

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

город Саянск

УТВЕРЖЕНО

Директор

_____ Михальчук В. П.

Приказ № _____

от " ____ " ____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 581420)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Резниченко Юлия Леонидовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Величины | | | | | | | | |
| 1.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | | 0.5 | 05.09.2022 06.09.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; Практическая работа; Рефлексия; | https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 1.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2 | | 0.25 | 07.09.2022 08.09.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; Практическая работа; Рефлексия; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolzozhenie-predmetov-po-razmeru Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 1.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0.5 | 0.5 | 12.09.2022 14.09.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; Практическая работа; Рефлексия; Самостоятельная работа по теме "Величины"; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/ Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 2. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 2.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0.25 | 0.75 | 15.09.2022 21.09.2022 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; в пространстве; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 2.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | | | 22.09.2022 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----|------|------|--------------------------|--|---|--|
| 2.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | | | 26.09.2022 28.09.2022 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 2.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 10 | 0.25 | 2.5 | 29.09.2022 17.10.2022 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 2.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | | 0.25 | 18.10.2022 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Практическая работа; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 2.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0.5 | | 19.10.2022 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Письменный контроль; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 3. Числа | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|------|--|--------------------------|--|--|--|
| 3.1. | Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. | 10 | 1 | | 20.10.2022 14.11.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Рефлексия; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ http://kopilurokov.ru/ |
| 3.2. | Единица счёта. Десяток. | 1 | | | 15.11.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ |
| 3.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0.25 | | 16.11.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Письменный контроль; Рефлексия; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ |
| 3.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | | | 17.11.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ |
| 3.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0.25 | | 21.11.2022 22.11.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|------|------|--------------------------|--|--|---|--|
| 3.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | | 0.25 | 23.11.2022 | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | Практическая работа; Рефлексия; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ | |
| 3.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0.5 | | 24.11.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письменный контроль; Рефлексия; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ | |
| 3.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0.25 | | 28.11.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Тестирование; Рефлексия; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ | |
| 3.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | | 0.5 | 29.11.2022 30.11.2022 | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 4. Арифметические действия | | | | | | | | | |
| 4.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 23 | 1.5 | 6 | | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|-----|------|--|--|---|--|
| 4.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6 | | 1.25 | | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Практическая работа: "Таблица сложения в пределах 10 (20)"; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | | 0.25 | | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.4. | Неизвестное слагаемое. | 1 | | 0.25 | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 2 | | 0.5 | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | | | | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 1.5 | | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|-----|------|--|--|--|---|
| 4.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | | | | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |
| Раздел 5. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 5.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | | 0.5 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | | 0.25 | | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа; Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 5.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 1 | 0.5 | | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Тестирование; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|-----|-----|--|--|---|---|
| 5.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 11 | 1.5 | 2.5 | | <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Рефлексия;</p> | <p>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</p> |
| 5.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | | 0.5 | | <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p> | <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</p> |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 4 | 0.5 | 1 | | <p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Рефлексия;</p> | <p>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</p> |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0.5 | 0.5 | | <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Рефлексия;</p> | <p>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|------|-----|--|---|--|---|
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | | 0.5 | | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Творческая работа; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | | | | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 | 0.25 | | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Рефлексия; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | | | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 | 1 | 1.5 | | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Контрольная работа; Практическая работа; Проект; | Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 11 | 21 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | | 0.25 | | Устный опрос; Практическая работа; Рефлексия; |
| 2. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | | 0.25 | | Устный опрос; Практическая работа; Рефлексия; |
| 3. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче | 1 | | 0.25 | | Устный опрос; Практическая работа; Рефлексия; |
| 4. | Величины. Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | | | | Устный опрос; Рефлексия; |
| 5. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | | 0.25 | | Устный опрос; Практическая работа; Рефлексия; |
| 6. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | | 0.25 | | Устный опрос; Практическая работа; Рефлексия; |
| 7. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0.5 | | | Самостоятельная работа; Рефлексия; |
| 8. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0.25 | | | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | | 0.25 | | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------|--|--|
| 10. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 12. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | | | | Устный опрос; Рефлексия; |
| 13. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 17. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 18. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|------|--|--|
| 19. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 20. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0.25 | 0.25 | | Письменный контроль; Практическая работа; Рефлексия; |
| 21. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 22. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 23. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 24. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 25. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 26. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 27. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0.5 | | | Письменный контроль; Рефлексия; |
| 28. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|--|--|
| 29. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0.5 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Самостоятельная работа; |
| 33. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0.5 | | | Письменный контроль; Рефлексия; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|------|--|---|
| 38. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0.25 | | | Письменный контроль; Рефлексия; |
| 40. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 42. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0.25 | | | Письменный контроль; Рефлексия; |
| 43. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0.5 | | | Письменный контроль; Рефлексия; |
| 45. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0.25 | | | Тестирование; Рефлексия; |
| 46. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------|--|---|
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 53. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|------|--|---|
| 56. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ | 1 | 0.5 | 0.25 | | Практическая работа; Тестирование; Рефлексия; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0.5 | 0.25 | | Практическая работа; Тестирование; Рефлексия; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|------|--|---|
| 64. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0.5 | 0.25 | | Письменный контроль; Практическая работа; Рефлексия; |
| 71. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------|--|---|
| 72. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 75. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 76. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 78. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 79. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|------|------|--|---|
| 82. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 0.5 | 0.5 | | | Контрольная работа; |
| 83. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 0.5 | 0.5 | | | Контрольная работа; |
| 84. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0.25 | | | Письменный контроль; Рефлексия; |
| 86. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0.25 | | | Письменный контроль; Рефлексия; |
| 88. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|------|--|---|
| 91. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0.5 | | | Тестирование; Рефлексия; |
| 93. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 97. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|------|---|---|
| 98. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0.25 | 0.25 | | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 99. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | | 0.25 | 1 | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0.25 | 0.25 | | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | 0.25 | 1 | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 102. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | 0.25 | | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 1 | | 1 | Контрольная работа; |
| 104. | 104. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | | 0.5 | 1 | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 105. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; Рефлексия; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|--|--|
| 106. | 106. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 107. | 107. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 | 0.5 | | | Письменный контроль; Рефлексия; |
| 108. | 108. Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 109. | 109. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 110. | 110. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 | 0.5 | | | Письменный контроль; Рефлексия; |
| 111. | 111. Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | 0.5 | | Творческая практическая работа; Рефлексия; |
| 112. | 112. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | 113. Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | 114. Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|-----------------------------|
| 115. | 115. Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0.25 | | | Тестирование; Рефлексия; |
|------|---|---|------|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-----|--|--|
| 116. | 116. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117. | 117. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 118. | 118. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | | 0.5 | | Практическая работа; Рефлексия; |
| 119. | 119. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | | 1 | | Проектная работа; |
| 120. | 120. Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 121. | 121. Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 122. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
|------|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--|--|
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 126. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 127. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 129. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 130. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 131. | 131. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 132. | 132. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение | 2 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 11 | 21 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://kopilurokov.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная магнитная доска.
 2. Колонки
 3. Компьютерное оборудование: ноутбук учителя, телевизор
 4. Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета 5.
- Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Линейка, циркуль, угольник
Комплекты раздаточных материалов
Демонстрационное пособие «Сказочный счёт»
Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка»
Модель-аппликация «Числовая прямая»
Набор геометрических тел демонстрационный
Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением
Слайд-комплект «Геометрические фигуры»
Счетная лесенка
Перекидное табло для устного счета

