МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
МКОУ "СОШ №9"

Участник:	Гуляева Дарья Усмановна, учитель физики и математики
По номинации № 2:	Лучшая методическая разработка урока, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
Тема методической разработки:	Роль лабораторной работы в формировании функциональной грамотности на уроках физики
Ссылка:	https://drive.google.com/file/d/1Re7caMc5O6WCU_ASsqHqSknpRx7--81m/view?usp=sharing

Анализ урока

Предмет	Физика
Класс	7
Тема урока	Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел методом рядов»
Тип урока	Освоение новых знаний и умений
Технология построения	Развивающее обучение; технология исследовательской деятельности; проблемная ситуация
Цель урока	Создать условия для формирования умений решать жизненные задачи, связанные с определением размеров малых тел, с помощью метода рядов; отрабатывать измерительные и расчётные умения обучающихся при выполнении лабораторной работы;
Задачи урока	*Образовательные:* закрепление знаний по теме «Погрешность измерения»; создать условия для развития умения определять размеры малых тел с помощью линейки; *Развивающие:* развитие критического и логического мышления, развивать интерес и расширить кругозор к предмету; умение высказывать своё мнение, обсуждать проблемы, во время работы в парах и (или) между группами; овладение навыками самостоятельной учебной деятельности. *Воспитательные:* воспитывать положительные отношения к совместному труду, коммуникативную культуру, упорство.
Методы и формы обучения	*Методы обучения:* наглядные, практическая работа, исследовательский; *Формы обучения:* фронтальные, индивидуальные, групповые.
Основные понятия	Погрешность измерения (абсолютная), цена деления, молекула, «Метод ряда».

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
1. Уметь использовать оборудования для измерения физических величин;	**Личностные.** Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём	1. Формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

2. Уметь переводить единицы измерения в «Си»; 3. Использовать метод рядов для измерения малых тел; 4. Умение работать с источниками информации, включая Лабораторную работу;	взаимопонимания; мотивация учебной деятельности. **Познавательные.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Производят анализ и преобразование информации; научиться воспринимать и анализировать информацию, проводить исследование. **Регулятивные.** Умение составлять план проведения исследования; определять потенциальные затруднения при решении учебной; описывать свой опыт, планировать и корректировать; организация своей учебной деятельности; волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания; оценивание собственной деятельности на уроке. **Коммуникативные.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение вступать в диалог; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.	сверстниками и учителем; 2. Применять правила делового сотрудничества; 3. Уважать мнение одноклассников, понимать причины успеха (неуспеха) в учебе; 4. Мотивация учебной деятельности.

Урок соответствует требованиям ФГОС ООО. Структура включает следующие этапы: актуализация опорных знаний и способов действий, целеполагание/ совместное исследование проблемы, открытие новых знаний и способов действий, самостоятельная работа с взаимопроверкой, домашнее задание и рефлексия.

На уроке применялась технологии критического через чтения и письмо, создавалась проблемная ситуация через жизненную задачу и исследовательская деятельность через метод сбора и обработки данных.

На этапе актуализации опорных знаний и способов действий, применялся приём «Интеллектуальная разминка» и была создана проблемная ситуация - «жизненная задача» для определения темы и цели урока. Была организованна индивидуальная и фронтальная работа.

На этапе целеполагания/совместное исследование проблемы определилась тема и цель урока (вытекающая из проблемной ситуации). Продолжалось отрабатывание измерительных навыков и расчётных умений. Далее учебные действия направленны на достижение поставленной цели – научиться выполнять измерения способом рядов. Первые измерения проводились совместно с учителем, вторые самостоятельно. В конце дети формировали вывод всей работы.

На этапе рефлексивно – оценочной деятельности были подведены итоги урока с помощью сертификата с QR – кодом. Обучающиеся проходили по ссылке и отвечали на вопросы. В конце им даётся возможность оценить свою работу.

На уроке осуществлялся дифференцированный подход через разноуровневое домашнее задание (ОВЗ). Домашнее задание так же продолжает создавать условия для формирования умения решать жизненные задачи, связанные с определением размеров малых тел с помощью «Метода рядов», что позволяет обучающимся выстроить индивидуальную образовательную траекторию, направленную на достижение предметного и метапредметного результата.

В ходе урока поставленные цели достигнуты.