

南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	英語 Here We Go 1	年級/班級	三年級, 共2班
教師	吳淑賢	上課週/節數	每週(1)節, 本學期共(21)節

課程目標:

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨並說出數字 1-5。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	英-E-A1 具備 認真專注的特 質及良好的學 習習慣, 嘗試運 用基本的學習 策略, 強化個人 英語文能力。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹, 並點名認識學生。 Alphabet 字母教學	活動評量:參與課 堂活動。 口語評量:念出字 母、教室用語、跟 唱字母歌謠。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的, 以 及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。</p> <p>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。</p> <p><u>Classroom English 教室用語教學</u></p> <p>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作第 40 頁的練習。</p> <p><u>回家作業</u></p>	<p>作業評量：習作練習。</p>	
--	---	--	-------------------	--

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter。 		
第二週	數字&打招呼及介紹自己 Starter	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事、念出字母與單字、句型。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上</p> <p>3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</p> <p><u>Numbers 數字教學</u></p> <p>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。</p> <p>2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。</p>	
--	--	---	--

		<p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作第 39 頁的練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 5. 請學生預習 Unit 1。 		
第三週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事、念出單字、句型。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p>		
第四週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name?，各組一號回應 I'm Abu.。</p> <p>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name?，各組二至六號輪流起立回答。</p> <p>Target Language 單字、句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型、日常用語。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名字。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放 CD，引導學生完成 B 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
--	--	--	--	--

第五週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name?，該生回應 I'm _____. 或 My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出字母、單字與歌謠跟唱。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----	--	--	--	---	--

		<p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第六週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型。</p> <p>作業評量：習作練習。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>

	<p>策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 		
--	--	---	--	--

			2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
第七週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 25 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

第八週	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。 <p>Target Language 單字、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
-----	---	--	--	--

		<p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p><u>Festival 節慶教學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面, 請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。5. 播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。6. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。 <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	
--	--	--	--

第九週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you?，請學生用句型 I'm <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，教師可給予猜對的學生獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出字母與例字、歌謠跟唱。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第十週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	英-E-A1 具備 認真專注的特 質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>

	<p>策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。 <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Review 1 的內容。	
--	---	--

第十一週	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Review 1</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What's your name? I'm <u>Abu</u>. How old are you? I'm <u>ten</u>. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。 <p>Listen and Write單字句型聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案。 <p>All About Me 綜合應用活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat?、How old is the girl?、How's the girl?、Is she happy?。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：複習單字、句型。</p> <p>作業評量：紙筆測驗。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------	-----------------------------	---	--	--	--

		<p>3. 播放 Part B 的 CD, 請學生依照聽到的內容圈選答案, 完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕, 再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p> <p>5. 完成後, 教師可請學生上臺秀出畫作, 並大聲朗讀。</p> <p><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></p> <p>1. 播放CD, 請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?, 學生可舉手回應, 如:I see a dog. I see a monkey..</p> <p><u>I Can Read 閱讀練習</u></p> <p>如課堂時間充足, 可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁的練習。</p> <p><u>Exam 1</u></p> <p><u>紙筆測驗</u></p>	
--	--	---	--

		<p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Starter～Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、朗讀故事。</p> <p>【品德教育】 品E6 同理分享。</p>

		文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 43 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 		
第十三週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。 <p>Target Language 單字、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型、日常用語。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>動，培養團隊合作精神。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放 CD，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第十四週	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What's This?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。</p> <p>2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：跟唱歌謠、念出字母與例字。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>圖卡位置回答 It's a / an _____, 持續進行直到練習完所有單字。</p> <p>3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p><u>Song 歌謠教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD, 請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD, 請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 	<p>作業評量：習作練習。</p>	
--	---	---	-------------------	--

			<p>7. 再次播放 CD, 請學生仔細聆聽, 用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt, 再說一說校園內的標語或海報, 是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 		
第十五週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容: 書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館, 請每人借閱一本喜歡的英文書籍, 再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊, 最後鼓勵學生舉手分享。 	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 念出單字、句型。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。 <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
--	---	--

第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 57 頁下方練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事。</p>	<p>【品德教育】 品EJU7 關懷行善。</p>
------	--------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------------

第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。 <p>Target Language單字、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 再次播放 CD，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 本頁情境為糖果店，情境中亦隱藏了橘色 (orange) 的糖果，可用做延伸教學。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型、日常用語。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>
------	-----------------------------------	--	---	---

		<p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第十八週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。</p> <p>2. 請各組派出1位學生帶著1樣文具上臺, 該生拿著文具問全班What color is it?, 全班回答 It's <u>white</u>..</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 歌謠跟唱、念出字母與例字。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。 <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><u>回家作業</u></p>	
--	--	---	--

			<p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。</p> <p>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。</p> <p>3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作時間</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：單字、句型。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。 		
第二十週	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>Review 2</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this?，學生回答 It's a <u>ruler</u>. 3. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It's <u>yellow</u>..，再請全班複述 It's a <u>ruler</u>. It's <u>yellow</u>.. 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答。 <p><u>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：複習單字、句型。</p> <p>作業評量：紙筆測驗。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>動，培養團隊合作精神。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p><u>All About Me 綜合應用活動</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Word Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 <p><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see?，學生可舉手回應，如:I see a rabbit. I see a queen.. <p><u>I Can Read 閱讀練習</u></p>	
--	--	--

		<p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p> <p>Exam 2 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 請學生預習 Culture 的內容。 		
第二十一週	文化教學、總複習 Culture、Final Review	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 <p>Culture 文化教學</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：使用句型進行問答、發表內容創作。作業評量：習作練習。</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p><u>Culture 文化主題活動</u></p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為1號，the USA 為2號。</p> <p>2. 教師事先準備1~6號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為6組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> <p><u>Final Review 口語發表內容創作</u></p> <p>1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite <u>pencil</u>. It's <u>red</u> and <u>blue</u>.</p> <p>2. 請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習</p>		
--	---	---	--	--

		<p>介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。</p> <p>3. 亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。</p> <p><u>Final Review 口語發表</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。3. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。 <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。</p>	
--	--	---	--

南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	英語Here We Go 2	年級/班級	三年級, 共2班
教師	吳淑賢	上課週/節數	每週(1)節, 本學期共(21)節

課程目標:

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨並說出數字 11-15。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	開學預備 Starter	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼, 並引導學生回答。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 朗讀故事、拼讀字母與單字。	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。

	<p>策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>Story Time 故事對話教學</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p><u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。</p>	<p>作業評量：習作練習。</p>	
--	--	--	-------------------	--

		<p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念短母音 a 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 a 的下方，再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ad 例字教學，將 d 寫在 ad 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 dad。再依相同样步驟，拼讀例字 mad, sad。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -at 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p>	
--	--	--	--

		<p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案。</p> <p>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</p> <p>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><u>Numbers 教學</u> 介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 pp. 1-4 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容。 2. 請學生預習 Unit 1 的內容。 		
第二週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2 具備 理解簡易英語 文訊息的能力， 能運用基本邏	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事。</p> <p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 		
第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型與日常用語。</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 	<p>作業評量：習作練習。</p>	
--	---	---	-------------------	--

		<p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第四週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上, 依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問, 讓學生舉手搶答, 答對者上臺當小老師發問。</p> <p>2. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 跟唱歌謠、拼讀字母與單字。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>

	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 -ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學</p>		
--	---	---	--	--

		<p>生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p>回家作業</p>	
--	--	---	--

			<p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第五週	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容: 認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬, 鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g, 散放在黑板上, 說明d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>3. 將dog 放在一起, 念出 dog, 接著說明 dog 是一個字 (word), 字母組成單字囉！</p> <p>4. 請三個學生上臺, 在 dog 字母卡前, 依序寫出 It, is, a 三個字, 帶念 It is a dog. 後說: 單字組成句子囉！</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 念出單字、句型。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 		
第六週	<p>能力 Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事。</p> <p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。</p> <p>2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型與日常用語。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>

	<p>動，培養團隊合作精神。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><u>Target Language B. 句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p><u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p><u>回家作業</u></p>	
--	--	--

			<p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。</p> <p>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：歌謠跟唱、拼讀字母、單字。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上, 帶念短母音 i 的發音;接著再將字母 g 寫在黑板上, 帶念 g 發音, 接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方, 再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學, 將 b 寫在 -ig 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟, 拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後, 以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -ick 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p>	
--	--	--	--

		<p>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>2. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>3. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答 :pig。</p> <p>5. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>	
--	--	---	--

第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>
-----	-------------------------------	--	---	--	--

		<p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同(符號寫法及書寫位置)。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。 		
第十週	<p>寵物與我、節慶教學</p> <p>Review 1、Festival</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 <p>Review 1 <u>Listen, Circle, and Match</u></p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型、朗讀故事。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>

	<p>詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案, 再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><u>My Pet and I</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物, 無寵物者可畫出想要的寵物, 再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次, 試著不看課本, 看圖介紹寵物。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表, 若時間充足, 可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後, 讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀, 播放 CD, 請學生圈選正確的發音拼讀例字, 完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>I Can Read 閱讀練習 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read A.。</p> <p>Festival 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none">教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none">請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。	
--	--	---	--

		<p>5. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。 		
第十一週	第一次評量、 介紹家人 Exam 1, Unit 3 Who's She?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷, 教師解釋作答方式, 並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 <p>Unit 3</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。 	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 朗讀故事。</p> <p>作業評量: 紙筆測驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>8. 請學生完成故事理解練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第十二週	<p>介紹家人</p> <p>Unit 3 Who's She?</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。</p> <p>2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。</p> <p>3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型、日常用語。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

	<p>自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p><u>Target Language B. 句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 		
--	--	--	--	--

		<p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第十三週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 請 5 位學生上臺, 限時 10 秒請他們畫出一位家人, 要能分別出男女。</p> <p>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學, Who's he / she?, 請臺上學生回答。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 歌謠跟唱、拼讀字母與單字。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

	<p>文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 		
--	---	---	--	--

		<p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答: not。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。	
--	--	--	--

			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p>回家作業</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字與句型。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 		
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 <p>回家作業</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：朗讀故事。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型與日常用語。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>生涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>生涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>生涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

			<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。</p> <p>2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：歌謠跟唱、拼讀字母與單字。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p>Song 歌謡教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謡。 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謡。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 教師將字母 u 寫在黑板上, 帶念短母音 u 的發音; 接著再將字母 b 寫在黑板上, 帶念 b 發音, 接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 c 的下方, 再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 	<p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
--	--	---	--------------------	---

		<p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答: pig。6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。	
--	--	--	--

		<p>習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 		
第十八週	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字與句型。</p> <p>作業評量：習作練習。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

		<p>動，培養團隊合作精神。</p> <p>2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
第十九週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、 Final Review	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。</p> <p>2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。</p> <p>3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not..，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：複習單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>【家庭教育】 家E6 關心及愛護家庭成員。</p>

	<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Review 2</p> <p><u>Listen, Circle, and Match</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 教師帶領全班一起核對答案。 <p><u>My Family</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。 <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 		
--	---	---	--	--

		<p>2. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足, 可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read B.。</p> <p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問, 請學生仔細觀察本跨頁插圖, 回答教師的提問。 教師帶領學生念讀插圖下文字, 念完後解說內容。 請學生代換句子中畫線的關鍵字, 寫出自己心中的超級巨星或是英雄。 教師抽點 1-2 位學生, 進行口語發表。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。 請學生預習 Culture 的內容。 		
第二十週	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習</p> <p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給學生測驗卷, 教師解釋作答方式, 並進行紙筆評量。 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 複習單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p>

	<p>策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>Culture 文化主題教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 <p>文化練習活動：外交官歡送派對</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨 	<p>作業評量：紙筆測驗。</p>	<p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	-------------------	--

		<p>機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生完成習作pp. 37-47。</p>	
--	--	--	--