المكون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 4-3-2	المستوى: الرابع
الموضوع: تقويم المكتسبات في سور إلنسان واالنفطار وألعلى	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يختبر المتعلم قدرته على الحفظ المرتل والفهم والتدبر		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
إلنسان سورة	الحصة ألولى	- يقّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سورة إلنسان مرتلة
	الحصة الثانية	- يقّوم فهم التالميذ لسورة إلنسان من خالل ألنشطة التالية: -1 شرح الكلمات التالية: بكرة – أصيال – نبتليه – فوقاهم هللا – العاجلة -2 ربط آلية بالمعنى المناسب:
	الحصة ألولى	- يقّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سورة االنفطار مرتلة
	الحصة الثانية	- يقّوم فهم التالميذ لسورة االنفطار من خالل ألنشطة التالية: -1 اختيار معنى الكلمات التالية: انفطرت – بعثرت – الجحيم – يوم الدين – الفجار – ألبرار – يصلونها – كراما كاتبين تشققت – قلب ترابها – جهنم – يوم القيامة – الكفار – المؤمنون – يدخلونها - مالئكة -2 ربط آلية بالمعنى المناسب:
ألعلى	الحصة ألولى	- يقّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سورة ألعلى مرتلة

الوسيلة	الحصة الثانية	- يقوم فهم التالميذ لسورة الأعلى من خالل الأنشطة التالية: -1 شرح الكلمات التالية: يصلى – تزكى – توثرون – الأتقى – قد افلح - سبح ذكر معنى آليات شفويا: - سبح اسم ربك الأعلى - والذي أخرج المرعى - ونيسرك لليسرى

المكـون: التزكية – العقيدة -	ألسبوع: 2	المستوى: الرابع
الموضوع: هللا العليم الرقيب الرحيم الكريم	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى صفات هللا العليم الرقيب الرحيم العليم / أن يعبر عن التزامه بمعاني تلك الصفات		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية - التعلمية
	تقديم الوضعية	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية: "خرج سعيد من المنزل صباحا قاصدا المدرسة، وفي الطريق وجد عصفورا يئن تحت المطر، فلم يعره اهتماما ومضى إلى مدرسته"..
	قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نص آليات من سورة االنفطار وحديث رسول هللا
	إنجاز التعليمات	- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية: انطالقا من آلية الكريمة والحديث الشريف ومما تعلمته من صفات هللا وأسمائه: -1 أعبر عن موقفي تجاه ما قام به سعيد -2 أبين أن الرحمة والكرم من اخالق المسلم -3 أحدثه عما كنت سأقوم به لو كنت مكانه - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ
		- يطالب التالميذ بإنجاز ألنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: 1 اختيار العبارة الصحيحة:

	دعم	- هللا يعلم ما أعلن فقط - هللا ال يعلم ما أسر - هللا يعلم ما أسر وما أعلن -2 اإلجابة شفهيا بنعم أو ال: - هل الرحمة ضعف؟ - هل الرحمة خلق إسالمي؟ - هل أرحم اإلنسان والحيوان فقط؟ - هل أرحم كل المخلوقات؟ -3 استخراج: - ما يدل على أن هللا كريم (سورة االنفطار) - ما يدل على أن هللا يعلم ما نسر في صدورنا (سورة العاديات)

المكـون: االقتداء		
الموضوع: الرسول شابا	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أألواح	أألسبوع: 3 المستوى: الرابع
أألهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف مرحلة شباب الرسول/ أن يعبر عن تقديره للرسول		

مراحل الدرس		أألنشطة التعليمية - التعلمية
	تقديم الوضعية	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية: "حين كان شباب مكة يلهون ويلعبون ويعبدون أألصنام، كان رسول ه ل ل ا يختلي بغر حراء يتأمل في خلق ه ل ل ا تعالى".
	قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نصي السيرة النبوية
	إنجاز التعليمات	- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية: انطالقا من نصي السيرة النبوية وباستحضار ما تعلمته: -1 أصف ما كان يفعله شباب مكة والرسول -2 أعبر عن رأيي في ما كان يقوم به الرسول في شبابه -3 أنصح زمالئي باغتنام شبابهم في ما يصلح وينفع - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ

	دعم	- يطالب التالميذ بإنجاز ألنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: 1 تحديد التكملة الصحيحة: بعد وفاة والدة الرسول تكفل به: - والده عبد هللا بن عبد المطلب - جده عبد المطلب - عمه أبو جهل - عمه أبو طالب -2 ذكر لقبين عرف بهما الرسول: الصادق ألمين

المكون: االستجابة		
الموضوع: أتوضأ وأصلي	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أألواح	المستوى: الرابع / أألسبوع: 4
أألهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يستحضر كيفية الوضوء والصالة/ أن يحسن كيفية الوضوء والصالة		

مراحل الدرس		أألنشطة التعليمية - التعلمية
الحالة الوضعية (الأولى)	تقديم الوضعية	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية: "دخل حمدي المسجد مسرعا بعد ان سمع إقامة صالة الظهر، فصلى ركعتين ثم تذكر أنه لم يتوضأ لصالته، فاحتار".
	قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نص آالية من سورة المائدة والحديث النبوي الشريف
	إنجاز التعليمات	- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية: انطالقا من آالية الكريمة والحديث الشريف والصورة: 1- أصف ما حدث لحمدي. 2- أذكر ما إذا كانت صالة زميلي صحيحة ام ال وأبين لماذا. 3- أذكر بعض شروط الصالة. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ

	دعم	- يطالب التالميذ بإنجاز االنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: -1 االجابة عن االسئلة: - ماهي سنن الوضوء وبعض نواقضه؟ سنن الوضوء :7 غسل اليدين إلى الكوعين – المضمضة – االستنشاق – االستنثار – رد مسح الرأس – مسح االذنين – ترتيب الفرائض. من نواقض الوضوء: البول – الغائط – الشك في الحدث – خروج الريح – النوم الثقيل. - اذكر شرطا من شروط الصالة. شرو ط الصالة 8 وهي: االسالم – العقل – البلوغ – دخول وقت الصالة – النقاء من دم الحيض والنفاس – طهارة الحدث والخبث – ستر العورة – استقبال القبلة. - بين بعض فرائض الصالة. من فرائض الصالة: النية – تكبيرة االحرام – قراءة الفاتحة – الركوع – السجود – الطمأنينة – االعتدال – ترتيب الفرائض – متابعة االمام -2 الربط شفهيا بما يناسب: -3 استخراج سنة من سنن الوضوء من الحديث الشريف: "إذا توضأ أحدكم فليجعل في أنفه ماء ثم لينتثر"

المكون: القسط	ألسبوع: 5	المستوى: الرابع
الموضوع: أحفظ نفسي وال أؤذي غيري	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف كيف يحفظ نفسه ويؤذي غيره / أن يعبر عن كيفية حفظ نفسه وعدم إذاية غيره		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية - التعلمية
	تقديم الوضعية	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية: "بمناسبة اليوم العالمي للصحة، طلبت مني تعاونية قسمي أن اكتب كلمة توجيهية لإلذاعة المدرسي. أبين فيها بعض الخطار التي تهدد سالمة الطفال، وكيف نتجنب إلحاق ألذى بالنفس والغير"..
	قراءة النصو ص	يدفع التالميذ لقراءة نص آلية من سورة البقرة والحديث النبوي الشريف
	إنجاز التعليمات	- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية: انطالقا من آلية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا: ر بعض التصرفات الطائشة التي تهدد السالمة الجسدية لألطفال. -2 أدعو إلى الصدق وتجنب الظلم كي ال نتسبب في ألذى للغير -3 أبين ما ينبغي فعله اتجاه المظلوم. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ

الثانية الحصة داعمة) أنشطة (	دعـــم	- يطالب التالميذ بإلجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: " طلبت منا ألستاذة الكتابة في موضوع: كيف أحفظ نفسي وال أؤذي غيري؟".. -1 أبين بعض ما علي تجنبه من اخطار في البيت والشارع والمدرسة. -2 أشرح كيف ان الكذب والظلم يلحقان ألذى بالنفس وبالغير. -3 أتحدث عن دور التسامح ونصرة المظلوم في منع ألذى عن آلخرين.

المكون: الحكمة	ألسبوع: 5	المستوى: الرابع
الموضوع: المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - ألألواح	
ألهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف أن المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف / أن يعلن التزامي بتقوية إيماني		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية - التعلمية
	تقديم الوضعية	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية: "سألنا ألستاذ خالل حصة الرياضة: هل تعلمون أن المؤمن القوي خير واحب إلى ه ل ل ا من المؤمن الضعيف؟. فتدخلت أ لسأل: المؤمن القوي في جسمه يا أستاذ؟ رد علي: أنا متأكد أن جواب هذا السؤال عندك وعند زمالئك"...
	قراءة النصو ص	يدفع التالميذ لقراءة نص آلية من سورة الشورى والحديثين النبويين الشريفين
	إنجاز التعليمات	- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية: انطالقا من آلية الكريمة والحديثين الشريفين وما درسته سابقا: -1 أبين ان من عالمات المؤمن القوي العفو وحفظ اللسان في حالة الغضب. 2 أستشهد بقصة الغالم المؤمن على ان المؤمن القوي يثبت على الحق ويصبر عليه. -3 أشرح كيف أن العناية بالهندام وإماطة الذى عن طريق الناس من صفات المؤمن القوي. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ

أنشطة تعلمية (أنشطة تعلم ذاتي)	دعم	- يطالب التالميذ بالإجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: " أثناء االستراحة، سخر الحسين من هندام سفيان وناداه بوصف مضحك، احس سفيان بالإهانة أمام أصدقاء القسم، فغضب غضبا شديدا، وكاد ان يرد على الحسين بالمثل، لكنه سامحه عندما تذكر ما تعلمه من دروس الحكمة".. 1- أبين الخطأ الذي ارتكبه الحسين، وأذكره بآية او حديث في الموضوع. 2- أبدي رأيي في تصرف سفيان مع الحسين، مستشهدا على ذلك بآية أو حديث نبوي. 3- أذكر سفيان بأهمية العناية بالهندام.

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 7	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الطارق – آلآيات من 1 إلى 11	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آلآيات ويتعرف معانيها/ أن يتعرف أن هللا وكل بنا مالئكة تحفظنا وتراقب أعمالنا/ أن يستدل على أن هللا قادر على بعث إلنسان بعد الموت.		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
ألحصة ألاولى	تمهيد	- تقدم وضعية االنطالق التالية: " استمع التلميذ إلى خطبة الجمعة عن البعث والحساب يوم القيامة، فسأل ألستاذ: أيحيي هللا الموتى بعد أن صاروا ترابا؟"
	قراءة آلآيات	تقرأ آلآيات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آلآيات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية : – النون الساكنة (ْن) ويقومون باستخراج أمثلة لها من آلآيات المدروسة : في ألسماء (االنسان) وفي ألفعال (فلينظر) وفي الحروف (إ ْن- ع ْن – م ْن – ل ْن) - التنوين ويقومون باستخراج أمثلة لها من آلآيات المدروسة :نف س- ما ء داف ق- لقاد ٍر..
	سبب النزول	- يتعرف التالميذ سبب نزول آلآيات المدروسة ويناقشونه عن عكرمة قال: " نزلت هذه آلآية في رجل من المشركين كان يقول: إن محمدا يزعم أن خزنة جهنم 11، فأنا اكفيكم وحدي 11، واكفوني أنتم "1
	معاني آلآيات	ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني آلآيات المدروسة (ص.)17
	تثبيت قراءة آلآيات	يقرأ آلآيات ويدفع التالميذ لترديد آلآيات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
	بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آلآيات: -1 ربط المعنى باآلية المناسبة -2 إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها: "الذي خلق إلنسان هو: هللا وهو القادر على بعثه بعد الموت" -3 يعبر شفويا عن المعنى إلجمالي لآليات: - أقسم هللا بالسماء والنجوم - وكل هللا بكل إنسان مالئكة يراقبونه ويحفظونه من كل مكروه - إنعام هللا على إلنسان بنعمة الخلق دليل على أنه قادر على بعثه يوم القيامة

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td>تقويم ودعم</td><td>- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل البحث عن آالية المناسبة من سورة الطارق
<table>
<tr><th>االية</th><th>آالية المناسبة من سورة الطارق</th></tr>
<tr><td>إنا خلقنا االنسان من نطفة أمشاج</td><td>خلق من ماء دافق</td></tr>
<tr><td>إن عليكم لحافظين</td><td>إن كل نفس لما عليها حافظ</td></tr>
<tr><td>ثم هللا ينشئ النشأة االخرة</td><td>إنه على رجعه لقادر</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>التشبع بالقيم</td><td>- يدفع التالميذ للتعبير عن اقتناعهم أن هللا انعم عليهم بنعمة الخلق والحفظ</td></tr>
<tr><td>االغناء</td><td>- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة البيتين الشعريين (ص.)18</td></tr>
<tr><td>االنفتاح</td><td>- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه (ص.)18</td></tr>
</table>

المكـون: التزكية – العقيدة -	الوحدة: 2	ألسبوع: 7	المستوى: الرابع
الموضوع: هللا القادر المنعم	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح		
ألهداف: أن يتعرف التلميذ أن هللا قادر على كل شيء وأن هللا ينعم على عباده بالخير			

المكـون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 8	المستوى: الرابع

مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية - التعلمية
تمهيد	- من خالل سورة الطارق، بماذا انعم هللا على إلنسان؟ (ه ل ل ا المنعم) وفي هذا دليل على ماذا؟ (هللا القادر)
قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نص آليات من سورة الطارق، ومالحظة السور المرافقة
أسئلة الفهم والتفكير	- يجيب التالميذ عن ألسئلة التالية: - ماذا تالحظ في الصورتين؟ - كم نوعا من الفاكهة في هذا الطبق؟ - على ماذا تدل هذه المخلوقات؟ - من أنعم علينا بهذه النعم وغيرها؟ - هل يقدر أحد غير هللا خلق هذه المخلوقات؟ - أذكر بعض النعم التي أنعم هللا بها على علينا.
الملخص	يتناوب التالميذ على قراءة الملخص (ص.)11 بعد قراءة ألستاذ
التذكير	ما معنى هللا القادر؟ وما معنى هللا المنعم؟

	التزكية	ينجزون ألنشطة (ص.)11 لترسيخ مكتسبات التزكية: -1 استخرج من سورة الطارق ألفعال الدالة على قدرة هللا تعالى -2 استخرج من سورة الطارق ما يدل على ضعف إلنسان أقرأ ثم اختر السلوك الحسن: - أشكر هللا المنعم على نعمه كر هللا عندما أرى قدرته في خلقه - ألوث البيئة ألنها أمر ال يهمني - أقرأ آليات والسور التي درستها وأقف عند قدرة هللا ونعمه - أساعد الضعيف عندما اكون قادرا - ال أتصدق على المحتاج ألني أخاف الفقر
	إلغناء	- يتعرفون النشاط المقترح لإلسهام في إصالح محيطهم - يتهيؤون للدرس المقبل

الموضوع: سورة الطارق – آليات من 11 إلى 17 سورة عبس – آليات من 1 إلى 11	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن القرآن كالم هللا الفصل/ أن يعبر عن تقديره لكل الناس وال يحتقرهم	

مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية – التعلمية
تمهيد	- يدفع التالميذ للتساؤل: هل يمكن أن نتصور أن النبي صلى هللا عليه وسلم يعرض عن أحد أصحابه رضي هللا عنهم؟
قراءة آليات	- تقرأ آليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آليات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية : – أحكام النون الساكنة والتنوين أربعة: إلظهار وإلدغام والقلب وإلخفاء - إلظهار : تنطق النون الساكنة مظهرة بعد حروف الحلق: أ- هـ - ح – خ – ع - غ
سبب النزول	- يتعرف التالميذ سبب نزول آليات المدروسة ويناقشونه عن عائشة أن عبد هللا بن أم مكتوم ألعمى جاء إلى رسول هللا ليعلمه وكان الرسول منشغال بدعوة أحد عظماء قريش إلى إلسالم، فجعل النبي يعرض عن ألعمى ويقبل على آلخر فنزلت آلية.
معاني آليات	ُ ْشَ َر ُح الكلمات الصعبة بغية تشُّر ِب معاني آليات المدروسة (ت ص.)21
تثبيت قراءة آليات	- يقرأ آليات ويدفع التالميذ لترديد آليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آليات: -1 تركيب جملة مفيدة من البطاقات: إن القرآن – أقسم هللا بالسماء ذات المطر – كالم هللا – الفاصل بين الحق والباطل أقسم هللا بالسماء ذات المطر إن القرآن كالم هللا الفاصل بين الحق والباطل -2 إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى إلجمالي لآليات: - "أقسم هللا بالسماء ذات المطر إن القرآن كالم هللا الفاصل بين الحق والباطل - أعرض النبي عن عبد هللا بن أم مكتوم ألنه كان مشغول بدعوة أحد المشركين -إن القرآن موعظة لمن أراد أن يتعظ
تقويم ودعم	سبات التالميذ من خالل البحث عن آلية المناسبة من آيات الدرس " قد جاءتكم موعظة من ربكم" "إنها تذكرة "
التشبع بالقيم	- يدفع التالميذ للتعبير عن اقتناعهم بأن عليهم أال يحتقروا إنسانا وال يتكبروا على آلخرين وال يسخروا من أحد ألن هللا حرم السخرية واالستهزاء

		بآلخرين.
	إلغناء	- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة البيتين الشعريين (ص.)21
	االنفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه (ص.)21

المكـون: االقتداء	ألسبوع: 8	المستوى: الرابع
الموضوع: رعاية هللا وحفظه لرسوله	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة - أللواح...	
ألهداف: أن يتعرف المتعلم كيفية رعاية هللا وحفظه لرسوله صلى الله عليه وسلم		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
	وضعية االنطالق	- يدفع التالميذ لقراءة النص المقتطف من سيرة ابن هشام وكذا آلليتين من سورة الطارق - يشرح الكلمات الصعبة ويذكر بمعنى آلليتين - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم
	مناقشة	- يدفع التالميذ لمناقشة نصوص االنطالق من خالل ألسئلة التالية: - مم حفظ هللا تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هي آلثام التي كان يفعلها أهل الجاهلية؟ - أستخرج من آلليتين ما يدل على حفظ هللا لعباده.
	بناء القيم	يدفع التالميذ لبناء قيم االقتداء من خالل ألنشطة التالية: - ربط الجملة بما يناسبها: كان محمد صلى الله عليه وسلم محاطا : برعاية هللا – برعاية قومه – برعاية والديه - ترتيب جملة للحصول على معنى: لحمل الرسالة – عصم هللا رسوله من – استعدادا – لهو الجاهلية - البحث عن السؤال: الجواب: دليل حب هللا لرسوله صلى الله عليه وسلم حمايته وحفظه. الجواب: هللا يتولى الصالحين وألخيار.
	التأسي	يردد التالميذ الجملة للتأسي برسول هللا صلى الله عليه وسلم : ال أخالط رفقاء السوء وأدعو أصدقائي إلى تجنب مرافقتهم
	التذكر	يدفع التالميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر قراءة الوضعية واإلجابة عن ألسئلة : في الجاهلية كان الشباب يلهون ويلعبون، أما رسول هللا صلى الله عليه وسلم فكان يتحنث بغار حراء - أذكر بعض ما عصم هللا منه رسوله - اذكر آيتين من سورة الطارق تدل على أن هللا يطلع على عباده جميعا ويحفظهم
		يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل ألنشطة التالية: - اختيار الكلمة المناسبة وكتابتها على أللواح: (عصمة – رحمة – عطف) -1 رعاية هللا لخلقه -2 رعاية الرسول لقومه: -3 رعاية الوالدين ألبنائهم:

	التقويم	- تكوين ثالث مجموعات للبحث: -1 األلولى تبحث في حماية هللا لرسوله -2 الثانية تبحث في حماية الوالدين ألوالدهم -3 الثالثة تبحث في حماية بعض الحيوانات للممتلكات.
	إلغناء	يدفعهم للبحث وقراءة وكتابة قصة الغار من خالل آالية 41 من سورة التوبة
	التهيؤ للدرس المقبل	- يجمع التالميذ معلومات عن غار حراء

المكـون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 9	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة عبس – آليات من 17 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن ما ينفع إلنسان يوم القيامة هو عمله/ أن يعبر عن تقديره وشكره لنعم هللا عليه		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
الأولى من الحصة	تمهيد	- يدفع التالميذ للتساؤل: ما جزاء من ينكر نعم هللا؟ وهل يفكر إلنسان يوم القيامة في أمه وأبيه وزوجته وأوالده؟ وهل ينفع إلنسان إنسانا آخر يوم القيامة؟
	قراءة آليات	تقرأ آليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آليات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية : – أحكام النون الساكنة والتنوين: (إلدغام بغنة) - إذا جاء بعد النون الساكنة والتنوين أحد الحروف: (يـ و – م –ن) تدغم في الحرف الذي بعدها إدغاما بغنة.
	سبب النزول	- يتعرف التالميذ سبب نزول آليات المدروسة ويناقشونه نزلت هذه آلية في أحد المشركين من قريش قال: " كفرت برب النجم" فأنزل هللا : " قتل النسان ما أكفره"
	معاني آليات	ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني آليات المدروسة (ص.)22
	تثبيت قراءة آليات	يقرأ آليات ويدفع التالميذ لترديد آليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
	بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آليات: -1 إلجابة عن ألسئلة: - من إلنسان الذي استحق اللعنة؟ - اكتب آلية التي أكد هللا بها قدرته على البعث. - أذكر النعم التي ذكرها هللا في هذه آليات. بماذا نقابل نعم هللا علينا؟ -2 الربط شفويا بين العبارة وما يناسبها: - ما ينفع إلنسان يوم القيامة هو: أبوه وأمه – عمله الصالح – زوجته وأوالده -3 إلجابة بما يناسب: - كيف تكون وجوه المؤمنين يوم القيامة؟ - كيف تكون وجوه الفجار يوم القيامة؟ إكمال الجملة شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى إلجمالي لآليات: - لعن هللا إلنسان الكافر ألنعمه - ما ينفع الناس يوم القيامة هو: عمله الصالح

تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل: -1 البحث عن اآلية المناسبة من آيات الدرس " وجوه يومئذ ناضرة إلى ربها ناظرة ووجوه يومئذ باسرة" "وجوه يومئذ مسفرة، ضاحكة مستبشرة، ووجوه يومئذ عليها غبرة، ترهقها قترة" -2 التعبير شفويا عن مضمون اآلية 32 من سورة لقمان	
التشبع بالقيم	- يدفع التالميذ للتعبير عن تقديرهم لنعم هللا وشكره عليها	
اإلغناء	- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة حديث": يا فاطمة بنت محمد سليني ما شئت، ا ل أغني عنك من ه ل ل ا شيئا" والتعبير شفويا عن معناه	
االنفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه (ص.)22	

المكون: االستجابة	االسبوع: 9	المستوى: الرابع
الموضوع: أتيمم	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - االلواح	
االهداف: أن يتعرف المتعلم معنى التيمم / أن يتعرف موجبات التيمم / أن يتيمم عمليا		

مراحل الدرس		االنشطة التعليمية – التعلمية
	االكتشاف والفهم	- يدفع التالميذ لقراءة نص وضعية االنطالق والنصوص المرافقة. - يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم - يالحظ التالميذ الصورة ويعبرون عنها انطالقا من الوضعية ومن النصين المرافقين - يجيب التالميذ عن االسئلة: انطالقا من آالية الكريمة والحديث النبوي الشريف والصورة. أصف ما حدث ألحمد وأقدم له نصيحة.
	التعرف والتمييز	- يطلب من التالميذ القيام باألنشطة للتعرف على معنى التيمم وموجباته وكذا أعماله من خالل: أ - مالحظة الصورتين والتعبير عنهما باستعمال: يتوضأ – يتيمم ب- االجابة عن السؤال: بم يصح التيمم؟ ج- تمييز وتكميل الجمل بالعبارات المناسبة وكتابتها على االلواح: ت الصالة – عن استعمال الماء – الضرر – مائية – ماء – ترابية) - أتيمم إذا خفت الضرر - أتيمم إذا لم أجد ماء - أتيمم إذا عجزت عن استعمال الماء - الوضوء طهارة مائية - أتيمم إذا خفت خروج وقت الصالة - التيمم طهارة ترابية
	االستنتاج والتذكر	يطرح أسئلة ليستنتج التالميذ الملخص: - ما هو التيمم؟ - ما هي موجباته؟ - كيف نتيمم؟ - يقرأ التالميذ الملخص ويتذكرونه
	التدرب	- يالحظون الصور ويعبرون عنها لتذكر أعمال التيمم. - يقومون بالتيمم والتدرب على أعماله.
	االنطالق	يصحح مع التالميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من قراءة الوضعية المطروحة ومناقشتها: تيليلي طفلة في البدية لديها كمية من الماء كافية للوضوء فقط، لكنها خافت على خروفها من الهالك بسبب العطش فسقت بها. - أصف العمل الذي قامت به تيليلي. - بم أنصح من خاف استفحال مرض بسبب الوضوء
	استخراج	- يطلب التالميذ قراءة الحديث: قال رسول هللا: .."وجعلت تربتها لنا طهورا إذا لم نجد

	القيم	ماء" - يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خالل الحديث عن يسر اإلسالم في أألخذ برخصه كالتيمم
	حفظ النشيد	- يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه: لخوف ضر أو عدم ما عوض من الطهارة التيمما فروضه مسحك وجها للكوع والنية أولى الضربتين سننه مسحهما للمرفق وضربة اليدين ترتيب بقي
	التهيؤ للدرس المقبل	يبحثون عن سنن الصالة ويسجلونها على دفاترهم

المكـون: القسط	ألسبوع: 11	المستوى: الرابع
الموضوع: أحترم وأساعد الشخص في وضعية إعاقة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - ألالواح	
ألهداف: أن يتعرف المتعلم بعض حقوق شخص في وضعية إعاقة / أن يعبر بلغة فصيحة عن مساعدته لشخص في وضعية إعاقة / أن يتخذ موقفا من وضعية فيها شخص في وضعية إعاقة		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
	التفكير	يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها واإلجابة عنها: رضوان تلميذ مجد يتنقل على كرسي متحرك... فقررت أنا وزمالئي أن نتناوب على مساعدته. فما هي الخدمات التي يمكن أن نقدمها لصديقنا المعاق
	القراءة والتدبر	يقرأ النصوص ويطلب من التالميذ قراءتها وتدبرها.
	االستنتاج	يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين: - من المخاطب في آية سورة "عبس"؟ - ما سبب العتاب الذي وجهه هللا له؟ - من هو الصحابي المصاب بإعاقة العمى؟
	تعرف الحقوق وتمييزها	- يطلب من التالميذ التحدث عن حقوق ألشخاص في وضعية إعاقة انطالقا مما يلي: العناية – السخرية – التعليم – التمييز – المناسب الشغل – إلنصاف – التهميش الطبية – ممرات خاصة..
	تحديد الموقف	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية واختيار التدخل المناسب مع التعليل: كنت في الحافلة، ولما توقفت في إحدى المحطات، وجد شخص في وضعية إعاقة صعوبة في الصعوبة... - أتجاهله وال أهتم ألمره. – أنتظر حتى يساعده شخص آخر - أسارع إلى مساعدته - أطلب من السائق مواصلة السير
	الدفاع عن الحقوق	يطلب من التالميذ حكي تجارب عاشوها قدموا فيها مساعدة لشخص في وضعية إعاقة، مستشهدين بآيات وأحاديث نبوية يحفظونها.
	التقويم	ن التالميذ قراءة العبارات ثم كتابة نعم أو ال على ألواحهم: - من حقوق المعاق أال يستفيد من اتفاقية حقوق الطفل - من حقوق المعاق تيسر استعماله وسائل النقل العمومية - من حقوق المعاق التربية والتعليم والصحة - ألشخاص في وضعية إعاقة يسهمون في التنمية االقتصادية للبالد - يستحق المعاق تهميشه في المجتمع - ألسبقية في الخدمات من حق ألشخاص غير المعاقين

	المبادرة	يقرأون الوضعية ويحددون مواقفهم وقراراتهم: أصيب أحد الجيران بشلل كلي، أبادر مع أطفال الحي وبتنسيق مع جمعية للتفكير في طريقة مساعدته. فما الذي يمكن فعله؟
	الحفظ	يردد التالميذ الحديث ويحفظونه: قال رسول هللا: "ارحموا من في ألرض يرحمكم من في السماء."

المكـون: الحكمة	ألسبوع: 11	المستوى: الرابع
الموضوع: أساوي بين الناس في المعاملة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - ألألواح	
ألهداف: أن يتعرف التلميذ معنى المساواة انطالقا من نصوص شرعية / أن يعبر عن موقفه من حاالت التمييز في المعاملة / أن يعلن التزامه بأن يعامل الناس على قدم المساواة		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية - التعلمية
	التفكير	يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها واإلجابة عنها: كان بين ابي ذر وبين رجل كالم تحول إلى خصومة، وكانت ام الرجل حبشية. فعيره أبو ذر قائال له: يا ابن السوداء. فاشتكى الرجل إلى النبي، ولما لقي النبي أبا ذر سأله: " يا أبا ذر، أسابيت فالنا؟" قال: نعم، فقال النبي: "يا أبا ذر إنك امرؤ فيك جاهلية".. - ما هي المخالفة التي وقع فيها هذا الصحابي؟
	راءة النصوص والتدبر	يقرأ النصين ويطلب من التالميذ قراءتها وتدبرها.
	االستنتاج	يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين: - ما هو ألأصل الواحد الذي يشترك فيه الناس كلهم؟ - لماذا ينبغي أال نميز بين البشر؟ - من ألأفضل عند هللا؟
	بناء القيم	يبنون قيم الحكمة من خالل تحديد ما يوافقون عليه جماعيا على ألألواح: - خلق هللا الناس مختلفين لكن أصلهم واحد. - أحاور آلخر دون النظر إلى دينه أو عرقه أو إعاقته. - إلسالم يساوي بين الناس في ألأصل إلنساني. - الناس متساوون في اللون واللغة والجنس والعرق - يجب التمييز بين الناس في الحقوق والواجبات - من حق بعض الناس أن يفخروا بلونهم وجنسهم
	تحديد المواقف	الصور وتحديد حاالت المساواة وحاالت التمييز فرديا: تمييز – مساواة - تمييز
	اإليجابية	تالميذ تصرفهم في المواقف التالية: - شخص أعمى يريد عبور الشارع - سيدة عجوز تحمل قفة ثقيلة - شخص معاق طلب مني تقديمه في الطابور
	التقويم	يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل ألأنشطة التالية: -1 يحددون المعنى الصحيح للمساواة -2 يقرأون الحاالت ويعبرون بالقبول أو الرفض مع التعليل -3 يتأملون آليات من سورة عبس ويعبرون لم عاتب هللا رسوله
	المبادرة	يطالب التالميذ بإجراء بحث عن نصوص شرعية تحث على المساواة وكذا بحث

		عن فقرات تمنع التمييز بين الناس في االتفاقات الدولية وعرضها في القسم
	الحفظ	يردد التالميذ آلية ويحفظونها: قال هللا تعالى : "إن أكرمكم عند هللا أتقاكم."

المكـون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 12	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة النبأ – آليات من 1 إلى 21	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف قدرة هللا من خالل مخلوقاته / أن يعبر عن إيمانه بيوم القيامة.		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
ا ألولى ا لحصة	تمهيد	- تقدم وضعية االنطالق التالية: سئل رجل عن وجود هللا فأجاب: أال يدل أثر ألقدام على المسير، فسماء ذات ابراج، وأرض " أال يدل ذلك على اللطيف الخبير. فبم نستدل على وجود ه ل ل ا وقدرته على البعث؟"
	قراءة آليات	تقرأ آليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آليات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: – الغنة صوت حنين يخرج من الخيشوم وتظهر بقوة في الميم والنون المشددتين - يقومون باستخراج أمثلة لها من آليات المدروسة :عَمَّ- الَنبأ- ثَمَّ – الَنهار - جَنات
	سبب النزول	- يتعرف التالميذ سبب نزول آليات المدروسة ويناقشونه عن الحسن البصري أنه قال: لما نزل الوحي على رسول هللا بدأ الناس يتساءلون عن يوم القيامة فنزلت السورة
	معاني آليات	تُشْرَحُ الكلمات الصعبة بغية تشُّرِب معاني آليات المدروسة (ص.)32
	تثبيت قراءة آليات	- يقرأ آليات ويدفع التالميذ لترديد آليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
ا ألولى ا لحصة	بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آليات: -1إلجابة عن السؤال: ما النبأ العظيم الذي تساءل عنه المشركون؟ -2 كتابة صحيح او خطا على أللواح: ألدلة التي عرضها هللا إلثبات أنه خالق الكون: -2 إلجابة بنعم أو ال: من االهوال التي تحدث يوم القيامة: إخراج الناس جماعات – انشقاق السماء – انفجار البحار – تهاطل ألمطار – تسيير الجبال سرابا عبر شفويا عن المعنى إلجمالي لآليات: - خير دليل على قدرة هللا هي مخلوقاته - غدا يوم القيامة يخرج الناس افواجا وتفتح السماء وتسير الجبال سرابا

	تقويم ودعم	ت التالميذ من خالل مطالبتهم باستخراج أهوال يوم القيامة من آيات سورة االنفطار: انشقاق السماء – انتثار الكواكب – تفجر البحار – تبعثر القبور
	التشبع بالقيم	- يدفع التالميذ للتعبير عن اعترافهم بقدرة هللا وإيمانهم بيوم القيامة.
	اإلغناء	- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة الحديث النبوي الشريف وشرحه (ص.)33
	االنفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه (ص.)33

المكـون: التزكية – العقيدة -	ألسبوع12:	المستوى: الرابع
الموضوع: هللا بديع السماوات واألرض	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يتعرف التلميذ أن هللا بديع السماوات واألرض / أن يوظف هذا االسم في وصف هللا تعالى		

مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية - التعلمية
تمهيد	- ما االسم الذي وصفنا به هللا سابقا؟ هللا القادر المنعم
قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نص آليات من سورة النبأ.
أسئلة الفهم والتفكير	1- يجيب التالميذ عن ألسئلة التالية: أ- استخرج من آليات ما يدل على أن هللا بديع السماوات واألرض. ب – إلجابة شفويا بنعم أو ال: أعظم هللا – أعبد غيره – أقوم بما أمرني به 2- ذكر بعض إبداعات هللا ألخرى الدالة على عظمته سبحانه وتعالى.
الملخص	يتناوب التالميذ على قراءة الملخص بعد قراءة ألستاذ: هللا بديع السماوات واألرض، أعبده كما أمرني واتجنب ما نهاني عنه

	التذكير	ما معنى هللا بديع السماوات واألرض؟
	التزكية	ينجزون ألنشطة (ص.)32 لترسيخ مكتسبات التزكية: 1- أعبر عن الصورتين بآية من سورة النبإ: صنع هللا في الجبال: "والجبال أوتادا" – صنع هللا في الشمس: " وجعلنا سراجا وهاجا" 2- ماذا اقول إذا رأيت بديع صنع هللا في خلقه: الحمد هلل – سبحان ه ل ل ا – ما شاء هللا – أستغفر هللا
	االغناء	- يتعرفون النشاط المقترح لإلسهام في إصالح محيطهم: تنظيم ورشة للرسم واإلبداع حول مخلوقات هللا الدالة على عظمته وقدرته وإبداعه - يتهيؤون للدرس المقبل

المكـون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 13	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة النبأ – من آلية 21 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن إليمان موجب لدخول الجنة / أن يعبر عن رغبته في فعل ما يدخله الجنة		

	مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية – التعلمية
سير الحصة	تمهيد	- يدفع التالميذ للتساؤل: أخبر هللا تعالى في القرآن الكريم ان المؤمنين يخلدون في الجنة وان الطغاة يدخلون النار، فلماذا يخلد المؤمنون في الجنة ويخلد الطغاة في النار ؟
	قراءة آليات	- تقرأ آليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آليات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية وتطبيقها: أحكام النون الساكنة والتنوين – إلدغام بغير غنة - – تدغم النون الساكنة والتنوين في الالم او الراء إدغاما خالصا بغير غنة فيصيران حرفا واحدا مشدد: مرصاداً لّلطاغين – م ْن ّ ربك
	معاني آليات	ُ ْش َر ُ ح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني آليات المدروسة (ت ص.)32
	تثبيت قراءة آليات	- يقرأ آليات ويدفع التالميذ لترديد آليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
	بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام بألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آليات: -1 قراءة البطاقات واستخراج آليات الدالة عليها شفويا: - كتابة آية تدل على أن هللا يحصي على الناس أعمالهم: " وكل شيء أحصيناه كتابا" - التعبير عن معنى قوله تعالى: (يوم ينظر المرء ما قدمت يداه) -2 التعبير شفويا عن المعنى إلجمالي لآليات: - توعد هللا الطغاة بالخلود في عذاب جهنم - وعد هللا المؤمنين بالخلود في نعيم الجنة

	تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل استخراج أسباب خلود المؤمنين في الجنة من اآلية (ص. 33(
	التشبع بالقيم	- يدفع التالميذ للتعبير عن إيمانهم باهلل وحرصهم على فعل الخير والعمل الصالح كي يفوزوا بدخول الجنة.
	اإلغناء	- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم باستخراج ما يدخلهم الجنة من خالل الحديث النبوي الشريف)ص. 33(
	االنفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: أطيع ابوي وأساتذتي طاعة لربي

المكون: االقتداء	ألسبوع: 13	المستوى: الرابع
الموضوع: خلوة الرسول في غار حراء	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة - أللواح...	
ألهداف: أن يتعرف المتعلم تحنث الرسول صلى الله عليه وسلم / أن يعبر عن عناية هللا تعالى برسوله صلى الله عليه وسلم		

مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية – التعلمية
وضعية االنطالق	- يدفع التالميذ لقراءة نص االنطالق: تقول امنا عائشة: "ثم حبب إليه الخالء، وكان يخلو بغار حراء يتحنث فيه الليالي ذوات لك، ثم يرجع إلى خديجة فيتزود لمثلها، حتى جاءه الحق" - يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم
مناقشة	- يدفع التالميذ لمناقشة نص االنطالق من خالل ألسئلة التالية: - ماذا كان يفعل الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء؟ - لماذا كان يذهب عند السيدة خديجة؟ - ما هو الحق الذي جاء النبي صلى الله عليه وسلم ؟
بناء القيم	يدفع التالميذ لبناء قيم االقتداء من خالل ألنشطة التالية: -1 التشطيب على الجواب غير الصحيح: - في غار حراء كان الرسول صلى الله عليه وسلم : يتعبد – ينام ويستريح – يتأمل ويفكر في الكون - كتابة قصة تعبد الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء والمشاركة بها في المجلة الحائطية. -2 اختيار البطاقة الصحيحة: -3 تحديد الموقف والقول: (أفعل أو ال أفعل:) - أختلي بنفسي ألغش في االمتحان. - أختلي بنفسي ألراجع دروسي. - أختلي بنفسي ألناجي هللا وأطلبه.
التأسي	المشاركة في اإلذاعة المدرسية بموضوع عن خلوة رسول هللا صلى الله عليه وسلم والعبر المستفادة منها.
التذكر	يدفع التالميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر اإلجابة عن ألسئلة : - لم أحب رسول هللا صلى الله عليه وسلم الخلوة؟ - من كان يزوده باألكل ليستعين على الخلوة؟
التقويم	يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل ألنشطة التالية: -1 التعبير جماعيا انطالقا مما يلي: - أذكر كيف كان سلوك شباب مكة. - أذكر كيف كان سلوك الرسول صلى الله عليه وسلم. - أذكر ما كان يفعل الرسول في غار حراء.

		- أحكي عن اللقاء ألاول بين الملك والرسول. -2 ترتيب الكلمات للحصول على معنى: (اقتداء – أختلي بنفسي – ألناجي ربي – برسول هللا ﷺ) -3 أعبر شفويا عما كان يفعل الرسول في غار حراء.
	إلغناء	يدفعهم لجمع معلومات حول غار حراء والمساهمة بها في المجلة الحائطية.
	التهيؤ للدرس المقبل	- يحفظ التالميذ الحديث الشريف: " إنما بعثت لتمم حسن ألخالق"

المكـون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 14	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الليل – آليات من 1 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن إلخالص والعمل الصالح سبب دخول الجنة/ أن يعبر عن رغبته في فعل الخير		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
الحصة الأولى	تمهيد	- يدفع التالميذ للتساؤل: مر الرسول ببالل بن رباح وهو يعذب ويقول: احد أحد، فأخبر الرسول أبا بكر، فباع ابو بكر ذهبا، واشتراه من المشركين وأعتقه، فقالوا: غنما أعتقه لمصلحة، فما رأيكم أنتم فيما قال المشركون؟
	قراءة آليات	- تقرأ آليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آليات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية ويطبقونها: – القلب: تقلب النون الساكنة والتنوين ميما إذا جاء بعدها حرف الباء وتقرأ ميما مخفاة: مْن بخل تقرأ ممبخل
	معاني آليات	شْرَحُ الكلمات الصعبة بغية تشرُّبِ معاني آليات المدروسة (ت ص.)31
	تثبيت قراءة آليات	- يقرأ آليات ويدفع التالميذ لترديد آليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
	بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام بألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آليات: -1 إلجابة شفويا بما يناسب من خالل معاني آليات: ألعمال الموجبة لدخول الجنة - ألعمال الموجبة لدخول النار - تتضمن آليتان شرطا أساسيا لقبول العمل: " وما ألحد عنده من نعمة تجزى، إال ابتغاء وجه ربه آلعلى." - ما هو هذا الشرط؟. - ممن كان أبوبكر يرجو الجزاء؟ -2 إكمال الجمل شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى إلجمالي لآليات: - أعمال أهل الجنة إليمان وإلخالص والعمل الصالح - عمل اهل النار: الكفر باهلل وإلعراض عن دينه - شرط قبول ألعمال إلخالص
	تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل الوضعية التالية: رجل تصدق بمال كثير ليقول الناس فالن كريم، ورجل تصدق بدرهم وه يرجو ألجر من هللا - أي الصدقتين يحبها هللا؟ لماذا؟
	التشبع بالقيم	- يدفع التالميذ للتعبير عن حرصهم على فعل الخير طلبا لمرضاة هللا وحده دون سواه.
	إلغناء	- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة دعاء عمر بن الخطاب": اللهم اجعل عملي كله

		صالحا، واجعله لوجهك خالصا، وال تجعل ألحد فيه شيئا" ويحفظونه ويدعون هللا به
	االنفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه (ص.)21 : المشاركة في النشطة الخيرية داخل المؤسسة.

المكـون: االستجابة	ألسبوع: 14	المستوى: الرابع
الموضوع: سنن الصالة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يتعرف المتعلم سنن الصالة / أن يطبق السنن في صالته / أن يميز بين السنن والفرائض		

مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية – التعلمية
االكتشاف والفهم	- يدفع التالميذ لقراءة نص وضعية االنطالق والنصوص المرافقة - يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم - يالحظ التالميذ الصورة ويحللونها انطالقا من الوضعية ومن النصين المرافقين - يجيب التالميذ عن أألسئلة: انطالقا من الحديث النبوي الشريف ومما تعلمته: - أصف ما حدث لفاطمة - أحدد المشكلة التي وقعت فيها - أقدم لها نصيحة.
التعرف والتمييز	- يطلب من التالميذ القيام باألنشطة للتعرف على سنن لصالة من خالل: أ - مالحظة الصور والتعبير عنها باستعمال: فرض – سنة ب- التمييز بين الفرائض والسنن مما يلي : قراءة شيء من القرآن – الجهر في الصالة الجهرية – قراءة الفاتحة – قول سمع هللا لمن حمده – التشهد أألول والثاني. ج- التعبير جماعيا بنعم أو ال: - الصالة على الرسول في التشهد أألول سنة - التكبير عدا تكبيرة إالحرام فرض ات لقراءة إالمام سنة - إقامة الصالة فرض
االستنتاج والتذكر	يطرح أسئلة ليستنتج التالميذ الملخص: - ما هي سنن الصالة المؤكدة؟ - يقرأ التالميذ الملخص ويتذكرونه
التدرب	- يكتبون (صحيح أو خطأ) على أللواح: - أترك الجهر في الصالة الجهرية. خطأ - ال أجلس للتشهد أألول والثاني. خطأ - السر في الصالة السرية. صحيح

	االنطالق	يصحح مع التالميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من خالل قراءة الوضعية المطروحة ومناقشتها : صلت مريم صالة العصر فقامت من الركعة الثانية إلى الركعة الثالثة دون أن تؤدي التشهد االول. - بم ينبغي جبر صالتها؟ هل بإعادتها أم بسجدتي السهو؟. - أعبر عن رأيي في ما قامت به مريم؟ - أقدم لها نصيحة.
	استخراج القيم	راءة الحديث: كان رسول هللا يقول دبر كل صالة مكتوبة: " ا ل إله إال هللا وحده ال شريك له، له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير" - يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خالل الحديث عن قيمة التوحيد.
	حفظ النشيد	- يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه.
	التهيؤ للدرس المقبل	يسألون إمام المسجد عن مبطالت الصالة ويسجلونها على دفاترهم

المكـون: القسط	ألسبوع: 15	المستوى: الرابع
الموضوع: أساعد الفقير والمحتاج	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - ألالواح	
ألهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الشخص الفقير والمحتاج / أن يتعرف أنواع المساعدات التي يمكن تقديمها لكل شخص فقير ومحتاج / أن يعبر عن رغبته في مساعدة الفقير والمحتاج		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
	التفكير	يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها وإلجابة عنها: أعلنت تعاونية المدرسة عن تنظيم حملة تضامنية لفائدة التالميذ المعوزين بمناسبة الدخول المدرسي. فبماذا يمكنني أن أشارك في هذه الحملة؟
	القراءة والتدبر	يقرأ النصوص ويطلب من التالميذ قراءتها وتدبرها.
	االستنتاج	يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين: - بم وعد هللا المنفقين في هذه آلية؟ - أي ألعمال أحب إلى هللا تعالى؟ لماذا؟ - إلم يدعو الحديث الشريف؟
	تعرف الحقوق وتمييزها	- يطلب من التالميذ التمييز بم يساعدون الفقير والمحتاج: وجبة الطعام – قنينة العطر – مالبس وأحذية – كتب وأدوات مدرسية – مواد غذائية – مواد التجميل – أدوية – تسديد فاتورة الماء والكهرباء – أغطية وبطانيات - نظارات طبية.
	تحديد الموقف	يطلب من التالميذ قراءة العبارات واختيار الصحيح منها: - الفقير هو من ال يجد عمال يأكل منه. – المسكين هو من ال يملك شيئا. - الفقير أكثر حاجة من المسكين. – المسكين أشد حاجة من الفقير. - المسكين هو من يتسول في الشوارع - الفقير هو من له بعض ما يكفيه
	الدفاع عن الحقوق	يطلب من التالميذ قراءة الوضعيتين وإلجابة عنهما: انقطعت زميلة لنا عن الدراسة، ألن والدها عجز عن أداء مصاريف الدخول المدرسي. - أذكر ما يمكنني أن أقوم به مع جماعة القسم لتمكينها من حقها في الدراسة تعرض أحد المتسولين أمامي للنهر والطرد وسوء المعاملة. - أبين كيف سأتدخل؟
	التقويم	يطلب من التالميذ إلجابة : - اذكر ثالثة من اوجه مساعدة الفقراء والمحتاجين وألشخاص في وضعية إعاقة.

	المبادرة	يقرأون المبادرة المقترح ة عليهم: أقترح على التعاونية المدرسية تنظيم حملة تبرعية لفائدة نزالء المركب الخيري
	الحفظ	يردد التالميذ آلية ويحفظونها: قال هللا تعالى: " فأما اليتيم فال تقهر، وأما السائل فال تنهر."

المكـون: الحكمة	ألسبوع: 15	المستوى: الرابع
الموضوع: أبذل لوجه هللا	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يتعرف التلميذ معنى البذل / أن يميز بين البذل لوجه هللا والبذل من أجل هدف آخر / أن يعبر عن التزامه بالبذل طلبا لمرضاة هللا		

مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية - التعلمية
التفكير	يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها واإلجابة عنها: - أحدد العمل الذي قام به أبو طلحة - ما الذي يدل على صدق أبي طلحة وإخالص نيته؟ - بماذا وصف الرسول ماله؟ وهل نقص ماله بما صنع؟
ءة النصوص والتدبر	يقرأ النصين ويطلب من التالميذ قراءتهما وتدبرهما.
االستنتاج	يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين: - ما التي سيجنبها التقى المنفق من ماله؟ - كيف ال ينقص المال بكثرة الصدقة؟ - بم أخبر الحديث النبوي ؟
بناء القيم	يبنون قيم الحكمة من خالل تحديد ما يوافقون عليه جماعيا على أللواح: - دعا إلسالم إلى اإلنفاق والبذل في سبيل هللا. - البذل خصلة يتصف بها الناس جميعا. - البذل الحقيقي هو ما كان خالصا لوجه هللا. - بذل المال لوجه هللا تعالى يسبب الفقر. - ما ينفقه المسلم من مال يخلفه هللا. - يقبل هللا البذل إذا كان الغرض منه شكر الناس.
تحديد المواقف	يطلب من التالميذ البطاقات والتمييز فيها بين "البذل لوجه هللا" و"البذل لغير هللا" : - أحد المحسنين قام بتجديد فراش المسجد ورفض أن يذكر اسمه. - رئيس جمعية وزع قفة العيد. وطلب أن يبقى رئيسا للجمعية. - صرح رجل في مجلس أنه تبرع لدار الطالبة بمئة كتاب. - امرأة تطعم مجموعة من القطط في الحديقة.
اإليجابية	يذكر التالميذ تصرفهم في الموقف التالي: علمت أن منظفة المؤسسة ال تملك ما تشتري به أضحية العيد لبنائها، وتستحي أن تمد يدها. - تحدث عن مبادرة تقوم بها مع قسمك تدخل بها السرور عليها وعلى أبنائها
التقويم	لتقويم مكتسباتهم من خالل ألنشطة التالية: -1 يحددون - فرديا - المعنى الصحيح للبذل -2 يقرأون الحاالت ويعلقون - فرديا - : لوجه هللا – لغير وجه هللا -3 يصفون فرديا مواقف للبذل حضروها أو قرأوا عنها أو حكي لهم عنها

	المبادرة	- يطالب التالميذ بإجراء بحث عن نصوص شرعية تبشر المنفقين بالخلف واألجر المضاعف. - يدفع التالميذ لتوظيف ما توصلوا إليه إلقناع تعاونية القسم بتنظيم حملة للتبرع لفائدة التالميذ المعوزين - يدفع التالميذ للتبرع بجزء من وقتهم لمراجعة الدروس مع أحد أصدقائهم
	الحفظ	يردد التالميذ آلية ويحفظونها: قال هللا تعالى: "وما أنفقتم من شيء فهو يخلفه، وهو خير الرازقين."

المكـون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 18	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة العلق	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف أن إلسالم دين علم / أن يعبر عن تقديره لآلخرين واحترامه لهم.		

مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية – التعلمية
تمهيد	- تقدم وضعية االنطالق التالية: إن أول ما نزل من القرآن على رسول ه ل ل ا بغار حراء: ألمر بالقراءة، قال تعالى: (اقرأ باسم " ربك الذي خلق)، فلماذا أمر هللا بالقراءة أوال قبل ألمر بالصالة والصيام..؟"
قراءة آآليات	تقرأ آآليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آآليات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لتذكر القاعدة التجويدية (إظهار النون الساكنة والتنوين) وتطبيقها: – تظهر النون الساكنة والتنوين إذا جاء بعدها أحد حروف الحلق: أ- هـ - ح – خ – ع - غ - يقومون باستخراج أمثلة لها من آآليات المدروسة: من علق – ينهى – كاذبة خاطئة
سبب النزول	- يتعرف التالميذ سبب نزول آآليات المدروسة ويناقشونه عن أبي هريرة قال: قال ابو جهل هل يعفر محمد وجهه بين أظهركم؟ فقيل له نعم قال: والالت والعزى لئن رأيته أ لطأن على رقبته أو ألعفرن وجهه في التراب. فأتى الرسول وهو يصلي زعم ليطأ على رقبته، قال: فما فاجأهم إال وهو ينكص على عقبيه ويتقي بيديه، فقيل له: ما خندقا من نار وهوال وأجنحة. فقال رسول ه ل ل ا": لو دنا الختطفته المالئكة عضوا عضوا"
معاني آآليات	ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تش ُّر ِب معاني آآليات المدروسة (ص. 28 و)21
تثبيت قراءة آآليات	- يقرأ آآليات ويدفع التالميذ لترديد آآليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آآليات: -1 ذكر معجزة ألنبياء: محمد – موسى – عيسى. -2 إلجابة عن السؤال: ما اول ما أمر هللا به محمدا في أول سورة نزلت؟ أمره بالقراءة -3 ذكر العبادة التي ختم هللا بها السورة. الصالة (السجود) -2 استخراج سبب من أسباب طغيان إلنسان من آآلية .7 كثرة المال -2 قراءة سبب النزول وإلجابة بصحيح أو خطإ: توعد هللا أبا جهل بالعقوبة - ألنه من قريش - ألنه أراد منع الرسول من الصالة - ألنه كان غنيا وذا شرف -3 التعبير شفويا عن المعنى إلجمالي: - أمر هللا محمدا بالقراءة والصالة.
تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل مطالبتهم بالتعبير عن معنى آآلية: "وقل رب زدني علما"

	التشبع بالقيم	- يرددون: أقدر اآلخرين، وأحترم آراءهم، وأهتم بدروسي، وأجتهد في تحصيل العلم إلسعاد أسرتي وألسهم في تنمية وطني.
	اإلغناء	- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة األلبيات الشعري لعلي بن أبي طالب وإعطاء عنوان لها)ص. 21(
	االنفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على حضور الندوات العلمية ودعوة األلصدقاء لحضورها. (ص.)21

المكـون: التزكية – العقيدة -	ألسبوع18:	المستوى: الرابع
الموضوع: أومن باألنبياء والرسل ومعجزاتهم	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يميز التلميذ بين النبي والرسول ويتعرف بعض أسمائهم / أن يتعرف معنى المعجزة وبعض معجزات ألنبياء والرسل / ان يعبر عن إيمانه بمعجزات كل ألنبياء		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية - التعلمية
	تمهيد	- يطالبهم بذكر أسماء بعض ألنبياء والرسل.
	قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نص آليتين من سورتي الحديد والمزمل، مع شرح الكلمات الصعبة.
	أسئلة الفهم والتفكير	- يجيب التالميذ عن ألسئلة التالية: 1- الربط شفويا بين الكلمة ومعناها المناسب: المعجزة: ألمر الخارق للعادة - أمر يستطيع إلنسان العادي تحقيقه - خاصة باألنبياء والرسل 2 – التمييز بين الرسل واألنبياء: نبي: محمد – سليمان – يوسف – يونس رسول: محمد – عيسى - موسى 3- تحديد لكل نبي معجزته: محمد: القرآن الكريم عيسى: إحياء الموتى وإبراء ألكمه واألبرص موسى: تحويل العصا إلى حية إبراهيم: خروجه من النار سالما
	الملخص	يتناوب التالميذ على قراءة الملخص بعد قراءة ألستاذ ويتذكرونه: إليمان بالرسل واألنبياء أحد أركان إليمان الستة. يجب على كل مسلم أن يؤمن بهم جميعا دون تمييز أو تفريق.
	التذكير	- يطالب التالميذ بذكر أسماء ألنبياء والرسل الذين تعرف عليهم وبذكر معجزاتهم.

التزكية	ينجزون ألنشطة (ص.)21 لترسيخ مكتسبات التزكية: -1 إلجابة بنعم أو ل: - أومن ببعض الرسل فقط. – أشك في بعض معجزاتهم. – أوقر جميع الرسل - أتأسى بأخالقهم -2 تحديد البطاقة التي تدل على الواجب نحو الرسل ومعجزاتهم: التمييز بينهم – التصديق ببعضهم وببعض معجزاتهم – العمل بما جاء في القرآن الكريم توقيرهم وتعظيمهم – التصديق بهم جميعا وبمعجزاتهم – عدم التمييز بينهم -3 قراءة قصص ألنبياء والرسل وحكي بعضها على أصدقائهم.	
إلغناء	- يتعرفون النشاط المقترح لإلسهام في إصالح محيطهم: إنجاز بحث حول ما يميز معجزة القرآن الكريم عن سائر المعجزات والمشاركة بها في المجلة الحائطية. - يتهيؤون للدرس المقبل	

المكـون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 19	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة المزمل– من آلية 1 إلى 13	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن هللا تكفل بحماية الرسول ودين إلسالم / أن يعبر عن استعانته على مصاعب الحياة بالصالة وقراءة القرآن		

مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية – التعلمية
تمهيد	- يدفع التالميذ للتساؤل: أخبر ه ل ل ا تعالى النبي محمدا بأن الطغاة سيكذبون بالدعوة إلسالمية كما كذبوا بالرساالت السماوية السابقة، فمن تكفل بحماية رسول هللا وحماية دينه ؟
قراءة آليات	- تقرأ آليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آليات مراعين القواعد التجويدية
القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية (الوقف) وتطبيقها: الوقف لغة هو الحبس والكف، واصطالحا هو قطع الصوت عن الكلمة زمنا يتنفس فيه القارئ عادة بنية استئناف القراءة.
سبب النزول	- يتعرف التالميذ سبب نزول آليات المدروسة ويناقشونه عن ابن عباس أن كفار قريش لما علموا ببعثة الرسول اجتمعوا في دار الندوة، فقالوا: سموا هذا الرجل اسما يصدر الناس عنه، قالوا كاهن، قالوا ليس بكاهن، قالوا مجنون، قالوا ليس بمجنون، قالوا ساحر، قالوا ليس بساحر، فبلغ ذلك النبي فتزمل في ثيابه وتدثر فيها، فأتاه جبريل فقال: " يا أيها المزمل" "يا أيها المدثر"
معاني آليات	ُ ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تشُّر ِب معاني آليات المدروسة (ت ص.)21
تثبيت قراءة آليات	- يقرأ آليات ويدفع التالميذ لترديد آليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آليات: 1- البحث عن آلية المناسبة (على السبورة :) - اختيار معنى آلية : "وذرني والمكذبين أولي النعمة" أخبر هللا النبي في هذه آلية بأنه: لن يعاقب الكفار – سيعفو عن الكفار - سيحميه من الكفار - إلجابة بصحيح أو خطأ مستعينا باآلية، أمر هللا النبي: بهجر المشركين بالحسنى – بقتلهم - بإكرامهم 2- التعبير شفويا عن المعنى إلجمالي لآليات: - أمر النبي بالصالة ليال والصبر وقراءة القرآن - أخبر هللا النبي بأنه سيحميه من الكفار

	تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل: - التعبير شفويا عن معنى آلية: "وامر أهلك بالصالة واصطبر عليها" - ذكر السلوك الذي يجب ان يتعامل به مع من يخالفه الرأي.
	التشبع بالقيم	- يدفع التالميذ للتعبير عن استعانتهم على مصاعب الحياة بالصالة والصبر وقراءة القرآن والذكر والتعامل مع الناس بالحسنى.
	االنفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: تشجيع ألصدقاء على الصالة في المسجد ودعوتهم إلى العفو عمن أساؤوا إليهم.

المكون: االقتداء	االسبوع: 19	المستوى: الرابع
الموضوع: بعثة الرسول	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة - االلواح...	
االهداف: أن يتعرف المتعلم ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ / أن يعبر عن ظروف نزول الوحي على الرسول ﷺ		

مراحل الدرس	االنشطة التعليمية – التعلمية
وضعية االنطالق	- يدفع التالميذ لقراءة نص االنطالق: كان الرسول في غار حراء يتعبد كعادته حين نزل عليه الملك جبريل يوم 21 رمضان بأول آية: " اقرأ باسم ربك الذي خلق".. رجع الرسول إلى زوجته السيدة خديجة خائفا يتصبب عرقا، فأخبرها بما رأى، فقالت له أبشر فوهللا ال يخزيك هللا أبدا، إنك لتصل الرحم وتصدق الحديث، فذهبت به إلى الراهب ورقة بن نوفل، فلما أخبره بما رأى، قال له: هذا الناموس الذي انزله هللا على موسى. - يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم
مناقشة	- يدفع التالميذ لمناقشة نص االنطالق من خالل االسئلة التالية: - ماذا كان يفعل الرسول ﷺ في غار حراء؟ - ما هي أول آية نزلت من القرآن على محمد ﷺ ؟ - إلى من ذهبت السيدة خديجة بالنبي ﷺ ؟ بماذا أخبرها الراهب؟
بناء القيم	يدفع التالميذ لبناء قيم االقتداء من خالل االنشطة التالية: -1 حكي قصة بعثة النبي ﷺ . -2 الربط بين العبارة وما يناسبها: غار حراء -3 ترتيب العبارات للحصول على جملة: خرج الرسول – خائفا متوجها إلى زوجته – التي أخذته إلى – ورقة بن نوفل – من الغار – لتطمئن عليه خرج الرسول من الغار - أختلي بنفسي أ لراجع دروسي خائفا متوجها إلى زوجته التي أخذته إلى ورقة بن نوفل لتطمئن عليه. -4 كتابة ما توصلوا إليه (ص. 53) في الدفتر
التأسي	الذهاب مع االب للمسجد للصالة ومناجاة الرب. – صلة الرحم وصدق الحديث ومساعدة الغير لنيل رضى الرب.

الحصة الثانية (التقويم والتتمات)	التذكر	يدفع التالميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر الإجابة عن الأسئلة: - ما اسم مكان تعبد رسول هللا صلى الله عليه وسلم قبل البعثة؟ - ما هي أول آية نزلت على الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - لماذا قالت السيدة خديجة: "فوهللا ال يخزيك هللا" ؟
	التقويم	يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل الأنشطة التالية: -1 استخراج آيات من سورة المزمل تدل على بعثة رسول هللا صلى الله عليه وسلم. -2 تعيين الجواب الصحيح: أول ما نزل من القرآن الكريم قوله تعالى: يا أيها المدثر – يا أيها المزمل - اقرأ -3 ذكر حدثين وقعا لرسول هللا صلى الله عليه وسلم في غار حراء.
	الإغناء	يدفعهم لرسم غار حراء وكتابة قصة نزول الوحي على رسول هللا صلى الله عليه وسلم.
	تهيؤ للدرس المقبل	- يبحثون عن سيرة أمنا خديجة بنت خويلد.

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 14	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة المزمل – آليات من 14 إلى 18	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن االقتداء برسول هللا واجب/ أن يعبر عن اهتمامه بواجباته واحترام آراء آلخرين.		

	مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية – التعلمية
الحصة الأولى	تمهيد	- يدفع التالميذ للتساؤل: أمر هللا في القرآن الكريم بالصالة وغيرها من العبادات: فكيف عرفنا ان الصلوات المفروضة خمس؟ وكيف عرفنا كيفية إقامتها؟
	قراءة آليات	- تقرأ آليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آليات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لتعرف القاعدة التجويدية (إلخفاء) ويطبقونها: – إلخفاء: الستر واصطالحا: النطق بالنون الساكنة والتنوين بين إلظهار وإلدغام. وتخفى النون الساكنة إذا أتت قبل أحد الحروف: ص-ذ-ث-ك-ج-ش-ق-س-د-ط-ز-ف-ت-ض-ظ
	سبب النزول	- يتعرف التالميذ سبب نزول آليات المدروسة ويناقشونه عن عائشة قالت: لما نزلت "يا أيها المزمل قم الليل إال قليال" قاموا سنة كاملة حتى ورمت أقدامهم، فأنزل ه ل ل ا: "فاقرأوا ما تيسر منه"
	معاني آليات	ُ ْشَ َر ُح الكلمات الصعبة بغية تشُّر ِب معاني آليات المدروسة (ص. ت 22 و)23
	تثبيت قراءة آليات	- يقرأ آليات ويدفع التالميذ لترديد آليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
الحصة الثانية	بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آليات: -1 الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها: للعرب فقط – للناس جميعا – لقريش وحدهم - اختيار الجواب الصحيح وكتابته على ألالواح: عرفنا عدد الصلوات وتعاليم إلسالم: - عن طريق العقل - عن رسول هللا - عن موسى - انطالقا من آلية: " وما على الرسول إال البالغ" وظيفة الرسول هي: البالغ - اذكر آلية التي تدل على أن إلسالم يحترم الرأي المخالف: " إن هذه تذكرة، فمن شاء اتخذ إلى ربه سبيال" -2 إكمال الجمل شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى إلجمالي لآليات: - أرسل هللا محمدا للناس جميعا - اتباع النبي واجب - وظيفة الرسول هي: تبليغ إلسالم
	تقويم ودعم	-يقوم مكتسبات التالميذ من خالل: - مواصلة الكتابة من "إنا أرسلنا إليكم رسوال" إلى "كان وعده مفعوال" -التعبير عن مضمون آلية: " وانزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلهم يتفكرون" - اختيار الجواب الصحيح: أهلك هللا فرعون بالنار – بالغرق - بالريح

	التشبع بالقيم	- يدفع التالميذ للتعبير عن إيمانهم بكل الرسل، واالقتداء بالرسول واحترام من يخالفهم الرأي.
	االغناء	- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة االبيات الشعرية من البردة للبوصيري وإعطاء عنوان لها.
	االنفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: المنافسة على الخير بحفظ االبيات والتنافس في استظهارها.

المكـون: االستجابة	ألسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع:مبطالت الصالة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يتعرف المتعلم مبطالت الصالة / أن يتجنب مبطالت الصالة		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
	االكتشاف والفهم	- يدفع التالميذ لقراءة نص وضعية االنطالق والنص المرافق - يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم - يالحظ التالميذ الصورة ويحللونها انطالقا من الوضعية والنص المرافق - يجيب التالميذ عن ألسئلة: انطالقا من الحديث النبوي الشريف والصورة: - أصف ما حدث لسالم - أحدد خطأه - أقدم لها نصيحة في كيفية معالجة خطئه.
	التعرف والتمييز	- يطلب من التالميذ القيام باألنشطة للتعرف على مبطالت الصالة من خالل: أ - مالحظة الصور والتعبير عنها باستعمال: تبطل صالته – تصح صالته ب- يجيب بنعم أو ال : - تبطل صالة من أكل وشرب في صالته - تبطل صالة من كان يدافع ألخبثين - تبطل صالة من نسي التشهد ألول - تبط صالة من زاد ركعة عمدا
	االستنتاج والتذكر	يطرح أسئلة ليستنتج التالميذ الملخص: - ما هي مبطالت الصالة؟ - يقرأ التالميذ الملخص ويتذكرونه
	التدرب	- يعبرون بـ (صحيح أو خطأ:) - طفل زاد ركعة في الظهر. خطأ - طفلة تستقبل القبلة. صحيح - طفلة نقصت ركعة في العصر. خطأ - طفل يصلي قرب مطرح ألزبال خطأ
	االنطالق	يصحح مع التالميذ تعثرات مكتسبات الحصة السابقة من خالل قراءة الوضعية المطروحة ومناقشتها: الطاهر طفل في البادية صلى قبل دخول الوقت ثم سمع آلذان بعد ذلك. - أصف السلوك الذي قام به الطاهر. - هل بطلت صالته؟ - أقدم له نصيحة.
	استخراج القيم	يطلب التالميذ قراءة الحديث: " سووا صفوفكم فإن تسوية الصفوف من تمام الصالة" - يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خالل الحديث عن قيمة االنتظام واالصطفاف في صالة الجماعة.
	حفظ النشيد	- يقرأون البيتين ويحفظونهما ثم يرددونهما.

	التهيؤ للدرس المقبل	**يسألون إمام المسجد عن سنن الصالة ويسجلونها على دفاترهم**

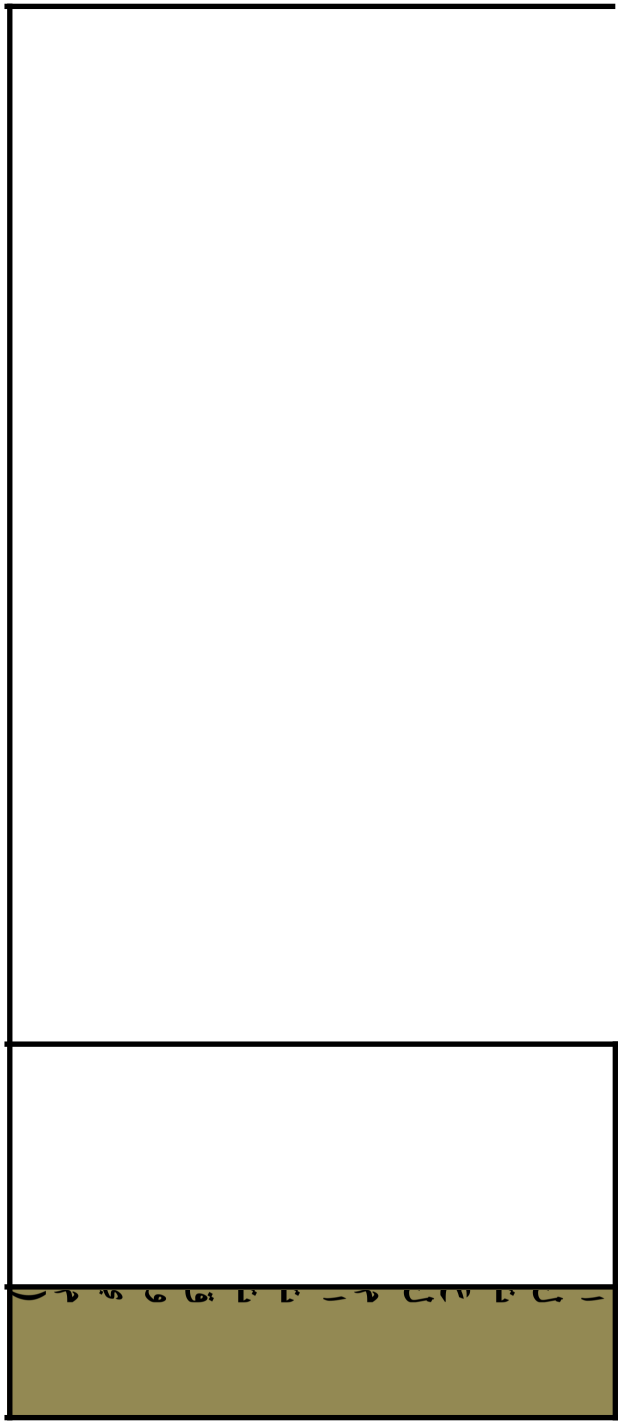
المكـون: القسط	ألسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: أقدر آلخر وأحترم رأيه	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الرأي / أن يقدر زمالءه ويحترم آراءهم رغم اختالفهم عنهم / أن يشارك في ادوار ويتدرب من خاللها على احترام الرأي		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
ا ل ث ا ن ي ة (ا ل ح ص ة)	التفكير	يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها واإلجابة عنها: خالل انتخاب مكتب التعاونية المدرسية، سيرت سعيدة االنتخاب، ففرضت رأيها ولم تترك مجال للحوار واالختيار الحر لألعضاء، ولم تحترم رأي آلخرين، فماذا كنت ستفعل لو كنت مكانها؟
	القراءة والتدبر	يقرأ النصوص ويطلب من التالميذ قراءتها وتدبرها.
	االستنتاج	يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين: - ما نوع السلوك المذكور في هذه آلية؟ - كيف يعامل صاحب هذا السلوك غيره؟ - إالم يدعو الحديث الشريف؟
	تعرف الحقوق وتمييزها	- يطلب من التالميذ تحديد العبارات التي يوافق عليها. (ص.)59
	تحديد الموقف	يطلب من التالميذ قراءة العبارات واختيار الصحيح منها: عندما نجتمع إلعداد مجلة القسم: - أقوم بالمهام وحدي. – أعرض عليهم بحوثي لمدارستها. لى آرائهم وانناقشها. – أغضب ممن خالفني في الرأي. - أفرض عليهم أسلوبي في العمل. – أقدر مشاركة الجميع
	الدفاع عن الحقوق	يطلب من التالميذ قراءة الوضعيتين واإلجابة عنهما: بينما فطومة تعبر عن رأيها في إحدى القضايا، قاطعها شعيب قائال: هذا رأي ضعيف ال يقول به إال غبي. - أذكر كيف أبين لشعيب كيف يجب عليه معاملتها.
	التقويم	يطلب من التالميذ اإلجابة بتحديد العبارات الصائبة (ص 59)
	المبادرة	يقرأون المبادرة المقترحة عليهم: التواصل مع المجلس العلمي لمعرفة معنى االختالف في الرأي.
	الحفظ	يردد التالميذ قولة الشافعي ويحفظونها: "رأيي صواب يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب."

		التع)لمات تقويم)

المكـون: الحكمة	ألسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: أحسن تواصلي مع آلخر	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يتعرف التلميذ قيم وآداب التواصل / أن يعبر عن رغبته في حسن التواصل مع آلخرين في المدرسة والحي		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية - التعلمية
(ألنشاط ألتمهيدي)	التفكير	التلميذ تكوين مجموعات ومالحظة الصور والتفكير فيها وإلجابة عنها: - أصف ما يحس به ألشخاص في الصور وأبين سبب ما يحسون به
	قراءة النصوص والتدبر	يقرأ النصين ويطلب من التالميذ قراءتهما وتدبرهما.
	االستنتاج	يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين: - بم أمرت آلية الكريمة؟ - ما أثر القول الحسن في النفس؟ - ما جزاء من يحسن التواصل عند هللا؟
	بناء القيم	يبنون قيم الحكمة من خالل تحديد ما يوافقون عليه جماعيا على أللواح: - يستطيع إلنسان ان يعيش دون تواصل مع غيره - حسن الظن من قيم التواصل الناجح مع الغير. - أحسن التواصل مع آلخر حين أقدره وأحترم رأيه. - حسن التواصل يؤدي إلى اللفة والمحبة بين الناس. - وعد هللا من يحسن التواصل ويقدر غيره بمحبته ورضاه. - للكلمة الطيبة واالبتسامة أثر محمود في التواصل.
	تحديد المواقف	يطلب من التالميذ مالحظة الصور وتمييز " التواصل الناجح" فرديا:
(ألنشاط ألتمهيدي)	إليجابية	يحدد التالميذ السلوك المتبنى في المواقف التالية: - أتبسم لمن أتكلم معه - أتكلم بصوت مسموع وواضح - أقاطع شخصا يتكلم - أخاطب شخصا وألفت وجهي عنه - أتكلم بكالم طيب - أحترم رأي من أتواصل معه وأقدره
	التقويم	يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم بإلجابة عما يلي: -1 ذكر بعض ألمور التي تشجع على حسن التواصل في المدرسة. -2 ذكر بعض ألمور التي تمنع التواصل الناجح في الحي.
	المبادرة	- يطالب التالميذ بجمع معطيات في موضوع " آداب التواصل والحوار" ونشرها في مجلة القسم.
	الحفظ	يردد التالميذ الحديث ويحفظونه: قال النبي: "تبسمك في وجه أخيك لك صدقة."



المكون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 23	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة البينة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها / أن يتعرف أن إلسالم دين التوحيد / أن يعبر عن رغبته في أن يكون من خيار الخلق.		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
الأولى من الحصة	تمهيد	- تقدم وضعية االنطالق التالية: " قسم القرآن الناس صنفين: خيار وأشرار. فمن هم خيار الخلق، ومن هم شرار الخلق؟"
	قراءة آليات	تقرأ آليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آليات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.
	معاني آليات	تُشرَحُ الكلمات الصعبة بغية تشرِب معاني آليات المدروسة (ص. 32)
	تثبيت قراءة آليات	يقرأ آليات ويدفع التالميذ لترديد آليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
الثانية من الحصة	بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آليات: 1- الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها: إلسالم دين يدعو إلى: -عبادة ألنبياء - عبادة ألصنام - عبادة ه ل ل ا وحده 2- االسترشاد بآليات وتركيب جملتين وكتابتهما في الدفاتر: 3- التعبير شفويا عن المعنى إلجمالي: - إلسالم دين يدعو إلى التوحيد. - كل من أعرض عن اتباع محمد فهو كافر - المؤمنون هم ألخيار
	تقويم ودعم	يقوم مكتسبات التالميذ من خالل مطالبتهم: - الربط شفويا بين العبارات وما يناسبها: محمد أتباع — هم النصارى عيسى أتباع — هم المشركون ألصنام عبدة — هم اليهود موسى أتباع — هم المؤمنون - تكميل الجملة: أهل الكتاب هم اليهود والنصارى.

	التشبع بالقيم	- يرددون: أنا مسلم أومن باهلل وحده وأصدق بسائر الكتب السماوية وأمتثل ألوامر هللا كي أكون من خيار خلقه.
	االغناء	- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف واإلجابة عن السؤال: قال رسول هللا: " من قال رضيت باهلل ربا وباإلسالم دينا وبمحمد رسوال وجبت له الجنة." لمن وجبت الجنة؟
	االنفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على ترديد هذا الحديث كل صباح. (ص.)33

المكـون: التزكية – العقيدة -	ألسبوع23:	المستوى: الرابع
الموضوع: أومن بكتب هللا	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يتعرف التلميذ بعض الكتب السماوية: التوراة – الزبور – إلنجيل – القرآن الكريم		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية - التعلمية
	تمهيد	- يطالبهم بذكر أسماء بعض الكتب السماوية التي يعرفونها.
	قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نص آليتين من سورتي النساء وألعلى مع شرح الكلمات الصعبة.
	أسئلة الفهم والتفكير	- يجيب التالميذ عن ألسئلة التالية: 1- اختيار الجواب الصحيح: أمر هللا المؤمنين في آلية السابقة ب: إليمان باهلل – إليمان بالكتب السماوية – إليمان بالقرآن الكريم فقط إليمان بالمالئكة – إليمان ببعض الرسل – إليمان بكل الرسل 2 – تحديد الكتب السماوية: إلنجيل - كتاب القراءة - الزبور - التوراة - القرآن الكريم - كتاب االجتماعيات
	الملخص	يتناوب التالميذ على قراءة الملخص بعد قراءة ألستاذ ويتذكرونه: الكتب السماوية كتب أنزلها هللا على بعض الرسل، وهي القرآن الكريم والتوراة وإلنجيل والزبور. اومن بهذه الكتب كلها.
	التذكير	- يطالب التالميذ بذكر أسماء الكتب السماوية التي تعرفوا عليهم.

التزكية	ينجزون ألنشطة (ص.)32 لترسيخ مكتسبات التزكية: -1 استخراج أركان اإليمان الخمسة المذكورة في آلية 133 من سورة النساء والبحث عن الركن السادس: اإليمان باهلل – اإليمان بالمالئكة – اإليمان بالكتب – اإليمان بالرسل – اإليمان باليوم آلخر- اإليمان بالقدر خيره وشره. -2 استخراج ما يدل على وجوب اإليمان بالكتب السماوية من سورة البينة. -3 تحديد الكتاب الذي أنزل على كل نبي: عيسى عليه السالم التوراة الزبور محمد موسى عليه السالم اإلنجيل القرآن الكريم داود عليه السالم -2 اإلجابة بنعم أو ال: أومن بالقرآن الكريم دون غيره - أومن بجميع الكتب السماوية - أعمل بما جاء في القرآن الكريم -2 أذكر الكتب السماوية التي أصابها التحريف: الزبور – التوراة – القرآن الكريم - اإلنجيل	
اإلغناء	- يتعرفون النشاط المقترح لإلسهام في إصالح محيطهم: سؤال إمام المسجد عن آلية التي تبين حفظ القرآن من التحريف وكتابتها بخط جميل والمشاركة بها في المجلة الحائطية.	

المكـون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: 24	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الجمعة – من آلية 1 إلى 5	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يتعرف أن كل المخلوقات تسبح هللا / أن يعبر عن تنزيه هللا تعالى عن كل نقص.		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
ألوضعية ألانطلاقية	تمهيد	- يدفع التالميذ للتساؤل: ما هي المخلوقات التي تسبح ه ل ل ا؟
	قراءة آليات	تقرأ آليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آليات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.
	معاني آليات	تُشرَحُ الكلمات الصعبة بغية تشرُّب معاني آليات المدروسة (ص.)32
	تثبيت قراءة آليات	يقرأ آليات ويدفع التالميذ لترديد آليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
	بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آليات: -1 الوصل شفويا بين آلية ومعناها: "يسبح ه ل ل:" يحمد هللا على نعمه - يطلب من هللا المغفرة - ينزه هللا عن النقص "يسبح ه ل ل ما في السماوات وما في ألرض:" المالئكة وحدها تسبح هلل - إلنسان وحده يسبح هلل - كل المخلوقات تسبح هلل -2 اختيار الجواب الصحيح: كان رسول هللا أميا، أرسله هللا إلى العرب وغيرهم: ليتعلموا منه القراءة والكتابة - ليخرجهم من ظلمات الجهل إلى نور إلسالم - ليكون ملكا عليهم -2 التعبير شفويا عن المعنى إلجمالي لآليات: - كل المخلوقات تسبح هللا - أرسل هللا النبي محمدا إلى الناس ليخرجهم من ظلمات الجهل إلى نور إلسالم
	تقويم ودعم	- يقوم مكتسبات التالميذ من خالل: - قراءة آلية: "وإن من شيء إال يسبح بحمده ولكن ال تفقهون تسبيحهم" وتبيان معناها.
	التشبع بالقيم	- يدفع التالميذ لترديد: أقول سبحان هللا حين أصبح وحين امسي وأكررها في ركوعي وسجودي.

	االغناء	**يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف (ص.)33 واإلجابة عن السؤال: ما جزاء من قال سبحان هللا وبحمده في يوم مئة مرة؟**
	االنفتاح	**- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: حفظ الحديث وتبليغه لألهل وكتابته بخط جميل وتزيين حجرة الدرس به.**

المكون: االقتداء	ألسبوع: 24	المستوى: الرابع
الموضوع: إسالم خديجة بنت خويلد	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة - أللواح...	
ألهداف: أن يتعرف المتعلم نبذة عن حياة خديجة بنت خويلد/ أن يتعرف ظروف إسالمها / أن يعبر عن تقديره إلسالم خديجة بنت خويلد		

مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية – التعلمية
وضعية االنطالق	- يدفع التالميذ لقراءة نص االنطالق: هي أم المؤمنين خديجة بنت خويلد سيدة نساء العالمين وأم فاطمة الزهراء والقاسم بن محمد صلى الله عليه وسلم ، وهي أول من آمن بمحمد صلى الله عليه وسلم وصدقته، وثبتته حين نزل عليه الوحي أول مرة في غار حراء. - يشرح الكلمات الصعبة - يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم
مناقشة	- يدفع التالميذ لمناقشة نص االنطالق من خالل ألسئلة التالية: - من هي خديجة بنت خويلد؟ - كانت نعم المرأة، كيف ذلك؟
بناء القيم	يدفع التالميذ لبناء قيم االقتداء من خالل ألنشطة التالية: -1 تحديد االسم الصحيح: أول من آمن من النساء برسالة محمد صلى الله عليه وسلم : عائشة – خديجة – أم جميل -2 البحث عن العبارة الصحيحة والتعبير عنها شفويا: امرأة عظيمة -3 - اختيار الجواب الصحيح: آمنت خديجة بمحمد صلى الله عليه وسلم ألنها تخاف منه / ألن محمدا يقول صدقا / ألن محمدا زوجها فقط
التأسي	- يردد التالميذ: خديجة أم المؤمنين قدوة النساء في تحمل المسؤولية. - يدفع التالميذ للبحث عن بعض النساء المغربيات اللواتي ذكرهن التاريخ.
التذكر	يدفع التالميذ لتذكر مكتسبات الحصة السابقة عبر إالجابة عن ألسئلة: - من هي خير نساء الجنة؟ - لماذا آمنت بمحمد صلى الله عليه وسلم ؟ - ماذا وقع في غار حراء ؟

	التقويم	يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم من خالل ألنشطة التالية: -1 إلجابة: كيف ذهب رسول هللا ﷺ إلى زوجته بعد أن نزل عليه جبريل عليه السالم؟ ماذا فعلت؟. -2 تحديد: - أول من أسلم من النساء: خديجة بنت خويلد ن القرآن الكريم: اقرأ باسم ربك الذي خلق - أول من تنبأ بنبوة محمد: ورقة بن نوفل -3 التكميل شفويا: . المرأة الصالحة هي التي تؤازر زوجها وتتحمل المسؤولية معه -الرجل الصالح هو الذي يؤازر زوجته ويتحمل المسؤولية معها
	إلغناء	يدفعهم للبحث عن قصص نساء مسلمات وحكيها لزمالئهم.
	التهيؤ للدرس	- يراجعون الدروس السابقة ويسجلون في جدول أسماء نساء ورجال اتصفوا بأخالق حميدة.

المكـون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع25:	المستوى: الرابع
الموضوع: سورة الجمعة – من آلية 1 إلى آخر السورة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...	
ألهداف: أن يرتل المتعلم آليات ويتعرف معانيها ويحفظها/ أن يعبر عن حرصه على أداء صالة الجمعة / أن يعبر عن رغبته في فعل الخير.		

	مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية – التعلمية
ألحصة ألأولى	تمهيد	- يدفع التالميذ للتساؤل: أشد الناس كراهية للموت هم الظالمون، فلماذا يكرهون الموت وال يتمنونه؟
	قراءة آليات	تقرأ آليات موضوع الدرس عدة مرات مرتلة مع مراعاة القواعد التجويدية - يستمع التالميذ بخشوع ثم يرتل بعضهم آليات مراعين القواعد التجويدية
	القاعدة التجويدية	- يدفع التالميذ لمراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين والوقف.
	سبب النزول	- يتعرف التالميذ سبب نزول آليات المدروسة ويناقشونه عن جابر بن عبد ه ل ل ا قال: كنا مع رسول هللا في الجمعة، فمرت عير تحمل الطعام، فخرج الناس إال اثني عشر رجال فنزلت آية الجمعة.
	معاني آليات	ُت ْش َر ُح الكلمات الصعبة بغية تشُّر ِب معاني آليات المدروسة (ص.)31
	تثبيت قراءة آليات	يقرأ آليات ويدفع التالميذ لترديد آليات فرديا وجماعيا - يستمع التالميذ لقراءة زمالئهم مع تصحيح ألخطاء
	بناء القيم	- يدفع التالميذ للقيام باألنشطة التالية قصد بناء القيم المتضمنة في آليات: 1- اختيار الجواب الصحيح بعد النقل للدفتر: أشد الناس كراهية للموت هم الظالمون ألنهم: - إلجابة شفويا: ✔ ذكر ألعمال التي يقوم بها يوم الجمعة: االغتسال – لبس أحسن الثياب – ... ✔ بم أمر هللا المؤمنين عند النداء لصالة الجمعة؟ - تكميل معنى الحديث: التعبير بأسلوبه عن معنى الحديث الشريف: قال رسول هللا: " ال تتمنوا الموت " 2- إكمال الجمل شفويا بما يناسب وترديدها للتعبير عن المعنى إلجمالي لآليات: - أشد الناس كراهية للموت هم: الكفار - أمر هللا المؤمنين عند النداء: باإلسراع بالذهاب إلى المسجد أ لداء صالة الجمعة.

تقويم ودعم	-يقوم مكتسبات التالميذ من خالل: - كتابة صحيح او خطا على االلواح: أمر هلال الظالمين بأن يتمنوا الموت ألن هلال يعلم: أنهى رسول هلال المؤمنين أن يتمنوا الموت: الموت ينقطع معه عمل الخير | الموت عالمة على اليأس | ن في الموت راحة لإلنسان
التشبع بالقيم	- يدفع التالميذ لترديد: أصلي طاعة لربي، وأهتم بواجباتي وابادر إلى فعل الخير، وال أتمنى الموت، فال يتمنى الموت إال فاشل أو يائس من رحمة ه ل ل ا.
االغناء	- يدفع التالميذ إلغناء تعلماتهم بقراءة الحديث الشريف وذكر االعمال التي يدعو لها والجزاء المترتب عنها.
االنفتاح	- يتعرفون النشاط المقترح لالنفتاح على محيطهم والتفاعل معه: الحرص على القيام بأعمال الجمعة ومصاحبة االب إلى المسجد ألداء صالة الجمعة في المسجد.

المكون: االستجابة	ألسبوع: 25	المستوى: الرابع
الموضوع: صالة الجماعة والجمعة	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يتعرف المتعلم فضل صالة الجماعة والجمعة وكيفيتهما/ أن يتعرف آداب صالة الجمعة وآداب المسجد / أن يعبر عن استعداده للمواظبة على الجماعة والجمعة.		

<table>
<tr><th colspan="2">مراحل الدرس</th><th>ألنشطة التعليمية – التعلمية</th></tr>
<tr><td rowspan="5">ا
ل
ث
ا</td><td>االكتشاف والفهم</td><td>- يدفع التلميذ لقراءة نص وضعية االنطالق والنصين المرافقين:
- يشرح الكلمات الصعبة
- يقرأ التالميذ ويصححون أخطاءهم
- يالحظ التالميذ الصورة ويحللونها انطالقا من الوضعية والنصين المرافقين
- يجيب التالميذ عن ألسئلة:
انطالقا من آالية الكريمة والحديث النبوي الشريف والصورة:
- أبين لماريو فضل صالة الجماعة والجمعة.
- أحدثه عن كيفية صالة الجمعة.
- أنصح زمالئي ببعض آداب صالة الجماعة والجمعة.</td></tr>
<tr><td>التعرف والتمييز</td><td>- يطلب من التالميذ القيام باألنشطة للتعرف على صالة الجماعة والجمعة من خالل:
أ - مالحظة الصور وتمييز صالة الجماعة والجمعة عن غيرهما.
ب- يكمل بما يناسب (مبطل – سنة – فرض – مستحبة):
- االغتسال يوم الجمعة مستحبة - الزيادة في صالة الجمعة على ركعتين مبطل
- متابعة اإلمام فرض - صالة ركعتين عند دخول المسجد سنة
ج- كتابة (نعم أو ال) على أللواح:
<table>
<tr><td>ة الجمعة أربع ركعات</td><td>صالة الجمعة</td><td>في صالة الجمعة يخطب م يدعو ثم يصلي بالناس</td><td>في صالة الجمعة يصلي اإلمام ثم يخطب ثم يدعو</td></tr>
<tr><td>ال</td><td>نعم</td><td>نعم</td><td>ال</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>االستنتاج والتذكر</td><td>يطرح أسئلة ليستنتج التالميذ الملخص:
- بم تفضل صالة الجماعة صالة الفذ؟ وما حكمها؟
- ما حكم صالة الجمعة؟ وعلى من تجب؟ وما كيفيتها؟
- يقرأ التالميذ الملخص ويتذكرونه</td></tr>
<tr><td>التدرب</td><td>- يرتبون أعمال االستعداد لصالة الجمعة:
<table>
<tr><td>أرتدي لباسا حسنا</td><td>أغتسل وأتوضأ</td><td>أنصت إلى خطبة اإلمام</td><td>ر بالذهاب إلى الصالة</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>االنطالق</td><td>يصحح مع التالميذ تعثرات مكتسباتهم من خالل قراءة الوضعية ومناقشتها:
طلبت منك صفية أن تحدثها عن االستعداد لصالة الجمعة.
قال تعالى: " يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد"</td></tr>
</table>

النهاية (التقويم الختامي)	استخراج القيم	- يطلب التالميذ قراءة الحديث: " من توضأ يوم الجمعة فبها ونعمت، ومن اغتسل فهو أفضل" - يدفعهم للتعبير بأسلوبهم من خالل الحديث عن قيمة النظافة والطهارة.
	حفظ النشيد	- يقرأون النشيد ويحفظونه ثم يرددونه.
	التهيؤ للدرس المقبل	يسألون إمام المسجد عن كيفية تعظيم هلا في صالته ويسجلون الجواب على دفاترهم.

المكـون: القسط	ألسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: ألتزم آداب المسجد	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يتعرف المتعلم آداب المسجد / أن يعبر عن التزامه بآداب المسجد وينصح بذلك غيره مستدال بحديث نبوي شريف.		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
	التفكير	يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة الوضعية والتفكير فيها وإلجابة عنها: دخل العربي المسجد يوم الجمعة متأخرا فوجده ممتلئا بالمصلين، وحرصا منه على فضل الصف ألول، بدأ يتخطى رقاب الجالسين مفرقا بينهم، فهل يجوز له أن يفعل ذلك؟
	القراءة والتدبر	يقرأ النصين ويطلب من التالميذ قراءتها وتدبرها.
	االستنتاج	يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين: - هل المسجد بيت كسائر البيوت؟ - ما هو واجبي نحو المسجد؟ - ما هي بعض آداب المسجد؟
	تعرف الحقوق وتمييزها	- يطلب من التالميذ تعرف وتمييز حقوق المسجد: التأدب بآدابه - صيانته وما يحيط به من القاذورات - البيع والشراء فيه - رفع الصوت فيه - تنظيفه وتعطيره - الخصام داخله - كثرة الصالة فيه
	تحديد الموقف	يطلب من التالميذ قراءة العبارات واختيار المناسب منها: - أدخل المسجد برجلي اليسرى – أعتني بنظافة جواربي عند ذهابي إلى المسجد - أحرص على نظافة المسجد ومحيطه. – أستعمل الهاتف في داخل المسجد. - أتجنب البصاق في المسجد – أصلي ركعتين تحية للمسجد كلما دخلته
	الدفاع عن الحقوق	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية وإلجابة عنها: دخلت السعدية المسجد مقدمة رجلها اليسرى، قائلة: "سبحان هللا وبحمده"، ثم جلست وبدأت تفرقع أصابع يديها وتعبث بطرف فراش المسجد. أنبه السعدية إلى آلداب التي خالفتها.
	التقويم	يطلب من التالميذ إلجابة بتحديد آداب المسجد: - أطفئ هاتفي - ال ألعب بالمصحف - أجلس حيث ينتهي بي المجلس - ال أؤذي المصلين - أعتني بالمسجد ومحيطه - ال أكثر من الكالم إال لضرورة
	المبادرة	يقرأون المبادرة المقترحة عليهم: تعرف ما يحتاجه المسجد في مجال النظافة للقيام بمبادرة في الموضوع.

	الحفظ	يردد التالميذ آلية ويحفظونها: قال تعالى: "ومن يعظم شعائر هللا فإنها من تقوى القلوب."

المكون: الحكمة	ألسبوع: 21	المستوى: الرابع
الموضوع: أعتني بالمسجد ومحيطه: قصة تميم بن اوس الداري	الوسائل: كتاب التلميذ– السبورة – الدفاتر- أللواح	
ألهداف: أن يتعرف التلميذ قصة تميم بن أوس الداري / أن يستخلص من القصة فضل العناية بالمسجد ومحيطه / أن يعلن التزامه بالعناية بالمسجد.		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية - التعلمية
	التفكير	يطلب من التالميذ تكوين مجموعات وقراءة قصة تميم الداري والتفكير فيها واإلجابة: - ما الذي يدل عليه دعاء النبي لتميم؟ - لماذا قال له: .." لو كانت لي ابنة لزوجتكها"
	ءة النصوص والتدبر	يقرأ النصين ويطلب من التالميذ قراءتهما وتدبرهما.
	االستنتاج	يسأل التالميذ ليدفعهم الستنتاج معاني النصين: - ما المقصود بالبيوت المذكورة في آلية الكريمة؟ - بم أمر هللا تعالى في شأنها؟ - كيف نحقق ذلك؟
	بناء القيم	يبنون قيم الحكمة من خالل تحديد ما يوافقون عليه: - أمر هللا بتشييد المساجد والعناية بها. - المساجد بيوت هللا تكلف بها سبحانه بالعناية بها. - رمي القمامة في المسجد وفي محيطه إثم كبير. - تنظيف المسجد وتطييبه وغسل فراشه أعمال جليلة. - من ألخالق التزام آداب المسجد. - ال شيء علي إذا أنا بصقت يوما في المسجد.
	تحديد المواقف	يطلب من التالميذ مالحظة الصور وتحديد حاالت اإلساءة إلى المسجد فرديا:
	اإليجابية	يحدد التالميذ السلوك المتبنى في المواقف التالية: - الحظت ان طبقة من الغبار تراكمت على بعض مصاحف المسجد. أصف كيف أترف. - عند سجودي شممت رائحة مقلقة في فراش المسجد. ما الذي يمكنني فعله؟

التقويم	يدفع التالميذ لتقويم مكتسباتهم باإلجابة عما يلي: -1 الربط شفويا بين البطاقة وما يناسبها:العناية بالمسجد–اإلساءة للمسجد (ص)75 -2 اختيار التكملة المناسبة (عمل فردي.) -استفدت من قصة تميم: أن المسجد بيت هللا – أن خدمة المسجد شرف عظيم - أن التجارة جائزة قام تميم بعمل: فرح له رسول ه ل ل ا – لم يرض عنه رسول هللا – لم يهتم به رسول هللا تميم بن أوس الداري: هو اول من هاجر – هو أول من أضاء المسجد – هو أول من أسلم -3 اإلجابة عن االسئلة: (عمل فردي) - ماذا كان غرض تميم من إضاءة المسجد؟ - ما جزاء من يعتني بالمسجد ؟ - ما جزاء من يتسبب في اإلساءة للمسجد؟ - بم وصف هللا المساجد في آية النور؟	
المبادرة	- يطالب التالميذ بالبحث عن مكانة المسجد في اإلسالم وعن نصوص توضح ثواب العناية به ويشتركوا في تنظيف مسجد والعناية به.	
الحفظ	يردد التالميذ آالية ويحفظونها: قال تعالى: "وعهدنا إلى إبراهيم وإسماعيل أن طهرا بيتي للطائفين والعاكفين والركع السجود."	

المكون: التزكية – القرآن الكريم -	ألسبوع: -28 -29 31	المستوى: الرابع
الموضوع: تقويم المكتسبات في سور الطارق – عبس – النبأ – اليل – العلق – المزمل – البينة - الجمعة		الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة...
ألهداف: أن يختبر المتعلم قدرته على الحفظ المرتل والفهم والتدبر		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
وضعية انطلاق سورة الطارق	الحصة ألولى	- يقّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سورتي الطارق وعبس مرتلتين.
	الحصة الثانية	- يقّوم فهم التالميذ لسورة إلنسان من خالل ألنشطة التالية: -1 شرح الكلمات التالية: تبلى– السرائر – أمهلهم – عبس – أّبا – ال ّصاخة - مسفرة -2 التعبير شفويا عن المعنى إلجمالي لآليات: "والسماء ذات الرجع" " قتل إلنسان ما أكفره" " أمهلهم رويدا " " يوم تبلى السرائر " " وألرض ذات الصدع " " إنه لقول فصل "
العلق - الليل – النبأ سور	الحصة ألولى	- يقّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سور النبأ – الليل - العلق مرتلة
	الحصة الثانية	- يقّوم فهم التالميذ لسورة االنفطار من خالل ألنشطة التالية: -1 كتابة معنى الكلمات التالية على ألالواح: النبأ العظيم – مهادا – المعصرات – مرصادا – مآبا – تلظى – سيجنبها ألتقى - ليطغى -2 التعبير شفويا عن معنى العبارات القرآنية آلتية: "وجعلنا الليل لباسا" – وأنزلنا من المعصرات ماء ثجاجا" – "إن إلى ربك الرجعى" "إن يوم الفصل كان ميقاتا" – إنا أنذرناكم عذابا قريبا" – "كال إن إلنسان ليطغى"
الجمعة -	الحصة ألولى	- يقّوم حفظ التالميذ من خالل مطالبتهم باستظهار سور المزمل – البينة - الجمعة مرتلة

البيئة – المزمل سور	الحصة الثانية	- يقوم فهم التلاميذ لسورة العلق من خلال الأنشطة التالية: 1- كتابة معاني العبارات الآتية على الألواح: أهل الكتاب – البينة – حنفاء – دين القيمة – شر البرية – يسبح – أسفارا – فاسعوا – وذروا. 2- التعبير شفويا عن المعنى الجمالي لآليات: "إن ناشئة الليل هي أشد وطئا" " إن لدينا أنكالا وجحيما" " أولئك هم شر البرية " " أولئك هم خير البرية " " فاسعوا إلى ذكر هللا وذروا البيع " " انفضوا إليها وتركوك قائما "

المكـون: التزكية – العقيدة -	ألسبوع: 28	المستوى: الرابع
الموضوع: إن الدين عند هللا اإلسالم	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى الدين عند هللا اإلسالم / أن يعبر عن التزامه بتعاليم اإلسالم.		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية - التعلمية
	تقديم الوضعية	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية: "قال زميلي وهو يحاورني: هل تظن أن كل نبي أرسله هللا بدين خاص بقومه؟ قلت وأنا أتذكر ما درست: كل ألنبياء جاؤوا بالتوحيد وان الدين عند ه ل ل ا إلسالم.
	قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نص آليتين من سورتي المائدة وأل عمران والحديث النبوي الشريف
	إنجاز التعليمات	- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية: انطالقا من آليات الكريمة والحديث الشريف ومما تعلمته في دروس التزكية (العقيدة:) -1 أبين أن كل ألنبياء يدعون إلى عبادة هللا. وأستشهد بآيات قرآنية على ذلك. -2 أعرف لزمالئي حقيقة اإليمان -3 أذكر زمالئي بنعم هللا العديدة علينا. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ

الثانية الحصة (داعمة أنشطة)	دعم	- يطالب التالميذ بإنجاز ألنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: 1 – أذكر بعض أسماء هللا الحسنى التي درستها وأذكر كيف أتصف بها. -2 أذكر بعض ألنبياء وكتبهم ومعجزاتهم. -3 أكتب بعض السطور حول معجزة القرآن الكريم. -2 أبين لزمالئي أن الدين عند هللا إلسالم وانه دين التوحيد.

المكـون: االقتداء	ألسبوع: 29	المستوى: الرابع
الموضوع: أحب رسول هللا وأصلي عليه	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف قدر رسول هللا ويصلي عليه/ أن يعبر عن حبه لرسول هللا		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية – التعلمية
	تقديم الوضعية	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية: "بمناسبة ذكرى المولد النبوي الشريف، قررت تعاونية المدرسة أن تعد عددا خاصا من المجلة الحائطية لهذه المناسبة العظيمة. فأعددت ورقة ذكرت فيها حياة رسول هللا الزاخرة باألحداث الهامة وأخير ما نقدمه له تعظيما وإجالال الصالة عليه"
	قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة آالية 113 من سورة ألنبياء والحديث النبوي الشريف.
	إنجاز التعليمات	- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية: انطالقا من آالية والحديث الشريف وباستحضار ما تعلمته: 1- أذكر بعض ألحداث التي ميزت حياة الرسول 2- أذكر كيف أعظم وأجل رسول هللا 3- أصلي على الرسول كلما سمعت اسمه. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ

الثانية الحصة (داعمة أنشطة)	دعم	- يطالب التالميذ بإنجاز ألنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: -1 أحكي لزمالئي بعض ألحداث التي عاشها الرسول -2 أذكر لقاء الرسول بالملك وما نزل من القرآن وما ترتب عن ذلك. -3 أعبر عن حبي لرسول هللا. -2 أذكر ألفاظ الصالة إلبراهيمية وأحفظها ألصلي بها على الرسول.

المكون: الستجابة	ألسبوع: 31	المستوى: الرابع
الموضوع: أذكر هللا: اعظم هللا في صالتي (آداب الصالة)	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - أللواح	
ألهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يستحضر عظمة هللا تعالى في صالته / أن يعبر عن تعظيمه هلل تعالى في صالته.		

مراحل الدرس		ألنشطة التعليمية - التعلمية
األولى الحصة تقويمية) وضعية	تقديم الوضعية	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية: "نام لحسن نوما عميقا، حتى بلغ إلى سمعه آذان صالة الجمعة، فقام مسرعا مما جعله يتيمم ليدرك الصالة.
	قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نص آلية من سورة النساء والحديث النبوي الشريف ومالحظة الصورة.
	إنجاز التعليمات	- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية: انطالقا من آلية الكريمة والحديث الشريف والصورة ومما تعلمته: 1- أحدث لحسن عن آداب صالة الجمعة والجماعة وفضلهما. 2- أذكره بأفعال الوضوء والتيمم. 3- أشجعه على المحافظة على الصالة في وقتها. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ

		)
	دعم	- يطالب التالميذ بإنجاز ألنشطة قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: -1 إلجابة عن ألسئلة: (فرادى – جماعات) - بين كيفية التيمم. - اذكر بعض سنن الصالة. - حدد بعض مبطالت الصالة. - ميز بين صالة الظهر وصالة الجمعة. -2 الربط شفهيا بما يناسب: -3 استخراج أحد مبطالت الصالة من الحديث الشريف: "ال صالة لمن لم يقرأ بأم القرآن"

المكون: القسط	ألسبوع: 31	المستوى: الرابع
الموضوع: صالتي تنظم حياتي	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - ألألواح	
ألهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف أن الصالة تنظم حياته / أن يعبر عن التزامه بأداء الصالة في وقتها.		

مراحل الدرس	ألنشطة التعليمية - التعلمية
تقديم الوضعية	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية: "بمناسبة ذكرى ألإسراء والمعراج، نظمت تعاونية المدرسة ندوة في موضوع (صالتي تنظم حياتي)، فقررت أن أهيئ مداخلة أشارك بها في الندوة"...
قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نص آلية من سورة النساء والحديث النبوي ومالحظة الصورة
إنجاز التعليمات	- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية: انطالقا من آلية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا: 1- أوضح دور الصالة في اكتساب عادة تنظيم الوقت. 2- أذكر أثر الصالة في االلتزام بالنظام العام والسلوك االجتماعي السليم. 3- أبرهن بنصوص شرعية على أن الصالة تربية وأخالق. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ

	دعـــم	- يطالب التالميذ بالإجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: خلتي، تدخل أحد الحاضرين قائال: ما نعرفه هو أن الصالة عبادة بين العبد وربه، فما عالقة العبادة بالحياة العامة؟" -1 أشرح له العالقة بين المحافظة على الصلوات في الوقت واحترام المواعيد. -2 أبين له أن الصالة تدريب عملي يومي على النظام واالنضباط. -3 أقنعه بأال قيمة للصالة ما لم تحسن سلوك المصلي خارج الصالة.

المكون: الحكمة	الأسبوع: 31	المستوى: الرابع
الموضوع: احفظ هللا يحفظك	الوسائل: كتاب التلميذ – السبورة – الدفاتر - االلواح	
الأهداف: أن يوظف التلميذ مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية / أن يتعرف معنى: احفظ هللا يحفظك / أن يعبر عن شكره هلل الحافظ.		

مراحل الدرس		الأنشطة التعليمية - التعلمية
	تقديم الوضعية	يطلب من التالميذ قراءة الوضعية التقويمية: "حضرت صالة الجمعة في المسجد الجامع، فاستمعت باهتمام شديد لخطبة اإلمام الأولى، والتي شرح فيها حديث النبي: (احفظ هللا يحفظك.)... ولما عدت إلى البيت، طلبت مني والدتي وأختي ملخصا عن موضوع الخطبة"...
	قراءة النصوص	يدفع التالميذ لقراءة نص آالية من سورة االنفطار والحديث النبوي ومالحظة الصورة
	إنجاز التعليمات	- يجيب التالميذ عن التعليمات التالية: انطالقا من آالية الكريمة والحديث الشريف والصورة وما درسته سابقا: 1- أشرح معنى "احفظ هللا يحفظك." 2- أذكر لهم بعض السلوكات االجتماعية التي ينبغي أن نحافظ عليها. 3- أبين لهم بعض السلوكات االجتماعية التي ينبغي اجتنابها. - تتم مناقشة كل تعليمة وإنجازها ثم تصحيح إجابات التالميذ

الثانية الحصة داعمة) أنشطة (	دعم	- يطالب التالميذ بالإجابة عن الوضعية قصد دعم وتثبيت مكتسباتهم: " بعد أن قدمت ملخص الخطبة، صاحت أختي: لقد تعلمنا أن هللا تعالى هو الحافظ، فكيف نحفظه وهو الحافظ؟ 1- أوضح لختي أن حفظ العبد هلل يكون بحفظ أوامره ونواهيه. 2- أذكر لها أننا نحفظ هللا تعالى حين نعامل الناس بالمساواة ونبذل لوجه هللا. 3- أبين لها ان هللا ال يحفظ من يسيء التواصل مع غيره وإلى المسجد ومحيطه.