

Перспективное планирование работы по обучению дошкольников элементам грамоты
(на основе учебно-методического пособия Е.В.Колесниковой
«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»)

	№	Тема	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием рисование коротких, отрывистых линий	Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух, и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия. Развивать графические умения посредством рисования коротких, отрывистых линий (струйки воды из душа).
	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием нахождение различий в двух похожих рисунках	Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению. Продолжать знакомить с простейшим моделированием, изображать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках. Развивать мелкую моторику.
	3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием рисование иголок ежикам	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова. Развивать графические умения посредством рисования коротких линий (иголки ежикам).
	4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Вырабатывать умение слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце).
О К Т Я Б Р Ь	5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже. Побуждать делить слова на слоги. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).
	6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги,	Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Побуждать детей подбирать слово к схеме. Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках.

		нахождение различий в двух похожих рисунках	Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
	7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова, подходящие не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения несоответствия в рисунке.
	8	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского	Продолжать формировать представление о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения с использованием естественных интонаций, логических пауз, эмоциональной окраски. Развивать поэтический слух, подбирать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
Н О Я Б Р Ь	9	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ». Продолжать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова, подходящие не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Побуждать делить схему слова на слоги. Способствовать развитию художественного восприятия литературного текста через выразительное чтение. Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе.
	10	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений. Развивать графические умения посредством рисования овалов (уши зайчикам).
	11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух	Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах. Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги.

Д Е К А Б Р Ь		похожих рисунках	Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.
	12	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.
	13	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	Продолжать развивать фонем. слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах, четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков). Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.
	14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	Продолжать развивать фонем. слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» («песенка жука») в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Развивать графические навыки (рисование желудей).
	15	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование дорожек).
	16	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова	Продолжать развивать фонем. слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Побуждать определять и называть первый звук в словах. Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование щеток).

			Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.
Я Н В А Р Ь	17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки (рисование предметов).
	18	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.
	19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Продолжать развивать фонем. слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Способствовать зрительному и слуховому вниманию. Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.
Ф Е В Р А Л Ь	20	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александрова	Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Развивать графические навыки (рисование неваляшки).
	21	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Побуждать называть первый звук в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки. Развивать графические навыки (рисование мишки).

М А Р Т	22	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).
	23	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». Побуждать интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (штриховка предметов).
	24	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки. Развивать умение, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование кругов).
	25	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Продолжать развивать умение выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.
	26	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Побуждать называть изолированно звуки «Д-ДЬ», различать первый звук в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов).
	27	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Побуждать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.) Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков). Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.

А П Р Е Л Ь			Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.
	28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки (рисование домика). Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.
	29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).
	30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать развивать способности к моделированию, побуждая детей использовать модель слова при делении слова на слоги. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).
	31	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки).
М А Й	32	Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение работать со схемой слова.
	33-36	Закрепление пройденного материала	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

			Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование).
--	--	--	--