

南投縣炎峰國民小學 113學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	一年級
教師	一年級老師	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能正確使用閩南語朗誦課文, 並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂, 並主動應用於日常生活中。
- 3.能正確運用課程所學習的句型, 並主動應用於日常生活中。
- 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
- 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語, 並學會替換語詞、加長語句。
- 6.能了解禮貌用語的適用情境, 並主動應用於日常生活當中。
- 7.能學習待人接物的基本禮儀, 並主動應用於日常生活當中。
- 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱, 並進行語詞運用。
- 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的。
- 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
- 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
- 12.能正確使用閩南語文來表達, 並主動和人以閩南語文溝通。
- 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱, 並養成愛護動物的習慣。
- 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字, 並正確了解其代表的數量意義。
- 15.能正確書寫漢字數字一~十。
- 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義, 並正確運用於日常生活中。
- 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題, 並樂於共同完成任務。
- 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉, 並了解念謠的內容及意義。
- 19.能正確說出數字的閩南語說法, 並運用於日常生活當中。
- 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異, 並正確念誦。
- 21.能拋接沙包, 並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作, 並從遊戲得到學習的樂趣。
- 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽, 並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 一、引起動機 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 二、發展活動 (一)活動一：激頭殼 1.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。 2.帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。 (二)活動二：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.課程預告：請學生回家找出不了解意義的字詞，並於下週課程分享。	口語評量 態度評量	【家庭教育】
二	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 (三)活動三：交付任務 將學生四~五位分組，分享回家找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】

		於家庭、學校、社區生活之中。	<p>(四)活動四:課文講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過交付任務後,老師再進行課文內容講解,可強化學生學習印象。 2.句型練習:老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 3.播放CD1或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 4.歡樂動一動:老師進行課文律動教學。 <p>(五)活動五:蜻蜓點水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將全班分數組,輪流出列,以組為單位圍成一個圓圈,一人雙手手心向上,一人雙手手心向下,一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同學的手心,每念完一句,左右同學手心上下換方向,直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。 		
三	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.心肝仔囡 <p>(六)活動六:問題與討論</p> <p>老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文內底有講著啥物稱呼? 2.對佗位會當看出爸母對囡兒的愛? 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情,藉此鼓勵學生關懷自己的親人,並懂得尊長敬老。 <p>(七)活動七:輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組,各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸,輪流說出「我是○○」(各組的稱謂),之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 <p>(八)活動八:啥物人欲去食喜酒?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」的意思,並讓學生練習說這句話。 	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】

		<p>具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2.將學生分組。請各組組員豎起食指, 聽老師喊完「選組長」後, 即將食指指向自己這組的其中一個人, 被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡, 放在組長的桌上。 4.全班學生一起問:「啥物人欲去食喜酒?」老師回答:「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例)各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡, 完成任務時由各組組長舉手示意, 全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別, 可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數, 也可更換組長, 盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 (九)活動九:語詞運用 1.老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦;也可播放CD1或教學電子書, 帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 (十)活動十:講看覓 1.老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦;也可播放CD1或教學電子書, 帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型:我是(), 阮兜有()、()、()……佢我, 介紹自己和家人。 3.發學習單。</p>		
<p>四</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 (十)活動十:發表學習單 1.老師請學生拿出學習單, 檢視學生完成狀況, 並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容, 例如:阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 (十一)活動十一:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容, 向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力, 因此老師可斟酌學生的學習情形, 再複習一次, 使分組練習時進行更順暢。</p>	<p>作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>3.老師巡視各組練習情形, 如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時, 老師可直接提示, 協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十二)活動十二:聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書, 請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容, 將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案, 然後進行講解。 4.老師隨機點選學生, 讓他們用閩南語再說一次答案。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師選出八位同學。八人猜拳後, 猜輸的人戴上眼罩(或以手帕遮眼)充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈, 由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛, 輪流指著圓圈中的人, 問蒙眼人:「這個人敢是你欲指定的?」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂, 例:我是阿兄。 5.蒙眼人拿下眼罩, 開始猜剛才被指到的人是誰。 6.猜到之後, 蒙眼人可出題請被指定者回答, 如:請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪, 由被指定的人當蒙眼人, 其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。 		
<p>五</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.來去讀冊 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「禮貌用語」, 並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:課文認讀</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀,再由全班一起朗讀課文;也可播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人)欲去(佢位)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 5.播放CD1或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動:老師教導學生課文律動動作。</p> <p>(二)活動二:課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2.從第一位學生開始念第一句課文,接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句,第三位學生念第三句,第四位學生念第四句,第五位學生再念第一句,以此類推進行遊戲,直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後,老師可指定學生回答或請學生舉手搶答:「佇這個遊戲內底,恁有學著啥物禮貌用語?」 4指導學生填寫自評表。</p>		
<p>六</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,引導學生分組討論,再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例: 1.去學校上課,佇學校門口看著老師佢同學,愛共個講啥物? 2同學共我鬥相共,我會共伊講啥物? (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」;也可播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。</p>	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>3.老師可以讓學生互動,以排為單位,讓第一排當老師,第二排當學生,互相問好,其餘各排依此類推,玩過一輪再互換角色,藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4.語詞造句。</p> <p>5.語詞延伸。</p> <p>(五)活動五:跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約,再進行提問與口語練習:</p> <p>1.透早看著老師佢同學愛講:勢早</p> <p>2.上課開始愛共老師問好</p> <p>(口令)師:倚予正 生:得人疼 師:行禮 生:老師好</p> <p>3.下課愛共老師感謝</p> <p>(口令)師:倚予正 生:得人疼 師:行禮 生:多謝老師(老師再會)</p> <p>4.別人共你鬥相共,愛講:多謝、勞力</p> <p>5.對不起別人的時陣愛講:失禮、歹勢</p> <p>(六)活動六:語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.請學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習,例如將課本語詞替換為:勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七)活動七:講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦;也可播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.老師講解「講看覓」內容,再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3.請學生依「講看覓」內容,兩兩練習對話。</p> <p>4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要,培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5.發下學習單。</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	--

<p>七</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (八)活動八:發表學習單 請學生拿出學習單, 薦舉班上的「禮貌小天使」, 並說出圖案的禮貌用語。 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容, 跟學生說明活動方式。 2.兩人一組, 其中一人作答時, 老師提醒另一人不要直接告訴他答案, 讓他先自行尋找圖卡, 除非他操作三次以上皆有困難, 另一人再提示他。 3.老師可視學生能力, 讓學生兩人一組輪流問與答, 例如讓1號先提出其他生活情境, 再讓2號回答。 (十)活動十:聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書, 請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案, 然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生欣賞, 再問學生影片中有提到哪些禮貌用語? 2.小組出任務:將學生分為三組, 完成小組任務。 (1)老師先在三張空白卡片上寫上任務。 * 任務一:念誦課文 要求:必須設計動作(不可和課文律動動作一樣) * 任務二:演唱課文歌曲 要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行設計動作) * 任務三:說一個與禮貌用語有關的生活情境要求:以問答方式進行, 一人提出生活情境, 另一人回答</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>
----------	----------------------------	--	--	--	---------------

			<p>(2)各組派代表猜拳, 猜贏者可優先選擇任務卡。</p> <p>(3)各組依任務卡要求, 彼此討論, 如何完成任務。</p> <p>(4)老師針對各組出任務情形做講評。</p>		
八	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2.來去讀冊</p> <p>(十一)活動十一:複習一之1</p> <p>1.播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「複習一之1」的內容。</p> <p>2.利用「複習一之1」的圖片, 引導學生自由回答:</p> <p>(1)美芳的家裡有哪些成員?</p> <p>(2)「複習一之1」答案是什麼? 說說看。</p> <p>3.藉此幫助學生複習家中成員的講法, 老師可隨機抽問學生:現在和你住在一起的家人有哪些? 你是怎麼稱呼家中成員? 總共有幾個人? 大人有幾位? 小孩有幾位? 並鼓勵學生:如果手機有家人照片, 可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人, 與學生互動。</p> <p>(十二)活動十二:複習一之2</p> <p>1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子, 請學生發表。</p> <p>2.老師再播放CD1或教學電子書, 請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法, 再徵求自願的學生或由老師直接點名, 請學生就「生日禮物」的情境內容, 上臺做對話練習。 舉例:男孩手拿禮物, 然後用閩南語對女孩說:「這個禮物送你, 祝你生日快樂!」女孩回答:「多謝!」</p> <p>(十三)活動十三:看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容, 再播放教學電子書, 老師可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋, 然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問:</p> <p>(1)這家伙仔去揣啥物人?</p>	<p>聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>(2) 佢有做啥物代誌？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p>		
九	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>4. 播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】

			<p>1.將學生分為甲乙兩組。</p> <p>2.甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子(每人念一句)，並適時指導其發音。</p> <p>3.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」</p> <p>4.指導學生填寫自評表。</p>		
十	<p>二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>(三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物文具？</p> <p>2.鉛筆會當做啥物？</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1)恁佇啥物時陣會用著尺？</p> <p>(2)恁佇啥物時陣會用著彩色筆？</p> <p>4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)</p> <p>5.語詞造句</p> <p>6.語詞延伸</p> <p>(五)活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <p>1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。</p> <p>2.老師講：共「鉸刀」恰「蠟筆」因桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。</p>	口語評量	【品德教育】

			<p>(六)活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。 <p>(七)活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6.發學習單。 		
十一	二、我的鉛筆 盒子3.鉛筆	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、</p>	<p>二、我的鉛筆盒子 3.鉛筆</p> <p>(八)活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心(iân pit sim)、三角尺(sann kak tshioh)等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋(tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布(liâm pò, 膠布、膠帶)等。 	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	【品德教育】

		溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>(十)活動十:聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書, 請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容, 將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案, 然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生, 讓他們用閩南語再說一次答案。 		
十二	二、我的鉛筆 盒仔3.鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>(十一)活動十一:複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子, 請學生用閩南語回答。 2.老師播放CD1或教學電子書, 請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上, 再根據第1~4題的CD念誦內容, 替換稱謂、文具或其他內容, 請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例: <ul style="list-style-type: none"> (1)第1題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… (2)第2題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… (3)第3題可改成「小妹共拊仔(拭仔)囡佇桌頂」、「小弟共彩色筆囡佇桌頂」…… (4)第4題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫母著的字」…… 4.每練習完一題, 請學生全句複誦一次。例如第1題, 學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5.可全班回答、老師指定回答, 也可以讓學生互相練習。 <p>(十二)活動十二:看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容, 再播放教學電子書, 老師可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋, 然後鼓勵學生試著看圖說故事。 	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【品德教育】

			<p>4.老師可針對故事情節提問, 例: (1)阿英借同學啥物文具? (2)故事內底有講著啥物禮貌用語?</p> <p>三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞, 再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語?</p>		
十三	<p>三、古錐的動物 4.鳥仔</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、古錐的動物 4.鳥仔</p> <p>一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「動物」, 並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖, 引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀, 學生跟讀, 學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文, 老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」, 讓學生做句型練習。 6.播放CD2或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組, 各組依序上臺表演律動, 老師視各組表現給予獎勵。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>(二)活動二:抓手指頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成若干小組進行遊戲, 每組四~五人。 2.組內成員猜拳決定誰當鬼。 3.當鬼者伸出一手, 掌心向下, 其他人伸出食指抵住掌心。 4.大家輪流念課文, 一人念一句(可由老師規定怎麼念), 念到最後一個字, 當鬼者將掌心收合, 其他人要快速收手, 避免被鬼抓到。 5.被鬼抓到者, 變成下一輪的鬼。 6.指導學生填寫自評表。 		
十四	<p>三、古錐的動物 4.烏仔</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、古錐的動物 4.烏仔</p> <p>(三)活動三:想一想 老師揭示問題, 請學生舉手搶答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文內底有講著啥物動物? 2.烏仔佇佗位做岫? <p>(四)活動四:輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞, 並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好, 兩人一組, 面對面, 互相抽圖卡並看圖回答。 <p>(五)活動五:角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡, 放在胸前, 扮演那種動物(學叫聲或動作)。 2.隨機走動, 遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹, 並且聊天講一句話。 例如:甲:你好, 我是貓仔。乙:你好, 我是烏仔。 3.每個人回座位換一張圖卡, 換一種動物。同樣的玩法, 換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱, 並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔勢早。乙:膨鼠勢早。 <p>(六)活動六:語詞運用</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p> <p>(八)活動八：臆謎猜</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>3.發下學習單。</p>		
十五	<p>三、古錐的動物4.鳥仔</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p> <p>(九)活動九：發表學習單</p> <p>1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</p> <p>2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p> <p>(十)活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行3-5分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。</p> <p>3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		校、社區生活之中。	<p>(十一)活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師念題目或播放CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ 		
十六	三、古錐的動物5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： <ol style="list-style-type: none"> (1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。 (3)「五」的聲母「g」要發音標準。 	口語評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養教育】

			<p>4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。</p> <p>5.播放CD2或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1)老師進行課文律動教學。</p> <p>(2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二)活動二:數字認讀</p> <p>1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</p> <p>2.配合課文朗讀,念到數字時,加上手指數數。或者邊念邊拍手,當念到「一」時,拍一下,念到「兩」時,拍兩下,以此類推。</p> <p>3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」,讓學生認念並用手指比數目。</p> <p>4.指導學生回家練習數數一~五,並填寫自評表。</p>		
十七	<p>三、古錐的動物5.數字歌</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p> <p>(三)活動三:問題與討論</p> <p>老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物數字?</p> <p>2.課文內底有講著啥物動物?個咧做啥物代誌?</p> <p>(四)活動四:輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十,不按順序出題,學生一起回答。</p> <p>3.老師用圖卡隨機出題一~十,學生回答並用手指比出數目。</p> <p>4.老師也可用分組互動的方式,讓學生用手指出題,不按順序,互相考一~十數字念法。若對方不會,請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。</p> <p>(五)活動五:骰子樂</p> <p>1.將學生分為四~六人一組。</p>	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>校、社區生活之中。</p>	<p>2.各組輪流上臺,派一人擲2顆骰子,擲完後,全組一起數,並說出幾點。(答對該組得一分) 3.其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4.換組上臺,規則相同。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞,結合本課的數字語詞,進行語詞替換的練習。 (七)活動七:動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡,將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例:三)和動物圖卡(例:猴),兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。</p>		
<p>十八</p>	<p>三、古錐的動物 5.數字歌</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用</p>	<p>三、古錐的動物 5.數字歌 (八)活動八:發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生說出數字一~十。 (九)活動九:講看覓 1.老師範讀、領讀;也可播放CD2或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法:一、兩、三~十。 3.練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三隻~十隻。 4.看圖數數(加量詞):一隻、兩隻~五隻,攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞,引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。 5.請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。老師提問: (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」 (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)?」</p>	<p>作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		於家庭、學校、社區生活之中。	<p>(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。</p> <p>7.二~四人一組,請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十)活動十:做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。</p> <p>2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整,抽到數量少的組別會比較快完成,老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上,並安靜等候。</p> <p>3.抽到數量多的組別,若自己物品湊不到該數量,可以向其他同學募集物品。</p> <p>4.老師可以限縮尋找物品的範圍,例如:限書包裡的東西,限上課時間會用到的東西……,依學生秩序的狀況,逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時,老師應適時補充,並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一)活動十一:聽看覓</p> <p>1.老師念題目或播放CD2或教學電子書,請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的CD內容,在課本上作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。</p>		
十九	三、古錐的動物 5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	<p>三、古錐的動物</p> <p>5.數字歌</p> <p>(十二)活動十二:複習三</p> <p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放CD2或教學電子書,請學生聆聽後作答,並說說看。</p> <p>2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡,進行遊戲,強化學習成效:</p> <p>(1)各組輪流到臺前,派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡,一張是數字,一張是圖案。</p>	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養教育】

		<p>具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(2) 抽完後, 組員一起用閩南語回答。例如: 抽出一張「三」和一張「鉛筆」, 就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3) 其他各組依照題目蒐集物品, 放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝, 三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4) 最後統計得分, 得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三: 看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容, 再播放教學電子書, 老師可依學生程度及教需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋, 然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問:</p> <p>(1) 龜恰免欲去佗位耍?</p> <p>(2) 個有遇著啥物動物?</p> <p>(十四) 活動十四: 做伙來複習</p> <p>將學生分成四組, 各組派代表猜拳決定先後次序, 然後利用課本附件進行遊戲, 由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生欣賞, 再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包, 上課時會用到。</p>		
廿	傳統念謠~一放雞	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而	<p>傳統唸謠~一放雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師手裡拿著沙包, 並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生:「恁敢有耍過拈子仔?」「恁敢知影拈子仔按怎耍?」請學生自由發表, 再帶入課文。</p> <p>二、發展活動</p>	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養教育】

		<p>建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>(一)活動一:課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師範讀、領讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生: <ol style="list-style-type: none"> (1)「一it」、「六lak」、「七tshit」、「八peh」、「十tsap」的入聲韻尾,要注意發音。 (2)入聲韻尾「十tsap」念誦時要閉唇。 (3)「五gōo」的聲母「g」要發音標準。 (4)「摸giú」又念作khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音),並教導學生「一」到「十」的文讀音,請學生跟著複誦。 5.請學生找一找,說一說,整首念謠哪幾個數字念法不一樣?哪些是白話音?哪些是文讀音? 6.依學生人數做適當分組,各組依序念讀課文直至精熟,老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲,老師帶領念唱。 8.歡樂動一動: <ol style="list-style-type: none"> (1)老師進行課文律動教學。 (2)將全班分成二~五組,每一組跳兩句課文,接著換下一組。 <p>(二)活動二:來玩沙包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結合念謠「一放雞」,老師帶領學生拋接沙包,邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接動作。 3.單粒沙包拋接熟練後,再拿出第二粒沙包,配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,老師將全班分組進行比賽。 5.每一回合各組派一人進行比賽,動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生回家結合念謠,與家人比賽玩沙包,看誰玩得最好。 		
--	--	---	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

廿一	歡喜來過節～ 農曆過年	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力,並能從事 表達、溝通, 以運用於家 庭、學校、社 區生活之中。	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問:「欲過年矣,逐家擺會無閒做啥物代誌?」引導學生回答出「大捫掃」答案。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,問學生從圖上看到什麼? 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀,學生跟讀。也可播放CD2,帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸,介紹「過年的風俗」:圍爐、貼春聯、分發年錢、拜年,讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗? (2)課文內底有講著啥物過年的風俗? 7.播放教學CD2,教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。	口語評量 表演評量	【多元文化教育】
----	----------------	--	--	--------------	----------

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣炎峰國民小學113學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	一年級
教師	一年級老師	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能正確朗誦閩南語課文, 並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
- 3.能正確運用課程所學習的句型, 並主動應用於日常生活中。
- 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的。
- 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
- 6.能正確使用閩南語文來表達, 並主動和別人以閩南語文溝通。
- 7.能養成愛吃水果, 惜物不浪費的好習慣。
- 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題, 並樂於共同完成任務。
- 9.能正確使用閩南語說出五官名稱, 並養成愛護五官的習慣。
- 10.能正確運用課程所學習的句型, 並知道五官的功用。
- 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱, 並知道愛護自己的身體。
- 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
- 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉, 並了解念謠的內容及意義。
- 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法, 並運用於日常生活當中。
- 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
- 16.能和同學共同討論, 彼此分享想法, 合作完成任務。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「阮學校」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人)佢(啥物人)欲(做啥物代誌)」，可參考備課用書P15「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 <p>(二)活動二：念課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可依班級人數做適當分組，先徵求會念課文的同學念給大家聽，若念得好，就任命(委任)他為該組的小老師。 2.選出各組的小老師後，組員就分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.請全班同學一起念誦課文一次，然後老師再提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。 5.老師發下學習單。 	<p>口語評量 表演評量</p>	<p>【安全教育】</p>
----------	-------------------------	--	--	----------------------	---------------

<p>一 二</p>	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (三)活動三：想一想 老師詢問學生：「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」(除了教室，我們學校還有什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。 3.參考本書P21補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 (五)活動五：語詞運用 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教務處、輔導室、禮堂等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (六)活動六：校園巡禮 1.以班級為單位，老師帶領學生參觀校園各場所，並逐一介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師須事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。例如走到健康中心時，老師可告訴學生：身體受傷或不舒服的時候，可以到健康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p>
----------------	-------------------------	--	--	-------------------------------	---------------

<p>三</p>	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (七)活動七：討論與分享 1.經過上一節的校園巡禮後，老師可提問：「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」(上星期你們有參觀過學校的什麼地方?) 2.鼓勵學生直接用閩南語回答，如果有困難，先請學生用國語說說看，老師再教導其閩南語講法。 (八)活動八：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放CD1或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。也可以指定學生上臺來做對話練習。 (九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先猜猜看，除非他猜三次以上都猜錯，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先介紹自己最喜歡的學校場所讓2號猜猜看。 4.老師可先讓學生練習說句型：「我會去遐(做啥物)。遐是啥物所在？」 「遐是 。」 5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出完整的句子，老師可直接提示。 (十)活動十：聽看覓 1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>【安全教育】</p>
----------	-------------------------	--	---	----------------------	---------------

			<p>3.老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目(把「便所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱)，學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。</p> <p>4.老師發下學習單。</p> <p>(十一)活動十一：發表學習單 老師可在班上來回走動，檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡的題目。也可請自願的學生上臺發表。</p>		
四	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(十二)活動十二：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師配合複習一的頁面，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習一的作答方式：在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目，引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形，並和學生一起討論正確答案與講法。 5.老師可引導學生說出完整的句子。 <p>(十三)活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。 <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p>

		<p>團隊合作的精神。</p>			
<p>五</p>	<p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元:彩色的世界 第二課:鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「果子」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後,可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音:「半puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型「對半暝(做啥物代誌)到透早」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。(參考本書P35) (1)老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。 (2)老師也可在黑板寫上一些動詞,例如:做、寫、讀,引導學生仿照例句做動詞的替換。 5.播放CD1或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (二)活動二:課文接力 1.全班先將課文念過一次。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>2.老師再隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並且念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。例如A同學念：「一陣烏鼠仔，做伙B。」B同學要接著念：「咧食菝仔」。</p> <p>3.遇到有人不會念的，全班可以一起教他，並請他複述一次，然後繼續點名下一位同學。</p> <p>4.老師規定被點名過兩次的同學就不能再點，念誦時音量要大，讓全班同學都聽得到。</p> <p>5.遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」(課文中有提到什麼水果?)請學生舉手搶答或指定學生回答。</p> <p>6.老師發下學習單。</p>		
六	<p>二、彩色的世界 2.烏鼠食菝仔</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：烏鼠食菝仔 (三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什麼動物?) ※答案：課文內底有講著一陣烏鼠仔。(課文中有提到一群老鼠。)</p> <p>2.塼咧食啥物?食佻久?(牠們在吃什麼?吃了多久?) ※答案：塼做伙咧食菝仔，對半暝食到透早。(牠們一起在吃番石榴，從半夜吃到清晨。)</p> <p>3.塼敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?)※答案：塼逐家攏講無夠飽。(牠們大家都說沒吃飽。)</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞，如果發音不正確，老師再指導學生正確發音。</p> <p>2.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>3.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。</p> <p>(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4.語詞延伸</p> <p>(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南語名稱，再做補充說明或修正。</p> <p>(2)老師也可參考本書P37「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法。</p> <p>5.語詞分類</p> <p>(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補給站補充的水果語詞。</p> <p>(2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性(如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等)進行語詞分類，並寫下分類原則。</p> <p>(3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞，老師視情況酌予各組獎勵。</p> <p>(五)活動五：食果子</p> <p>1.將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果(水果名稱不能重複)，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食××。」○○為該組代表的水果，××為指定下一組做動作的水果。</p> <p>3.隨著活動的進行，節奏可以逐漸加快。</p> <p>4.出錯最多的組別，須念誦一次本課所教的水果語詞。</p> <p>5.老師發下學習單。</p>		
七	二、彩色的世界 2.烏鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：烏鼠食菝仔</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】

		<p>以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生進行替換語詞，例如將課本語詞替換為：柚仔、蓮霧、檳仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等，並說出完整的句子。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七)活動七：發表學習單 1.請學生拿出學習單。 2.分小組，各組組員輪流看圖說說看(若有疑問請舉手詢問老師)，共同分享聆聽。 3.如果有人不會說，或者發音不正確，請同組會的小朋友當小老師教他。 4.每一小組推派一位小朋友上臺發表學習單。</p> <p>(八)活動八：講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面，老師播放CD1或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。或指定學生上臺來做對話練習。例： (1)頭家：你欲買啥物果子？(老闆：你要買什麼水果？) 人客：我欲買十粒蓮霧。(客人：我要買十顆蓮霧。) (2)阿母：檳仔有甜無？(媽媽：芒果甜不甜？) 小弟：這粒檳仔真甜呢！(弟弟：這顆芒果很甜呵！) 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換：例如將水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿等，而量詞部分可結合第一冊第五課所學的「數字」主題做替換。 4.老師將學生分組，進行教學遊戲「你欲買啥物果子？」： (1)老師事先將本課所學及延伸補充的水果語詞做成數張大字卡。 (2)每組派一人猜語詞，其他組員根據老師出示的大字卡，輪流描述該種水果的特色，引導猜題者說出正確語詞，若猜錯就繼續描述，直到猜對為止。</p>		
--	--	---	---	--	--

			(3)每組計時三分鐘，答出最多題的組別獲勝，老師視情況酌予各組獎勵。		
八	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先定第一次進行3-5分鐘，看誰先連成一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，並提高遊戲的挑戰性。 <p>(十)活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布答案，然後進行講解。 4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺，由老師念題目(更換其他水果名稱)，學生依聽到的內容指出正確的圖卡，並複述一次題目。 5.老師將學生分組，進行教學遊戲「切西瓜」： <ol style="list-style-type: none"> (1)老師徵求六~八位學生上臺，手拉手圍成一個圈(代表西瓜)，依順時針方向，一邊用閩南語念「西瓜」一邊走動。 (2)老師隨機分開兩位同學的手(即「切西瓜」)。被分開的同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞(水果語詞不能重複)，先詞窮的人就是輸家。 (3)再換其他學生上臺，依上述規則玩遊戲，直到全班學生皆玩過一輪。 <p>三、統整活動</p>	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】

			老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中 有提到哪些水果名稱？		
九	二、彩色的世界 3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 句型練習 (1)此為本書「教學補給站」補充內容。 (2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。(參考本書P49) 5. 播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 (1)老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (2)老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 (3)也可鼓勵學生自編動作，或與組員共同創作。 (二)活動二：課文大風吹 1. 老師事先將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。 2. 老師可依班級人數做適當分組，每組發給一份。	口語評量 表演評量 態度評量	【戶外教育】

			<p>3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p>		
十	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第二單元:彩色的世界 第三課:美麗的學校 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答。 (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出自己的顏色,念對的,全班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過頭,做出「○」的動作;念錯的,全班以「ㄊㄊ」聲回應,並將雙手交叉置於胸前,做出「×」的動作,之後各組再互換顏色。 4.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放CD1或教學電子書,請學生聆聽「語詞造句」。 (3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 (4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師再教導其閩南語講法。 5.參考本書P51「教學補給站」的語詞延伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複誦。 (五)活動五:顏色的聯想 1.老師將全班分組,每組5人,各組發一張表格(如下)。 2.老師說明如何填寫表格: 在「姓名」欄填上各組員的姓名,在「顏色」欄塗上不同的顏色(不限形狀),在「聯想」欄填上一個該顏色讓你聯想到的物品或畫出該物品。例如:王小明→塗黃色→聯想到柳丁(或畫柳丁)。 3.各組組員互相討論,合作完成表格。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

			<p>4.請各組組員指派代表上臺發表,或讓每位組員逐一發表。</p> <p>5.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品,老師可直接提示。</p> <p>(六)活動六:語詞運用</p> <p>1.老師播放CD1或教學電子書,或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.採分組方式,引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗,利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型,進行「語詞運用」。</p> <p>3.老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。</p> <p>(七)活動七:講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容,利用課本附件的顏色圖卡(將圖卡一張一張撕下疊好),兩兩練習對話。</p> <p>3.老師發下學習單。</p>		
十一	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>第二單元:彩色的世界</p> <p>第三課:美麗的學校</p> <p>(八)活動八:發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單,檢視學生完成狀況。</p> <p>2.請學生發表學習單的內容。</p> <p>(九)活動九:做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式。</p> <p>2.看圖卡問問題時,可以就自己本身、教室四周現有的物品、校園內的景物、蔬菜水果等來提示答案,例如:「佢教室內底的桌仔全色」(和教室裡的桌子同樣顏色)、「佢樹仔全色」(和樹木同樣顏色)、「佢柚仔全色」(和柚子同樣顏色)。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩南語提問,老師可直接提示,協助學生說出完整的句子。</p> <p>4.老師可視學生能力,提高難度,例如猜對答案後,能再用該答案造句者,則再加一分。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	【戶外教育】

		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	(十)活動十:聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語, 以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放CD1、教學電子書, 請學生仔細聆聽。 3.請學生根據聽到的內容, 在課本上勾選正確答案。 4.老師公布正確答案, 並隨機點選學生, 讓他們用閩南語再說一次答案。		
十二	二、彩色的世界 3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	第二單元:彩色的世界 第三課:美麗的學校 (十一)活動十一:複習二之1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞, 請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之1的頁面, 引導學生說出各圖的閩南語。 3.接著播放CD1或教學電子書, 請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之1的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。 5.老師再次念誦題目, 引導學生作答。 6.老師可引導學生說出完整的句子。 (十二)活動十二:複習二之2 1.老師配合複二之2的的頁面, 播放CD1或教學電子書, 請學生仔細聆聽。 2.老師說明複二之2的的作答方式:在課本上把正確的答案圈起來。 3.老師再次念誦題目, 引導學生作答。 4.老師檢查學生作答情形, 可隨機點選學生複述答案。 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容, 再播放教學電子書, 老師可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋, 然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問。	口語評量 聽力評量	【戶外教育】

			<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？ 		
十三	<p>三、我的身軀 4.保護目矇</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：保護目矇</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要愛護五官，例如：不亂揉眼睛，看電視要保持距離；不亂挖鼻子，有鼻涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨；不亂掏耳朵，不要聽太多尖銳刺耳的聲音；不把髒東西和手放到嘴巴裡，吃完東西要漱口，早晚要刷牙等等。 4.老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」，可參考備課用書P69「教學補給站」，讓學生做句型練習。 <p>(二)活動二：擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分為五～六人一組。 2.老師在黑板畫若干個圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案(例：眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵)，請各組組員輪流上臺擲骰子。 	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			<p>4. 骰子如果停在眼睛的圖案，就請學生用閩南語念出「目矙」（如果不會念，可以請求組員協助），並在自己組的臉上畫出眼睛，以此類推進行遊戲。</p> <p>5. 如果擲出已有的五官則放棄，換下一個人繼續擲骰子。</p> <p>6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置，全組可以經由討論，推派一人負責此任務。</p> <p>7. 換組上臺，規則相同</p>		
十四	<p>三、我的身軀 4.保護目矙</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：保護目矙</p> <p>(三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物五官？（課文中有提到什麼五官？） ※答案：課文內底有講著目矙。（課文中有提到眼睛。）</p> <p>2. 為著保護目矙，咱用目矙佻久就愛歇睏十分鐘？（為了保護眼睛，我們使用眼睛多久就要休息十分鐘？） ※答案：咱用目矙三十分鐘就愛歇睏十分鐘。（我們使用眼睛三十分鐘就要休息十分鐘。）</p> <p>3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4. 語詞造句 (1)此為備課用書的補充內容。 (2)播放CD2或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5. 參考備課用書P71「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p>

			<p>6.語詞寶果</p> <p>(1)老師將學生分組, 兩組進行對決。</p> <p>(2)各組任選語詞填入九宮格, 再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句, 正確才能塗銷語詞, 錯了則換對手重複上述流程, 每個組員都要輪流造句。</p> <p>(3)先完成兩條線的組別獲勝, 老師酌予獎勵。</p> <p>(五)活動五: 心口不一</p> <p>1.老師將學生分組, 可同組競賽或兩組對決。</p> <p>2.老師隨機抽取一張圖卡, 並做出「讚」的手勢, 大拇指朝上, 表示「說真話」; 大拇指朝下, 表示「說假話」。</p> <p>4.老師發下學習單。</p>		
十五	<p>三、我的身軀 4.保護目矚</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能</p>	<p>第三單元: 我的身軀</p> <p>第四課: 保護目矚</p> <p>(六)活動六: 語詞運用</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」, 並說明紅字及藍字部分可替換。</p> <p>2.請學生依照「語詞運用」的形式, 進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3.老師也可隨機抽取一張圖卡, 讓學生搶答該圖卡語詞, 並利用「語詞運用」的句型造句。例: 抽到「喙」→念誦: 喙□用喙講話□我用喙講話。</p> <p>(七)活動七: 講看覓</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容, 並請學生依「講看覓」內容, 兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色, 並以不同的五官名稱(目矚、耳仔、鼻仔、喙脣、喙舌)回答。</p> <p>(八)活動八: 發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單, 檢視學生完成狀況。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	2.鼓勵學生發表學習單內容:這 面欠目眉、目矚、鼻仔、喙恰耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴和耳朵。) (九)活動九:臆謎猜 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答,並解釋原因。 4.老師可參考備課用書P73「教學補給站」,再出一題謎語讓學生猜。		
十六	三、我的身軀 4.保護目矚	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	第三單元:我的身軀 第四課:保護目矚 (十)活動十:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.學生可以先根據課本所列的語詞,兩個人面對面,一邊指著五官,一邊互相介紹。例如:我用目矚看風景,用喙食物件。(我用眼睛看風景,用嘴巴吃東西。) 3.學生玩過一輪後,老師再請學生指著其他五官,互相介紹它們的功用。例如: (1)甲:「我用鼻仔鼻芳味,用耳仔聽音樂。」(我用鼻子聞香味,用耳朵聽音樂。) 乙:「我用喙齒哺物件,用喙舌舐冰淇淋。」(我用牙齒咀嚼東西,用舌頭舔冰淇淋。) (2)甲:「我用鼻仔喘氣,用喙講話。」(我用鼻子呼吸,用嘴巴說話。) 乙:「我用耳仔聽鳥仔的叫聲,用喙唇嚙阿媽的喙。」(我用耳朵聽鳥叫聲,用嘴唇親奶奶的臉頰。) 4.老師巡視各組練習情形,如果學生不會用閩南語介紹五官的功用,老師可直接提示,協助學生說出完整的句子。 (十一)活動十一:聽看覓	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】

			<p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。例如：伊的目矙是烏色的，喙脣是粉紅仔色的。(她的眼睛是黑色的，嘴脣是粉紅色的。)</p> <p>2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上將正確的答案打勾。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</p> <p>4.老師將學生分組，進行教學遊戲「口令遊戲」：</p> <p>(1)全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。</p> <p>(2)學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。</p> <p>(3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔—目眉！」(耳朵耳朵—眉毛！)說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>		
十七	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p>	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

		<p>庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>3.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>5.請學生特別注意發音：</p> <p>(1)「我guá」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(2)「殼khak」、「目bak」、「撇phiat」、「腹pak」、「粒liap」的入聲韻尾要注意發音。</p> <p>(3)入聲韻尾「粒liap」念誦時要閉脣。</p> <p>6.老師可參考備課用書P83「教學補給站」，教導學生「恰人體外觀相關的量詞」：先將量詞和舉例寫在黑板上，再讓學生跟著複誦。</p> <p>7.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二)活動二：邊念邊做</p> <p>1.老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2.由老師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睷→指眼睛，腹肚→摸肚子。</p> <p>3.請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰(坐下)。</p> <p>4.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動作，例如：念到「雙手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、「摸肚子」三個動作，但是做出「搖搖手」的同學被淘汰。</p> <p>5.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>		
<p>十八</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(三)活動三：問題與討論</p> <p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD2或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.參考備課用書P85「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 5.老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。 <p>(五)活動五：做體操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2.例如老師說：「歪領頸(轉動脖子)。」學生就跟著老師一起轉動脖子，邊轉動脖子邊念「歪領頸」。 3.老師可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 4.老師也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 5.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答並用手指出自己身體部位的對應位置。 <p>(六)活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD2或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。 2.採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 <p>(七)活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。 		
--	--	--	--	--	--

<p>十九</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元:我的身軀 第五課:我的身軀</p> <p>(八)活動八:發表學習單 1.請學生拿出學習單,老師和同學共同討論。 2.老師可隨機點選學生,請學生說出學習單上的句子。 3.如果學生不會說,或者發音不正確,老師可直接念出正確的句子,請該位學生再複述一次。 4.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>(九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。 3.老師說完題目後,各組組員共同討論答案,並舉手搶答,看誰先連成兩條線就是贏家。 4.老師可視學生能力,提高難度,例如講完語詞後,能再用語詞造句者,則再加一分。 5.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題,讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十)活動十:聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或播放CD2或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的CD內容,在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書,點選本課課文選單「聽看覓」,徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位,並用閩南語念出來。</p>	<p>作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>
-----------	--------------------------	---	---	--	-----------------

<p>廿</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀</p> <p>(十一)活動十一：複習三之1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放CD2或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二)活動十二：複習三之2 1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。 2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三)活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十四)活動十四：做伙來複習 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>	<p>作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>
----------	----------------------	---	---	--	-----------------

<p>廿一</p>	<p>傳統念謠～ 阿財天頂跋 落來</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性，並 能主動學習，進 而建立學習閩 南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並能 從事表達、溝通 ，以運用於家 庭、學校、社區 生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自己、 尊重別人，發揮 團隊合作的精神。</p>	<p>一、引起動機 1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
-----------	-------------------------------	--	--	--	-----------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。