

КЕЙС

учителів української мови та літератури

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Українська мова 5 клас	Навчальна програма «Українська мова. 5-6-ті класи» розроблена на основі Модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	“Українська мова: підруч. для 5 кл. закл. загальн. середн. освіти” / Олександр Авраменко. – Київ: Грамота, 2022. – 208 с.
Українська мова 6 клас		"Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)
Українська мова 6 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол No 2 засідання експертної комісії з української мови від 13.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0251-2022)	
Українська мова 7 клас	Навчальна програма «Українська мова. 7 клас» розроблена на основі Модельної навчальної програми «Українська мова 7-9 класи» для ЗЗСО (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	«Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)
Українська мова 7 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти,	

	що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 2 засідання експертної комісії з української мови від 13.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022)	
Українська мова 8 клас	Навчальна програма з української мови для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	«Українська мова» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В)
Українська мова 8 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Українська мова 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 4 засідання експертної комісії з української мови від 07 вересня 2022 року; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0526-2022)	
Українська мова 9 клас	Навчальна програма з української мови для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	«Українська мова» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
Українська мова 10 клас (стандарт)	Навчальна програма з української мови (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	
Українська мова 10 клас (профіль)	Навчальна програма з української мови (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена	

	Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	
Українська мова 11 клас (стандарт)	Навчальна програма з української мови (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	
Укр. література 5 клас	Навчальна програма «Українська література. 5-6 - ті класи» розроблена на основі Модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)	“Українська література: підруч. для 5 кл. закл. загальн. середн. освіти” / Олександр Авраменко. — Київ : Грамота, 2022. — 288 с.
Укр. література 6 клас		"Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
Укр. література 6 клас (Інтелект)	Навчальна програма «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА» 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (автори: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.) «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 4 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24.06.2022; зарєєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022)	
Укр. література 7 клас	Навчальна програма «Українська література. 7 клас» розроблена на основі Модельної навчальної програми «Українська література. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.).	«Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І.,

		Слижук О. А., Тригуб І. А.)
Укр. література 7 клас (Інтелект)	Навчальна програма «УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА» 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (2 години на тиждень) (автори: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	
Укр. література 8 клас	Навчальна програма з української літератури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	"Українська література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коваленко Л.В.)
Укр. література 8 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Українська література 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 4 засідання експертної комісії з української мови від 07 вересня 2022 року; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0526-2022)	
Укр. література 9 клас	Навчальна програма з української літератури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	"Українська література» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)
Укр. література 10 клас (стандарт)	Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	
Укр. література 10 клас (профіль)	Навчальна програма з української літератури (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл,	

	затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	
Укр. література 11 клас (стандарт)	Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	"Українська література» підручник для 11 класу (рівень стандарту закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.) "Українська література» підручник для 11 класу (профільний рівень) закладів загальної середньої освіти (авт. Слоньовська О.В., Мафтин Н.В., Вівчарик Н.М.)

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів Побузького ліцею

Розглянуто на засіданні МО вчителів української мови та літератури
Протокол № 2 від «08» січня 2025 р.

Відповідно до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» МО вчителів української мови та літератури Побузького ліцею Побузької селищної ради розробило рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів (у цих рекомендаціях окреслено підходи до оцінювання результатів навчання **учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти**) :

- ✓ рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць 5-6 класів(наказ МОН від 22.04.2022 №289) вважати такими,що втратили чинність, тобто окремі уроки, а відповідно й колонки в журналі для аудіювання, говоріння, читання, письма **НЕ ВІДВОДИМО**;
- ✓ результати оцінювання виражаються **в балах (від 1 до 12)** та в оціночних судженнях;
- ✓ основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація**;

- ✓ **формувальне оцінювання** спрямоване **на відстеження динаміки навчального поступу учнів** (проводимо цей тип оцінювання через рефлексію, самооцінювання, взаємооцінювання, надання зворотного зв'язку);
- ✓ **рекомендуємо** ознайомити учнів із критеріями та засобами оцінювання (додаток 1 наказу МОН від 02.08.2024 № 1093);
- ✓ оцінювання, що виражається в балах (від 1 до 12): усне опитування, спостереження / письмові завдання (діагностувальні, підсумкові роботи);
- ✓ завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи (**група результатів (далі ГР):**
- ✓ ГР 1. Усно взаємодіє
- ✓ ГР 2. Працює з текстом
- ✓ ГР 3. Письмово взаємодіє

Група 1 УСНО ВЗАЄМОДІЄ

Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Група 2 ПРАЦЮЄ З ТЕКСТОМ

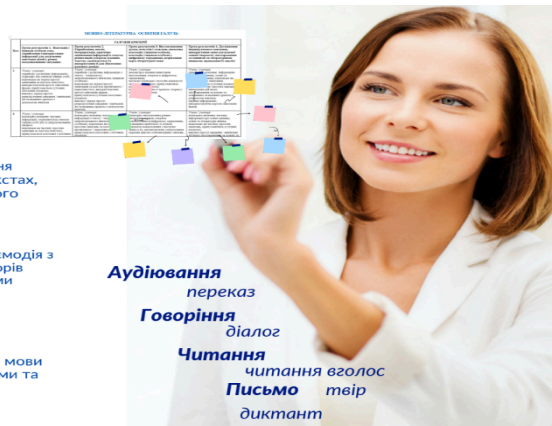
Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду

Група 3 ПИСЬМОВО ВЗАЄМОДІЄ

Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови

Група 4 ДОСЛІДЖУЄ МОВЛЕННЯ

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу



- ✓ ГР 4. Досліджує мовлення

Протягом вивченого розділу чи теми проводити усі види оцінювання за групами результатів, один з яких виносяться на **діагностувальну роботу(1 урок)**, щоб мати оцінки для виведення підсумкової оцінки за групами результатів для **свідоцтва досягнень**;

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

здійснюється з метою **співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою**

ТЕМАТИЧНЕ

має на меті фіксацію результатів навчання учнів у межах однієї структурної одиниці навчальної програми (теми / модуля / розділу).

урахування груп результатів навчання, охоплених певною темою

СЕМЕСТРОВЕ

передбачає оцінювання загальних груп результатів та загальну оцінку за кожен предмет.

Загальна оцінка за предмет виставляється **на основі оцінювання загальних груп результатів.**

РІЧНЕ

виставляється за результатами двох семестрових оцінок, **з урахуванням загальних груп результатів**, здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством.

ПРО ЗОШИТИ:

- ✓ **1-2 РОБОЧІ ЗОШИТИ.** Кількість робочих зошитів з української мови кожен учитель визначає самостійно ;
- ✓ **1 ЗОШИТ ДЛЯ ПІДСУМКОВИХ РОБІТ** (зошит для контрольних **не використовуємо**, бо немає в наказі МОН терміна «контрольна»). Можна використовувати зошити з друкованою основою або друкований текст контрольної роботи для кожного учня.

Оцінку за зошит ставимо в колонку “ЗОШИТ” щомісячно.

Оцінка за зошит включає оцінки за виконані завдання класної та домашньої робіт. .

ТЕМАТИЧНА не виставляється

Оформлення сторінки журналу (ЗРАЗОК) українська література, 7 клас

Примітка:

Якщо оцінювання за групами урок, ставимо ГР в числі, якщо частина уроку - окремою колонкою.

The infographic is titled "СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ" (Semester Evaluation). It features logos of the Ministry of Education and Science of Ukraine, UNICEF, and the Ministry of Communities, Territories and Development. It includes a photo of a teacher pointing at a whiteboard.

РАНИШЕ

Тижня 1	Тижня 2	Тижня 3	Тижня 4	Діалог	Лекція	Діалог	Твір	Аудіозапис	Україна	Семестр
8	9	10	9	8	8	10	6	8	9	9

ТЕПЕР

ТО 1	ТО 2	ТО 3	ТО 4	Семестр
УВ			УВ	УВ
РТ		РТ		РТ
	ПВ		ПВ	ПВ
ДМ	ДМ	ДМ		ДМ

ТО 1 TO 2 TO 3 TO 4 СЕМЕСТР

УВ	8	8	9	10	10
РТ	8	9	10	9	9
ПВ	8	9	10	9	8
ДМ	8	9	10	9	8

9

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр** з української мови та літератури.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють **на підставі загальних оцінок за I та II семестри** або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка **не обов'язково є середнім арифметичним** оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку **особистих досягнень** учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути **скоригованим**.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та **Свідоцтві досягнень**.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька **може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання**.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків. **Державна підсумкова атестація (9 клас)** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів.

КЕЙС

учителів зарубіжної літератури

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Зарубіжна література 5 клас	Навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти розроблена на основі Модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 795 від 12.07.2021).	Ніколенко О. Зарубіжна література: підруч. для 5 кл. закл. заг. серед. освіти. К. : ВЦ «Академія», 2022.
Зарубіжна література 6 клас		Ніколенко О. Зарубіжна література: підруч. для 6 кл. закл. заг. серед. освіти. К. : ВЦ «Академія», 2023.
Зарубіжна література 7 клас	Навчальна програма «Зарубіжна література 7 клас» розроблена на основі модельної навчальної програми для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання «Зарубіжна література. 5-9 класи» (у редакції 2023 року, наказ МОН № 1226 від 10.10.2023 р.), авт. О. Ніколенко, О. Ісаєва, Ж. Клименко, Л. Мацевко-Бекерська, Л. Юлдашева, Н. Рудніцька, В. Туряниця, С. Тихоненко, М. Вітко, Т. Джангобекова;	Підручником «Зарубіжна література. 7 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти» (К., ВЦ Академія, 2024), авт. О. Ніколенко, Л. Мацевко-Бекерська, Н. Рудніцька, Л. Ковальова, В. Туряниця, Н. Базильська, О. Гвоздикова, Д. Лебедь.
Зарубіжна література 8 клас	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	Ніколенко О.М. Зарубіжна література: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних

		закладів. – К.: Грамота, 2016
Зарубіжна література 9 клас	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	За підручником: Зарубіжна література для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів /Ю.І. Ковбасенко, ЛВ. Ковбасенко.- Київ: Літера ЛТД, 2017.- 304с.
Зарубіжна література 10 клас (стандарт)	ПРОГРАМА для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) Авторський колектив програми: голова – учитель – методист зарубіжної літератури Л.П. Юлдашева; наукові консультанти – О. М. Ніколенко, О. О. Ісаєва, Ж. В. Клименко, Ю. І. Ковбасенко та ін..	За підручником: Зарубіжна література для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Київ «Оріон» 2018. Автори: О.О. Ісаєва, Ж.В. Клименко, А.О. Мельник.
Зарубіжна література 11 клас (стандарт)	ПРОГРАМА для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) Авторський колектив програми: голова – учитель – методист зарубіжної літератури Л.П. Юлдашева; наукові консультанти – О. М. Ніколенко, О. О. Ісаєва, Ж. В. Клименко, Ю. І. Ковбасенко та ін..	За підручником: Зарубіжна література для 11 класу закладів загальної середньої освіти «Літера ЛТД» 2019 Автор: Ю.І. Ковбасенко
Зарубіжна література 6 клас (Інтелект)	Для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол No 7 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022;	Зошит із зарубіжної літератури для 6 класу (у частинах) Автори: І.В. Гавриш, О. В. Гученко,

	зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022)	С.М. Мартиновець.
Зарубіжна література 7 клас (Інтелект)	Для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 4 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15.04.2024; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024)	Зошит із зарубіжної літератури для 7 класу (у частинах) Автори: І.В. Гавриш, О. В. Гученко, С.М. С.М. Мартиновець.
Зарубіжна література 8 клас (Інтелект)	Для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 5 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15.04.2024; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024)	Зошит із зарубіжної літератури для 8 класу (у частинах) Автори: І.В. Гавриш, О. В. Гученко, С.М.

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів Побузького ліцею

Розглянуто на засіданні МО вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури
Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

Відповідно до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» МО вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури Побузького ліцею Побузької селищної ради розробило рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів (у цих рекомендаціях окреслено підходи до оцінювання результатів навчання **учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти**) :

- ✓ рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць 5-6 класів (наказ МОН від 22.04.2022 №289) вважати такими, що втратили чинність, тобто

окремі уроки, а відповідно й колонки в журналі для аудіювання, говоріння, читання, письма НЕ ВІДВОДИМО;

- ✓ результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оціночних судженнях;
- ✓ основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання**;
- ✓ **формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів (проводимо цей тип оцінювання через рефлексію, самооцінювання, взаємооцінювання, надання зворотного зв'язку);
- ✓ **рекомендуємо** ознайомити учнів із критеріями та засобами оцінювання (додаток 1 наказу МОН від 02.08.2024 № 1093);
- ✓ оцінювання, що виражається в балах (від 1 до 12): усне опитування, спостереження/письмові завдання (діагностувальні, підсумкові роботи);
- ✓ завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи (**група результатів (далі ГР)**);

- ✓ ГР 1. Усно взаємодіє
- ✓ ГР 2. Працює з текстом
- ✓ ГР 3. Письмово взаємодіє
- ✓ ГР 4. Досліджує мовлення).

Група 1 УСНО ВЗАЄМОДІЄ

Взаємодія з іншими особами усно, сприймання і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях

Група 2 ПРАЦЮЄ З ТЕКСТОМ

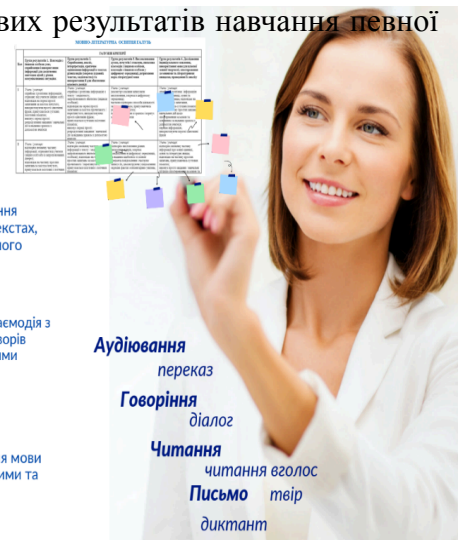
Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду

Група 3 ПИСЬМОВО ВЗАЄМОДІЄ

Висловлювання думок, почуттів і ставлень, письмова взаємодія з іншими особами, зокрема інтерпретація літературних творів українських і зарубіжних письменників; взаємодія з іншими особами у цифровому середовищі, дотримання норм літературної мови

Група 4 ДОСЛІДЖУЄ МОВЛЕННЯ

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу



У кінці вивченого розділу чи теми проводити **діагностувальну роботу (2 уроки)**, у якій прописувати як мовну/літературну тему (1 урок), так і назву групи результатів (2 урок), щоб мати орієнтовну оцінку для **свідчення досягнень**. Для позначення оцінки за **ГРУПОЮ результатів** в електронному журналі обираємо тип оцінки «**Орієнтовний навчальний орієнтир**».

ТЕМАТИЧНА виставляється після діагностувальної роботи, де враховуються поточні оцінки та за діагностувальну роботу. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр** з зарубіжної літератури.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють **на підставі загальних оцінок за I та II семестри** або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка **не обов'язково є середнім арифметичним** оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати **динаміку особистих досягнень** учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути **скоригованим**.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та **Свідоцтві досягнень**.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька **може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання**.

Оцінка є **конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків**.

3. Зошити

- ✓ **1-2 РОБОЧІ ЗОШИТИ**. Кількість робочих зошитів із зарубіжної літератури кожен учитель визначає самостійно;
- ✓ **1 ЗОШИТ ДЛЯ ПІДСУМКОВИХ РОБІТ** (зошит для контрольних **не використовуємо**, бо немає в наказі МОН терміну «контрольна»). Можна використовувати зошити з друкованою основою або друкований текст діагностувальної роботи для кожного учня.

Оцінка за зошит у 5-7 класах **враховується** у тематичне оцінювання .

4. Оформлення сторінки журналу (ЗРАЗОК) зарубіжна література

КЕЙС

учителів іноземної мови (англійська мова)

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Англійська мова 1 клас	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)	Quick Minds 1 Англійська мова: підруч. для 1 кл. закл. загальн. середн. освіти” /Герберт Пухта, Гюнтер Гернрос, Пітер Льюїс-Джонс, Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2018. – 128с.
Англійська мова 2 клас		Англійська мова «English with Smiling Sam 2» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О.Карпюк) Тернопіль: Видавництво «Астон», 2019. – 112с.
Англійська мова 2 клас (Інтелект)		Fly High Ukraine 2 підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Д. Перретт, Ш. Ковілл, Л.Сидорчук) Pearson, 2020.
Англійська мова 3 клас	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)	Англійська мова «English with Smiling Sam 3» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О.Карпюк) Тернопіль Астон 2020. – 128с.
Англійська мова 3 клас (Інтелект)		Fly High Ukraine 3 підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Д. Перретт, Ш. Ковілл, Л. Сидорчук) Pearson, 2020. –128с.
Англійська мова 4 клас		Англійська мова «English with Smiling Sam 4» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О.Карпюк) Тернопіль Астон 2021. – 128с.
Англійська мова 4 клас (Інтелект)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)	Fly High Ukraine 4 підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Д. Перретт, Ш. Ковілл, Л. Сидорчук) Pearson, 2021.
Англійська мова 5 клас	Навчальна програма «Англійська мова. 5 клас» розроблена на основі Модельної	Англійська мова 5 клас Prepare 5, підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти Джоанна Коста, Мелані

	навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для ЗЗСО (автори: Зимомря І.М., Мосюк В.А. Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	Вільямс, Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2022. - 160с.
Англійська мова 6 клас	Навчальна програма «Англійська мова. 6 клас» розроблена на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для ЗЗСО (автори: Зимомря І.М., Мосюк В.А. Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	Англійська мова 6 клас Prepare 6, підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2023. -160 с.
Англійська мова 6 клас (Інтелект)	«Іноземна мова 5-9 класи» для ЗЗСО (автори: Зимомря І.М., Мосюк В.А. Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	Англійська мова 6 клас Prepare 6 підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2023.- 160 с.
Англійська мова 7 клас	Навчальна програма «Англійська мова. 7 клас» розроблена на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для ЗЗСО (автори: Зимомря І.М., Мосюк В.А. Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	Англійська мова 7 клас Prepare 7, підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2024. – 168с.
Англійська мова 7 клас (Інтелект)	«Іноземна мова 5-9 класи» для ЗЗСО (автори: Зимомря І.М., Мосюк В.А. Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	Англійська мова 7 клас Prepare 7, підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти Джоанна Коста, Мелані Вільямс, Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2024. – 168 с.
Англійська мова 8 клас	Освітній процес у 8–9 класах здійснюватиметься за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392; Типовою освітньою програмою закладів загальної	Англійська мова 8 клас, підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти Карпюк О.Д., Тернопіль: Видавництво «Астон», 2016. – 288 с.
Англійська мова 8 клас (Інтелект)		«Prepare. B1. Level 4», (автори Джоанна Коста, Мелані Вільямс), Cambridge, 2019. - с. 158
Англійська мова 9 клас		Англійська мова 9 клас, підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти Карпюк О.Д., Тернопіль: Видавництво «Астон», 2017. – 288 с.

	середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408	
Англійська мова 10 клас	Освітній процес у 10–11 класах здійснюватиметься за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392; Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493)	Англійська мова 10 клас, підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Карпюк О.Д., Тернопіль: Видавництво «Астон», 2018. – 256 с.
Англійська мова 10 клас (поглиблений рівень -5 годин)	Освітній процес у 10–11 класах здійснюватиметься за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392; Освітній процес у 10–11 класах здійснюватиметься за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392; Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (у редакції наказу	Підручник New Destinations Intermediate B1 SB Ukrainian Edition Рекомендований для спеціалізованих шкіл, гімназій та ліцеїв. Відповідає загальноєвропейським компетенціям володіння іноземною мовою (CEFR). Автор: Mitchell H.Q. та Marileni Malkogianni Видавництво MM Publications Київ: «Лінгвіст», 2014. -184 с.

	<p>МОН від 28.11.2019 № 1493); Навчальна програма для учнів закладів загальної середньої освіти III ступенів. Іноземна мова. Профільний рівень. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 - 11 класів закладів загальної середньої освіти»; Навчальними програмами з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. Англійська мова.</p>	
<p>Англійська мова 11 клас</p>	<p>Освітній процес у 10–11 класах здійснюватиметься за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392; Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493)</p>	<p>Англійська мова 11 клас, підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Карпюк О.Д., Тернопіль: Видавництво «Астон», 2019. – 256с.</p>

Відповідно до листа МОН України від 14.03.2025 року «Роз’яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти» змінюємо оцінювання за групами результатів. Обираємо 4 групи результатів: ГР1 - Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання, ГР2 - Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння,

ГР3 - Сприймає письмові тексти / Читання,

ГР4 - Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо.

За рішенням педагогічної ради від 24.03.2025 р. здійснювати оцінювання учнів за 4 групами результатів з II семестру.

Редаговані рекомендації щодо оцінювання

Розглянуто на засіданні МО вчителів
англійської мови та педагогічної ради
від «24» березня 2025 р.

2.1 Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 1-4 класів

Побузького ліцею

У 2024/2025 навчальному році оцінювання та фіксація результатів навчальних досягнень учнів початкової школи (1–4 класи) здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 року № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи» та від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

2.2 Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів

Побузького ліцею та філій

Відповідно до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» МО вчителів англійської мови Побузького ліцею Побузької селищної ради розробило рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів (у цих рекомендаціях окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти) :

- рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць 5-6 класів (наказ МОН від 22.04.2022 №289) вважати такими, що втратили чинність;
- результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях;
- основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація;
- формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів (проводимо цей тип оцінювання через рефлексію, самооцінювання, взаємооцінювання, надання зворотного зв'язку);
- рекомендуємо ознайомити учнів із критеріями та засобами оцінювання (додаток 1 наказу МОН від 02.08.2024 № 1093);
- оцінювання, що виражається в балах (від 1 до 12): усне опитування, спостереження/письмові завдання (діагностувальні, підсумкові роботи);
- завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання.

У кінці вивченого розділу чи теми проводити діагностувальну роботу, щоб мати орієнтовну оцінку для свідoctва досягнень. ТЕМАТИЧНА не виставляється після діагностувальної роботи. Оцінки за семестр виставляють на основі діагностичних робіт (ДР) за однією або кількома групами результатів (ГР1, ГР2, ГР3, ГР4), визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проведеним у формі тестування. Фіксацію записів тем семестрового оцінювання проводять в окремому стовпці без дати.

Оцінку за семестр ставлять на основі оцінок контролю груп загальних результатів. Під час укладання календарно-тематичного плану вчитель / учителька визначає дату проведення перевірки рівня сформованості певної групи загальних результатів (ГР1 - сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання,

ГР2 - Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння,

*ГР3 - Сприймає письмові тексти / Читання,
ГР4 - Письмово взаємодіє та висловлюється /Письмо).*

Рішення про проведення комплексного контролю ухвалює вчитель / учителька залежно від об'єктивних умов здійснення освітнього процесу. Факт проведення контролю зазначають у класному журналі в графі «Зміст уроку». Оцінку за роботу фіксують без дати в кінці семестру. У разі відсутності учня / учениці на уроці, оцінку за контроль певної групи загальних результатів ставлять на основі педагогічного спостереження впродовж семестру.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр.**

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінкам за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня й учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька **може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.**

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків.

Державна підсумкова атестація (9 клас) передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів

2.3 Галузеві критерії :

Критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ з іноземної (англійської) мови укладені на основі рекомендацій, зазначених в Наказі МОН від 02.08.2024р. №1093 "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання"

Група результатів 1: сприймає усну інформацію на слух/ АУДИЮВАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття усної інформації іноземною (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. Виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно
	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту

		аудіозапису. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.
Група результатів 2: взаємодіє з іншими особами в усній формі/ ГОВОРІННЯ		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в усній формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, висловлювати свої думки, використовуючи однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, передати інформацію,

		намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються з помилками, хоча і не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
	5	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже 5 знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є

		здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.
Група результатів 3: сприймає письмові тексти/ ЧИТАННЯ		
Рівені	Бали	Сприйняття письмових текстів (англійською) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно
	3	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. Виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.

	9	Учень/учениця вміє розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.
Група результатів 4: взаємодія з іншими особами в письмовій формі, надання інформації, висловлювання та ставлення/ ПИСЬМО		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в письмовій формі в режимі реального часу через засоби іноземної (англійської) мови; надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною (англійською) мовою
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у

		відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
	5	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно
	6	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими

		висловлюваннями. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Виконує всі (100%) завдань правильно.

3. Зошити

- 1-2 РОБОЧІ ЗОШИТИ. Кількість робочих зошитів з англійської мови кожен учитель визначає самостійно;
- ЗОШИТ ДЛЯ ПІДСУМКОВИХ РОБІТ (зошит для контрольних **не використовуємо**, бо немає в наказі МОН терміну «контрольна»). Можна використовувати зошити з друкованою основою, друкований текст діагностувальної роботи для кожного учня або ж електронний варіант завдань (платформа “Всеосвіта”, “На урок”, “Liveworksheets” та інші).
- ЩОДО ПЕРЕВІРКИ ЗОШИТІВ У початковій школі (1–4 класи) зошити перевіряють після кожного уроку в усіх учнів. У 5–9 класах зошити перевіряють один раз на тиждень. У 10–11 класах у зошитах перевіряють найбільш значущі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць перевіряти роботи всіх учнів. До виправлення помилок у письмових роботах учителі можуть підходити диференційовано, урахувавши вікові особливості учнівства та рівень сформованості відповідного вміння в конкретного учня / учениці: виправляти помилки власноруч; підкреслювати слово / вислів тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем / ученицею; позначати рядок, у якому є помилка, на полях з метою самостійного пошуку та виправлення помилки учнівством.

Оцінка за зошит у 5-7 класах не враховується у тематичне оцінювання. Зошити підписують англійською мовою.

4. Оформлення сторінки журналу іноземна мова (англійська мова)

1-4 класи

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#n118>

5-7 класи

https://osvita.ua/doc/files/news/899/89974/IMR-2023-2024-Inozemni_movy_12_09_2023_1.pdf

Відповідно до загальних вимог до ведення класного журналу, «Записи в журналі ведуть державною мовою. З іноземних мов частково допускається запис змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета».

«Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проведеним у формі тестування. Фіксацію записів семестрового оцінювання проводять в окремому стовпці без дати. Оцінку за семестр ставлять на основі оцінок контролю груп загальних результатів.

Під час укладання календарно-тематичного плану вчитель / учителька визначає дату проведення перевірки рівня сформованості певної групи загальних результатів (контроль аудіювання; контроль говоріння; контроль читання; контроль письма). Рішення про проведення комплексного контролю ухвалює вчитель / учителька залежно від об'єктивних умов здійснення освітнього процесу. Факт проведення контролю зазначають у класному журналі в графі «Зміст уроку». Оцінку за роботу фіксують без дати в кінці семестру (у разі її проведення). У разі відсутності учня / учениці на уроці, оцінку за контроль певної групи загальних результатів ставлять на основі педагогічного спостереження впродовж семестру.

Чек-лист заповнення журналу з англійської мови

1. ЗОШИТ зазначаємо в журналі з 1 по 11 клас

У 1 класі домашнє завдання не задається та, відповідно, не фіксується у журналі. У 2 класі домашнє завдання є необов'язковим, проте на непарній сторінці розвороту журналу в графі "Завдання додому" можуть зазначатися пошуково-дослідницькі та творчі завдання.

У 3 - 4 класах домашні завдання, у разі їх надання, обов'язково фіксуються у журналі. У відповідній графі стисло записуються зміст (сторінки підручника, номери задач тощо) та/або спосіб виконання завдання (вивчити напам'ять, повторити, розв'язати тощо). Допускається запис домашнього завдання (назва тексту тощо) мовою навчального предмета (іноземною, національної меншини).

На вихідні, святкові та канікулярні дні домашнє завдання не задається та, відповідно, не фіксується у журналі в 3-4 класах. В 5-11 класах зазначаємо домашнє завдання.

2. Зразок оформлення журналу в 5-7 класах НУШ Іноземна мова (виконуємо комплексні діагностичні роботи)

02	02	...	19	19	з	ДР	Г	Г	04	...	Д	Г	Г	19	19	з	25	25	...	Г	Г	Г	Г	с
|0	|0		/1	/1	о	30/	Р	Р	/1		Р	Р	Р	/1	/1	о	/1	/1		Р	Р	Р	Р	е
9	9		0	0	ш	10	1	2	1		2	3	4	2	2	ш	2	2		1	2	3	4	м
						10	9	1			9	1	8							*	9	1	8	9
								1				0										0		

5. Безплатні онлайн-ресурси для організації дистанційного навчання

Англійська мова

Британська Рада: Навчання різних вікових груп: практичні ресурси, плани уроків тощо <https://www.teachingenglish.org.uk/resources>

Низка різноманітних коротких курсів для вчителів на FutureLearn <https://www.teachingenglish.org.uk/training>

Тематичний блог для вчителів: дистанційне навчання <https://tinyurl.com/y8lesqzd>

Путівник із дистанційного навчання <https://tinyurl.com/ydgtesy0>

Публікація «Інновації в освіті: дистанційне навчання» <https://tinyurl.com/y8kqp5qz>

Навчальний відео-серіал Word on the street (рівні B1, B2) <https://tinyurl.com/yc44nndh>

Аудіо-серіал Big City Small World (рівень B1) <https://tinyurl.com/rlgq7j2>

Колекція ресурсів для розвитку мовленнєвих умінь <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills>

Граматичний практикум <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

Лексичний практикум <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary>

Express Publishing Матеріали для сприймання на слух (рівні A2 – B1), плани уроків, формувальне оцінювання <https://foliobooks.com.ua/ua-teachers-room>

Безкоштовні ресурси для вчителів від видавництва: робочі аркуші, картки, аудіозаписи, портфоліо та багато іншого <https://tinyurl.com/y9dk9nca>

Linguist – Cambridge University Press – MМPublications Дистанційне навчання (1 – 4 класи): Quick Minds <https://bit.ly/2xGdCeV>

Дистанційне навчання (5 – 9 класи): Eyes Open <https://bit.ly/2zmAS1R>

Think <https://bit.ly/3brzFVe>

Prepare <https://bit.ly/2wXqdK4>

Дистанційне навчання – підготовка до складання Кембриджських іспитів:

Objective <https://bit.ly/2Y2gDRv>

Compact <https://bit.ly/2RVJ1AA>

Complete <https://bit.ly/2Vs2QBN>

Fun Skills (Starters) <https://tinyurl.com/y9jhesw9>

Fun Skills (Movers) <https://tinyurl.com/ydyx6o8c>

Fun Skills (Flyers) <https://tinyurl.com/y83s43rn>

Безкоштовний інтерактивний додаток, аудіо, додаткові ресурси, підручники, книги для вчителя та інше до курсу Quick Minds for Ukraine підручники, книги для вчителя та інше до курсу Quick Minds for Ukraine

<https://tinyurl.com/y77lj6me>

Методичні поради, посилання на платформи для організації дистанційного навчання та інше: Quizlet <https://tinyurl.com/y8yl7oel>

Kahoot <https://tinyurl.com/y9x5n54z>

Blackboard <https://tinyurl.com/yd5n42a7>

Використання візуальних елементів <https://tinyurl.com/y8gkyof9>

Дія та взаємодія – важливі складники дистанційного навчання у початковій школі <https://tinyurl.com/ybhj8jqs>

Oxford University Press Навчаємося вдома: вебінари, блоги, корисні поради, ідеї, завдання та інше <https://tinyurl.com/ycsvcuuh>

Вчительські спільноти, вебінари, підписка на професійні розсилки, домашнє читання тощо <https://tinyurl.com/y9lcqxxu>

Оцінювання: активності, які допомагають учням продемонструвати те, що вони знають <https://tinyurl.com/y7fnqnek>

Адаптивне тестування у вивченні англійської мови

<https://tinyurl.com/y7vn7g66>

Оцінювання глобальних умінь <https://tinyurl.com/y74fcmzz>

Створення тестів для підлітків <https://tinyurl.com/y98koce9>

Серія вебінарів для вчителів на тему оцінювання <https://tinyurl.com/y8tejpna>

Pearson - DINTERNAL EDUCATION Освітній сайт «Пірсон» Україна

<https://www.pearson.eu/cee/ukraine/homepage/>

Дистанційне учіння та навчання <https://tinyurl.com/ya5e77wl>

Вебінари та відео тренінги для вчителів англійської мови

<https://tinyurl.com/y9u6avfr>

Ресурси для вчителів <https://tinyurl.com/yaz5mcch>

Ресурси для учнів <https://tinyurl.com/y79lec3u>

Освітній проект: уроки наживо <https://tinyurl.com/y9cvmmxx>

MACMILLAN EDUCATION

Початкова школа: <https://macmillanukraine.com/distance-learning/>

Середня та старша школа <https://macmillanukraine.com/distance-learning/>

Відеоінструкції стосовно роботи з онлайн-ресурсами

<https://www.youtube.com/channel/UCy6NceOPLfFGjKuq6l8l-3w/playlists>

КЕЙС

учителів суспільствознавчих дисциплін

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Вступ до історії та громадянської освіти 5 клас	Навчальна програма ВСТУП ДО ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ 5 КЛАС. Навчальна програма укладена на підставі модельної навчальної програми “Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас” для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 №795)	Вступ до історії України та громадянської освіти: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти/І.Я.Щупак, О.В.Бурлака, І.О.Піскарьова, А.С.Посунько.-Київ: УОВЦ “Оріон”, 2023
Всесвітня історія. Історія України. (Інтегрований курс) 6 клас	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА. 6 КЛАС (ІНТЕГРОВАННИЙ КУРС) за модельною навчальною програмою «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Піскарьова І.О.), рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)	“Історія України. Всесвітня історія” (інтегрований курс): підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти / І.Я.Щупак, О.В.Бурлака, Н.С.Власова, І.О.Піскарьова — Київ : УОВЦ «Оріон», 2023
Історія: Україна і світ 6 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» 5-6 класи. Рішення від 8 червня 2022 року про надання програмі грифу	Друковані матеріали (зошит з друкованою основою, навчальні матеріали, атлас, зошит для практичних робіт) «Україна і світ: вступ до

	<p>МОН «Схвалено для використання в освітньому процесі» на підставі рішень експертних комісій з історії та з громадянської освіти, правознавства, етики і предметів морального спрямування.</p>	<p>історії та громадянської освіти» 5-6 класи. І. В. Гавриш, О. С. Лихолай, М. М. Мудрий, О. Г. Аркуша, Р. Я. Пастушенко, М. С. Боарь, Л. М. Хлипавка</p>
<p>Історія України 7 клас</p>	<p>Модельна навчальна програма "Історія України. 7-9 класи" для закладів середньої освіти (авт. О.Бурлака, О.Желіба, О.Павловська-Кравчук, В.Худобець, О.Черкас, І.Щупак) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1001</p>	<p>Історія України 7, І.Щупак, О.Бурлака, І.Піскарьова, "Оріон", К, 2024</p>
<p>Всесвітня історія 7 клас</p>	<p>Модельна навчальна програма "Всесвітня історія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт І.Щупак, А.Посунько, Т.Бакка, О.Бурлака, Н.Власова, О.Желіба, І.Піскарьова, О.Худобець) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1001</p>	<p>Всесвітня історія 7, І.Щупак, О.Бурлака, І.Піскарьова, "Оріон", К, 2024</p>
<p>Історія: Україна і світ 7 клас (Інтелект)</p>	<p>Історія: Україна і світ 7–9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол</p>	<p>Друковані матеріали (зошит з друкованою основою, навчальні матеріали) «Історія: Україна і світ» 7 клас. І. В. Гавриш, О. С. Лихолай, М. М. Мудрий, О. Г. Аркуша, Р. Я. Пастушенко, М. С. Боарь, Л. М. Хлипавка</p>

	<p>№ 6 засідання експертної комісії з історії від 27.03.2024; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024)</p>	
<p>Історія України 8 клас</p>	<p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 03.08.2022 № 698</p>	<p>«Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Черкас Б. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Галушко К. Ю., Кронгауз В. О., Піскарьова І. О., Секиринський Д. О.) Оріон, 2021</p>
<p>Історія: Україна і світ 8 клас (Інтелект)</p>	<p>Історія: Україна і світ 7–9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 13 засідання експертної комісії з історії від 09.11.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0624-2022)</p>	<p>«Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Черкас Б. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Галушко К. Ю., Кронгауз В. О., Піскарьова І. О., Секиринський Д. О.) Всесвітня історія. 8 клас Щупак І.Я., Оріон, 2021</p>
<p>Всесвітня історія 8 клас</p>	<p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 03.08.2022 № 698</p>	<p>Всесвітня історія. 8 клас Щупак І.Я., Оріон, 2021;</p>

<p>Історія України 9 клас</p>	<p>Навчальна програма “Історія України. 6-9 класи” для закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 03.08.2022 №698</p>	<p>Історія України 9, Ф.Турченко, В.Мороко, “Генеза”, К, 2017</p>
<p>Всесвітня історія 9 клас</p>	<p>Навчальна програма “Всесвітня історія.6-9 класи” для закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 03.08.2022 №698</p>	<p>Всесвітня історія 9, І.Щупак, “Оріон”, К, 2017</p>
<p>Історія: Україна і світ 10 клас</p>	<p>Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти ІСТОРИЯ: УКРАЇНА І СВІТ (інтегрований курс) 10 – 11 класи Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</p>	<p>«Історія: Україна і світ (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Мудрий М. М., Аркуша О. Г</p>
<p>Історія України 10 клас (профіль)</p>	<p>Навчальна програма “Історія України. 10-11 класи” (профільний рівень) для закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 №698</p>	<p>Історія України 10 (профільний рівень), В.Власов,С.Кульчицький, “Літера ЛТД”, К, 2018</p>

<p>Історія: Україна і світ 11 клас</p>	<p>Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти ІСТОРІЯ: УКРАЇНА І СВІТ (інтегрований курс) 10 – 11 класи Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</p>	<p>«Історія: Україна і світ (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Мудрий М. М., Аркуша О. Г.</p>
<p>Історія України (Профіль) 11 клас</p>	<p>Навчальна програма «Історія України. 10-11 (профільний рівень) Наказ МОН від 03.08.2022 № 698</p>	<p>«Історія України (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Гісем О. В., Мартинюк О. О.</p>
<p>Всесвітня історія (стандарт) 11 клас</p>	<p>Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Наказ МОН від 03.08.2022 № 698</p>	<p>«Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Ладиченко Т. В. Київ, «Генеза», 2019</p>
<p>Правознавство 9 клас</p>	<p>“Навчальна програма з основ правознавства. 9 класи” для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Т.Ремех, О.Муза, Р.Євтушенко, В.Сутковий, Т.Зорнік, Л.Лоха, В.Силенко), затверджено наказом МОН України від 03.08.2022 №698 “Навчальна програма з правознавства.10 класи” (профільний рівень),затверджено наказом МОН України від 23.10.2017 №1407</p>	<p>Основи правознавства 9, О.Наровлянський, “Грамота”, К, 2017</p>

<p>Правознавство 10 клас (профіль)</p>		<p>Правознавство 10, О.Наровлянський, Грамота”, К, 2018</p>
<p>Етика 5 клас</p>	<p>Навчальна програма Розроблено на основі модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>	<p>Л. Давидюк, А. Мельник. «Етика» підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. Освіти, 2022</p>
<p>Етика 6 клас</p>	<p>«Етика. 6 клас» (авт. Давидюк Л., Мельник А. (за ред. Пометун О.І.), Видавничий дім “Освіта”).</p>	<p>«Етика. 6 клас» (авт. Давидюк Л., Мельник А. (за ред. Пометун О.І.), Видавничий дім “Освіта”).</p>
<p>Історія всесвітня (стандарт) 10 клас</p>	<p>“Всесвітня історія” (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)</p>	<p>Всесвітня історія (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти/ І.Я.Щупак.-К.:УОВЦ “Оріон”, 2018</p>
<p>Громадянська освіта (стандарт) 10 клас</p>	<p>“Громадянська освіта” (інтегрований курс, рівень стандарту) для 10 класу закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)</p>	<p>Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти/ Т.В. Бакка, Л.В.Марголіна, Т.В.Мелешенко.-К.:УОВЦ “Оріон”,2018</p>

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів з історії та громадянської освіти Побузького ліцею

Розглянуто на засіданні
МО вчителів
Суспільствознавчих дисциплін
Протокол № 1 від «28»
серпня 2024 р.

Наказом МОН від 02.08.2024 №1093 скасовано наказ МОН від 01.04.2022 №289 та затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ (далі – Рекомендації). І цей документ містить чимало нововведень!

Основні види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу протягом навчального року, яке дозволяє **визначати потреби учнів і адаптувати** до них процес навчання. Воно передбачає використання різноманітних методів збору інформації і має відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета. Його здійснюють у таких формах:

- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Завдання для оцінювання мають бути спрямовані на отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Окремі завдання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності, які передбачають:

- завдання початкового рівня – розпізнавання, пригадування, відтворення окремих елементів змісту навчання;
- завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання;
- достатнього – аналіз навчальної інформації (класифікація, порівняння, узагальнення, інтеграція, уточнення, упорядкування);
- високого – оцінювання навчальної інформації та власної навчальної діяльності, рефлексія, перекодування інформації з текстової у схематичну, графічну та навпаки, створення, продукування.

Підсумкове оцінювання

Метою підсумкового оцінювання є об'єктивне співвіднесення фактичних результатів навчання учнів з обов'язковими (очікуваними) результатами навчання, визначеними Держстандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично і може охоплювати один, декілька або всі групи результатів, визначених у Держстандарті. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри, але вона не обов'язково є їхнім середнім арифметичним і має враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за семестри і за рік можуть бути скоригованими. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Державна підсумкова атестація

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Правила і процедури проведення оцінювання

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання учнів МОН рекомендує:

- під час планування освітнього процесу на семестр визначати форми поточного і підсумкового оцінювання;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі, які відповідають обов'язковим і очікуваним результатам навчання, визначених Держстандартом та модельним навчальним програмам;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватись рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року;
- надавати учням зрозумілий, чіткий, доброзичливий і своєчасний зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період.

Залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності його можна надавати в письмовій, усній або електронній формі;

- не протиставляти учнів один одному;
- акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- індивідуально обговорювати з учнями труднощі в навчанні;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям під час навчальної діяльності;
- створювати умови для активної участі учнів у процесі оцінювання, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначати подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Інструменти оцінювання

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

- усне опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичні завдання
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;
- завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання слід застосовувати завдання різних когнітивних рівнів:

- на відтворення знань;
- на розуміння;
- на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях;
- уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням:

- дидактичної мети;
- особливостей змісту навчального предмета (інтегрованого курсу);

- етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Дотримання академічної доброчесності

Під час оцінювання результатів навчання слід враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі їх порушення, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня та його законних представників. Інформування батьків про результати навчання може відбуватися:

- під час індивідуальних зустрічей;
- шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо);
- фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. «Характеристика навчальної діяльності»

Ця частина сформована відповідно до **конкретизованого** переліку наскрізних умінь, визначених Держстандартом. Результатом спостереження за їх розвитком є виставлення відповідної позначки в стовпцях:

- Має значні успіхи.
- Демонструє помітний прогрес.
- Потребує уваги і допомоги.

Ця частина заповнюється після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

2. «Характеристика результатів навчання»

Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють після завершення навчальних періодів (I семестр, II семестр, Рік) відповідно до переліку за групами результатів, визначеними Держстандартом для історичної галузі.

У Свідоцтві зазначається рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (№ протоколу та дата), рекомендації вчителя.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які учень здатний продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти та які можна:

- ідентифікувати;
- спланувати;
- виміряти;
- оцінити.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) .

Загальні критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. У додатку 1 до Рекомендацій наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Учні мають один робочий зошит з історії, який вчительне перевіряє і роботи у зошитах не оцінює.

Детальний опис груп результатів з громадянської та історичної галузі

Група 1: Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ

Опис: Учні демонструють розуміння хронології історичних подій, географічної прив'язки історичних процесів, а також здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між різними історичними явищами.

Види діяльності:

- **Хронологізація:** Складання хронологічних таблиць, ліній часу.
- **Географічна локалізація:** Визначення на карті місць історичних подій.
- **Аналіз історичних джерел:** Виділення головної ідеї, хронологічних рамок, географічної прив'язки.
- **Порівняння історичних подій:** Виявлення подібностей і відмінностей між різними історичними процесами.

Види завдань:

- **Створення хронологічних проектів:** Розробка інтерактивних хронологій, історичних календарів.
- **Виконання картографічних завдань:** Позначення на карті історичних маршрутів, місць битв, культурних центрів.
- **Аналіз історичних документів:** Робота з першоджерелами (листи, мемуари, археологічні знахідки).
- **Складання історичних розповідів:** Створення власних оповідань на основі історичних фактів.

Група 2: Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту

Опис: Учні вміють шукати, аналізувати, оцінювати і використовувати інформацію з різних джерел (підручники, історичні джерела, інтернет) для розв'язання історичних задач і формування власної думки.

Види діяльності:

- **Пошук інформації:** Використання бібліотек, архівів, інтернет-ресурсів.

- **Аналіз інформації:** Виділення головної ідеї, критична оцінка достовірності.
- **Систематизація інформації:** Створення таблиць, схем, конспектів.
- **Інтерпретація інформації:** Пояснення історичних явищ, висловлення власних суджень.

Види завдань:

- **Складання довідок про історичних діячів.**
- **Порівняння різних точок зору на історичні події.**
- **Аналіз історичних карт, діаграм, графіків.**
- **Створення презентацій на історичну тему.**

Група 3: Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію
 Опис: Учні демонструють здатність працювати в команді, поважати різні думки, брати участь у дискусіях, формувати власну громадянську позицію.

Види діяльності:

- **Робота в групі:** Спільне виконання проектів, презентацій.
- **Участь у дискусіях:** Обговорення актуальних історичних та сучасних проблем.
- **Формування власної думки:** Обґрунтування своєї позиції з різних питань.
- **Моделювання соціальних ситуацій:** Розв'язання проблемних ситуацій, пов'язаних з історією та суспільством.

Види завдань:

- **Рольові ігри:** Відігравання історичних персонажів, учасників історичних подій.
- **Проекти громадянської активності:** Розробка та реалізація соціальних проектів.
- **Дебати:** Обговорення актуальних проблем сучасності.
- **Написання есе на морально-етичні теми.**

Оформлення сторінки журналу громадянська та історична освіта
Виставлення тематичної оцінки (тематичне оцінювання) після вивчення кожної теми чи блоку тем НЕ відбувається.

Підсумкові роботи (ПР) з вступу до історії та громадянської освіти, історії України та всесвітньої історії охоплюють одну або декілька груп результатів громадянської та історичної освітньої галузі, що відображено в календарно-тематичному плануванні.

Під час виставлення підсумкової оцінки за групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3) в кінці семестру враховується оцінка за підсумкову роботу за певною групою результатів та динаміка особистих досягнень учня/учениці протягом семестру: **ПО = ПР ГР1+ ПО ГР1.**

Комплексна підсумкова робота за всіма групами результатів не проводиться, крім випадків коли учень (учениця) були відсутні на уроках.

Оцінка за семестр виставляється на основі оцінок за групи результатів.

Річна оцінка з предметів громадянської та історичної освітньої галузі виставляється на основі оцінок за семестри і не обов'язково є середнім арифметичним, а враховує динаміку навчання учнів.

На сторінках класного журналу в графі «Зміст уроку» в дужках після теми уроку зазначається група результатів, оцінка за яку буде виставлятися під час даного уроку, а при проведенні підсумкового оцінювання за групу результатів робиться запис «Підсумкова робота за групою результатів 1/2/3», що повинно бути відображено в календарно-тематичному плануванні.

Зразок заповнення лівої сторінки класного журналу «Облік навчальних досягнень учнів»

Зразок заповнення лівої сторінки класного журналу «Облік навчальних досягнень учнів»

ПІБ учня	...	...	...	...	30	...	10	...	...	24	...	...	07	...	...	ГР	ГР	ГР	Сем	Сем	Сем	І
	09	09	09	09	09	10	11	11	11	11	12	12	12	12	12	1	2	3	С	С	С	с
.....Марія	8		7	8	8	9	8		8	7		9	9		7	8	8	7	8	8	7	8
.....Микол а	9	7	7	7	9	10	9		8	7		9	10		8	9	8	7	9	8	7	8
	ГР1	ГР 2	ГР 3	ГР 1	ГР 3	ГР 2	ПР ГР1	ГР2	ГР 3	ПР ГР3	ГР4	ГР1	ПР ГР2	ГР1	ГР2							

Зразок заповнення правої сторінки класного журналу «Зміст уроку»

<i>№ уроку</i>	<i>Дата</i>	<i>Зміст уроку</i>	<i>Домашнє завдання</i>
3	10.09.	Велике розселення слов'ян на території України. Етапи розселення та його значення. (ГР1)	<i>Опрацювати сторінки 12-15, скласти хронологічну таблицю</i>
4	15.09	Утворення Київської держави. «Повість минулих літ» як історичний документ. (ГР2)	<i>Повторити параграф 1-6, підготуватися до підсумкової роботи</i>
5	17.09	Підсумкова робота за групою результатів 1	

КЕЙС

учителів фізики

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Фізика 7 клас	Навчальна програма з фізики для 7 класу розроблена на основі Модельної навчальної програми «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) <i>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»</i> (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)	Фізика : підруч. для 7 кл. закл. загал. серед. освіти / [В. Г. Бар'яхтар, Ф. Я. Божинова, С. О. Довгий, М. М. Кірюхін, О. О. Кірюхіна] ; за ред. С. О. Довгого. — Х. : Вид-во «Ранок», 2024
Фізика 7 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Схвалено для використання в освітньому процесі (рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22.03.2024 (протокол № 6); зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024). Підготували Бондаренко М. В., Євлахова О. М.	
Фізика 8 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» Схвалено для використання в освітньому процесі (рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22.03.2024 (протокол № 6); зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024). Підготували Бондаренко М. В., Євлахова О. М.	

Фізика 8 клас	Навчальна програма з фізики для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	«Фізика» підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Баряхтар В. Г., Божинова Ф.Я.)
Фізика 9 клас	Навчальна програма з фізики для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	«Фізика» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. В.Г.Бар'яхтар, С.О.Довгий, Ф.Я.Божина, О.О. Кірюхіна.)
Фізика 10 клас (стандарт)	Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М.Локтева (затверджена Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року	«Фізика» підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бар'яхтар, Ф.Я. Божинова, М.М. Кірюхін, О.О. Кірюхіна.)
Фізика 11 клас (стандарт)	Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М.Локтева (затверджена Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року	«Фізика» підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. В.Г.Бар'яхтар, С.О.Довгий, Ф.Я.Божина, О.О. Кірюхіна.)

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 7-х класів Побузького ліцею

Розглянуто на засіданні МО вчителів математики, фізики та інформатики
Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

Відповідно до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» МО вчителів математики, фізики та інформатики Побузького ліцею Побузької селищної ради розробило рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 7 класів (у цих рекомендаціях окреслено підходи до оцінювання результатів навчання **учнів 7-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти**) :

- ✓ результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оціночних судженнях;

- ✓ основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація;**
- ✓ **формувальне оцінювання** спрямоване **на відстеження динаміки навчального поступу учнів** (проводимо цей тип оцінювання через рефлексію, самооцінювання, взаємооцінювання, надання зворотного зв'язку);
- ✓ **рекомендуємо** ознайомити учнів із критеріями та засобами оцінювання (додаток 1 наказу МОН від 02.08.2024 № 1093);
- ✓ завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи (**група результатів (далі ГР):**
- ✓ ГР 1. Досліджує природу
- ✓ ГР 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію
- ✓ ГР 3. Усвідомлює закономірності природи

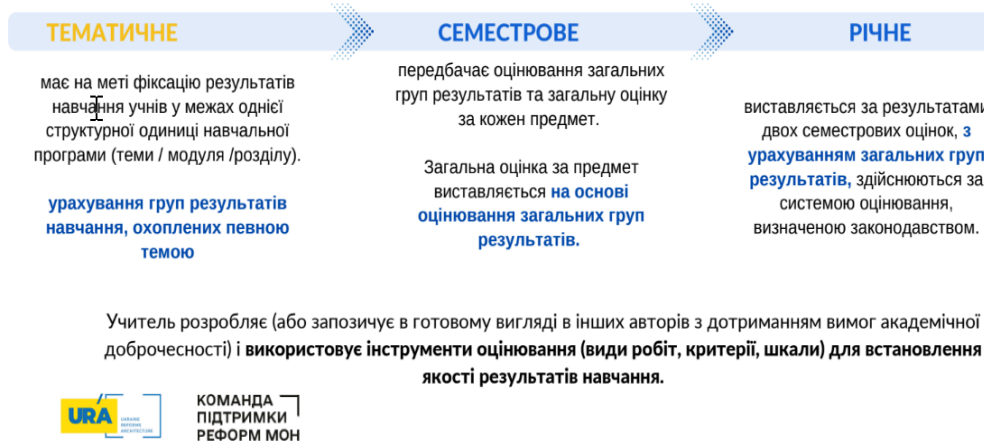
Формувальне оцінювання (поточне оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відстежувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Протягом вивчення кожної теми вчитель на свій розсуд планує необхідну кількість **обов'язкових перевірочних робіт** (самостійні, контрольні, лабораторні роботи, експериментальні завдання, проєктна діяльність тощо), які мають забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх ГР, визначених у Державному стандарті. Результати контролю їх результатів фіксуються в класному журналі в наступній (наступних) колонці із датою після цього уроку із зазначенням ГР (ГР 1, ГР 2, ГР 3). (Якщо одна група результатів досліджувалася протягом усього уроку, то окремої колонки не створюємо, а відмічаємо сам урок).

На підставі оцінок за групами загальних результатів, виставлених протягом вивчення усіх тем, виставляють загальні семестрові оцінки за групами загальних результатів, на підставі яких виставляють загальну оцінку за семестр з фізики. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

здійснюється з метою співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою



Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Поточне оцінювання не обов'язково враховувати в семестрову оцінку, але в разі певних обставин його роль може бути присутньою. Особливо, якщо поточне оцінювання показує прогрес учнівства.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та **Свідоцтві досягнень**.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків.

3. Зошити

- ✓ **1 РОБОЧИЙ ЗОШИТ.** Оцінка за ведення зошита не ставиться. Оцінюються лише окремі види робіт.
- ✓ **1 ЗОШИТ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ.** Можна використовувати зошити з друкованою основою, звичайні зошити або окремі листки та друкований текст КОНТРОЛЬНОЇ роботи для кожного учня.
- ✓ **1 ЗОШИТ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ.** Можна використовувати зошити з друкованою основою, звичайні зошити або окремі листки та друкований текст лабораторної роботи для кожного учня.

4. Оформлення сторінки журналу (ЗРАЗОК) фізика

ВІДПОВІДНІ ЗАПИСИ У ЖУРНАЛІ (Ліва сторінка журналу)

Вер.										Жовт.	Лист.	Груд.									
0	Г		Г		Г		К	Г	Г	Г						Г	Г	Г	С	С	
2	Р		Р		Р		/	Р	Р	Р						Р	Р	Р	е	к	
	2		1		3		р	1	2	3						1	2	3	м	о	
	0		0		1		2	2	2	2						·	·	·		р	
	2		9		6		3	3	3	3						С	С	С		и	
																					г
																					о
																					в
																					а
																					н
																					а

ВІДПОВІДНІ ЗАПИСИ У ЖУРНАЛІ (Права сторінка журналу)

02.09 Фізика – наука про природу. Фізичні тіла та фізичні явища.

02.09. ГР 2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію (робота з текстом).

.....

09.09 ГР 1. Експериментальна робота № 1 «Вимірювання розмірів малих тіл методом рядів». Інструктаж з БЖД за інструкцією №221.

.....

16.09 Рух і взаємодія частинок речовини.

16.09 ГР 3. Усвідомлює закономірності природи (тестування).

.....

23.09 Контрольна робота № 1 з теми «Методи пізнання природи. Фізика як природнича наука».

23.09 ГР 1, ГР 2, ГР3. Контрольна робота № 1 з теми «Методи пізнання природи. Фізика як природнича наука».

КЕЙС

учителів інформатики

Інформатика 2-4 класи

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Інформатика 2 клас	Навчальна програма «Інформатика. 2-4 класи» розроблена на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 2-4 класи затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко — Київ : Світич, 2024.
Інформатика 3 клас		Я досліджую світ : підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко — Київ : Світич, 2020.
Інформатика 4 клас		Інформатика : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти / О. О. Андрусич, І. Б. Стеценко — Київ : Світич, 2021.

2. Рекомендації щодо використання підручника.

Підручник інтегрованого курсу “Я досліджую світ” створений членами авторського колективу розробників **Типової освітньої програми** під керівництвом Р. Б. Шияна. Він гармонійно інтегрує освітні галузі: мовно-літературну, математичну, природничу, технологічну, **інформатичну**, соціальну і здоров’язбережувальну, громадянську та історичну.

3. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 2-4 класів Побузького ліцею

Відповідно до наказу МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» МО вчителів математики, фізики та інформатики розробило рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 2-4 класів:

✓ Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

✓ Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах рекомендуємо виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах - або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

✓ Результати формульованого оцінювання рекомендуємо виражати вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів.

✓ Тематичні діагностувальні роботи з «Інформатичної» освітньої галузі не проводять.

✓ Підсумкове оцінювання за рік з «Інформатичної» освітньої галузі пропонуємо здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формульованого оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання. У кожній колонці пропонуємо фіксувати стан сформованості обов'язкових результатів навчання (Сформовано - л/; ще формується - нічого не записувати). Якщо в 3-4 класах використовують рівневу оцінку, то замість позначки л/ пропонуємо записувати першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків.

4. Зошити

✓ **1 РОБОЧИЙ ЗОШИТ.** Учні мають один робочий зошит з інформатики, який учитель не перевіряє та роботу в зошиті не оцінює.

5. Оформлення сторінки журналу (ЗРАЗОК) Інформатика

3 0 · 1 1	3 0 · 1 1	Т е м а т и ч н а	ІФО 1	ІФО 2	ІФО 3	ІФО 4	І с е м е с т р	С к о р и г о в а н а	
			V	V		V			
			B	D	C	P			

ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Характеристика результатів навчання	Сформовано (V) / формується// Рівень результату навчання		
використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	ІФО 1	V /	В Д С П
створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах	ІФО 2	V /	В Д С П
складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	ІФО 3	V /	В Д С П
збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	ІФО 4	V /	В Д С П

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Інформатика 5-7 класи

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Інформатика 5 клас	Навчальна програма «Інформатика. 5-6-ті класи» розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для	Інформатика: підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти / Й.Я. Ривкінд [та ін.].– Київ. : Генеза, 2022.
Інформатика 6 клас	закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.). Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	Інформатика: підруч. для 6-го кл. закл. заг. серед. освіти / Й.Я. Ривкінд та ін.– Київ.: Генеза, 2023. – 240 с.:іл.
Інформатика 7 клас	Навчальна програма «Інформатика 7 клас»	«Інформатика: підручник для 7 кл.

	<p>розроблена на основі Модельної навчальної програми «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 р. № 1001)</p>	<p>закл. загальн. середн. освіти заг освіти»/ Й.Ривкінд, Т.Лисенко, Л.Чернікова, В.Шакотько. – Київ: «Генеза», 2024. – 256с.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів Побузького ліцею

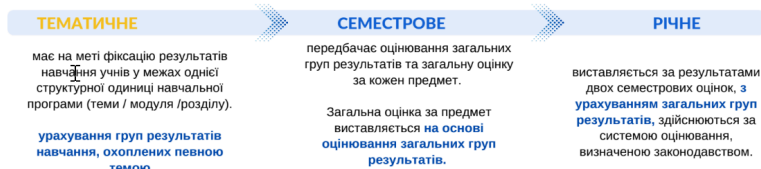
Розглянуто на засіданні МО вчителів МФІ
 Протокол № 1
 від «29» серпня 2024 р.

Відповідно до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» МО вчителів МФІ Побузького ліцею Побузької селищної ради розробило рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів (у цих рекомендаціях окреслено підходи до оцінювання результатів навчання **учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти**)

- ✓ результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оціночних судженнях;
- ✓ основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання та підсумкове оцінювання**;
- ✓ **формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів** (проводимо цей тип оцінювання через рефлексію, самооцінювання, взаємооцінювання, надання зворотного зв'язку);
- ✓ **рекомендуємо** ознайомити учнів із критеріями та засобами оцінювання (додаток 2 наказу МОН від 02.08.2024 № 1093);
- ✓ оцінювання, що виражається в балах (від 1 до 12): усне опитування, практичні роботи;
- ✓ завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

здійснюється з метою **співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою**



У кінці вивченого розділу чи теми проводити **діагностувальну практичну роботу**, щоб мати орієнтовну оцінку для **свідоцтва досягнень (5-7 класи)**.

ТЕМАТИЧНА виставляється після діагностувальної практичної роботи, де враховуються поточні оцінки та за діагностувальну роботу. Результати тематичного оцінювання **можуть бути використані** для коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень (5-7 клас) виставляють **семестрові оцінки**.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють **на підставі загальних оцінок за I та II семестри** або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка **не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри**. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати **динаміку особистих досягнень** учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та **Свідоцтві досягнень (5-7 клас)**.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, копіювання (виконання практичних робіт) із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька **може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання**.

Оцінка є **конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків**.

3. Зошити

- ✓ **1 РОБОЧИЙ ЗОШИТ**. Учні мають один робочий зошит з інформатики, який учитель не перевіряє та роботу в зошиті не оцінює.

4. Оформлення сторінки журналу (ЗРАЗОК) інформатика

3011	3011	Група результатів 1 Працює з інформацією, даними, моделями	Група результатів 2 Створює інформаційні продукти	Група результатів 3 Працює в цифровому середовищі	Група результатів 4 Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями	І семестр	Скоригувана	30.11. Інструктаж за інструкцією № 118. Анімація слайдів 30.11. Інструктаж за інструкцією № 118. Практична робота № 2. Налаштування показу слайдів.

Інформатика 8-9 класи

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Інформатика 8 клас	Навчальна програма «Інформатика 8 клас» розроблена на основі Навчальної програми з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, які вивчали інформатику в 2-4 класах. (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)	«Інформатика: підручник для 8 кл. закл. загальн. середн. освіти заг освіти»/ Й.Ривкінд, Т.Лисенко, Л.Чернікова, В.Шакотько. – Київ: «Генеза», 2021. – 256с.
Інформатика 9 клас	Навчальна програма «Інформатика 9 клас» розроблена на основі навчальної програми з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, які вивчали інформатику в 2-4 класах. (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)	Інформатика. Підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти Автори: Йосип Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько Схвалено для використання в освітньому процесі Київ, Видавництво «Генеза» 2022 р.

Інформатика 10(11) класи

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Інформатика 10(11) клас	Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України № 1407 від 23 жовтня 2017 року	«Інформатика (рівень стандарту)» підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Київ, Видавництво «Генеза», 2018 р.

[Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів НУШ -----
https://osvita.ua/school/estimation/89059/](https://osvita.ua/school/estimation/89059/)

Інформатика: критерії оцінювання. 5–9 класи НУШ

[Інформатика: критерії оцінювання. 5–9 класи НУШ -----
https://osvita.ua/school/estimation/92739/](https://osvita.ua/school/estimation/92739/)

Галузеві критерії містять вимоги до оцінювання результатів навчання в інформатичній освітній галузі учнів 5–9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого [постановою](#) Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти затверджені [наказом](#) Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 року.

Усі критерії оцінювання мають чотири рівні. Кожний наступний охоплює вимоги до попереднього й додає нові.

При цьому один рівень передбачає 3 бали, які в сумі дають 12 балів: початковий (1–3 бали), середній (4–6 балів), достатній (7–9 балів), високий (10–12 балів).

Також критерії містять 4 групи результатів з описом кожного бала шкали оцінювання.

ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ			
	Група результатів 1	Група результатів 2	Група результатів 3	Група результатів 4

	Працює з інформацією, даними, моделями	Створює інформаційні продукти	Працює в цифровому середовищі	Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями
1	<i>Учень /учениця:</i> сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і ЛОГІЧНИХ помилок;	<i>Учень /учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;	<i>Учень /учениця:</i> виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;	<i>Учень /учениця:</i> виконує безпосередні вказівки щодо дотримання правил безпеки
2	<i>Учень /учениця:</i> відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаном у частковій відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;	<i>Учень /учениця:</i> виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	<i>Учень /учениця:</i> виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.	<i>Учень /учениця:</i> епізодично виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях
3	<i>Учень /учениця:</i> відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаном у частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;	<i>Учень /учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	<i>Учень /учениця:</i> виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.	<i>Учень /учениця:</i> виконує вказівки щодо дотримання правил безпеки у знайомих ситуаціях; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та прийняття запропонованого
4	<i>Учень /учениця:</i> відтворює за зразком основну Інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/ навчальні дії;	<i>Учень /учениця:</i> виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;	<i>Учень /учениця:</i> виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;	<i>Учень /учениця:</i> дотримується правил безпеки у типових ситуаціях після нагадування; може надати пояснення щодо необхідності безпечної та відповідальної поведінки

5	<p><i>Учень / учениця:</i> застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/пр опитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> дотримується правил безпеки у типових ситуаціях</p>
6	<p><i>Учень /учениця:</i> застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених , обов'язків та своєї ролі;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> дотримується правил безпеки та відповідальної взаємодії у типових ситуаціях</p>
7	<p><i>Учень /учениця:</i> знаходить у запропонованих джерелах потрібну Інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками ; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> виконує репродуктивні й частково- пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі,</p>	<p><i>Учень / учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у новій ситуації, визначає потенційні небезпеки</p>

		способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.	виконуючи навчальні завдання.	
8	<i>Учень /учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;	<i>Учень /учениця:</i> виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;	<i>Учень /учениця:</i> виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;	<i>Учень /учениця:</i> : дотримується правил безпеки та взаємодії у змодельованій ситуації, оцінює потенційні наслідки ризикованої поведінки
9	<i>Учень /учениця:</i> аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;	<i>Учень /учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.	<i>Учень /учениця:</i> виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання.	<i>Учень /учениця:</i> обмінюється інформацією та пропонує способи відновлення безпечної та відповідальної взаємодії при їх порушенні

10	<p><i>Учень /учениця:</i> отримує відомості із різних самостійно вибраних джерел, виокремлює з неї істотну й потрібну інформацію; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> дотримується правил безпеки та взаємодії у нестандартній ситуації; розпізнає та Запобігає небезпечним ситуаціям, розглядаючи різні сторони проблеми</p>
11	<p><i>Учень /учениця:</i> узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її, визначає надійність інформаційних джерел; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> вживає заходів для зменшення ризиків; обирає оптимальний спосіб безпечної та відповідальної взаємодії з Іншими</p>
12	<p><i>Учень /учениця:</i> оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; Ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;</p>	<p><i>Учень /учениця:</i> оцінює безпеку та відповідальність поведінки за критеріями; за потреби надає роз'яснення іншим учасникам щодо безпечної та відповідальної поведінки.</p>

		групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Оцінювання результатів навчання з інформатики здійснюється за критеріями, сформованими до результатів чотирьох груп умінь, визначених Державним стандартом освіти:

- **Група 1. Працює з інформацією, даними, моделями**
- **Група 2. Створює інформаційні продукти**
- **Група 3. Працює в цифровому середовищі**
- **Група 4. Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями**

Ознайомитись із критеріями можна за наступним посиланням: <https://oksanapas.github.io/MNP/grading.html>

Оцінювання результатів навчання здійснюється з допомогою різних методів:

- усного опитування;
- спостереження;
- наповнення портфолію;
- виконання практичних завдань;
- виконання тестових завдань;
- виконання навчальних проєктів.

Застосовуються різні способи оцінювання:

- оцінювання вчителем відповідно до критеріїв;
- автоматизоване оцінювання (тестів);
- самооцінювання, взаємооцінювання на основі критеріїв.

Неодмінною умовою оцінювання є дотримання принципів академічної доброчесності:

- самостійне виконання навчальних завдань, а також завдань поточного та підсумкового контролю;
- покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

У разі порушення цих принципів, учню/учениці буде запропоновано повторне проходження оцінювання.

КЕЙС

учителів математики

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Математика 5 клас	Навчальна програма «Математика 5 клас» Побузького ліцею Навчальна програма розроблена на основі Модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» Автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Математика: підруч. для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / Н.А. Тарасенкова, І.М. Богатирьова, О.М. Коломієць, З.О. Сердюк, Ю.В. Рудніцька. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2022 – 304 с.
Математика 6 клас	Навчальна програма «Математика 6 клас» Побузького ліцею Навчальна програма розроблена на основі Модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» Автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Математика: підруч. для 6 кл. закладів загальної середньої освіти / Н.А. Тарасенкова, І.М. Богатирьова, О.М. Коломієць, З.О. Сердюк, Ю.В. Рудніцька. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2022 – 304 с.
Математика 6 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Математика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.) Рекомендовано МОН України Лист №1/11-11050 від 13.12.2019 року	Математика. 6 клас: зошит з друкованою основою: у 9 ч. / І.В. Гавриш, С.О. Доценко, О.А. Горьков, С.Б. Скиба. – Харків: СТЕМ ОСВІТА, 2024.
Алгебра 7 клас	«Алгебра. 7 клас» Побузького ліцею Навчальна програма розроблена на основі Модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» (автори М. І. Бурда, Н. А. Тарасенкова, Д. В. Васильєва) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	”Алгебра,7” Н. А. Тарасенкова, І. А. Акуленко, О. А. Данько, О. М. Коломієць, І. М. Богатирьова, З. О. Сердюк Київ. «Оріон» 2024р Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 05.02.2024 р. №124)

Алгебра 7 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Математика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.) Рекомендовано МОН України Лист №1/11-11050 від 13.12.2019 року	Алгебра. 7 клас: зошит з друкованою основою: у 9 ч./ І.В. Гавриш, С.О. Доценко, О.А. Горьков, С.Б. Скиба. – Харків: Інтелект України, 2024.
Геометрія 7 клас	«Геометрія. 7 клас» Побузького ліцею Навчальна програма розроблена на основі Модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» (автори М. І. Бурда, Н. А. Тарасенкова, Д. В. Васильєва) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	” Геометрія,7 ” М. Бурда, Н. Тарасенкова Київ. «Оріон» 2024р Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 05.02.2024 р. №124)
Геометрія 7 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Математика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.) Рекомендовано МОН України Лист №1/11-11050 від 13.12.2019 року	Геометрія. 7 клас: зошит з друкованою основою: у 9 ч. / І.В. Гавриш, С.О. Доценко, О.А. Горьков, С.Б. Скиба. – Харків: Інтелект України, 2024.
Алгебра 8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. ” Математика 5-9 класи” (Наказ МОН України від 07 червня 2017р №804)	” Алгебра, 8 ” А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонський, М.С.Якір – Х.: Гімназія, 2021 р. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.02.2021 р. №243)
Алгебра 8 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Математика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.) Рекомендовано МОН України Лист №1/11-11050 від 13.12.2019 року.	Алгебра. 8 клас: зошит з друкованою основою: у 9 ч./ І.В. Гавриш, С.О. Доценко, О.А. Горьков, С.Б. Скиба. – Харків: Інтелект України, 2024.
Геометрія 8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних	” Геометрія,8 ” О.С.Істер. – Київ: Генеза, 2021р.

	закладів. ” Математика 5-9 класи” (Наказ МОН України від 07 червня 2017р №804)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.02.2021 р. №243)
Геометрія 8 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Математика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.) Рекомендовано МОН України Лист №1/11-11050 від 13.12.2019 року	Геометрія. 8 клас: зошит з друкованою основою: у 9 ч. / І.В. Гавриш, С.О. Доценко, О.А. Горьков, С.Б. Скиба. – Харків: Інтелект України, 2024.
Алгебра 9 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. ” Математика 5-9 класи” (Наказ МОН України від 07 червня 2017р №804)	” Алгебра, 9 ” Н.А. Тарасенкова, І.М.Богатирьова, О.М.Коломієць, З.О.Сердюк - Київ: Орion, 2017 р. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.03.2017 р. №417)
Геометрія 9 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. ”Математика 5-9 класи ” (Наказ МОН України від 07 червня 2017р №804)	” Геометрія,9 ” М.І.Бурда, Н.А.Тарасенкова. – Київ: Орion, 2017р. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.03.2017 р. №417)
Математика 10 клас (стандарт)	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.	Математика: Алгебра і початки аналізу та геометрія. Рівень стандарту: підручник для 10 кл. закладів загальної середньої освіти/ Г.П. Бевз, В.Г. Бевз. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2018 – 288 с.

<p>Математика 11 клас (стандарт)</p>	<p>НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.</p>	<p>Математика: Алгебра і початки аналізу та геометрія. Рівень стандарту: підручник для 11 кл. закладів загальної середньої освіти/ Г.П. Бевз, В.Г. Бевз. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2019 – 272 с.</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів Побузького ліцею

Розглянуто на засіданні МО вчителів математики
Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

Відповідно до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» МО вчителів математики, фізики та інформатики Побузького ліцею Побузької селищної ради розробило рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів (у цих рекомендаціях окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти) :

- ✓ рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць 5-6 класів(наказ МОН від 22.04.2022 №289) вважати такими,що втратили чинність;
- ✓ результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) за групами результатів
- ✓ ГР 1. Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі,
- ✓ ГР 2. Розв'язує математичні задачі,
- ✓ ГР 3. Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій.
- ✓ **рекомендуємо** ознайомити учнів із критеріями та засобами оцінювання (додаток 1 наказу МОН від 02.08.2024 № 1093);

Об'єктом оцінювання стають результати навчання учнів. Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

ОСНОВНІ ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ УЧНІВ

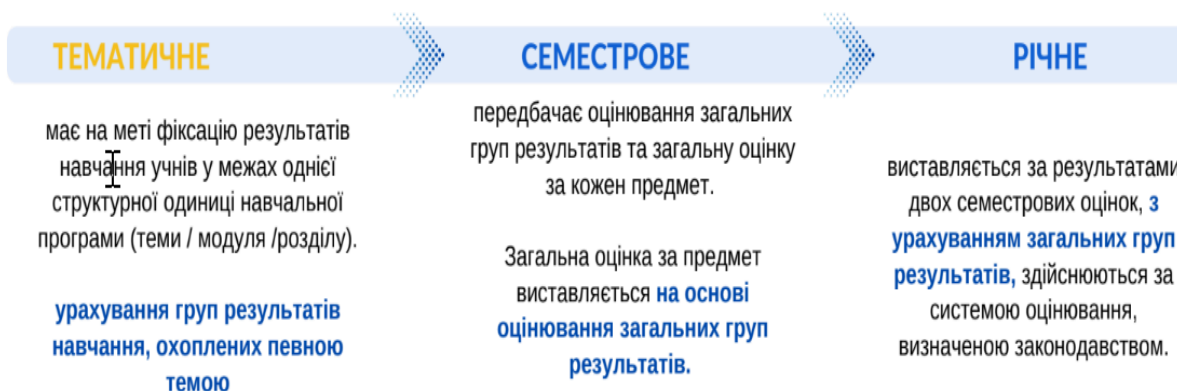
- Формувальне;
- Підсумкове;
- Державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на

підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Формувальне оцінювання (поточне оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

здійснюється з метою **співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою**



Учитель розробляє (або запозичує в готовому вигляді в інших авторів з дотриманням вимог академічної доброчесності) і **використовує інструменти оцінювання (види робіт, критерії, шкали) для встановлення якості результатів навчання.**



КОМАНДА
ПІДТРИМКИ
РЕФОРМ МОН

Розглянемо підсумкове оцінювання у межах однієї теми. Протягом вивчення теми вчитель на свій розсуд планує необхідну кількість **обов'язкових перевірочних робіт** (самостійні, контрольні, к-контрольні роботи, теоретичні заліки та інше) які мають забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх ГР, визначених у Державному стандарті. Результати контролю груп загальних результатів фіксуються в класному журналі в окремій колонці без дати після теми замість тематичної оцінки.

На підставі оцінок за групами загальних результатів, виставлених після вивчення окремих тем, виставляють загальну оцінку за семестр з математики, алгебри та геометрії. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та **Свідоцтві досягнень**.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків.

У 8 – 11 класах залишаються чинними нормативні акти попередніх років, а саме:

- Критерії оцінювання початкових досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.04.2011 № 329;

- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 21.08.2013 № 1222 зі змінами, додаток 2.

3. Зошити

✓ **1-2 РОБОЧІ ЗОШИТИ.** Кількість робочих зошитів з математики, алгебри, алгебри та початків аналізу, геометрії кожен учитель визначає самостійно;

✓ **1 ЗОШИТ ДЛЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ.** Можна використовувати зошити з друкованою основою або окремі листки та друкований текст КОНТРОЛЬНОЇ роботи для кожного учня.

Оцінка за зошит у 5-11 класах **не враховується** при підсумковому оцінюванні.

4. Оформлення сторінки журналу (ЗРАЗОК) математика

ВІДПОВІДНІ ЗАПИСИ У ЖУРНАЛІ *(Ліва сторінка журналу)*

1	С	2	2	С	З	1	1	2	2	Г	Г	Г	1	...	Г	Г	Г	С	С
5	р	8	8	р	о	3	3	3	3	Р	Р	Р	3	.	Р	Р	Р	е	к
.		.	.		ш	.	.	.	.	1	2	3	.	..	1	2	3	м	о
0		0	0		и	1	1	1	1				1	...				е	р
9		9	9		т	0	0	0	0				1	...				с	и
							К		К				.	.				т	г
							р		р				.	.				р	о
									.										в
									.										а
																			а

ВІДПОВІДНІ ЗАПИСИ У ЖУРНАЛІ *(Права сторінка журналу)*

15.09

15.09 Самостійна робота 1 (гр1, гр2)

.....

28.09

28.09

28.09 Самостійна робота 2 (гр2, гр3)

.....

13.10

13.10 Контрольна робота 1 (гр1, гр2, гр3)

23.10

23.10 К-контрольна робота 1 (гр2, гр3)

.....

КЕЙС

учителів географії

1. Програми та підручники

<i>Предмет/клас</i>	<i>Начальна програма</i>	<i>Підручник</i>
Географія.(Інтелект України) 6 клас	Навчальна програма Географія. 6–9 класи для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» Схвалено для використання в освітньому процесі (рішення експертної комісії з географії (протокол No 4 від 25.05.2022), зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0196-2022)	
Пізнаємо природу. Моя планета Земля.(Інтелект України) 6 клас	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (рішення експертних комісій з біології та екології (протокол No 4), з географії (протокол No 4); зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам No 3.0199-2022)	
Географія 7 клас НУШ	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г.,	Підручник: Географія: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти / С. П. Запотоцький, М. В. Зінкевич, Н. М. Титар, Л. В. Петринка, О. В. Горовий, І. М. Миколів; наук. ред. К. В. Мезенцев, І. С. Круглов. – Тернопіль : Астон, 2024. – 330 с.

	<p>Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»</p> <p>Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795</p> <p>(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)</p>	
<p>Географія</p> <p>8 клас</p>	<p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Лист від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»</p>	<p><i>Підручник: Географія: підручник для 8 кл. закладів загальної середньої освіти/ Г.Д. Довгань, О.Г. Стадник. – 2-ге вид., перероб. – Харків: Вид-во «Ранок», 2021. – 272 с.:іл.</i></p>
<p>Географія</p> <p>9 Клас</p>	<p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Лист від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»</p>	<p>Підручник: Географія: підручник для 9 кл. закладів загальної середньої освіти/ Г.Д. Довгань, О.Г. Стадник. – 2-ге вид., перероб. – Харків: Вид-во «Ранок», 2021. – 272 с.:іл.</p>
<p>Біологія</p> <p>9 клас</p>	<p>"Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Лист від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів"</p>	<p>Підручник: Географія: підручник для 9 кл. закладів загальної середньої освіти/ К.М. Задорожний– 2-ге вид., перероб. – Харків: Вид-во «Ранок», 2022. – ,239 с.:іл.</p>
<p>З Б Д</p> <p>5 клас</p> <p>НУШ</p>	<p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року)</p> <p>(авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»</p> <p>(наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)</p>	<p>Підручник: Здоров'я, безпека і добробут: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Т.В Воронцова, В . С. Пономаренко, І.В. Лаврентєва, О.Л. Хомич .- К.: Видавництво " Алатон", 2023. - 232 с.</p>

<p>З Б Д 6 клас НУШ</p>	<p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)</p>	<p>Підручник: Здоров'я, безпека і добробут: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Т.В Воронцова, В. С. Пономаренко, І.В. Лаврентьєва, О.Л. Хомич, Н. В. Андрук. - К.: Видавництво "Алатон", 2023. - 192с.</p>
<p>З Б Д 7 клас НУШ</p>	<p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)</p>	<p>Підручник: Здоров'я, безпека і добробут: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти / Т.В Воронцова, В. С. Пономаренко, І.В. Лаврентьєва, О.Л. Хомич Н.В. Андрук, К. С. Василенко-К.: Видавництво "Алатон", 2023, - 2024. - 280 с.</p>
<p>Навчаємо разом 6 клас (Інтелект України)</p>	<p>Навчальна програма інтегрованого курсу «Навчаємося разом. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (автори: І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)</p>	
<p>Навчаємо разом 7 клас (Інтелект України)</p>	<p>Навчальна програма інтегрованого курсу «Навчаємося разом. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що</p>	

	працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (автори: І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)	
Навчаємо разом 8 клас (Інтелект України)	Навчальна програма інтегрованого курсу «Навчаємося разом. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (автори: І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)	

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-11 класів

Міністерство освіти і науки України затвердило рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Відповідний наказ від 2 серпня 2024 року [опублікований](#) на сайті МОН.

Рекомендації стосуються оцінювання учнів 5-9 класів. Відповідно, наказ МОН “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти” втрачає чинність (ідеться про [наказ №289](#) від 1 квітня 2022 року).

У нових рекомендаціях визначено, що результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Також у рекомендаціях описані основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов’язку).

Відповідно до рекомендацій, основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

- Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

- Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

- Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

У додатках до рекомендацій окреслені загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів, та критерії оцінювання за освітніми галузями.

- Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

- Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

- Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

- За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

Як ідеться у рекомендаціях, свідоцтво досягнень складається з двох частин.

1. “Характеристика навчальної діяльності”, яка сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом.

Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці “Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги” після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

1. “Характеристика результатів навчання” заповнюється відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у свідоцтво досягнень.

3. Зошити

Кількість робочих зошитів.

1. Географія 7 клас, друкований зошит для практичних робіт: Пугач М.І., Тертична Л.М., робочий зошит

2. Географія 8 клас, друкований зошит для практичних робіт: Стадник. О.Г., Довгань Г.Д., робочий зошит.

3. Географія 9 клас, друкований зошит для практичних робіт: Стадник. О.Г., Довгань Г.Д., робочий зошит.
4. Біологія 9 клас: зошит для практичних і лабораторних робіт, робочий зошит.
5. 5, 6,7 клас, Здоров'я, безпека і добробут: робочий зошит.

4.Оформлення сторінки журналу (ЗРАЗОК) географія:

Г р 1 2 9. 1 1 0	2 9. 1 0	Г р 2 1 1 1 1	Д і а г н о т у в а л ь н а	Г Р 1 1 1 1 1	Г р 2 1 1 1 1	Г р 3 1 1 1 1	1 3. 1 2	Г Р 2 2 0 . 1 2	П і д с у м к о в а Г Р 1	П і д с у м к о в а Г Р 2	П і д с у м к о в а Г Р 3	С е м е с т р о в а Г Р 1	С е м е с т р о в а Г Р 2	С е м е с т р о в а Г Р 3	І с е м е с т р	С к о р и г о в а н а
---------------------------------------	-------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------

КЕЙС

учителів біології

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Біологія 7 клас	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Біологія: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти / Павло Балан. – Київ: Генеза, 2024. – 304 с.
Біологія 8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія 6 – 9 класи» Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804	Біологія: підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти / Валерій Соболев. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2016. – 288 с.
Біологія 7 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (рішення експертної комісії з біології та екології від 23.02. 2024 (протокол № 4); зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194 - 2024)	
Біологія 8 клас (Інтелект)	Навчальна програма «Біологія. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» Програму розроблено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898) та	

	<p align="center">Концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа» (2016). «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист ДНУ “ ІМЗО” Міністерства освіти і науки України від 22.07.2019 № 22.1/12 - Г-736)</p>	
<p align="center">Біологія 10 клас (стандарт)</p>	<p align="center">Навчальна програма “ Біологія і екологія”(рівень стандарту) 10 клас розроблена на основі Державного стандарту базової повної загальної середньої освіти, затверджено Міністерством освіти і науки України(наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)</p>	<p align="center">“ Біологія і екологія” Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Андерсон М. А., Вихренко А. О.)</p>
<p align="center">Біологія 10 клас (профіль)</p>	<p align="center">Програма“ Біологія і екологія” 10 - 11 класи. Профільний рівень. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року</p>	<p align="center">“ Біологія і екологія”(профільний рівень):підруч. для 10 класу закл. загал. серед. освіти / К. М. Задорожний</p>
<p align="center">Біологія 11 клас (стандарт)</p>	<p align="center">Навчальна програма “ Біологія і екологія” розроблена на основі Державного стандарту базової повної загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року</p>	

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів

Згідно Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказом МОН від 02.08.2024 № 1093)

Основними видами оцінювання є формувальне, підсумкове та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання дає змогу дійти висновку щодо особистісного розвитку учня, відстежити його навчальний поступ, процес здобуття навчального досвіду як основи компетентності.

Тематичне оцінювання є проміжним контролем за всіма видами робіт, виконаних упродовж вивчення теми, розділу або їхніх частин. На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляється загальна оцінка результатів навчання за семестр й фіксується у класному журналі та свідоцтві досягнень за однаковими групами результатів:

ГР1. Проводить дослідження природи /Досліджує природу. Оцінка цієї групи результатів складається із оцінок, отриманих за вміння виявити і сформулювати дослідницьку проблему, спланувати дослідження, виокремити та проаналізувати кроки дослідження, зафіксувати спостереження, виконати навчальні проекти, змодельювати природне явище або об'єкт, сконструювати приладдя тощо.

ГР2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію. Для цієї групи результатів слугують оцінки за пошук, порівняння, зіставлення, узагальнення, оцінювання інформації, представлення її в різних формах, перетворення одного виду в інший. В 7 — х класах(НУШ) ведуться зошити з друкованою основою, за виконання робіт в кінці вивченої теми використовуються ГР 2.

ГР3. Усвідомлює закономірності природи. Оцінювання цієї групи результатів переважно ґрунтується на умінні учнів застосовувати науковий апарат природничих наук для пояснення природних і технічних явищ і об'єктів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів Побузького ліцею

Розглянуто на засіданні МО вчителів
природничого циклу
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Пізнаємо природу

При оцінюванні навчальних досягнень з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» враховується:

- засвоєння на рівні вимог навчальної програми знань про об'єкти, і процеси, що відбуваються у природі, сформованість понять про системи живої і неживої природи;
- правильність, науковість, логічність і доказовість викладу матеріалу, повнота розкриття понять і закономірностей, точність вживання природознавчої термінології;
- ступінь самостійності відповіді;
- сформованість загальноосвітніх, специфічних, інтелектуальних умінь та навичок спостереження, опису, експерименту, роботи з додатковими та інформаційно-комунікаційними джерелами, роботи в малій групі співробітництва.

Оцінювання практичних завдань і досліджень

При оцінюванні практичних робіт і досліджень враховується:

- обсяг виконання завдань роботи;
- наявність помилок, їх кількість;
- оформлення роботи (порядок оформлення, виконання рисунків об'єктів, охайність тощо);
- для практичних досліджень наявність і зміст висновків (відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність тощо);
- для практичних завдань наявність і зміст звіту про роботу;
- рівень самостійності під час виконання завдань і формулювання висновків (написання звіту).

3. Зошити

3. РОБОЧІ ЗОШИТИ. Кількість робочих зошитів кожен учитель визначає самостійно;

4. Оформлення сторінки журналу (ЗРАЗОК)

Всі уроки		Індекс НУШ																		Додати стовпчик		Додати підгрупу		Додатково	
#	ПІБ учня	Лют.									Бер.														
		ГР1	ГР1	Пр/р	Ціар.р	ГР1	ГР2	ГР3	18	18	ГР2	ГР1	ГР1	4	4	ГР1	ГР1	Ціар.р	ГР1						
7	Каневський Артем	хв	хв	8	7	5	5	6			9		7	8			4	4	3	6					
8	Компанієць Сергій	10		10	10	10	10	9	хв	хв	хв	хв	10	10			10	10	9	10					
9	Лайтаренко Вікторія																								
10	Мацола Олексій	8		9	8	8	8	9			10		10	10			п/п	п/п	8	10					
11	Мельничук Алеся	хв	хв	7	7	5	7	6			10		8	5			п/п	10	3	8					
12	Поліщук Владислав	хв	хв	8	8	7	9	9			9		9	6			10	10	8	9					
13	Попкова Валерія	7		7	7	7	6	7			7		6	6			6	6	7	6					
14	Рибачок Катерина	6		6	4	6	7	8			хв	хв	7	5			п/п	п/п	6	6					
15	Рудик Максим	хв	хв	4	4	4	4	4			2		2	2			4	4	3	3					
16	Рудик Нікіта	6		6	6	6	7	5			7		8	7			8	5	3	7					
17	Савченко Сергій	6		7	7	6	7	7			7		8	8			4	4	5	6					
18	Сайтова Анна	10		10	8	9	8	9			8		10	9			хв	хв	8	10					
19	Скрипник Родіон	хв	хв	10	8	6	7	8	п/п	п/п	10		8	2			4	4	4	5					
20	Стадник Денис	8		8	7	8	9	9			8		8	2			10	7	7	7					
21	Чабанюк Діана	хв	хв	7	8	10	4	4			7		6	7			10	4	3	7					
22	Чабанюк Катерина	хв	хв	9	9	10	10	10			хв	хв	хв	хв	хв	хв	10	10	9	10					
23	Черешня Діана	9		7	5	8	7	8			7		7	7			9	4	4	7					
24	Шевченко Гліб	5		5	5	5	5	5			5		7	4			п/п	п/п	хв	хв	6				

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Проводить дослідження природи	Група результатів 2. Здійснює пошуки та опрацьовує інформацію	Група результатів 3. Усвідомлює закономірності природи
1	Учень / учениця: виконує частину простих завдань / дослідницьких дій за наданим зразком з допомогою вчителя	Учень / учениця: сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя / інших осіб	Учень / учениця: намагається відповідати на прості запитання
2	Учень / учениця: виконує прості завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя	Учень / учениця: відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел	Учень / учениця: намагається знаходити у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; намагається виконувати прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; слухає інших, комунікує за потреби
3	Учень / учениця: виконує завдання / дослідницькі дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі під час виконання дослідницьких дій	Учень / учениця: відтворює частину інформації, отриманої від учителя / інших осіб або із запропонованих джерел	Учень / учениця: знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; виконує окремі завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; намагається висловлювати свої думки
4	Учень / учениця: виконує завдання / дослідницькі дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі під час виконання дослідницьких дій / завдань; пояснює окремі дослідницькі дії	Учень / учениця: відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію	Учень / учениця: розуміє окремі поняття / терміни / навчальні дії; виконує завдання / навчальні дії за зразком з допомогою вчителя; частково виконує обов'язки, розподілені в групі

У свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр** з біології, географії, хімії.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють **на підставі загальних оцінок за I та II семестри** або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка **не обов'язково є середнім арифметичним** оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати **динаміку особистих досягнень** учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути **скоригованим**.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та **Свідоцтві досягнень**.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька **може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання**.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків.

Державна підсумкова атестація (9 клас) передбачає **оцінювання відповідності результатів навчання учнів**

3. Зошити

4. **1-2 РОБОЧІ ЗОШИТИ.** Кількість робочих зошитів з біології, географії, хімії кожен учитель визначає самостійно;
5. **1 ЗОШИТ ДЛЯ ПІДСУМКОВИХ РОБІТ** (зошит для контрольних **не використовуємо**, бо немає в наказі МОН терміну «контрольна»). Можна використовувати зошити з друкованою основою або друкований текст діагностувальної роботи для кожного учня.

Оцінка за зошит у 5-7 класах **враховується** у тематичне оцінювання .

Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів

Згідно Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання,

визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2).

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи (група результатів (далі ГР):

ГР1. Здійснює дослідження природи

ГР2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію

ГР3. Усвідомлює закономірності природи

Метою тематичного оцінювання є проміжне контролювання за всіма видами робіт, виконаних протягом вивчення теми чи її частини. На підставі оцінок за окремі групи результатів виставляється загальна оцінка результатів навчання за семестр й фіксується у класному журналі та свідоцтві досягнень. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальних оцінок за перший і другий семестри.

3. Зошити

Кількість робочих зошитів кожен учитель визначає самостійно.

КЕЙС

УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ ТА ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ. ТВОЇ ФІЗИЧНІ ВІДКРИТТЯ

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття (Інтелект України) 6 клас	Навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» «Схвалено для використання в освітньому процесі» (рішення експертних комісій з фізики (протокол № 3), з хімії (протокол № 4); зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022)	Зошити з друкованою основою.
Хімія 7 клас (Інтелект України)	Навчальна програма з хімії для 7–9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» Схвалено для використання в освітньому процесі (рішення експертної комісії з хімії від 15.04.2024 (протокол No 8) зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0266-2024)	Зошити з друкованою основою.
Хімія 8 клас (Інтелект України)		Зошити з друкованою основою.
Хімія 7 клас (НУШ)	Навчальна програма «Хімія. 7 клас» розроблена на основі Модельної навчальної програми «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автор Олексій Григорович («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ від 27.12.2023 №1575)	Хімія : підруч. для 7 кл. закл. загал. серед. освіти / О.В. Григорович, О.Ю. Недоруб. – Х.: Вид – во «Ранок», 2024. – 208 с.
Хімія 8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія 7 – 9 класи», затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017	Хімія : підруч. для 8 кл. закл. загал. серед. освіти /Мрія Савчин. – Київ: Грамота,2021. 208 с.
Хімія 9 клас		Хімія : підруч. для 9 кл. закл. загал. серед. освіти / О.В. Григорович. – Харків : Вид-во «Ранок», 2017. – 256 с.
Хімія 10 клас	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ХІМІЯ 10-11 класи»	Хімія (рівень стандарту): підруч. для 10 класу закл. загал. серед. освіти

	(Рівень стандарту), затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)	/О.В.Григорович. – Харків; Вид-во «Ранок», 2018 – 240с.:іл.
Хімія 11 клас		Хімія (рівень стандарту): підруч. для 11 класу закл. загал. серед. освіти/ Олексій Григорович. – Харків: Вид-во «Ранок», 2019 – 224с.:іл., фот.

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання в класах НУШ

Згідно Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2).

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи (група результатів (далі ГР):

ГР1. Здійснює дослідження природи

ГР2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію

ГР3. Усвідомлює закономірності природи

ГР1. Здійснює дослідження природи	ГР2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію	ГР3. Усвідомлює закономірності природи
Орієнтовні види робіт		

КЕЙС

учителів мистецтва

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Інтегрований курс мистецтва 5 клас	Навчальна програма «Інтегрований курс мистецтво 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Навчальна програма розроблена на основі Модельної навчальної програми «Мистецтво 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти, автори: Масол Л. М., Просіна О. В. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	“Мистецтво: підруч. інтегрованого курсу для 5 кл. закл. загальн. середн. освіти” / Людмила Масол. – Київ: видавничий дім «Освіта» 2023. – 240с.
Інтегрований курс мистецтва 6 клас		“Мистецтво: підруч. інтегрованого курсу для 5 кл. закл. загальн. середн. освіти” / Людмила Масол. – Київ: видавничий дім «Освіта» 2024. – 256с.
Інтегрований курс мистецтва 7 клас	Навчальна програма «Інтегрований курс мистецтво 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Навчальна програма розроблена на основі Модельної навчальної програми «Мистецтво 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти, автори: Масол Л. М., Просіна О. В. (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090)	“Мистецтво: підруч. інтегрованого курсу для 7 кл. закл. загальн. середн. освіти” / Людмила Масол. – Київ: видавничий дім «Освіта» 2024. – 271с.
Мистецтво 8 клас	Навчальна програма з мистецтва для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	Мистецтво: підруч. інтегрованого курсу для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / О.В.Гайдамака.– Київ: Генеза, 2016. – 196 с.
Мистецтво 9 клас	Навчальна програма з мистецтва для 5-9-х класів для загальноосвітніх	Мистецтво: підруч. інтегрованого курсу

	навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / О.В.Гайдамака.– Київ: Генеза, 2016. – 196 с.
--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів Побузького ліцею

Згідно Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями/

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

КЕЙС

учителів технології та трудового навчання

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Технології 5 клас	Модельна навчальна програма «Технології». 5 – 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.Г., Приходько Ю.М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України наказ від 12.07.2021 №795.	Технології. 5 клас : підр. для 5 кл. закл. загал. серед. освіти / І.Ю. Ходзицька, О.В. Горобець, О.Ю. Медвідь та ін.]. Харків : Вид-во «Ранок», 2022. — 160 с.
Технології 6 клас		Технології : підруч. для 6 кл. закл. загал. серед. освіти / [І. Ю. Ходзицька, О. В. Горобець, О. Ю. Медвідь та ін.]. — Х. : Вид-во «Ранок», 2023. — 160 с.
Технології 7 клас	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.Г., Приходько Ю.М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України наказ від 16 серпня №1001.	Технології : підруч. для 7 кл. закл. загал. серед. освіти / [І. Ю. Ходзицька, О. В. Горобець, О. Ю. Медвідь та ін.]. — Х. : Вид-во «Ранок», 2024. — 240 с.
Трудове навчання 8 клас	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «трудове навчання 5-9 класи» Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804	
Трудове навчання 9 клас		

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-7 класів

Згідно Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093)

Основними видами оцінювання є формувальне, підсумкове та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання дає змогу дійти висновку щодо особистісного розвитку учня, відстежити його навчальний поступ, процес здобуття навчального досвіду як основи компетентності.

КЕЙС

учителів фізичної культури

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НУШ 5-9 КЛАСІВ

Оцінювання результатів навчання

учнів/учениць 5-9-х класів Свідоцтво

досягнень

- **ГР 1 Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання**
- **ГР 2 Володіє технікою фізичних вправ**
- **ГР3 Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність**

Група результатів 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання

- Визначає мету систематичної рухової діяльності ;
- Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ ;
- Розвиває свої когнітивні властивості у процесі фізичного виховання ;
- Виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності ;
- Дотримується етичних норм у руховій діяльності

Група результатів 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ

- Демонструє техніку фізичних вправ
- Моделює рухову діяльність
- Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності

Група результатів 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності

для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного

виховання

- Пізнає факти, явища та закономірності фізичної культури і спорту
- Контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності
- Дотримується здорового способу життя через фізкультурно-оздоровчу діяльність
- Дотримується правил безпечної поведінки під час фізкультурно-оздоровчої діяльності

Бал	ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
		Група 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання	Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ	Група 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
1	Учень / учениця не бере практичної участі у фізичних заняттях та під час оздоровчих вправ, не проявляє інтересу до власного фізичного розвитку	демонструє мінімальний інтерес до фізичної активності, не виявляє бажання співпрацювати з іншими та уникає участі в будь-яких групових діях під час уроку	учень не дотримується правильної техніки виконання вправ, часто допускає помилки, не враховує основні правила та рекомендації вчителя	не бере участі у процесі фізичної / рухової активності, демонструє мінімальний інтерес до здорового способу життя та активних видів відпочинку
2	Учень / учениця демонструє мінімальний активний рівень зацікавленості у фізичних	відтворює незначну частину вправ, не може ефективно співпрацювати	демонструє мінімальне розуміння техніки виконання	демонструє мінімальну участь під час фізичної / рухової активності, що є

	активностях, не виконує фізичні вправи чи фізкультурно-оздоровчі завдання	з іншими учнями, не зацікавлений у власному розвитку	вправ, вправи виконує недостатньо точно	недостатньою для підтримки здоров'я
3	Учень / учениця демонструє обмежений рівень інтересу до фізичних / рухових активностей, іноді демонструє елементи правильної техніки виконання вправ, але це відбувається лише з допомогою вчителя	демонструє часткову участь у відпрацюванні різноманітних завдань; під час уроку не проявляє ініціативу у власному розвитку та вміння співпрацювати	частково демонструє елементи правильної техніки виконання вправ, однак допускає помилки, що впливають на результат	демонструє мінімальну участь у фізичній / руховій активності, проте це відбувається лише з настанови вчителя
4	Учень / учениця демонструє незначний інтерес до фізичних вправ, проте іноді бере участь в іграх та оздоровчих вправах	іноді бере участь у відпрацюванні різноманітних завдань, демонструє мінімальну взаємодію з однолітками	демонструє часткове розуміння техніки вправ, виконує їх правильно, але з неточностями	іноді бере участь у фізичній / руховій активності, однак не демонструє її на постійній основі
5	Учень / учениця демонструє середній рівень зацікавленості, регулярно бере участь у загальноорозвивальних вправах та оздоровчих вправах, однак не виявляє значного ентузіазму	епізодично демонструє окремі вольові якості під час виконання фізичних вправ, деякі ознаки співпраці та активності у власному розвитку	демонструє середній рівень техніки виконання вправ, допускає мінімальну кількість помилок, однак не завжди виявляє стабільність у виконанні	демонструє середній рівень участі у фізичній / руховій активності, але не завжди зі значним ентузіазмом
6	Учень / учениця демонструє інтерес до фізичних занять та здорового способу життя, регулярно бере участь у загальноорозвивальних вправах та завданнях, звертаючись за допомогою до вчителя	демонструє середній рівень участі та співпраці з іншими учнями, епізодично виявляє вольові якості під час виконання фізичних вправ	демонструє добре засвоєну техніку вправ, але допускає неточності в рухах чи певних вправах, що потребують покращення після демонстрації вчителем	учень демонструє обмежений рівень участі у фізичній / руховій активності, однак йому не вистачає систематичності та постійності у ході виконання вправ
7	Учень / учениця демонструє достатній рівень зацікавленості й активності; регулярно бере участь у фізичних та оздоровчих вправах, виявляючи до них певний інтерес	активно бере участь у групових завданнях, активно взаємодіє з однолітками та проявляє елементи лідерства	добре володіє технікою виконання вправ, демонструючи неабияку точність та стабільність, допускає незначну кількість помилок	демонструє достатній рівень участі у фізичній активності, займається фізкультурно-оздоровчою діяльністю, виявляючи до неї певний інтерес

8	Учень / учениця демонструє високий рівень зацікавленості фізичною активністю, бере активну участь в оздоровчих заходах	демонструє співпрацю та взаємодію з однолітками в командних іграх, бере активну участь у групових завданнях, виявляє високий рівень самостійності	демонструє вправність у ході виконання завдань, проте виявляє недосконалість у техніці їхнього виконання	учень виявляє достатній рівень участі та активності у фізичній / руховій активності, дотримується здорового способу життя
9	Учень / учениця демонструє високий рівень фізичної активності, регулярно займається фізичними та оздоровчими вправами,	демонструє неабиякий рівень співпраці та лідерських якостей; бере активну участь у досягненні	виявляє майстерність у техніці виконання вправ; виконує вправи майже ідеально, без	демонструє високий рівень участі у фізичній активності, виявляє значний інтерес до здорового способу життя

	виявляючи інтерес до здорового способу життя, однак у процесі відтворення вправ після демонстрації вчителя допускає незначні помилки	спільних цілей в командних іграх	помилки та з високою ефективністю	
10	Учень / учениця демонструє високий рівень зацікавленості та систематичності під час виконання різних вправ, надає перевагу фізичній активності як важливому складнику свого життя	демонструє високий рівень співпраці в командних іграх, ефективно взаємодіє з однолітками та постійно сприяє їхньому розвитку	демонструє високу техніку виконання фізичних вправ у ході ігрової та змагальної діяльності, самостійно обирає найефективніший спосіб виконання фізичних вправ	виявляє високий рівень фізичної активності, регулярно та якісно виконує фізичні вправи
11	Учень / учениця демонструє винятковий рівень зацікавленості та дедукації, виявляє особливий інтерес до фізичної активності й власного розвитку	демонструє вольові якості у процесі рухової активності, розуміє власну роль у ході командної гри, на високому рівні аналізує як власні сильні та слабкі якості, так і відповідні якості суперника	систематично демонструє вольові якості у процесі рухової активності, визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії та основи аналізу сильних та слабких сторін, як свої, так і команди	демонструє високий рівень участі у командній діяльності, виявляє неабияку фізичну активність та приділяє чимало часу фізкультурно-оздоровчим вправам, що відображається на його загальному стані здоров'я та фізичній формі, добирає фізичні вправи для регулювання власного емоційного стану
12	Учень / учениця демонструє виняткову зацікавленість у фізичній активності, демонструє винятковий інтерес до фізичних занять та оздоровчих вправ, що є ключовим складником його життя, аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший освітній поступ, ініціює, планує й організовує співпрацю в групах з метою досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань	демонструє та визначає власну роль у командній діяльності, стимулює однолітків до досягнення високих цілей, виявляючи їхню співпрацю та лідерство	демонструє бездоганне виконання вправ, гармонію та точність рухів, пропонує одноліткам ефективний спосіб виконання фізичних вправ	демонструє особливу фізичну активність, систематично та цілеспрямовано займається фізкультурно-оздоровчою діяльністю, вміє себе якісно оцінювати

Освітня галузь “Фізична культура”

Навчання фізичної культури в основній школі спрямоване на досягнення загальної мети базової середньої освіти: розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Оцінювання результатів навчання учнів у освітній галузі “Фізична культура” здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури, розроблених в закладі освіти за трьома групами результатів:

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне та підсумкове. **Поточне оцінювання є формувальним**, тобто це оцінювання «в процесі», яке дає змогу вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання (семестрового, річного)

Поточне оцінювання за групами результатів здійснюється на підставі різних видів роботи, передбачених Держстандартом і модельними та освітніми програмами, **за групами результатів, як однієї, так і декількох**. Поточне оцінювання та педагогічне спостереження також дає можливість оцінити того учня(ученицю), якого не було довгий період за поважної причини. Також варто враховувати динаміку учнів протягом теми

Підсумкове передбачає контролювання за всіма видами груп результатів **раз у семестр**, виконаних протягом вивчення теми чи її частини

Підсумкове оцінювання за семестр показує результат навчання та розвитку і передбачає оцінювання груп загальних результатів і загальну оцінку результатів навчання за семестр(загальна оцінка за семестр є середнім арифметичним трьох груп результатів за семестр). Групи загальних результатів за семестр є середнім арифметичним по кожній групі результатів кожного оцінювання. Вони виставляються за бальною системою і фіксуються в класному журналі в окремій колонці без дати після дати останнього уроку семестру та перед записом I чи II семестр.

У шкільній документації (журналі, свідоцтві) фіксуються оцінки з освітньої галузі “Фізична культура” за такими групами результатів:

ГР1 Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання.

ГР2 Володіє технікою фізичних вправ.

ГР3 Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність

Група результатів 1. Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання:

- Визначає мету систематичної рухової діяльності;
- Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ;
- Розвиває свої когнітивні властивості у процесі фізичного виховання;

- Виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності;
- Дотримується етичних норм у руховій діяльності

Група результатів 2. Володіє технікою фізичних вправ:

- Демонструє техніку фізичних вправ;
- Моделює рухову діяльність;
- Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності

Група результатів 3. Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність

- Пізнає факти, явища та закономірності фізичної культури і спорту;
- Контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності;
- Дотримується здорового способу життя через фізкультурно-оздоровчу діяльність;
- Дотримується правил безпечної поведінки під час фізкультурно-оздоровчої діяльності

ЗАПИС СТОРІНКИ ЖУРНАЛУ

ПІБ				ГР1			ГР2			ГР3			ГР1	ГР2	ГР3	Сем.	С	К
	3	3	12	12	21	21	2	2	14	14	18	18						
Дмит																		
о																		

ВІДПОВІДНІ ЗАПИСИ У ЖУРНАЛІ (Права сторінка журналу)

дата	№ уроку	Тема уроку	ДЗ	
		<p><i>Інструктаж з інструкції №153 №45</i> <i>Аеробіка: Загальнорозвиваючі вправи. Освоєння основних рухів та базових кроків аеробіки.</i> <i>Гімнастика: Опорний стрибок способом «ноги нарізно» через гімнастичного з утриманням основної стійки після приземлення.</i> <i>Комбінація акробатичних елементів..</i> <i>Корфбол : Правила безпечної поведінки під час занять корфболом. Навчальна гра.</i></p> <p>ГР1 Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання.</p>	<p><i>Домашнє завдання: повторити базові кроки.</i></p>	
		<p><i>Інструктаж з інструкції №153 №45</i> <i>Аеробіка: Загальнорозвиваючі вправи. Закріплення основних рухів та базових кроків аеробіки.</i> <i>Повторення усіх створених комбінацій.</i></p>	<p><i>Домашнє завдання: вправи на силу.</i></p>	

		<p><i>Гімнастика: Вправи на паралельних та різновисоких брусах. Вправи на колоді – дівчата, на перекладині – хлопці. Лазіння по вертикальному канату.</i></p> <p><i>Корфбол : Техніка передачі м'яча та прийому: Навчальна гра.</i></p> <p>Група результатів 2. Володіє технікою фізичних вправ:</p>		
		<p><i>Інструктаж з інструкції №153 №45</i></p> <p><i>Аеробіка: Загальнорозвиваючі вправи. Закріплення основних рухів та базових кроків аеробіки. Закріплення усіх створених комбінацій.</i></p> <p><i>Гімнастика: Удосконалення техніки виконання акробатичних вправ, акробатичної комбінації. Розвиток гнучкості засобом виконання шпагатів і напівшпагатів.</i></p> <p><i>Корфбол : Взаємодії гравців. Навчальна гра.</i></p> <p>Група результатів 3. Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність</p>	<p><i>Домашнє завдання: вправи на силу.</i></p>	

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків.

Діти, які належать до спецгрупи теж оцінюються!

Оцінювання груп результатів здійснювати через два, три уроки.

Поточні оцінки по бажанню ставимо, но в підсумкову не враховуємо.

У 8 – 11 класах залишаються чинними нормативні акти попередніх років, а саме:

- Критерії оцінювання начальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.04.2011 № 329;

Програми:

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти

Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма
для закладів загальної середньої освіти
Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки
України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022
року № 698)**

КЕЙС

вчителів початкових класів

1. Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Українська мова 1 клас	Оновлена Типова навчальна програма 1-2 класи (авторський колектив під керівництвом Р.Б. Шияна) для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання <i>(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)</i>	«Українська мова Буквар» Підручник для 1 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) Большакова І.О. Пристінська М.С. Харків: Видавництво «Ранок», 2018 р. – 1 частина 79 с. 2 частина – 80 с.
Математика 1 клас		«Математика» Підручник для 1 класу ЗЗСО Заїка А.М. Тернопіль: Видавництво «Підручники і посібники», 2018 р. – 143 с.
Я досліджую світ 1 клас		«Я досліджую світ» Підручник для 1 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Київ: «Світич», 2018 р. – 1 частина - 125с. 2 частина – 128 с.
Мистецтво 1 клас		«Мистецтво» Підручник інтегрованого курсу для 1 класу ЗЗСО Лемешева Н.А. Камянець- Подільський: «Абетка», 2018 р. – 127 с.
Українська мова 2 клас	Оновлена Типова навчальна програма 1-2 класи (авторський колектив під керівництвом Р.Б. Шияна) для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання <i>(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)</i>	«Українська мова та читання» Підручник для 2 класу (у 2-х частинах) Большакова І.О. Пристінська М.С. Харків: Видавництво «Ранок», 2019 р. – 1 частина 96 с. 2 частина – 96 с.
Математика 2 клас		«Математика» Підручник для

		<p>2 класу Заїка А. Тернопіль: Видавництво «Підручники і посібники», 2019 р. -144 с.</p>
<p>Я досліджую світ 2 клас</p>		<p>«Я досліджую світ» Підручник для 2 класу (у 2-х частинах) Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Київ: «Світич», 2019 р. – 1 частина – 128 с. 2 частина – 128 с.</p>
<p>Мистецтво 2 клас</p>		<p>«Мистецтво» Підручник інтегрованого курсу для 2 класу Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Київ: «Генеза», 2019 р. – 112 с.</p>
<p>Українська мова 3 клас</p>	<p>Оновлена Типова навчальна програма 3-4 класи (авторський колектив під керівництвом Р.Б. Шияна) для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання <i>(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)</i></p>	<p>«Українська мова Буквар» Підручник для 3 класу (у 2-х частинах) Большакова І.О. Пристінська М.С. Харків: Видавництво «Ранок», 2020 р. – 1 частина 112 с. 2 частина – 112 с.</p>
<p>Математика 3 клас</p>		<p>«Математика» Підручник для 3 класу (у 2-х частинах) Заїка А. Тарнавська С. Тернопіль: Видавництво «Підручники і посібники», 2020 р. 1 частина – 144 с. 2 частина – 144с.</p>
<p>Я досліджую світ 3 клас</p>		<p>«Я досліджую світ» Підручник для 3 класу (у 2-х частинах) Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. Київ: «Світич», 2020 р. – 1 частина - 144с.</p>

		2 частина – 144 с.
Мистецтво 3 клас		«Мистецтво» Підручник інтегрованого курсу для 3 класу Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Київ: «Генеза», 2020 р. – 128 с.
Українська мова 4 клас	Оновлена Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б 3-4 класи для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання <i>(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)</i>	«Українська мова та читання» Підручник для 4 класу (у 2-х частинах) І.О.Большакова, І.Г. Хворостяний. Харків: Видавництво «Ранок», 2021 р. – 1 частина 128 с. 2 частина – 128 с.
Математика 4 клас		«Математика» Підручник для 4 класу закл.загал.серед.освіти / (у 2-х частинах) А. Заїка, С. Тарнавська. Тернопіль: Видавництво «Підручники і посібники», 2021 р. 1 частина – 144 с. 2 частина – 144с.
Я досліджую світ 4 клас		«Я досліджую світ» Підручник для 4 класу закл.загал.серед.освіти (у 2-х частинах) / О.В. Волощенко, О.П. Козак, Г.С. Остапенко - Київ: «Світич», 2021 р. – 1 частина - 144с. 2 частина – 144 с.
Мистецтво 4 клас		«Мистецтво» Підручник інтегрованого курсу для 4 класу закл.заг.сер.освіти / Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Київ: «Генеза», 2021 р. – 128 с.
Українська мова 2, 3, 4 клас	Освітня програма початкової школи	Українська мова. Читання. 2, 3, 4 клас :

	<p>науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-4 класи) Затверджено Наказ Державної служби якості освіти в Україні 21.06.2024 № 01-10/196</p>	<p>зошит з друкованою основою : у 9 ч. І. В. Гавриш, Н.Ф. Андрєєва, В.І. Пімонова. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2024. — 56 с. : іл. Українська мова. Читання. 2, 3, 4 клас : зошит для домашніх завдань з друкованою основою до зошита « Українська мова. Читання.» : у 9 ч. І. В. Гавриш, Н.Ф. Андрєєва, В.І. Пімонова. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2024. — 24 с. : іл. Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 4 засідання експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 16.02.2024; зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0090-2024)</p>
<p>Математика 2, 3, 4 клас</p>		<p>Математика. 2, 3, 4 клас : зошит з друкованою основою : у 9 ч. І. В. Гавриш, С. О. Доценко. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2024. — 72 с. : іл. + вкл. Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 4 засідання експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 16.02.2024; зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та</p>

		навчальним програмам за № 2.0090-2024)
<p>Я пізнаю світ 2, 3, 4 клас</p>		<p>Я пізнаю світ. 2, 3, 4 клас : зошит з друкованою основою : у 9 ч. І. В. Гавриш, Л. М. Булахова, Г. О. Жук, С. О. Доценко, Г. О. Калиновська, Т. В. Райська. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2024. — 40 с. : іл.</p> <p>Я пізнаю світ. 2 клас : зошит для домашніх завдань з друкованою основою до зошита «Я пізнаю світ» : у 9 ч. І. В. Гавриш, Л. М. Булахова, Г. О. Жук, С. О. Доценко, Г. О. Калиновська, Т. В. Райська. — Харків : СТЕМ ОСВІТА, 2024. — 8 с. : іл.</p> <p>Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 4 засідання експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти від 16.02.2024; зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 2.0090-2024)</p>
<p>Мистецтво 2, 3, 4 клас</p>	<p>Оновлена Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б 1-2 класи для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)</p>	<p>«Мистецтво» Підручник інтегрованого курсу для 2 класу Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Київ: «Генеза», 2019 р. – 128 с.</p> <p>«Мистецтво» Підручник інтегрованого курсу для 3 класу</p>

	<p>Оновлена Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б 3-4 класи для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)</p>	<p>Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Київ: «Гене́за», 2020 р. – 128 с. «Мистецтво» Підручник інтегрованого курсу для 4 класу закл. заг. сер. освіти / Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Київ: «Гене́за», 2021 р. – 128 с.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сухоташлицька філія

Програми, підручники

Предмет/клас	Навчальна програма	Підручник
Українська мова 1 клас	<p>Оновлена Типова навчальна програма 1-2 класи (авторський колектив під керівництвом Р.Б. Шияна) для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22)</p>	<p>«Українська мова Буквар» Підручник для 1 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) Світлана Тарнавська Віра Науменко Київ: Видавництво «Гене́за», 2018 р. – 1 частина 112 с. 2 частина – 112 с.</p>
Математика 1 клас		<p>«Математика» Підручник для 1 класу ЗЗСО Гісь О.М., І.В.Філяк Харків: Видавництво «Ранок», 2018 р. – 224 с.</p>
Я досліджую світ 1 клас		<p>«Я досліджую світ» Підручник для 1 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ольга Гнатюк, Ніна Павич Київ: Видавництво «Гене́за», 2018 р. – 1 частина -112с. 2 частина – 112 с.</p>
Мистецтво 1 клас		<p>«Мистецтво» Підручник інтегрованого курсу для 1 класу ЗЗСО</p>

		Масол Л.М., Гайдамака О.В. Колотило О.М. Київ: Видавництво «Гене́за», 2018 р. –144 с.
Англійська мова 1 клас		«Англійська мова» Підручник для 1 класу ЗЗСО (з аудіосупроводом) Карпюк О.Д. Тернопіль: Видавництво «Астон», 2018-112с.

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 1-4 класів Побузького ліцею

Розглянуто на засіданні МО
вчителів початкових класів
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

Відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти” та інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році МО вчителів початкових класів Побузького ліцею Побузької селищної ради розробило рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 1-4 класів: Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формульовального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу пропонуємо використовувати **вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі)**, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і **рівень результату навчання**.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово.

Рекомендуємо характеризувати - процес навчання та його результати

доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах рекомендуємо виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-3 класах - вербальною оцінкою, у 4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення його педагогічної ради.

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня/учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо, рекомендації щодо їх покращення учитель може фіксувати на носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо). Оцінювальні судження, записані у робочих зошитах, доцільно не дублювати на інших носіях зворотного зв'язку з батьками. Інформування рекомендуємо здійснювати для створення передумов покращення результатів навчання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити **тематичні діагностувальні роботи**.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому пропонуємо враховувати навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі. Водночас пропонуємо врахувати, що загальна кількість тематичних діагностувальних робіт з різних предметів вивчення/інтегрованих курсів має бути дидактично обґрунтованою. Зазвичай, їх планують через кожні 16-20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу.

Підсумкове оцінювання

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання рекомендуємо зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання **за рік** можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками,

спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» пропонуємо здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формуального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Підсумкову (річну) оцінку рекомендуємо визначати з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Пропонуємо зразок оформлення результатів підсумкового оцінювання за рік на предметних сторінках класного журналу (на прикладі класного журналу для 2 класу, водночас подібне оформлення в усіх класах

Додаток 4

до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Примірний зразок лівої сторінки розвороту журналу

II. Облік навчальних досягнень учнів. Інваріантна складова

Українська мова

(Назва предмета)

№ з/п	Число і місяць Прізвище та ім'я учня (учениці)	Підсумкова (річна)																
		1	2	3.	4	5	6	7										
1	Авраменко Оксана			✓	✓		✓	✓										
2	Бондаренко Іван	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
3	Васильків Олег	✓		✓	✓	✓	✓	✓										
4	Григорук Інна		✓		✓													
5	Журавель Соломія	✓		✓	✓	✓	✓	✓										
6																		
7																		

Сформовано - ✓; ще формується – нічого не записувати

На лівій сторінці останнього розвороту журналу для записів уроків з певного предмета/інтегрованого курсу пропонуємо нічого не записувати.

У кожній колонці пропонуємо фіксувати стан сформованості обов'язкових результатів навчання (Сформовано - ✓; ще формується - нічого не записувати). Якщо в 4 класах використовують рівневу оцінку, то замість позначки ✓ пропонуємо записувати першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання.

У частині класного журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» рекомендуємо записувати лише рішення педагогічної ради про переведення учня до наступного класу.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти

проводять **державну підсумкову атестацію** здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

У **свідоцтві досягнень учня** пропонуємо надавати розгорнуту характеристику результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Для здобувачів початкової освіти пропонуються розроблені два примірні зразки свідоцтв досягнень, **окремо для кожного циклу навчання**. Обидва примірні зразки свідоцтв о досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

3. Рекомендації щодо заповнення електронного журналу 1-4 класів Побузького ліцею

При записі теми уроків зазначати вид діагностувальної роботи (диктант, списування, аудіювання, робота з текстом, читання мовчки, мовна тема, переказ (усний/письмовий), діалог (усний/письмовий))

Підсумкове (річне) оцінювання 4 клас

КЕЙС

учителя фінансової грамотності та економіки

1. Програми та підручники

<i>Предмет/клас</i>	<i>Начальна програма</i>	<i>Підручник</i>
Фінансова грамотність 5 клас	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» 7 клас За загальною редакцією доктора економічних наук, професора Смовженко Т.С. «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-330	
Фінансова грамотність 7 клас	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» 7 клас За загальною редакцією доктора економічних наук, професора Смовженко Т.С. «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах» комісією з економіки Науково-методичної ради з питань освіти МОН України лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-330	
Фінансова грамотність 10 клас	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 10, 11 класів оновлена і відкоригована за результатами експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчальновиховний процес навчальних закладів» на 2012 - 2019 роки» та апробації навчальнометодичного забезпечення, що було розроблене під час упровадження курсу протягом 2012- 2019 рр. Програму розроблено з урахуванням	

	Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.)	
Економіка 11 клас	«Економіка (профільний рівень)» (105 годин, 3 годин на тиждень) за навчальною програмою, що затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407	Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Економіка (профільний рівень): авт. Л.Криховець-Хом'як, О. Длугопольський, А. Вірковська. – Тернопіль: Астон, 2019. – 296 с.:іл.

2. Рекомендації щодо результатів оцінювання учнів/учениць 5-11 класів

Міністерство освіти і науки України затвердило рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Відповідний наказ від 2 серпня 2024 року [опублікований](#) на сайті МОН.

Рекомендації стосуються оцінювання учнів 5-9 класів. Відповідно, наказ МОН “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти” втрачає чинність (ідеться про [наказ №289](#) від 1 квітня 2022 року).

У нових рекомендаціях визначено, що результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Також у рекомендаціях описані основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Відповідно до рекомендацій, основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

- Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

- Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

- Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

У додатках до рекомендацій окреслені загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів, та критерії оцінювання за освітніми галузями.

- Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий).

- Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

- Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

- За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

Як ідеться у рекомендаціях, свідоцтво досягнень складається з двох частин.

1. “Характеристика навчальної діяльності”, яка сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом.

Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці “Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги” після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

0. “Характеристика результатів навчання” заповнюється відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у свідоцтво досягнень.

3. *Зошити*

Кількість робочих зошитів кожний учитель визначає самостійно.