

南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	英語 Here We Go 1	年級/班級	三年級，共2班
教師	吳淑賢	上課週/節數	每週(1)節，本學期共(21)節

課程目標:

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨並說出數字 1-5。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 Alphabet 字母教學	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出字母、教室用語、跟唱字母歌謠。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 <p>Classroom English 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 <p>習作時間 請學生完成習作第 40 頁的練習。</p> <p>回家作業</p>	<p>作業評量：習作練習。</p>	
--	--	---	--	-------------------	--

			1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter。		
第二週	數字&打招呼 及介紹自己 Starter	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。	第一節課 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁與故事, 請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容, 針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著聽到的字, 再念出來。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡, 帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 讓聲音在腦中重播。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置, 再帶學生在空中練習書寫字母, 同時念出字母名與發音。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 朗讀故事、念出字母與單字、句型。 作業評量: 習作練習。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>4. 請學生拿出附件的小白板, 練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡, 配上對應的字母卡, 帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD, 請學生仔細聆聽, 用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放 CD, 請學生邊聽邊在心中跟著說一遍, 再念出來。</p> <p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置, 並練習寫在小白板上</p> <p>3. 教師隨意念出一個字母, 請學生寫在小白板上並舉起, 供教師檢核。</p> <p><u>Numbers 數字教學</u></p> <p>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量, 數數看有幾個。</p> <p>2. 教師介紹數字英文 1~5, 播放 CD, 請學生看著課本頁面, 一邊指出數字, 一邊跟念單字。</p> <p>3. 請學生找到 B 大題中的水果, 以英文數字數數看有幾個, 再將數量填入空格中。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作第 39 頁的練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元, 提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 5. 請學生預習 Unit 1。</p>		
第三週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事, 請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 朗讀故事、念出單字、句型。</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。再將學生以角色分組, 進行對話練習。 6. 請學生看本課故事, 完成第 11 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p>		
第四週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立, 教師詢問 What's your name?, 各組一號回應 I'm Abu. 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name?, 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p>Target Language 單字、句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字、句型、日常用語。 作業評量: 習作練習。</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生練習代入自己的名字。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放 CD, 引導學生完成 B 大題的聽力練習, 並核對答案。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著說說看內容。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師抽一位學生起立, 全班提問 What's your name?, 該生回應 I'm _____. 或 My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生, 以接龍的方式練習問答, 亦可以分組的方式進行。 2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡, 帶學生複習學過的字母, 再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置, 再帶學生在空中練習書寫字母, 同時念出字母名與發音。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出字母、單字與歌謠跟唱。 作業評量: 習作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--	--	---	--	--

			<p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第六週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字、句型。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作, 鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如: 朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子, 抽點學生上臺, 請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。 4. 若時間允許, 教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I, 加強大寫的概念。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p>		
--	--	---	---	--	--

			2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
第七週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。再將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事, 完成第 25 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 朗讀故事。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p>

<p>第八週</p>	<p>年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習故事內容, 念出臺詞。 2. 將全班依角色分組, 請學生依故事內容, 輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別, 教師給予獎勵。 <p>Target Language 單字、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD, 引導學生完成 C 大題的聽力練習, 並核對答案。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口, 學生完成聽力檢核後, 可依照遊客的年齡說出所需的購票金額, 作為延伸學習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著說說看內容。 	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字、句型、日常用語。 作業評量: 習作練習。</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
------------	---	---	---	--	--

		<p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p><u>Festival 節慶教學</u></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放 CD, 請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
--	--	---	--	--

第九週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張, 問學生 How old are you?, 請學生用句型 I'm <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡, 教師可給予猜對的學生獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡, 帶學生複習Unit 1學過的字母, 再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置, 再帶學生在空中練習書寫字母, 同時念出字母名與發音。 	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 念出字母與例字、歌謠跟唱。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----	-------------------------------	--	---	--	---

			<p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第十週	<p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字、句型。 作業評量：習作練習。</p>	<p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字, 鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子, 抽點學生上臺, 請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。 4. 若時間允許, 教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母, 加強開頭大寫的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>複習一、期中 評量 Review 1、 Exam 1</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Review 1 暖身活動 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What's your name? I'm <u>Abu</u>. How old are you? I'm <u>ten</u>. 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。 3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。</p> <p>Listen and Write單字句型聽力練習 1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案。</p> <p>All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat?、How old is the girl?、How's the girl?、Is she happy?。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：複習單字、句型。 作業評量：紙筆測驗。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	---	---	--	--	---

		<p>3. 播放 Part B 的 CD, 請學生依照聽到的內容圈選答案, 完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕, 再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p> <p>5. 完成後, 教師可請學生上臺秀出畫作, 並大聲朗讀。</p> <p><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></p> <p>1. 播放CD, 請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?, 學生可舉手回應, 如: I see a dog. I see a monkey.。</p> <p><u>I Can Read 閱讀練習</u></p> <p>如課堂時間充足, 可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁的練習。</p> <p>Exam 1</p> <p>紙筆測驗</p>		
--	--	--	--	--

			<p>1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷作答方式, 進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案, 講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 請學生看本課故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 念出單字、朗讀故事。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p>

		<p>文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。再將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事, 完成第 43 頁下方練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p>		
第十三週	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What's This?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組並播放電子書, 請學生仔細聆聽內容。</p> <p>2. 播放電子書, 但關掉喇叭, 請各組學生依角色跟讀。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別, 教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language 單字、句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 念出單字、句型、日常用語。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		動, 培養團隊合作精神。	<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放 CD, 引導學生完成 C 大題的聽力練習, 並核對答案。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著說說看內容。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第十四週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師在黑板上畫出一隻手指, 將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。</p> <p>2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生, 請該生依照黑板上貼的單字</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 跟唱歌謠、念出字母與例字。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>圖卡位置回答 It's a / an _____., 持續進行直到練習完所有單字。</p> <p>3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p><u>Song 歌謠教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 	<p>作業評量：習作練習。</p>	
--	--	---	---	-------------------	--

			<p>7. 再次播放 CD, 請學生仔細聆聽, 用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt, 再說一說校園內的標語或海報, 是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>		
第十五週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容: 書籍資訊與相關知識。</p> <p>3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。</p> <p>4. 教師可帶學生至學校圖書館, 請每人借閱一本喜歡的英文書籍, 再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊, 最後鼓勵學生舉手分享。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字、句型。 作業評量: 習作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後, 教師可在黑板上隨意寫下數個句子, 抽點學生上臺, 請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。 4. 若時間允許, 教師請學生圈出課本中其他句子的空格, 加強空格的概念。 <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 		
--	--	--	---	--	--

第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁, 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對情境提問相關問題。 <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課故事, 請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放 CD, 請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。再將學生以角色分組, 進行對話練習。 6. 請學生看本課故事, 完成第 57 頁下方練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。 	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 朗讀故事。</p>	<p>【品德教育】 品EJU7 關懷行善。</p>
------	--------------------------------	--	---	---	--------------------------------------

第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人, 每人一句臺詞, 以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞, 女生念女生角色的臺詞。 <p>Target Language單字、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD, 引導學生完成 C 大題的聽力練習, 並核對答案。 6. 本頁情境為糖果店, 情境中亦隱藏了橘色 (orange) 的糖果, 可用做延伸教學。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著說說看內容。 	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 念出單字、句型、日常用語。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>
------	--------------------------------	--	---	--	--

			<p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>		
第十八週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺, 該生拿著文具問全班What color is it?, 全班回答 It's <u>white</u>。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 歌謠跟唱、念出字母與例字。 作業評量: 習作練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡, 帶學生複習學過的字母, 再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置, 再帶學生在空中練習書寫字母, 同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板, 練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡, 配上對應的字母卡, 帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD, 請學生邊聽邊在腦中重播, 再念出來。 7. 再次播放 CD, 請學生仔細聆聽, 用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz, 再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p>		
--	--	---	--	--

			1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。		
第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容: 保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色? 並觀察生活中是否能找到該動物? 如: 竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來, 下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事, 教師播放 CD, 請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚嘆號 (!) 的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題, 再帶全班核對答案。 習作時間	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 單字、句型。 作業評量: 習作練習。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

			<p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
第二十週	<p>複習二、期末 評量 Review 2、 Exam 2</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>Review 2</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。</p> <p>2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this?，學生回答 It's a <u>ruler</u>。</p> <p>3. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It's <u>yellow</u>，再請全班複述 It's a <u>ruler</u>. It's <u>yellow</u>。</p> <p>4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答。</p> <p><u>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</u></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：複習單字、句型。</p> <p>作業評量：紙筆測驗。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>動, 培養團隊合作精神。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案, 可抽點學生說出答案。</p> <p><u>All About Me 綜合應用活動</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。</p> <p>3. 播放 Part B, 請學生依照聽到的內容圈選答案, 完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級, 畫上自己的文具在書包內, 再依照自己的書包顏色著色, 最後利用 Word Bank 的顏色提示, 完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後, 教師可請學生上臺秀出畫作, 並大聲朗讀。</p> <p><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see?, 學生可舉手回應, 如:I see a rabbit. I see a queen.。</p> <p><u>I Can Read 閱讀練習</u></p>		
--	--	---	--	--

			<p>如課堂時間充足, 可帶領學生閱讀課本附錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p> <p>Exam 2 紙筆測驗 1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷作答方式, 進行紙筆評量。 2. 核對答案, 講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
第二十一週	文化教學、總複習 Culture、Final Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。	<p>暖身活動 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼, 學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼? 請學生發表並表演。</p> <p>Culture 文化教學</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 使用句型進行問答、發表內容創作。作業評量: 習作練習。</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。 4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 <p>Culture 文化主題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為1 號，the USA 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 <p>Final Review 口語發表內容創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite <u>pencil</u>. It's <u>red</u> and <u>blue</u>。 2. 請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習 	
--	--	---	---	--

			<p>介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。</p> <p>3. 亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。</p> <p>Final Review 口語發表</p> <p>1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。</p> <p>2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。</p> <p>3. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。</p> <p>4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。</p>		
--	--	--	---	--	--

南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	英語Here We Go 2	年級/班級	三年級，共2班
教師	吳淑賢	上課週/節數	每週(1)節，本學期共(21)節

課程目標:

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨並說出數字 11-15。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能朗讀及吟唱歌謠。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	開學預備 Starter	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：朗讀故事、拼讀字母與單字。	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。

		<p>策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放 CD,請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的字,再念出來。接著練習將物品加上顏色,介紹自己的用品。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。</p>	<p>作業評量:習作練習。</p>	
--	--	--	---	-------------------	--

		<p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念短母音 a 的發音;接著再將字母 d 寫在黑板上, 帶念 d 發音, 接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢:手指著字首音 a 的下方, 再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ad 例字教學, 將 d 寫在 ad 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟, 拼讀例字 mad, sad。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後, 以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -at 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案。</p> <p>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</p> <p>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>Numbers 教學 介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 pp. 1-4練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容。 2. 請學生預習 Unit 1 的內容。</p>		
第二週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：朗讀故事。</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p>	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字、句型與日常用語。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p><u>Target Language B. 句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 	<p>作業評量：習作練習。</p>	
--	--	---	---	-------------------	--

			<p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第四週	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上, 依遠近距離以本課句型 Is this / that a ____? 發問, 讓學生舉手搶答, 答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 跟唱歌謠、拼讀字母與單字。 作業評量: 習作練習。</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 -ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p>回家作業</p>		
--	--	---	--	--

			<p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第五週	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容: 認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬, 鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g, 散放在黑板上, 說明d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>3. 將dog 放在一起, 念出 dog, 接著說明 dog 是一個字 (word), 字母組成單字囉!</p> <p>4. 請三個學生上臺, 在 dog 字母卡前, 依序寫出 It, is, a 三個字, 帶念 It is a dog. 後說: 單字組成句子囉!</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 念出單字、句型。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：朗讀故事。</p>	<p>【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。</p>

		文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	第二節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。	活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字、句型與日常用語。 作業評量：習作練習。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

		<p>動, 培養團隊合作精神。</p> <p>5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖, 試著說說看情境內容。 2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p>回家作業</p>		
--	--	---	--	--

			<p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。</p> <p>2. 教師隨機抽點兩位學生, 請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生, 可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 歌謠跟唱、拼讀字母、單字。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上, 帶念短母音 i 的發音; 接著再將字母 g 寫在黑板上, 帶念 g 發音, 接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 b 的下方, 再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學, 將 b 寫在 -ig 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟, 拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後, 以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -ick 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>2. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>3. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答:pig。</p> <p>5. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
--	--	--	--	--	--

第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。	<p>第四節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些, 鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間教師可引導學生一同完成。 <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上, 但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號, Can you swim 是個問句, 所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can, 教師在 Yes 後加上逗點, 表示句子停頓, 接著配上放屁音效, 將 I can 擦掉, 從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次, 句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許, 教師可在黑板上隨意寫下數個句子, 有些句子是正確的格式, 有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 念出單字、句型。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>
-----	----------------------------	---	--	---	--

			<p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		
第十週	寵物與我、節慶教學 Review 1、 Festival	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p>Review 1 <u>Listen, Circle, and Match</u></p>	<p>活動評量：參與課堂活動。 口語評量：念出單字、句型、朗讀故事。</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案, 再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><u>My Pet and I</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物, 無寵物者可畫出想要的寵物, 再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次, 試著不看課本, 看圖介紹寵物。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表, 若時間充足, 可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後, 讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀, 播放 CD, 請學生圈選正確的發音拼讀例字, 完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read A。</p> <p>Festival</p> <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 		
--	--	--	--	--

			<p>5. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十一週	第一次評量、 介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷, 教師解釋作答方式, 並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>Unit 3 Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 朗讀故事。</p> <p>作業評量: 紙筆測驗。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>8. 請學生完成故事理解練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第十二週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶念故事對話後, 進行朗讀接力活動。</p> <p>2. 教師念出對話框編號單數句子, 請學生念出編號雙數的句子。</p> <p>3. 之後可讓學生一人一句, 輪流念完本課故事對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 念出單字、句型、日常用語。</p> <p>作業評量: 習作練習。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p><u>Target Language B. 句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 		
--	--	--	--	--	--

			<p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第十三週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上臺, 限時 10 秒請他們畫出一位家人, 要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學, Who's he / she?, 請臺上學生回答。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 歌謠跟唱、拼讀字母與單字。 作業評量: 習作練習。</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		<p>文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上, 帶念短母音 o 的發音; 接著再將字母 p 寫在黑板上, 帶念 p 發音, 接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 h 的下方, 再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -op 例字教學, 將 h 寫在 -op 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟, 拼讀例字 mop, top。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後, 以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -ot 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到學生熟練為止。</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後, 進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則, 拼讀出單字。 5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字, 解答: not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板, 聽寫出教師所念例字, 速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 		
--	--	---	--	--

			2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p>回家作業</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：念出單字與句型。</p> <p>作業評量：習作練習。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 再次播放 CD, 請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 回家作業	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 朗讀故事。	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。	第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事, 請學生上臺進行角色扮演, 扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD, 請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。 5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。	活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字、句型與日常用語。 作業評量: 習作練習。	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

			<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。</p> <p>2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。</p>	<p>活動評量：參與課堂活動。</p> <p>口語評量：歌謠跟唱、拼讀字母與單字。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

		<p>策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p><u>Song 歌謠教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。 <p><u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上, 帶念短母音 u 的發音;接著再將字母 b 寫在黑板上, 帶念 b 發音, 接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢:手指著字首音 c 的下方, 再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 	<p>作業評量:習作練習。</p>	<p>涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>
--	--	--	---	-------------------	---

		<p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學, 將 c 寫在 -ub 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟, 拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後, 以步驟 3-4 的方式, 介紹音組 -ut 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖, 以圖帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後, 進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則, 圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字, 解答: pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板, 聽寫出教師所念例字, 速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>		
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>	<p>第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷, 有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人, 有些職業隱藏在人群中不為人所知, 但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業, 並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單, 若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 念出單字與句型。 作業評量: 習作練習。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

		<p>動, 培養團隊合作精神。</p> <p>2. 教師準備一顆海灘球, 說 I 後將球擲出, 請接到球的學生說 I am, 接著把球丟回給教師。</p> <p>3. 以步驟 2 方式變換不同人稱, 讓學生說出對應的 be 動詞, 直到學生皆熟練為止。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
第十九週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、 Final Review	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,</p> <p>第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡, 發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生, 問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not., 再隨機指一位學生練習問答, 直到所有學生皆已熟練為止。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。 口語評量: 複習單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>【家庭教育】 家E6 關心及愛護家庭成員。</p>

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p>	<p>Review 2 <u>Listen, Circle, and Match</u> 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案, 再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><u>My Family</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人, 再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次, 試著不看課本, 看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表, 若時間充足, 可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後, 讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習發音拼讀, 播放 CD, 請學生圈選正確的發音拼讀例字, 完成後教師帶領全班一起核對答案。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>2. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>I Can Read 閱讀練習</p> <p>如課堂時間充足, 可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read B.。</p> <p>Final Review</p> <p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問, 請學生仔細觀察本跨頁插圖, 回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字, 念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字, 寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生, 進行口語發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
第二十週	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習	<p>第一節課</p> <p>紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷, 教師解釋作答方式, 並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	<p>活動評量: 參與課堂活動。</p> <p>口語評量: 複習單字與句型、使用句型進行問答。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p>

		<p>策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學</p> <p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?, 請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>文化練習活動：外交官歡送派對</p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨</p>	<p>作業評量：紙筆測驗。</p>	<p>國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	--	-------------------	---

		<p>機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here., 請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p>回家作業 請學生完成習作pp. 37-47。</p>		
--	--	--	--	--