكتسباتهم من خلال الأنشطة التالية:</p> <p>1- الإجابة: كيف ذهب رسول هلا <small>صلى الله عليه وسلم</small> إلى زوجته بعد أن نزل عليه جبريل عليه السالم؟ ماذا فعلت؟.</p> <p>2- تحديد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أول من أسلم من النساء: خديجة بنت خويلد</li> <li>- أول من تنبأ بنبوة محمد: ورقة بن نوفل</li> <li>- التكميل شفويا:</li> <li>- المرأة الصالحة هي التي توازر زوجها وتحمل المسؤولية معه</li> <li>- الرجل الصالح هو الذي يوازر زوجته ويتحمل المسؤولية معها</li> </ul>	التقويم	
<p>يدفعهم للبحث عن قصص نساء مسلمات وحكيها لزمائلهم.</p>	الإغناء	
<p>- يراجعون الدروس السابقة ويسجلون في جدول أسماء نساء ورجال اتصفوا بأخلاق حميدة.</p>	التهيو للدرس	

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع 25:	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الجمعة – من الآية 1 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
الأهداف: أن يرتل المتعلم الآيات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يعبر عن حرصه على أداء صلاة الجمعة / أن يعبر عن رغبته في فعل الخير.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية – التعليمية
تمهيد	- يدفع التلميذ للتساؤل: أشد الناس كراهية للموت هم الظالمون، فلماذا يكرهون الموت وال يتمنونه؟	
قراءة الآيات	تقرأ الآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التلميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم الآيات مراعين القواعد التجويدية	
القاعدة التجويدية	- يدفع التلميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.	
سبب النزول	- يتعرف التلميذ سبب نزول الآيات المدروسة ويناقشونه عن جابر بن عبد الله قال: كنا مع رسول هلا في الجمعة، فمرت غير تحمل الطعام، فخرج الناس إل اثني عشر رجال فنزلت آية الجمعة.	
معاني الآيات	تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية تشريح معاني الآيات المدروسة (ص. 31)	
تثبيت قراءة الآيات	يقرأ الآيات ويدفع التلميذ لترديد الآيات فرديا وجماعيا - يستمع التلميذ لقراءة زملائهم مع تصحيح الأخطاء	
بناء القيم	- يدفع التلميذ للقيام بالأنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في الآيات: 1- اختيار الجواب الصحيح بعد النقل للدفتري: أشد الناس كراهية للموت هم الظالمون أنهم: - الإجابة شفويا: ✓ ذكر العمال التي يقوم بها يوم الجمعة: الغتسال – لبس أحسن الثياب – ... ✓ بم أمر هلا المؤمنين عند النداء لصلاة الجمعة؟ - تكميل معنى الحديث: التعبير بأسلوبه عن معنى الحديث الشريف: قال رسول هلا: " ال تتمنوا الموت " 2- إكمال الجمل شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى الجمالي لآيات: - أشد الناس كراهية للموت هم: الكفار - أمر هلا المؤمنين عند النداء: بالسراع بالذهاب إلى المسجد أ لداء صلاة الجمعة.	

<p>-يقوم مكتسبات التلميذ من خال: - كتابة صحيح او خطأ على اللواح: أمر هلا الظالمين بأن يتمنوا الموت أن هلا يعلم: أنهى رسول هلا المؤمنين أن يتمنوا الموت:</p>	<p>تقويم ودعم</p>	
<p>الموت ينقطع معه عمل الخير</p>	<p>الموت عالمة على اليأس</p>	<p>الموت ينقطع معه عمل الخير</p>
<p>الموت ينقطع معه عمل الخير</p>	<p>- يدفع التلميذ لترديد: أصلي طاعة لربي، وأهتم بواجباتي وابدأ إلى فعل الخير، وال أتمنى الموت، فال يتمنى الموت إل فاشل أو يانس من رحمة ه ل ل ا.</p>	<p>التشبع بالقيم</p>
<p>الموت ينقطع معه عمل الخير</p>	<p>- يدفع التلميذ إغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف وذكر الأعمال التي يدعو لها والجزاء المترتب عنها.</p>	<p>الإغناء</p>
<p>الموت ينقطع معه عمل الخير</p>	<p>- يتعرفون النشاط المقترح لانفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على القيام بأعمال الجمعة ومصاحبة ألب إلى المسجد أداء صلاة الجمعة في المسجد.</p>	<p>الانفتاح</p>

المكون: الاستجابة	الأسبوع: 25	المستوى: الرابع
الموضوع: صلاة الجماعة والجمعة	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم فضل صلاة الجماعة والجمعة وكيفيةهما/ أن يتعرف آداب صلاة الجمعة وآداب المسجد / أن يعبر عن استعدادة للمواظبة على الجماعة والجمعة.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية															
الكتشاف والفهم		<p>- يدفع التلميذ لقراءة نص وضعية النطاق والنصين المرافقين:</p> <p>- يشرح الكلمات الصعبة</p> <p>- يقرأ التلميذ ويصححون أخطاءهم</p> <p>- يلاحظ التلميذ الصورة ويحللونها انطلاقاً من الوضعية والنصين المرافقين</p> <p>- يجيب التلميذ عن الأسئلة:</p> <p>انطلقاً من آية الكريمة والحديث النبوي الشريف والصورة:</p> <p>- أبين لماريو فضل صلاة الجماعة والجمعة.</p> <p>- أحدثه عن كيفية صلاة الجمعة.</p> <p>- أنصح زمائني ببعض آداب صلاة الجماعة والجمعة.</p>															
		التعرف والتمييز		<p>- يطلب من التلميذ القيام بالأنشطة للتعرف على صلاة الجماعة والجمعة من خلال:</p> <p>أ - ملاحظة الصور وتمييز صلاة الجماعة والجمعة عن غيرهما.</p> <p>ب- يكمل بما يناسب (مبطل - سنة - فرض - مستحبة):</p> <p>- الغتسال يوم الجمعة <b>مستحبة</b> - الزيادة في صلاة الجمعة على ركعتين <b>مبطل</b></p> <p>- متابعة الإمام <b>فرض</b> - صلاة ركعتين عند دخول المسجد <b>سنة</b></p> <p>ج- كتابة ( نعم أو ال) على الألواح:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>في صلاة الجمعة</th> <th>في صلاة الجمعة يخطب</th> <th>في صلاة الجمعة</th> <th>في صلاة الجمعة أربع ركعات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يصلّي الإمام ثم يخطب ثم يدعو</td> <td>ثم يدعو ثم يصلي بالناس</td> <td>صلاة الجمعة</td> <td>ركعات</td> </tr> <tr> <td>ال</td> <td>نعم</td> <td>نعم</td> <td>ال</td> </tr> </tbody> </table>				في صلاة الجمعة	في صلاة الجمعة يخطب	في صلاة الجمعة	في صلاة الجمعة أربع ركعات	يصلّي الإمام ثم يخطب ثم يدعو	ثم يدعو ثم يصلي بالناس	صلاة الجمعة	ركعات	ال	نعم
في صلاة الجمعة	في صلاة الجمعة يخطب			في صلاة الجمعة	في صلاة الجمعة أربع ركعات												
يصلّي الإمام ثم يخطب ثم يدعو	ثم يدعو ثم يصلي بالناس	صلاة الجمعة	ركعات														
ال	نعم	نعم	ال														
الاستنتاج والتذكر		<p>يطرح أسئلة ليستنتج التلميذ الملخص:</p> <p>- بم تفضل صلاة الجماعة صلاة الفذ؟ وما حكمها؟</p> <p>- ما حكم صلاة الجمعة؟ وعلى من تجب؟ وما كفييتها؟</p> <p>- يقرأ التلميذ الملخص ويتذكرونه</p>															
		التدرب		<p>- يرتبون أعمال الاستعداد لصلاة الجمعة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أرتدي لباساً حسناً</th> <th>أغتسل وأتوضأ</th> <th>أنصت إلى خطبة الإمام</th> <th>و بالذهاب إلى الصلاة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>				أرتدي لباساً حسناً	أغتسل وأتوضأ	أنصت إلى خطبة الإمام	و بالذهاب إلى الصلاة	2	1	4	3		
أرتدي لباساً حسناً	أغتسل وأتوضأ			أنصت إلى خطبة الإمام	و بالذهاب إلى الصلاة												
2	1	4	3														
النطاق	ال	<p>يصحح مع التلميذ تعثرات مكتسباتهم من خلال قراءة الوضعية ومناقشتها:</p> <p>طلبت منك صفة أن تحدثها عن الاستعداد لصلاة الجمعة.</p> <p>قال تعالى: " يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد"</p>															



المكون: القسط	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: ألتزم آداب المسجد	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الأهداف: أن يتعرف المتعلم آداب المسجد / أن يعبر عن التزامه بآداب المسجد وينصح بذلك غيره مستدال بحديث نبوي شريف.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
التفكير	يطلب من التلميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها والإجابة عنها: دخل العربي المسجد يوم الجمعة متأخرا فوجده ممتلنا بالمصلين، وحرصا منه على فضل الصف الأول، بدأ يتخطى رقاب الجالسين مفرقا بينهم، فهل يجوز له أن يفعل ذلك؟	
القراءة والتدبر	يقرأ النصين ويطلب من التلميذ قراءتها وتدبرها.	
الاستنتاج	يسأل التلميذ ليدفعهم الاستنتاج معاني النصين: - هل المسجد بيت كسائر البيوت؟ - ما هو واجبي نحو المسجد؟ - ما هي بعض آداب المسجد؟	
تعرف الحقوق وتمييزها	- يطلب من التلميذ تعرف وتمييز حقوق المسجد: التأدب بآدابه - صيانتها وما يحيط به من القادورات - البيع والشراء فيه - رفع الصوت فيه - تنظيفه وتعطيره - الخصام داخله - كثرة الصلاة فيه	
تحديد الموقف	يطلب من التلميذ قراءة العبارات واختيار المناسب منها: - أدخل المسجد برجلي اليسرى - أعنتي بنظافة جواربي عند ذهابي إلى المسجد - أحرص على نظافة المسجد ومحيطه. - أستعمل الهاتف في داخل المسجد. - أتجنب البصاق في المسجد - أصلي ركعتين تحية للمسجد كلما دخلته	
الدفاع عن الحقوق	يطلب من التلميذ قراءة الوضعية والإجابة عنها: دخلت السعدية المسجد مقدمة رجلها اليسرى، قائلة: "سبحان هلا وبحمده"، ثم جلست وبدأت تفرقع أصابع يديها وتعبث بطرف فراش المسجد. أنبه السعدية إلى الآداب التي خالفتها.	
التقويم	يطلب من التلميذ الإجابة بتحديد آداب المسجد: - أطفئ هاتفي - ال لعب بالمصحف - أجلس حيث ينتهي بي المجلس - ال أوذي المصلين - أعنتي بالمسجد ومحيطه - ال أكثر من الكالم إل لضرورة	
المبادرة	يقرأون المبادرة المقترحة عليهم: تعرف ما يحتاجه المسجد في مجال النظافة للقيام بمبادرة في الموضوع.	

يردد التلميذ الآية ويحفظونها:

قال تعالى: "ومن يعظم شعائر ههلا فإنها من تقوى القلوب."

الحفظ

المكون: الحكمة	الأسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: أعتني بالمسجد ومحيطه: قصة تميم بن أوس الداري	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الاهداف: أن يتعرف التلميذ قصة تميم بن أوس الداري / أن يستخلص من القصة فضل العناية بالمسجد ومحيطه / أن يعلن التزامه بالعناية بالمسجد.		

الأنشطة التعليمية - التعلمية		مراحل الدرس
يطلب من التلميذ تكوين مجموعات وقراءة قصة تميم الداري والتفكير فيها والإجابة: - ما الذي يدل عليه دعاء النبي لتميم؟ - لماذا قال له: .. " لو كانت لي ابنة لزوجتكها"	التفكير	
يقرأ النصين ويطلب من التلميذ قراءتهما وتدبرهما.	قراءة النصوص والتدبر	
يسأل التلميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين: - ما المقصود بالبيوت المذكورة في الآية الكريمة؟ - بم أمر هلا تعالى في شأنها؟ - كيف نحقق ذلك؟	الستنتاج	
يبينون قيم الحكمة من خلال تحديد ما يوافقون عليه: - أمر هلا بتشديد المساجد والعناية بها. - المساجد بيوت هلا تكلف بها سبحانه بالعناية بها. - رمي القمامة في المسجد وفي محيطه إثم كبير. - تنظيف المسجد وتطيبه وغسل فراشه أعمال جليلة. - من الخالق التزام آداب المسجد. - ال شيء علي إذا أنا بصقت يوما في المسجد.	بناء القيم	
يطلب من التلميذ ملاحظة الصور وتحديد حالت الساعة إلى المسجد فرديا:	تحديد المواقف	
يحدد التلميذ السلوك المتبني في المواقف التالية: - الحظت ان طبقة من الغبار تراكمت على بعض مصاحف المسجد. أصف كيف أترف. - عند سجودي شممت رائحة مقلقة في فراش المسجد. ما الذي يمكنني فعله؟	الإيجابية	

<p>يدفع التلميذ لتقويم مكتسباتهم بالإجابة عما يلي:</p> <p>1- الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها: العناية بالمسجد-الإساءة للمسجد (ص 75)</p> <p>2- اختيار التكملة المناسبة ( عمل فردي).</p> <p>-استفدت من قصة تميم:</p> <p>أن المسجد بيت هلا - أن خدمة المسجد شرف عظيم - أن التجارة جانزة قام تميم بعمل:</p> <p>فرح له رسول ه ل ل ا - لم يرض عنه رسول هلا - لم يهتم به رسول هلا تميم بن أوس الداري:</p> <p>هو اول من هاجر - هو أول من أضاء المسجد - هو أول من أسلم</p> <p>3- الإجابة عن الأسئلة: ( عمل فردي)</p> <p>- ماذا كان غرض تميم من إضاءة المسجد؟ - ما جزاء من يعتني بالمسجد؟ - ما جزاء من يتسبب في الإساءة للمسجد؟ - بم وصف هلا المساجد في آية النور؟</p>	التقويم	
<p>- يطالب التلميذ بالبحث عن مكانة المسجد في الإسلام وعن نصوص توضح ثواب العناية به ويشتركوا في تنظيف مسجد والعناية به.</p>	المبادرة	
<p>يردد التلميذ الآية ويحفظونها: قال تعالى:</p> <p>"وعهدنا إلى إبراهيم وإسماعيل أن طهرا بيتي للطائفين والعاكفين والركع السجود."</p>	الحفظ	

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	الأسبوع: -28- 29- 31	المستوى: الرابع
الموضوع: تقويم المكتسبات في سور الطارق – عبس – النبأ – الليل – العلق – المزمّل – البينة - الجمعة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
الأهداف: أن يختبر المتعلم قدرته على الحفظ المرتل والفهم والتدبير		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية – التعليمية
و ع ب س ا ل ط ا ر ق س و ر ر ا	الحصة الأولى	- يقوّم حفظ التالميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سورتي الطارق وعبس مرتلتين.
	الحصة الثانية	- يقوّم فهم التالميذ لسورة الإنسان من خلال الأنشطة التالية: -1 شرح الكلمات التالية: تبلى- السرائر - أمهلم - عبس - آبا - ال صاخة - مسفرة -2 التعبير شفويا عن المعنى الجمالي لآليات: "والسماء ذات الرجع" "قتل الإنسان ما أكفره" " أمهلم رويدا " " يوم تبلى السرائر " " والأرض ذات الصدع " " إنه لقول فصل "
العل ق - اللي ل - النبأ سو ر	الحصة الأولى	- يقوّم حفظ التالميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سور النبأ – الليل - العلق مرتلة
	الحصة الثانية	- يقوّم فهم التالميذ لسورة النفطار من خلال الأنشطة التالية: -1 كتابة معنى الكلمات التالية على اللواح: النبأ العظيم – مهادا – المعصرات – مرصادا – مآبا – تلظى – سيجنبها ألتقى - ليطغى -2 التعبير شفويا عن معنى العبارات القرآنية الآتية: "وجعلنا الليل لباسا" – وأنزلنا من المعصرات ماء ثجاجا" – "إن إلى ربك الرجعى" "إن يوم الفصل كان ميقاتا" – إنا أنذرناكم عذابا قريبا" – "كال إن الإنسان ليطغى"
الجم عة -	الحصة الأولى	- يقوّم حفظ التالميذ من خلال مطالبتهم باستظهار سور المزمّل – البينة - الجمعة مرتلة

- يقوّم فهم التلميذ لسورة العلى من خلال الأنشطة التالية:  
- 1 كتابة معاني العبارات الآتية على اللواح:  
أهل الكتاب - البينة - حنفاء - دين القيمة - شر البريئة - يسبح - أسفارا - فاسعوا -  
وذروا.  
- 2 التعبير شفويا عن المعنى الجمالي لآيات:  
"إن ناشئة الليل هي أشد وطنا"  
"إن لدينا أنكال وجحيما"  
" أولئك هم شر البريئة "  
" أولئك هم خير البريئة "  
" فاسعوا إلى ذكر هلا وذروا البيع "  
" انفضوا إليها وتركوك قائما "

المكون: التزكية – العقيدة -	الأسبوع: 28	المستوى: الرابع
الموضوع: إن الدين عند هلا الإسلام	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - اللوح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى الدين عند هلا الإسلام / أن يعبر عن التزامه بتعاليم الإسلام.		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعلمية
تقديم الوضعية	يطلب من التلميذ قراءة الوضعية التقويمية: "قال زميلي وهو يحاورني: هل تظن أن كل نبي أرسله هلا بدين خاص بقومه؟ قلت وأنا أتذكر ما درست: كل الأنبياء جاؤوا بالتوحيد وان الدين عند ه ل ل ا الإسلام."
قراءة النصوص	يدفع التلميذ لقراءة نص آيتين من سورتي المائدة وأل عمران والحديث النبوي الشريف
إنجاز التعليمات	- يجب التلميذ عن التعليمات التالية: انطلقا من الآيات الكريمة والحديث الشريف ومما تعلمته في دروس التزكية (العقيدة): 1- أبين أن كل الأنبياء يدعون إلى عبادة هلا. وأستشهد بآيات قرآنية على ذلك. 2- أعرف لزمالي حقيقة الإيمان 3- أذكر زمالي بنعم هلا العديدة علينا. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلميذ

<p>- يطالب التلميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:</p> <p>1 - أذكر بعض أسماء هلا الحسنى التي درستها وأذكر كيف أتصف بها.</p> <p>2- أذكر بعض الأنبياء وكتبهم ومعجزاتهم.</p> <p>3- أكتب بعض السطور حول معجزة القرآن الكريم.</p> <p>2- أبين لزمالي أن الدين عند هلا السالم وأنه دين التوحيد.</p>	دعم	الثاني ة الح صة  (داعمة أنشطة )
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------------------------------------------------

المكون: القتداء	الأسبوع: 29	المستوى: الرابع
الموضوع: أحب رسول هلا وأصلي عليه	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف قدر رسول هلا ويصلي عليه/ أن يعبر عن حبه لرسول هلا		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
تقديم الوضعية	<p>يطلب من التلميذ قراءة الوضعية التقويمية:</p> <p>"بمناسبة ذكرى المولد النبوي الشريف، قررت تعاونية المدرسة أن تعد عددا خاصا من المجلة الحائطية لهذه المناسبة العظيمة. فأعدت ورقة ذكرت فيها حياة رسول هلا الزاخرة بالأحداث الهامة وأخير ما نقدمه له تعظيما وإجلال الصالة عليه"</p>
قراءة النصوص	<p>يدفع التلميذ لقراءة الآية 113 من سورة الأنبياء والحديث النبوي الشريف.</p>
إنجاز التعليمات	<p>- يجب التلميذ عن التعليمات التالية:</p> <p>انطلقا من الآية والحديث الشريف وباستحضار ما تعلمته:</p> <p>1- أذكر بعض الأحداث التي ميزت حياة الرسول</p> <p>2- أذكر كيف أعظم وأجل رسول هلا</p> <p>3- أصلي على الرسول كلما سمعت اسمه.</p> <p>- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلميذ</p>

<p>- يطالب التلميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:</p> <p>1- أحي لزمانني بعض الأحداث التي عاشها الرسول</p> <p>2- أذكر لقاء الرسول بالملك وما نزل من القرآن وما ترتب عن ذلك.</p> <p>3- أعبّر عن حبي لرسول هلا.</p> <p>2- أذكر أفاظ الصالة البراهيمية وأحفظها الأصلي بها على الرسول.</p>	دعم	الثانية الحص ة داعمة أنشطة )

المكون: الاستجابة	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع
الموضوع: أذكر هلا: اعظم هلا في صالتي ( آداب الصلاة)	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يستحضر عظمة هلا تعالى في صالته / أن يعبر عن تعظيمه هلا تعالى في صالته.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعليمية
ال أ ل و ل ي ا ل ا م ة ن ا ق ا و ي م ي ة و ا م ي ة	تقديم الوضعية	يطلب من التلميذ قراءة الوضعية التقويمية: "نام لحسن نوما عميقا، حتى بلغ إلى سمعه آذان صلاة الجمعة، فقام مسرعا مما جعله يتيمم ليدرك الصلاة."
	قراءة النصوص	يدفع التلميذ لقراءة نص الآلية من سورة النساء والحديث النبوي الشريف وملاحظة الصورة.
	إنجاز التعليمات	- يجب التلميذ عن التعليمات التالية: انطلقا من الآلية الكريمة والحديث الشريف والصورة ومما تعلمته: 1- أحدث لحسن عن آداب صلاة الجمعة والجماعة وفضلهما. 2- أذكره بأفعال الوضوء والتيمم. 3- أشجعه على المحافظة على الصلاة في وقتها. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلميذ

- يطالب التلميذ بإنجاز الأنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:

1- الإجابة عن الأسئلة: ( فرادى - جماعات )

- بين كيفية التيمم.

- اذكر بعض سنن الصلاة.

- حدد بعض مبطلات الصلاة.

- ميز بين صلاة الظهر وصلاة الجمعة.

2- الربط شفها بما يناسب:

دعم

3- استخراج أحد مبطلات الصلاة من الحديث الشريف:

"ال صلاة لمن لم يقرأ بأ القرآن"

المكون: القسط	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع
الموضوع: صالتي تنظم حياتي	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - الألواح	
الاهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف أن الصلاة تنظم حياته / أن يعبر عن التزامه بأداء الصلاة في وقتها.		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعليمية
تقديم الوضعية	يطلب من التلميذ قراءة الوضعية التقويمية: "بمناسبة ذكرى الإسراء والمعراج، نظمت تعاونية المدرسة ندوة في موضوع (صالتي تنظم حياتي)، فقررت أن أهني مداخلة أشارك بها في الندوة"...
قراءة النصوص	يدفع التلميذ لقراءة نص آية من سورة النساء والحديث النبوي وملاحظة الصورة
إنجاز التعليمات	- يجيب التلميذ عن التعليمات التالية: انطلقا من آية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا: 1- أوضح دور الصلاة في اكتساب عادة تنظيم الوقت. 2- أذكر أثر الصلاة في الالتزام بالنظام العام والسلوك الاجتماعي السليم. 3- أبرهن بنصوص شرعية على أن الصلاة تربية وأخلاق. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلميذ

- يطالب التلميذ بالإجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم:

خلتي، تدخل أحد الحاضرين قائل: ما نعرفه هو أن الصلاة عبادة بين  
العبد وربّه، فما عالقة العبادة بالحياة العامة؟"

- 1- أشرح له العالقة بين المحافظة على الصلوات في الوقت واحترام المواعيد.
- 2- أبين له أن الصلاة تدريب عملي يومي على النظام والنضباط.
- 3- أقنعه بأل قيمة للصلاة ما لم تحسن سلوك المصلي خارج الصلاة.

دعم

المكون: الحكمة	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع
الموضوع: احفظ هلا يحفظك	الوسائل: كتاب التلميذ - السبورة - الدفاتر - اللوح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى: احفظ هلا يحفظك / أن يعبر عن شكره هلا الحافظ.		

مراحل الدرس	الأنشطة التعليمية - التعلمية
تقديم الوضعية	<p>يطلب من التلميذ قراءة الوضعية التقويمية:</p> <p>"حضرت صالة الجمعة في المسجد الجامع، فاستمعت باهتمام شديد لخطبة الإمام الأولى، والتي شرح فيها حديث النبي: (احفظ هلا يحفظك)... ولما عدت إلى البيت، طلبت مني والدتي وأختي ملخصا عن موضوع الخطبة"...</p>
قراءة النصوص	<p>يدفع التلميذ لقراءة نص الآلية من سورة النفاطار والحديث النبوي وملاحظة الصورة</p>
إنجاز التعليمات	<p>- يجب التلميذ عن التعليمات التالية:</p> <p>انطلقا من الآلية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا:</p> <p>1- أشرح معنى "احفظ هلا يحفظك".</p> <p>2- أذكر لهم بعض السلوكات الاجتماعية التي ينبغي أن نحافظ عليها.</p> <p>3- أبين لهم بعض السلوكات الاجتماعية التي ينبغي اجتنابها.</p> <p>- تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التلميذ</p>

<p>- يطالب التلميذ بالإجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: " بعد أن قدمت ملخص الخطبة، صاحت أختي: لقد تعلمنا أن هلالا تعالى هو الحافظ، فكيف نحفظه وهو الحافظ؟</p> <p>1- أوضح لختي أن حفظ العبد هلل يكون بحفظ أوامره ونواهيه. 2- أذكر لها أننا نحفظ هلالا تعالى حين نعامل الناس بالمساواة ونبذل لوجه هلالا. 3- أبين لها ان هلالا ال يحفظ من يسيء التواصل مع غيره وإلى المسجد ومحيطه.</p>	<p>دعم</p>	<p>الثانية الحصّة داعمة أنشطة )</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------