

Схвалено рішенням педагогічної ради
Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО
29.08.2025 №1
Голова педагогічної ради
_____ Михайло ТРИЙЦЯТНИК

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. - ЗДО
_____ Михайло ТРИЙЦЯТНИК
05. 09.2025 наказ № 59-О

**Освітня програма
дошкільного підрозділу (групи дітей дошкільного
віку з короткотривалим перебуванням у
школі без харчування і денного сну)
Матківського закладу загальної середньої освіти
І-ІІ ступенів-закладу дошкільної освіти імені
Валерія Марціва Козівської сільської ради
Стрийського району Львівської області**

с. Матків
2025

ВСТУП

1. Нормативно-правова

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ **Матківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів - закладу дошкільної освіти імені Валерія Марціва** спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма дошкільного підрозділу групи дітей дошкільного віку з короткотривалим перебуванням у школі без харчування і денного сну (далі Дошкільний підрозділ) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», затверджений Верховною Радою України, від 03 грудня 2021 року (протокол № 6, лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751/, згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 і до Положення про дошкільний підрозділ Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. - ЗДО.

Освітня програма діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Засновник або уповноважений ним орган здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та медичне обслуговування дітей.

Форма власності – комунальна.

Дітей з особливими освітніми потребами в списку вихованців немає. Режим роботи дошкільної групи освітнього закладу при п'ятиденному робочому тижні становить 5 годин. Початок роботи дошкільного підрозділу о 8.30, закінчення о 13.00.

2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання вихованців;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх визначення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- Забезпечувати розвиток якості дошкільної освіти як найважливішого ресурсу, що забезпечує максимальне розкриття потенціалу кожної дитини та її майбутнього у всіх сферах життєдіяльності.
- створити умови для функціонування розвитку дошкільної освіти, яка забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття дошкільної освіти
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах дошкільного підрозділу та сім'ї;
- забезпечення наступності між дошкільним підрозділом та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.
- Освітній процес організовується у безпечному, здоровому та інклюзивному чи спеціальному освітньому середовищі, здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетними напрямками та буде спрямована на реалізацію таких **завдань**:

- забезпечувати максимально сприятливі умови навчання та виховання дітей;

- створювати безпечні умови для навчання, розвитку і виховання дошкільників; -
- забезпечувати психолого-педагогічний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становлення особистості дошкільника реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, та програм;
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах дошкільного закладу, та і в системі підвищення кваліфікації;
- модернізувати матеріально-технічну базу дошкільного закладу; -
- створювати оновлене відповідно до вимог часу програмно-методичне забезпечення закладу;
- удосконалювати механізм моніторингу освітнього процесу
- формувати комплексну національно-орієнтовану систему виховання дітей дошкільного віку; -
- забезпечити педагогічне співробітництво зі школою з питань адаптації вихованців закладу до умов навчання в школі;
- забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців та громадськістю, урізноманітнювати форми спільної роботи;
- забезпечення якісного функціонування виховного процесу та збереження здоров'я дітей шляхом оновлення навчально-методичної та матеріально технічної бази закладу.

Матківський заклад дошкільної освіти «Сонечко» спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної

середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

3. Загальні інформаційні відомості про дошкільний підрозділ

№	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу (за Статутом)	Матківський заклад загальної середньої освіти I-II ступенів - заклад дошкільної освіти імені Валерія Марціва Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області
2	Код ЄДРПОУ	22417901
3	Адреса закладу	Львівська область, Стрийський район, с.Матків, вул. Пукеци, 23
4	Телефон	(38)0988673061
5	E-meil	matkivskiyyzso@gmail.com
6	Адреса сайту	https://marianivkanvk.e-schools.info/
7	Кількість педагогічних працівників	2
8	Проектна потужність	15
9	Кількість вихованців	8
10	Кількість груп.	Різновікова
11	Режим роботи закладу:	Режим роботи закладу: Пн-Пт 8:00 – 17:00 Вихідні дні: Сб. Нд.
12	ПІБ директора ЗО	Трийцятник Михайло Миколайович

Розділ I

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

1.1. Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін.) (у редакції 2022р.).

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «УКРАЇНСЬКЕ ДОШКІЛЛЯ»:

реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямків організації життєдіяльності в межах вікової

компетентності дітей від 3 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі, що стосується положень особистісно-зорієнтованого та ціннісного підходу.

ПРОБЛЕМА:

«Вивчення індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку»

ЗАВДАННЯ:

Завдання програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Структуру програми визначають освітні лінії. У змісті програми виокремлюють розділи за віковою періодизацією: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя), в яких подані стислі психологічні характеристики дітей, завдання розвитку, зміст і форми освітнього процесу з кожного змістового наповнення. Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Пріоритетні завдання:

1. Продовжувати роботу щодо розв'язання науково-методичної проблеми ЗДО.
2. Продовжити роботу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для розвитку духовно-моральних якостей, емоційно-ціннісного ставлення дітей дошкільного віку до рідного краю, Батьківщини;
3. Розвивати творчі здібності засобами театральної-ігрової діяльності.
4. Розвивати здоров'язбережувальні компетентності вихованців дошкільного навчального закладу.
5. Забезпечити наступність та взаємодію в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Шляхи реалізації завдань:

- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання в освітньому процесі інноваційних технологій.
- Забезпечувати особистісно – орієнтований, диференційований, індивідуальний, інтегрований, ігровий та інші сучасні підходи до організації дитячої життєдіяльності;
- Використовувати інноваційні технології в організовано – навчальну діяльність;
- Забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців;
- Забезпечувати наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи.

1.2. Загальний обсяг навчального навантаження в ЗДО за віковими групами.

Загальний обсяг тижневого навантаження за віковою групою становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень (від 3 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Сенсорний розвиток	-
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-
Максимальна кількість занять на тиждень	
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	

Навчання у формі занять у різновіковій групі починають проводитись з 3-го року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості. Тривалість занять становить:

- II молодший дошкільний вік – 3-й рік життя – 10-15 хвилин
- Молодший дошкільний вік - 4-й рік життя – 15-20 хвилин;
- Молодший дошкільний вік - 5-й рік життя – 20-25 хвилин;
- Старший дошкільний вік - 6-й рік життя – 25-30 хвилин,

та розпочинаються:

- молодший дошкільний вік – 8.30.;
- старший дошкільний вік – 8.30..

Тривалість перерв між заняттями становить:

- II молодший дошкільний вік – 3-й рік життя не менше 10 хвилин
- Молодший дошкільний вік - 4-й рік життя – не менше 10 хвилин;
- Молодший дошкільний вік - 5-й рік життя – не менше 10 хвилин;
- Старший дошкільний вік – 6-й рік життя – не менше 10 хвилин.

Планування роботи з дітьми дошкільного віку здійснюватиметься за режимними моментами з урахуванням сфер життєдіяльності та освітніх ліній розвитку. В освітньо-виховному процесі використовуватимуться такі форми організації діяльності дітей:

- 1) заняття: групові, комплексні, комбіновані, інтегровані, міні-заняття та інші;
- 2) навчання дітей в ігровій діяльності, індивідуальній роботі під час прогулянок, а також під час проведення міні-занять протягом дня;

3) проведення занять в ігровій формі та під час самостійної ігрової діяльності після заняття.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в перші уроки та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з фізичної культури. Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільного підрозділу не вимагається. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються вихователем, в залежності від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. Зміст освітнього процесу в закладі спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній.

1.3 Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. -ЗДО здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму «Українське дошкілля» (Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін.) (у редакції 2022р.) для дітей різного дошкільного віку від 03 грудня 2021 року (протокол № 6, лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751/

Планування та організація життєдіяльності у дошкільному підрозділі здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

1.4 Очікувані результати навчання здобувачів освіти «Модель» випускника закладу дошкільної освіти.

Модель – це рівень навченості дитини, забезпечений реалізацією освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

❖ Модель «Особистість дитини»:

Сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини, активність у всіх сферах життєдіяльності; дитина позитивно ставиться до своєї зовнішності, сформовані основні фізичні якості, рухові уміння (вміє стрибати, бігати, розвинена гнучкість тощо); культурно-гігієнічні, оздоровчі та навички безпеки життєдіяльності; сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і

відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.

❖ **Модель «Дитина в соціумі»:**

Сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - з'явився інтерес та вміння розуміти інших, долучається до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднує з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінює власні можливості, поважає бажання та інтереси інших людей, уміє узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

❖ **Модель «Дитина у природному довкіллі»:**

Має уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля; - має уявлення про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи; - виважено ставиться до рослин і тварин; готовий включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримується правил природокористування.

❖ **Модель «Дитина у світі культури»:**

Сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвинуті творчі здібності, сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійності, культури та безпеки праці; 9 - сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів; виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, володіє навичками практичної діяльності, культурою споживання;

❖ **Модель «Гра дитини»:**

Розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому; - задоволений від ігрових уподобань має дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами, спонукає до обміну думками; оцінює себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

❖ **Модель «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:**

Сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Дитина здатна застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігровій, трудовій, сенсорно-пізнавальній, математичній тощо), володіє способами пізнання дійсності; розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення; прагне до пошуково-дослідницької діяльності; має елементарні математичні уявлення цілісної картини світу; має компетентну поведінку в різних життєвих ситуаціях.

❖ **Модель «Мовлення дитини»:**

Має сформовану культуру мовлення та спілкування; володіє елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Мовленнєва діяльність складається із різних видів говоріння та слухання; має сформовані мовленнєві вміння і навички; оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими; виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

❖ **Сформованість загально-навчальних умінь і навичок:**

Дитина переходить від репродуктивної до продуктивно – творчої діяльності; сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету, яка стоїть; планує і виконує необхідні дії; контролює та оцінює свої результати; розвинені пізнавальні можливості; потребує емоційного контакту та підтримки дорослого; прагне до утвердження у новій соціальній ролі; має організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі; виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками.

❖ **Домінуючий спосіб мислення випускника:**

Мислення наочно – дієве, при якому дитина діє не з конкретними предметами, а з їх образами та уявленнями; мислення формується на основі здатності диференціювати реальні об'єкти і план моделей об'єктів, що відображають дані об'єкти; співвідносить оригінал з уявними моделями, мислить схемами, які зберігаються на основі сприйняття, послідовного аналізу, синтезу та узагальнення; формуються навички логічного мислення на основі оперування абстрактними категоріями.

❖ **Рівень сформованості компетенцій випускника:**

Дитина прагне до ознайомлення з суспільним довкіллям та працею (сформовані навички самообслуговування, долучається до господарсько – побутової праці, вміє взаємодіяти з однолітками, приймати рішення і ставити цілі), сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою

активної громадянської позиції, набуває життєвий досвід шляхом взаємодії з предметами та соціальним світом.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

2.1. Зміст освітнього процесу

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями

	суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, 15 долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і 16 дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно етичних суджень.
Дитина в сенсорно пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі «Українське дошкільня» (Білан О.І., Максименко О.Л., Возна

Л.М. та ін.) (у редакції 2022р.). З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

З метою підвищення якості освітнього процесу шкільному підрозділі «Сонечко» запроваджуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Автор
Різнювікова	Педагогіка М. Монтессорі (“Будинок вільної дитини”)	М.Монтессорі

Та інноваційні здоров’язберезувальні технології

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Автор
Різнювікова	Пальчикова гімнастика	

Розділ ІІІ.

Форми організації освітнього процесу

3.1.Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливості комплектування мережі груп

Режим роботи закладу

Заклад дошкільної освіти «Сонечко »працює у режимі п’ятиденного навчального тижня. Початок роботи дошкільного підрозділу о 8.30, закінчення о 13.00.

Структура навчального року

Освітньо-виховний процес в дошкільному підрозділі організовано у відповідності з річним планом закладу освіт.

Навчальний рік у дошкільному навчальному закладі починається 1 вересня і закінчується 29 травня :

І півріччя – 01.09.2025р. – 19.12.2025р.

ІІ півріччя – 13.01.2026р. – 31.05.2026р.

Графік канікул:

Осінні канікули - 27.10.2025 – 31.10.2025;

Зимові канікули – 22.12.2025 – 18.01.2026;

Весняні канікули – 23.03.2026 – 27.03.2026;

Літні канікули – 01.06.2026 – 31.08.2026;

Вересень – адаптаційний період (ранній та молодший дошкільний вік).

В зв'язку з тим, що дошкільний підрозділ взаємопов'язаний зі структурою навчального року Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. - ЗДО, тому освітній процес в канікулярний період призупиняється.

3.2. Аналіз планування освітнього процесу в ЗДО

Відповідно до річного плану роботи дошкільного підрозділу, з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» для досягнення якісно нового освітнього рівня та на виконання таких завдань:

- створення умов для системного впровадження інноваційних форм роботи, залучення педагогічних працівників до дослідницької, експериментальної діяльності;
- реалізації ефективних технологій навчання педагогів, неперервного фахового вдосконалення, розвитку творчого потенціалу, педагогічної ініціативи та самоосвіти;
- вивчення, узагальнення, пропагування, впровадження та поширення перспективного педагогічного досвіду;
- вдосконалення наступності між дошкільною та початковою освітою;
- забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку дитини;
- подальшого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання та використання їх у освітньому процесі;
- моніторингу рівня навчальних досягнень вихованців, діагностики роботи педагогів з метою корекції та підвищення результативності освітнього процесу;
- удосконалення системи національного виховання дошкільників.

Форма складання та написання планів освітнього процесу та організація життєдіяльності педагогічними працівниками затверджується педагогічною радою

Вихователем під час складання планів враховуються конкретні педагогічні умови (віковий склад групи, рівень розвитку дітей, оволодіння знаннями, навичками, уміннями, умови закладу, напрям роботи колективу). Вихователь планує роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: **перспективний та календарний**. Для реалізації намічених цілей, освітніх завдань важливо забезпечити взаємозв'язок перспективного і календарного планування.

Перспективний план складається на місяць, як правило, це сітка занять і окремі форми роботи: тема блоку та теми тижнів:

- ✓ комплекси ранкової гімнастики
- ✓ загартувальні заходи;
- ✓ орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- ✓ потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми ;
- ✓ робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (тема, термін проведення).

Календарні плани складаються на основі перспективних на тиждень для того щоб бачити перспективу. У цих планах зазначаються:

- ✓ тема блоку/тижня/дня;
- ✓ дата;

- ✓ форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення

Під час планування освітнього процесу вихователі використовують таку форму запису:

- занять: розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану (молоді спеціалісти планують хід заняття у більш розгорнутій формі);
- ігор: назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування;
- дитячої праці: вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;
- спостережень, цільових прогулянок, екскурсій: об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;
- прогулянок-походів за межі дитячого садка: кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;
- самостійної діяльності дітей (рухової, художньої): назва, форми роботи, матеріал та обладнання;
- бесід (колективних, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям;
- розваг (фізкультурних, музичних, літературних): вид розваги, тема (сценарій складається окремо, зокрема музичним керівником чи інструктором з фізвиховання або спільно з вихователем);
- індивідуальної роботи з дітьми: розділ програми, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал;
- індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.

3.3.Основні форми організації освітнього процесу

Діяльність дошкільного підрозділу регламентується планом роботи на рік, що схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується його керівником і погоджується з відповідним органом управління освітою. Рекомендації МОН щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти від 28.08.2025 №1/17853-25 у 2025/2026р.

У навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріальнотехнічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога. Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні та ін.).

З огляду на те, що провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності) та іграм з правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо). Упродовж усього дня організовуються різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця гри в режимі дня, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження на дітей.

Переорієнтація навчально-виховного процесу в сучасному дошкільному навчальному закладі на розвиток дитячої особистості надає особливої ваги таким формам організації життєдіяльності дошкільника як його самостійна діяльність та індивідуальна робота з ним.

Самостійна діяльність дітей організується в групі щодня. Протягом дня поєднуються різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в них всі діти даної групи. Зміст та рівень самостійної діяльності дітей залежать від їхнього досвіду, запасу знань, умінь і навичок, рівня розвитку творчої уяви, самостійності, ініціативи, організаторських здібностей, а також від наявної матеріальної бази та якості педагогічного керівництва. Організоване проведення цієї форми роботи забезпечується як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

3.4. Організація життєдіяльності дітей.

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній. Крім цього до уваги береться сам режим роботи закладу. Тож відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, програми від 3 до 7 років «Впевнений старт» відповідно до режиму роботи дошкільного підрозділу орієнтовний розклад занять:

Група «Сонечко»

ПОНЕДІЛОК

1. Музична діяльність
2. Довкілля (природне/соціальне)
3. Фізкультура

ВІВТОРОК

1. Християнське виховання
2. Сенсорно-математичні уявлення
3. Музична діяльність

СЕРЕДА

1. Мовлення дитини
2. Фізкультура
3. Літературна діяльність

ЧЕТВЕР

1. Народознавство
2. Грамота
3. Музична діяльність

П'ЯТНИЦЯ

1. Аплікація/ліплення
2. Малювання
3. Узагальнення

Освітня програма дошкільного підрозділу (групи дітей дошкільного віку з короткотривалим перебуванням у школі без харчування і денного сну) Матківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів-закладу дошкільної освіти імені Валерія Марціва Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області в обсязі 18 (вісімнадцять) сторінок пронумеровано, прошнурована, скріплена печаткою.

05 вересня 2025р

Директор _____ Михайло ТРИЙЦЯТНИК