

## INFORME TÉCNICO PEDAGÓGICO 2022

**A :**  
**DE :** DIRECTOR DE LA I  
**ASUNTO :** LIC. DIONICIO  
**FECHA :** INFORME TÉCNICO PEDAGÓGICO  
**FECHA :** / 12/ 2022

Me dirijo a usted para hacer llegar el informe técnico pedagógico de la sección a mi cargo de acuerdo a los Compromisos de Gestión Escolar del presente año

### I.- COMPROMISO N° 1 DESARROLLO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

AREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	LOGRO	%	DIFICULTADES	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIAS
COMUNICACIÓN	❖ LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos que tiene ilustraciones según su nivel de lectura expresando su comprensión de lo que lee al responder preguntas y determinar el mensaje. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos discriminando las diferencias de los diversos tipos de textos.</li> </ul>	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco apoyo de algunos padres de familia para el logro y desarrollo de esta competencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño puede identificar características de los personajes objetos o acciones a partir de las ilustraciones de los texto también puede identificar palabras conocidas que aparecen frecuentemente en los diversos textos, construye hipótesis predicciones sobre la información contenida en los textos a partir de las imágenes, opina y expresa sus preferencias en relación a los textos leídos por él o por un adulto, utilizando algunas convenciones básicas de los textos escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolio del niño</li> <li>-Cuaderno de campo</li> <li>-Ficha de observación</li> <li>-Registro de progreso del niño</li> </ul>
	❖ SE COMUNICA ORALMENTE EN SU	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica de forma oral expresando sus emociones, opiniones, y preferencias</li> </ul>	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos niños no se comunican oralmente de forma espontanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha leído cuentos, adivinanzas, canciones, rimas, etc. al niño y se hizo</li> </ul>	-

	<p>LENGUA MATERNA</p> <p>❖ ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO</p>	<p>fundamentándolas de forma pertinente interactúa por propia iniciativa de diversas formas con los miembros de su familia. Al expresarse oralmente acompaña con gestos y movimientos corporales, Para dar énfasis a lo que dice y según sea su intención comunicativa logrando muy buenos niveles de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de su experiencia previa escribe partiendo de su hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito destinatario siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de trasmitirla y lo hace en forma coherente y clara.</li> </ul>	<p>90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No participan ni responden cuando se le pregunta</li> <li>• Algunos niños no siguen la linealidad y direccionalidad de la escritura.</li> </ul>	<p>preguntas para ayudarle a comprender lo que escucho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les leyó a los niños diversos tipos de textos y se generó espacios de diálogo.</li> <li>• Se comunica oralmente de forma espontánea a partir de su intereses, conocimiento con el propósito de interactuar con otras personas desarrollando sus ideas manteniéndose por lo general en el tema ,utilizando vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya con gestos, lenguaje corporal, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen o preguntan. Al escuchar otras personas comprenden la información, realiza inferencias sencillas e interpreta los recursos no verbales y para verbales que utiliza.</li> <li>• En ocasiones opina sobre lo que más le gusta y menos le gustó del texto que escucha</li> </ul>	
--	--	---	------------	--	---	--

	<p>❖ CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS</p>	<p>● Representa por propia iniciativa sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos utilizando materiales QUE combina creativamente en su proyecto .Muestra y describe sus creaciones artísticas expresando lo que le gusta y describiendo a detalle cómo lo hizo sintiéndose orgulloso por ellas</p>	<p>90%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresa de manera calmada y con volumen adecuado de voz demostrando seguridad y evitando salirse del tema.</li> <li>● El niño escribe por propia iniciativa y su manera diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario utilizando trazos, grafismos o letras con la intención de transmitir ideas o emociones.</li> <li>● Se realizó ejercicios con los dedos, con la mano como pelar alverjas, recortar, moldear, recortar, escribir de acuerdo a su nivel de escritura.</li> </ul>	
<p><b>PERSONAL SOCIAL</b></p>	<p>❖ CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p>	<p>● Se reconoce como persona valiosa única y diferente con sus propias características físicas las cuales identifica, nombra y describe, así como se siente miembro importante de su familia. Expresa por propia iniciativa sus intereses, preferencias, emociones y vivencias con seguridad.</p>	<p>90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de promover el conocimiento de características, costumbres y forma de vida propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se aprovechó situaciones cotidianas donde los niños escriban según sus hipótesis de escritura y luego preguntarles que escribieron.</li> <li>● Se coordinó con los padres de familia para la disposición de materiales que permitan a los niños escribir a su manera: hojas blancas, de colores, de formas y tamaños diferentes, así como lápiz, plumones, tiza, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolio del niño</li> <li>-Cuaderno de campo</li> <li>-Ficha de observación</li> <li>-Registro de progreso del niño</li> </ul>

	<p>-CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</p>	<p>Demuestra autonomía en sus acciones de cuidado personal y actividades que realiza de manera adecuada. Busca siempre y acepta la compañía de un adulto para que le apoye en la solución de alguna situación que le afecta</p> <p>-Propone y cumple normas de convivencia en casa y en la escuela, cuidando los recursos, materiales y espacios que usa manteniéndolos limpios y ordenados. Colabora por propia iniciativa asumiendo responsabilidades por el bien común. Demuestra regulación de sus emociones que le permiten convivir mejor con los miembros de su familia expresando lo que sienten de forma adecuada.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas, explora elementos básicos como el sonido, los colores y el movimiento, utiliza su imaginación y sus vivencias para crear algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	---	--

<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	❖ SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra autonomía en sus juegos realizando variedad de movimientos de coordinación gruesa y fina con destreza y precisión. Reconoce y nombra las partes de su cuerpo describiéndolas y cuidándolas al moverse libremente en el espacio. Representa su cuerpo con todas sus partes con diversos materiales y de forma adecuada.</li> </ul>	<b>90%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conocimiento para conocer las necesidades y características madurativas de niños y niñas con relación a la dimensión psicomotriz de su desarrollo, respetando los procesos individuales y las propias formas, ritmos y tiempos para brindarles un acompañamiento adecuado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha Desarrollado su motricidad por propia iniciativa en situaciones cotidianas y de juego, ha descubierto su lado dominante, sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo que ahora dibuja con mayores detalles. Ha coordinado sus partes de su cuerpo para desplazarse de diferentes maneras y utilizar objetos con precisión, regulando sus acciones en relación a las personas, el espacio y el tiempo. Ha logrado expresar con su cuerpo sus sensaciones, emociones y sentimientos.</li> </ul>	<b>-Portafolio del niño</b> <b>-Cuaderno de campo</b> <b>-Ficha de observación</b> <b>-Registro de progreso del niño</b>
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	❖ INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora objetos o hechos que llaman su atención buscando información, formulando hipótesis y experimentando, usando materiales para indagar y descubrir. Analiza sus resultados para llegar a conclusiones que le permite satisfacer su</li> </ul>	<b>90%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de promover situaciones de exploración, observación y experimentación en un clima de seguridad que permita a los niños sentir confianza para probar situaciones nuevas y ampliar sus experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño(a) explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone hipótesis y posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</li> </ul>	<b>-Portafolio del niño</b> <b>-Cuaderno de campo</b> <b>-Ficha de observación</b> <b>-Registro de progreso del niño</b>

<p><b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS</li> <li>❖ GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</li> </ul>	<p>curiosidad y expresar sus resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el TV, celular y/o computadora de manera responsable como medio para aprender respaldado por un familiar que le acompaña en este proceso logrando utilizarlos con autonomía.</li> <li>• Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma</li> <li>• Demuestra autonomía en su aprendizaje al reflexionar con la retroalimentación y regula sus procesos cognitivos para lograr productos creativos y los retos planteados por propia iniciativa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de acompañamiento para el uso de las Tics</li> <li>• Falta de apoyo para el desarrollo de la autonomía del niño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño (a) manipula objetos tecnológicos con entornos virtuales para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.</li> <li>• El niño (a) con el acompañamiento de un adulto facilitador menciona lo que le puede aprender al realizar una actividad o tarea, incorpora lo que ha aprendido en otras actividades, sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la tarea planteada, como también, puede seguir estrategias que le es modelada o facilitada. Monitorea las acciones que realizó para lograr la tarea, evalúa los resultados obtenidos y considera los ajustes o cambios que debe realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolio del niño</li> <li>-Cuaderno de campo</li> <li>-Ficha de observación</li> <li>-Registro de progreso del niño</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	--	---	--	---

<p><b>MATEMATICA</b></p>	<p>❖ RESUELVE</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de motivación a los niños para que le permitan establecer relaciones que</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolio del niño</li> <li>-Cuaderno de campo</li> <li>-Ficha de observación</li> </ul>
	<p>PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupa objeto de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales nombrándolas y fundamentando sus clasificaciones. Utiliza cuantificadores como muchos, pocos, ninguno, compara el peso y cantidades en situaciones de la vida cotidiana. Ordena objetos y los Cuenta has cinco con precisión.</li> </ul>		<p>los ayuden a reflexionar sobre los procesos que siguieron para dar solución al problema encontrando nuevas estrategias de solución</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño (a) es capaz de relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales, puede agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seria hasta 5 objetos ,comparar cantidades de objetos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos, también es capaz de contar hasta 10 objetos, identificando el número y la cantidad, usa en sus expresiones cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, más que, menos qué, expresiones del peso de los objetos como pesa más, pesa menos y nociones temporales como antes o después, ayer, hoy y mañana.</li> <li>• El niño(a) relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, puede expresar su ubicación y la ubicación de personas u objetos en relación al espacio cerca de, lejos de,</li> </ul>	<p><del>Registro de progreso del niño</del></p>
	<p>❖ RESUELVE</p> <p>PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio cerca de. lejos de, al lado de y de desplazamientos hacia adelante, hacia</li> </ul>				



## CUADRO ESTADÍSTICO 2022

PROFESOR(A): .....GRADO Y SECCIÓN: .....

<b>MATEMÁTICA</b>			<b>%</b>
<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>		<b>AD</b>	28%
21		<b>A</b>	57%
		<b>B</b>	14%
<b>HOMBRE</b>	<b>MUJER</b>		
14	7	<b>RETIRADO</b>	
		<b>TRASLADO</b>	
		<b>TOTAL</b>	21

<b>COMUNICACIÓN</b>			<b>%</b>
<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>		<b>AD</b>	28%
21		<b>A</b>	57%
		<b>B</b>	14%
<b>HOMBRE</b>	<b>MUJER</b>		
14	7	<b>RETIRADO</b>	
		<b>TRASLADO</b>	
		<b>TOTAL</b>	21

<b>CIENCIA Y TECN.</b>			<b>%</b>
<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>		<b>AD</b>	28%
21		<b>A</b>	57%
		<b>B</b>	14%
<b>HOMBRE</b>	<b>MUJER</b>		
14	7	<b>RETIRADO</b>	
		<b>TRASLADO</b>	
		<b>TOTAL</b>	21

<b>PERSONAL SOC.</b>			<b>%</b>
<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>		<b>AD</b>	28%
21		<b>A</b>	57%
		<b>B</b>	14%
<b>HOMBRE</b>	<b>MUJER</b>		
14	7	<b>RETIRADO</b>	
		<b>TRASLADO</b>	
		<b>TOTAL</b>	21

PSICOMOTRICIDAD			%
Nº DE ESTUDIANTES		AD	28%
21		A	57%
		B	14%
HOMBRE	MUJER		
14	7	RETIRADO	
		TRASLADO	
		TOTAL	21

## II.- COMPROMISO N° 2 ACCESOS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO (SEP) HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA.

LOGROS	DIFICULTADES	ACCIONES REALIZADAS	EVIDENCIAS
<p>✓ Todos y todas los estudiantes permanecen en el sistemas educativo y culminan la escolaridad oportunamente</p>	<p>Inasistencia de algunos niños.</p>	<p>-Cumplir nuestra función de acompañarlos desde el respeto, el cuidado y reconocimiento, debemos respetar los ritmos y tiempos que requieren nuestros hijos para desarrollar las actividades. -Reducción de numero o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.</p>	<p>-Registro de asistencia de los niños. -nómina de matrícula. -Padrón de matrícula. -Actas de Evaluación.</p>

### COMPROMISOS DEL DOCENTE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES Y SU DESEMPEÑO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EN EL 2023.

- Estar siempre dispuesta a atender a mis alumnos.
- Brindar como profesora el apoyo pedagógico y emocional, académico y tecnológico a los estudiantes según corresponda, considerando el nivel, la modalidad, condiciones territoriales y la situación de aislamiento.
- Escuchar activamente las ideas de mis alumnos, sin juzgarlas.
- Orientar y a guiar a mis alumnos en la búsqueda y aprendizaje de los fundamentos teóricos que necesiten para la resolver las diferentes fases y tareas del trabajo.
- Orientar y guiar a mis alumnos en la resolución de problemas y conflictos.
- Proporcionar información a mis alumnos sobre los instrumentos de evaluación a usar y los entregables del trabajo.
- Utilizar todos los recursos posibles que mejoren y enriquezcan el aprendizaje de mis alumnos: tecnologías de la información y la comunicación.
- Desarrollar mi labor pedagógica en el marco del Curriculum Nacional.

Docente :.....

Huánuco ,..... de diciembre del 2022