Adecuaciones Curriculares

Se trata de tener en cuenta las características individuales del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

En las adaptaciones curriculares **no significativas** se modifican elementos no básicos del currículo. Son las adaptaciones que se realizan en:

- La organización.
- El ambiente.
- También puede modificar ligeramente los contenidos, pero sin existir un desfase curricular de más de dos cursos.

Las adaptaciones curriculares **significativas** suponen la priorización, modificación o eliminación de contenidos, objetivos nucleares del currículum y los criterios de evaluación. Se realizan desde la programación y es el resultado a una evaluación psicopedagógica, afectando a los elementos del currículo:

- Los objetivos.
- Los contenidos.
- Los criterios de evaluación.

Las acciones que suelen llevarse a cabo son:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

De acuerdo con Rocío Meca Martínez, Especialista en Pedagogía Terapéutica de Fundación CADAH (2015). Nos habla sobre

Adaptaciones ambientales

- Sentar al estudiante hasta adelante (primera fila, cerca del profesor) de modo que se reduzca la dispersión.
- Sentarlo en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros en los que se pueda apoyar para copiar o completar las tareas, a realizar apuntes y no distraerle. Así le facilitaremos los procesos de atención, concentración y seguimiento de su trabajo.

Adaptaciones metodológicas generales

- Comprenderlo y ayudarlo, tener una relación positiva entre el alumno-profesor: Más que ningún otro niño necesitan los apoyos positivos, elogios y ánimos.
- Hacerle participar en clase: Animarle a hablar, responder, comentar.
- Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar su espalda, pasar por su lado para asegurarnos que realiza satisfactoriamente la tarea.
- Se pueden pactar consignas (mejor silenciosas) para mejorar su comportamiento y rendimiento, y marcar las normas y los límites básicos dentro del aula, si hace uso adecuado de esquemas, resúmenes, etc. Si la tarea es muy larga fragmentarla. Para facilitar su implicación en las tareas incrementar el número de veces que supervisa su trabajo, que se le pidió en el cuaderno.
- Parece no escuchar cuando se le habla. Esto es debido a la cantidad de estímulos externos que le llegan y que el niño no es capaz de discriminar. Para captar su atención de nuevo es conveniente buscar estrategias como puede ser el contacto físico (tocarle el rostro, el hombro...), contacto visual y proximidad a la hora de comunicarnos con él.
- Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas, por ejemplo, cuando el niño se tambalea en la silla no esperar a que se caiga.
- Supervisar de manera especial en los exámenes, darle más tiempo, incluso realizarle exámenes orales. Estos niños tienen además un mal concepto del tiempo, se pueden pasar medio examen enfrascados en una sola pregunta, por eso es necesario hacerles un seguimiento durante los exámenes. Comprobando primero si está bien escrito y si van realizando los pasos oportunos; si se han confundido desde el comienzo o si continúan con el mismo ejercicio animarle a que cambie de ejercicio.
- Aprender a dar instrucciones: Establecer contacto visual, se darán las instrucciones de una en una; concretas; cortas y en lenguaje positivo. Elogiarlos inmediatamente.
- Explicar los contenidos académicos. Motivadoras, dinámicas, participación frecuente de los alumnos, estructuradas, organizadas y asegurándose de que comprenden.
- Asignación de deberes y tareas. Formato simple y claro y signado en una cantidad justa. Fragmentando actividades largas. Útil registros y contratos para planificación.

- A la hora de transmitir las cosas que tienen que hacer en vez de escribirlas en el pizarrón es mejor darle fotocopias. Durante las clases SI se les debe escribir en el pizarrón y SI se les debe dictar, puesto que tienen que aprender y mecanizar el sistema.
- En los exámenes, es mucho mejor entregarle unas fotocopias con los ejercicios. Con ello evitaremos los errores que pueda cometer a la hora de escribirlo. Al tener mala escritura o escribir más despacio que sus compañeros, puede llegar incluso a comerse palabras y luego no entender lo que ha escrito, lo que le llevará a no realizar bien la tarea o examen.
- Mientras se explica una lección se perderá varias veces. Si hay alguna descripción que queramos que se aprenda y que no está reflejada en el libro debemos asegurarnos que la tenga escrita en el cuaderno o en los márgenes del libro.
- Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo.
- Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tienen dudas o necesitan apoyo y animarle a que siga trabajando. Un chasquido de dedos o apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención. Acordar con él señas.
- Hacer habitualmente, que pase al pizarrón, así conseguiremos que esté más atento, tenga más motivación y conozcamos mejor su evolución. Será una manera de saber mejor cuáles son sus conocimientos y no sólo los conocimientos que transmite en los exámenes para poder evaluarlos más justamente.

Actividades para niños con TDAH

1. Las siete diferencias

Una actividad muy común dentro de los pasatiempos clásicos y que podemos encontrar en multitud de cuadernos y de actividades e incluso en periódicos y revistas. Consiste en encontrar las diferencias existentes entre dos dibujos prácticamente idénticos. Se puede ir variando el nivel de dificultad y con él se puede trabajar la atención a los detalles y la memoria de trabajo.

2. Sopas de letras

En esta actividad tendremos que localizar determinadas palabras dentro de unos paneles con letras al azar. Tendremos que discriminar esas palabras del resto de letras. Esta actividad resulta útil para que los niños con TDAH trabajan aspectos tan

relevantes como la atención selectiva, la capacidad de planificación y también la inhibición del comportamiento.

3. Moverse a cámara lenta

Otra manera que se puede utilizar para trabajar la atención, la inhibición y también la gestión del comportamiento del niño es realizar determinadas acciones concretas a cámara lenta. Esto se puede plantear como una actividad tanto en grupo como de forma individual. En un primer momento se puede hacer con conductas aisladas, después con acciones que estén relacionadas e incluso se puede crear una historia a partir de esto. Por ejemplo, se les puede decir a los niños que son astronautas que están en la luna y que deben hacer algunas tareas, después dejarles actuar como ellos quieran.

4. La técnica de la tortuga

Esta es una técnica que, aunque simple, ayuda al niño a aprender a regular su conducta y como consecuencia de ello también, en la medida de lo posible, a controlar su impulsividad. El juego es sencillo, se trata de que el pequeño aprenda a transformarse en una tortuga. Las tortugas se mueven lentamente y actúan poco a poco y cuando hay alguna amenaza se esconden en su caparazón y de esta manera pueden tranquilizarse.

5. Los juegos de parejas

Volvemos a otro juego clásico que nos puede ser muy útil para trabajar memoria y atención con nuestro hijo. En este juego, normalmente de cartas, aunque puede jugarse con otros elementos, tendremos que encontrar las parejas entre un grupo de cartas que se encuentran boca abajo. Tendremos que levantarlas solo de dos en dos y si no se acierta hay que volverlas a dejarlas tapadas.

6. Los juegos de construcción

Los juegos de bloques, son elementos que fomentan la creatividad del niño y que además requieren atención a los detalles, capacidad de planificación, regulación de conducta y psicomotricidad. Son actividades muy versátiles que pueden adaptarse fácilmente a los gustos, preferencias y destrezas del pequeño.

7. Jugar al eco

Con esta actividad vamos a trabajar la atención y la memoria de trabajo verbal, además nos proporciona la ventaja de que se realiza el grupo, de manera que también nos permite trabajar aspectos de interacción social. En este juego un niño dice una palabra cualquiera y el resto tiene que repetir las últimas sílabas como si fueran el

eco. También puede hacerse más complejo de forma que el eco no lo hagan todos los niños a la vez, sino que tendrían que hacerlo de forma escalonada.

8. Juguemos a las palabras

En este juego trabajaremos la atención sostenida. Como casi todos los juegos que hemos estado exponiendo, tiene diversas formas de hacerlo. Nosotros iremos diciendo letras al azar y el niño tendrá que hacernos una señal cuando escuche aquella letra por la que empiece su nombre. La señal puede ser cualquiera, una palmada, levantar la mano…

9. ¿Qué objeto es el que falta?

En este juego se le presentan al niño un número de objetos y este tiene un tiempo para fijarse en ellos y memorizarlos. Después se le pide que cierre los ojos y en ese momento se retira uno. El niño tendrá que decirnos cuál se ha sacado del conjunto. Este juego puede complicarse de diversas maneras: Añadiendo más objetos, dejando menos tiempo para memorizar o retirando más de un objeto.

10. El juego del ahorcado

Consiste en adivinar una palabra secreta de la que solo conocemos el número de letras que tiene. Iremos diciendo letras y si acertamos estas se sitúan en la palabra si cometemos un número determinado de fallo de fallos habremos perdido. Con este juego trabajaremos la capacidad de organización, la atención sostenida, la inhibición de la conducta y la planificación.

11. Las imitaciones

En este juego una persona realiza un acción o un conjunto de acciones y el resto de los jugadores tienen que intentar repetir esa acción de la forma más parecida posible al modelo. Con este ejercicio estamos trabajando la atención y la memoria.

12. Inventarnos un idioma

La idea con este ejercicio es que inventemos un símbolo para cada una de las letras del alfabeto. Con esta clave podremos escribir todos los mensajes que queramos y el niño tendrá que descifrarlos.

Según Lucía Osorio Quintana. Psicopedagoga de Fundación CADAH (2015) estas son algunas medidas que pueden llevarse a cabo en la evaluación:

- Proporcionar el tipo (oral o escrito) y formato (tipo test, a desarrollar, preguntas cortas…) de la prueba que mejor se adapte al alumno.

- Entregar al alumno el examen por escrito prescindiendo de la copia y el dictado, con el fin de evitar errores durante el proceso.
- Para aquellos alumnos que presenten problemas en la escritura se podrá permitir la realización de la prueba de forma oral o mediante un procesador de textos.
- De cara a la organización de los exámenes; se deberán programar con suficiente antelación para que los alumnos puedan organizarse. No deberán programarse dos exámenes para el mismo día evitando así el sobreesfuerzo al igual que sería conveniente ponerlos a primera hora de la mañana para su mayor rendimiento. Incluso podría permitirle realizar el examen en dos partes, una por la mañana y la otra por la tarde.
- Se debería realizar un seguimiento durante los exámenes. Podemos recordarle el tiempo que le queda para la finalización del mismo, utilizar cronómetros... Nos aseguraremos de que haya comprendido bien las preguntas del examen al igual que comprobaremos que ha respondido a todas las preguntas recordándole que revise todas respuestas antes de su entrega.
- Por último, podemos permitirle moverse o incluso ponerse de pie durante el examen debido a que su actividad motora no le permite quedarse sentado durante la totalidad de la duración del examen.

Un alumno que presenta TDA con y sin Hiperactividad, requiere de procesos evaluativos pedagógicos que respeten el ritmo y las modalidades de aprendizaje de cada uno en forma personalizada, científica, evolutiva y multidisciplinaria.

Es así como la Evaluación Diferenciada no puede ser responsabilidad exclusiva del docente. Es una medida psicopedagógica, por lo que se requiere un diseño multiprofesional, el que incluye al profesor, quien facilita la aplicación como modalidad evaluativa en aula, pero cuya corrección debe ser una acción en equipo.

La evaluación de contenidos curriculares es un desafío a la flexibilidad del profesor, que puede implicar los siguientes cambios (Céspedes et al., 2013):

- Reducir la cantidad de texto escrito, privilegiando la imagen.

- Trabajar con palabras claves que abran y activen la memoria de trabajo.

- Reducir la extensión de la prueba, ya que se desconcentran fácilmente. Algunos, al ver la extensión de la evaluación, la enfrentan con predisposición negativa.

- Favorecer la organización del espacio mediante un buen diseño de evaluación (espacio suficiente para escribir, márgenes bien definidos, formato atractivo y legible).

- Una evaluación escrita no siempre refleja cuánto aprendió el alumno. Se debe estar dispuesto a complementar esta evaluación con una interrogación oral, en la que se desarrolle el diálogo.

- Reducir las unidades temáticas a evaluar ya que la memoria de trabajo es frágil. Evaluaciones que miden conocimientos y habilidades reducidas a pocas unidades son más exitosas.

Fuentes de consulta

- ✔ De la Parra, M. M. (2015, 27 julio). Evaluación de aprendizajes de alumnos con trastorno de déficit atencional con y sin hiperactividad y que asisten a colegios con proyectos de integración a partir de la opinión de docentes y coordinadoras del proyecto de integración. Pontificia Universidad Católica De Chile, Facultad De Educación. Recuperado 7 de abril de 2022, de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zOkgcGv4w2gJ:https://repositorio.uc.cl/rest/bitstreams/5f3ccd19-0bae-4add-8f5e-30466057a5bb/retrieve+&cd=11&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx
- ✔ Fundación CADAH. (2015). Alumnos con TDAH: Estrategias para la evaluación escolar. Recuperado 7 de abril de 2022, de https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/alumnos-con-tdah-estrategias-para-la-evaluacion-escolar.html#:~:text=Problemas%20en%20la%20memorizaci%C3%B3n%20de,%2C%20entrega%20de%20trabajos%2C%20ex%C3%A1menes%E2%80%A6
- ✔ Fundación CADAH. (s. f.). Adaptaciones Básicas a utilizar dentro del aula con un alumno con TDAH. x. https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/adaptaciones-basicas-a-utilizar-dentro-del-aula-con-un-alumnoa-con-tdah.html
- ✔ Fundación CADAH. (s. f.-b). TDAH: Adaptaciones curriculares. x. Recuperado 7 de abril de 2022, de https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-adaptaciones-curriculares.html
- ✔ Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2020, 4 septiembre). El TDAH en el salón de clases: Cómo ayudar a los niños a tener éxito en la escuela. x. Recuperado 7 de abril de 2022, de https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html