Перспективное планирование работы по обучению дошкольников элементам грамоты (на основе учебно-методического пособия Е.В.Колесниковой «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»)

	No॒	Тема	Программное содержание
	1	Знакомство с многообразием	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух, и художественное восприятие литературного
		слов,	текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу.
		моделированием	Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.
		рисование	Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в
		коротких,	виде прямоугольника.
		отрывистых линий	Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.
		ЛИНИИ	Развивать графические умения посредством рисования коротких, отрывистых
			линий (струйки воды из душа).
	2	Знакомство с	Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному
		многообразием	употреблению.
		слов,	Продолжать знакомить с простейшим моделированием, изображать слово в
		моделированием	виде прямоугольника.
		нахождение	Знакомить с разнообразием слов.
C		различий в двух	Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения
E		ПОХОЖИХ	различий в двух похожих рисунках.
H		рисунках	Развивать мелкую моторику.
T_{σ}	3	Сравнение слов	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).
Я Б		по звучанию,	Продолжать знакомить с многообразием слов.
P		знакомство с протяженностью	Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое
<i>b</i>		слов (длинные и	мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе
"		короткие),	загадки.
		моделированием	Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде
		рисование	прямоугольника.
		иголок ежикам	Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением
			слова на слоги с помощью модели слова.
			Развивать графические умения посредством рисования коротких линий
			(иголки ежикам).
	4	Знакомство с	Продолжать знакомить со звучащим словом.
		многообразием	Упражнять в различении близких по звучанию слов.
		слов, звучанием их звонко,	Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие).
		громко, тихо;	Вырабатывать умение слушать стихотворение, подбирать слова не просто
		рисование	близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
		солнышка.	Продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых
			и прямых линий (солнце).
	5	.Знакомство с	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию.
		многообразием	Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат
О		слов, деление	похоже.
К		слов на слоги,	Побуждать делить слова на слоги.
T		рисование	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
Я		иголок на елках	Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
Б	6	Zuarokozno	Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).
P	6	Знакомство с многообразием	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.
Ь		слов, деление	Побуждать детей подбирать слово к схеме.
		слов на слоги,	Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения
		,	различий в двух похожих рисунках.

	I	1	l n
		нахождение	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
		различий в двух	Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
		похожих	
		рисунках	
	7	Знакомство с многообразием	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).
		слов, игра «Подскажи	Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова,
		словечко»,	подходящие не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
		нахождение	Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения
		несоответствий в рисунках	несоответствия в рисунке.
	8	Знакомство с	Продолжать формировать представление о слоге как части слова через
		многообразием	деление слова на слоги и подбор схемы к слову.
		слов, деление	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).
		слов на слоги,	Развивать художественное восприятие литературного текста через
		рисование	прослушивание выразительного чтения
		дорожек,	с использованием естественных интонаций, логических пауз, эмоциональной
		заучивание	окраски.
		стихотворения	Развивать поэтический слух, подбирать слова, близкие по звучанию и по
		Я. Козловского	смыслу.
	9	Звуки «С-СЬ»	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ».
		(«песенки	Продолжать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых
		большого и	упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).
		маленького	Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять
		насоса»),	звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи.
		знакомство с	Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного
		твердыми и	текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова,
		МЯГКИМИ	подходящие не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
		согласными,	Побуждать делить схему слова на слоги.
		раскрашивание	Способствовать развитию художественного восприятия литературного текста
		листиков на	1 1
		березе.	Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе.
	10	Звуки «3-3Ь»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «3-3Ь» («песенка
Н	10	(«песенки	большого комара», «песенка маленького комарика»). Способствовать четкому
0		большого комара	и ясному произношению звуков «3-3Ь».
Я		и маленького	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).
Б		комарика»),	Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая
P		знакомство с	интонационно выделять звуки «3-3Ь» в словах.
Ь		твердыми и	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
		МЯГКИМИ	Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
		согласными,	Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное
		слушание	чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений.
		чистоговорки,	Развивать графические умения посредством рисования овалов (уши
		рисование ушей	зайчикам).
		зайчикам	
	11	Звуки «С-СЬ»,	Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки
		«3-3Ь», твердые	«С-СЬ», «3-3Ь» в словах.
		и мягкие	Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «3-3Ь»
		согласные,	в фразовой речи.
		моделирование,	Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в
		нахождение	словах.
		различий в двух	Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему
			слова при делении слова на слоги.

		похожих	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический					
		рисунках	слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.					
	12	Звук «Ц»,	Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить					
		рисование	твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи.					
		огурцов,	Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по					
		заучивание	тексту.					
		стихотворения Г.	Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.					
		Сапгира	Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.					
			Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного					
			текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.					
	13	Звук «Ш»	Продолжать развивать фонем. слух и речевой аппарат детей, побуждая					
		(«песенка	интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в					
		ветра»),	словах, четко и ясно произносить звуки.					
		рисование	Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в					
		шариков,	словах.					
		заучивание	Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух,					
		потешки	подбирать слова, подходящие по смыслу.					
			Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на					
			звуковые свойства предметов.					
			Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).					
			Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными					
			логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к					
			окружающему.					
	14	Звук «Ж»	Продолжать развивать фонем. слух и речевой аппарат детей, побуждая					
		(«песенка	произносить твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») изолированно, в					
		жука»),	словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» («песенка					
		моделирование,	жука») в словах.					
		рисование	Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.					
Д		желудей,	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.					
E		заучивание	Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.					
K A		стихотворения	Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на					
		И. Солдатенко	звуковые свойства предметов.					
Б			Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного					
Р Ь			текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.					
	1.5	ייין און אוני	Развивать графические навыки (рисование желудей).					
	15	Звуки «Ш-Ж»,	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.					
		моделирование,						
		рисование	Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с					
		дорожек, повторение	предметом на основе моделирования.					
		стихотворений	Продолжать развивать умение делить слова на слоги.					
		Стихотворении	Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух,					
			подбирать слова, подходящие по смыслу.					
			Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на					
			звуковые свойства предметов.					
			Развивать графические навыки (рисование дорожек).					
	16	Звук «Щ»,	Продолжать развивать фонем. слух и речевой аппарат детей, побуждая					
	- 0	моделирование,	интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.					
		рисование	Побуждать определять и называть первый звук в словах.					
		щеток,	Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему					
		разучивание	слова при делении слова на слоги.					
		стихотворения	Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух,					
		С. Михалкова	подбирать слова, подходящие по смыслу.					
			Развивать графические навыки (рисование щеток).					
		1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					

			Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного				
			текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.				
	17	Звук «Ч»,	Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.				
	1 /	моделирование,	Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.				
		рисование	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.				
			Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.				
		предметов					
			Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.				
			Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на				
			звуковые свойства предметов.				
	18	Звуки «Ч-Щ»,	Развивать графические навыки (рисование предметов).				
	10	1 2	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».				
		моделирование, нахождение	«ч-щ». Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова.				
		различий в двух					
		похожих	1 1				
			прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.				
		рисунках,	Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.				
		заучивание потешки.	Спосооствовать развитию зрительного и слухового внимания.				
Я	19	Звуки «Р-РЬ»,	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки				
Н	19	закрашивание	большого и маленького мотора»).				
B		предметов,	Продолжать развивать фонем. слух и речевой аппарат детей, побуждая				
A		заучивание	интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в				
P		стихотворения	словах.				
Ь		О. Высотской	Развивать художественное восприятие стихотворного текста через				
		O. BBICOTCKOII	прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с				
			использованием логических пауз и эмоциональной окраски.				
			Способствовать зрительному и слуховому вниманию.				
			Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.				
			Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.				
			Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на				
			звуковые свойства предметов.				
	20	Звуки «Л-ЛЬ»,	Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать				
		моделирование,	твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ».				
		рисование	Побуждать называть первый звук в словах.				
		неваляшки,	Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста				
		заучивание	через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических				
		стихотворения	пауз и эмоциональной окраски.				
		Е.Александрова	Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из				
		_	стихотворения.				
			Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.				
			Развивать графические навыки (рисование неваляшки).				
	21	Звуки «М-МЬ»,	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ».				
		рисование	Способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных				
		мишки,	звуков звуков «М-МЬ» в словах.				
Φ		заучивание	Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).				
E		стихотворения Т.	Побуждать называть первый звук в словах.				
В		Шорыгиной	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.				
P			Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.				
A		Продолжать развивать художественное восприятие стихотворн					
Л			через прослушивание выразительного чтения потешки.				
F.			Развивать графические навыки (рисование мишки).				
ъ							

		lo pr	T 6
	22	Звуки «Б-БЬ», моделирование,	Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.
		заучивание	Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.
		стихотворения Г.	Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение,
		Сапгира,	подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
		рисование бус.	Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).
	23	Звуки «К-КЬ»,	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ».
	23	1 2	l ;
		закрашивание овощей,	Побуждать интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах.
		· ·	l '
		заучивание	Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста
		стихотворения	через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических
		Д. Хармса	пауз и эмоциональной окраски.
			Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (штриховка предметов).
	24	Звук «Г»,	Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г».
	24	Звук «Г», нахождение	Побуждать называть изолированно твердыи согласный звук «г». Побуждать называть первый звук в словах.
		различий в двух	Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста
		похожих	через прослушивание выразительного чтения потешки.
		рисунках,	Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.
		заучивание	Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
		стихотворения Г.	Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.
		Сапгира	Развивать графические навыки (рисование кругов).
	25	Звуки «Г-К»,	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки
		моделирование,	«Г-К».
		закрашивание	Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к
		предметов,	названию которого оно подходит.
		заучивание	Продолжать развивать умение называть первый звук в словах.
		стихотворения Т.	Способствовать развитию графических навыков (штриховка).
		Шорыгиной	Продолжать развивать умение выразительно читать стихотворение,
		1	пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать
			свое отношение к окружающему.
			Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.
	26	Звуки «Д-ДЬ»,	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и
		штриховка и	мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».
		рисование	Побуждать называть изолированно звуки «Д-ДЬ», различать первый звук в
		кругов,	словах.
M		заучивание	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
		стихотворения	Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
A P		М. Дружининой	Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их
T			пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать
1			свое отношение к тексту.
			Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.
			Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание,
			рисование кругов).
	27	Звуки «Т-ТЬ»,	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ».
		моделирование,	Побуждать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков
		рисование тучи	«Т-ТЬ» в словах.
		и зонтика,	Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с
		заучивание	линейностью слов (длинные и короткие.)
		стихотворения	Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой
		В. Берестова	слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.
			Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).
			Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их
			пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к
	<u> </u>		тексту.

			Deaphron dentrolle part of particular to particular attention to a structure particular to particula
	20	2П. ПТ	Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.
	28	Звуки «Д-ДЬ»,	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие
		«Т-ТЬ»,	согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».
		моделирование,	Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.
		рисование	Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова.
		домика,	Развивать графические навыки (рисование домика).
		повторение	Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их
		стихотворений	пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к
	20	n	тексту.
	29	Закрепление	Способствовать развитию слухового внимания.
		пройденного	Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
		материала. Звуки	Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже.
		«3-3Ь», «Ж»,	Закреплять умение называть первый звук в словах.
		«С-СЬ»,	Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их
		повторение	пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к
		стихотворений,	тексту.
		штриховка	Способствовать развитию графических навыков (штриховка).
	30	Закрепление	Способствовать развитию слухового внимания.
		пройденного	Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.
		материала. Звуки	Закреплять умение называть первый звук.
		«Р-РЬ», «Ш»,	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
		моделирование,	Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
		раскрашивание	Продолжать развивать способности к моделированию, побуждая детей
		предметов	использовать модель слова при делении слова на слоги.
			Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на
A			звуковые свойства предметов.
П	2.1	n	Способствовать развитию графических навыков (штриховка).
P		Закрепление	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие
	31	_	
Е	31	пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов
E Л	31	пройденного материала. Звуки	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).
Е	31	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»,	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах.
E Л	31	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование,	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться
E Л	31	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.
E Л	31	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки,	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.
E Л	31	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к
E Л	31	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки,	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.
E Л	31	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование
E Л		пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки).
E Л	32	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания.
E Л		пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги.
E Л		пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их
E Л		пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к
E Л		пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.
E Л		пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.
E Л		пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
E Л		пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
E Л	32	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного материала	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова.
E Л	32	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного материала	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова.
Б	32	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного материала Закрепление пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и
БЛЬ	32	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного материала	согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).
БЛЬ	32	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного материала Закрепление пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах.
Б	32	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного материала Закрепление пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться
БЛЬ	32	пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений Закрепление пройденного материала Закрепление пройденного	согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах.

	_								
	Продолжать	развивать	умение	соотносить	схему	слова	\mathbf{c}	предметом,	К
	которому она	подходит.							
	Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование).								