

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica - CGEB
Diretoria de Ensino Norte 1
E.E.PROF.GALDINO LOPES CHAGAS
e-mail: e000279p@educacao.sp.gov.br



Roteiro de Estudo

Roteiro de Atividade – Semana de 15 a 19/11/2021

3º ano B - Manhã

Professora: CYBELLE

Componente Curricular – Língua Portuguesa, Matemática
--

Duração aproximada: 50 minutos cada atividade
--

Habilidades da atividade:

PORTUGUÊS -

- () EF15LP10 – Escutar com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.
- () EF15LP09 – Expressar-se em situações de intercâmbio oral, com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
- () EF15LP11 - Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os ritmos de fala, selecionado e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação comunicativa e o papel social do interlocutor.
- () EF35LP26 – Ler e compreender, com certa autonomia, textos do campo artístico-literário, que apresentem diferentes cenários e personagens, observando elementos constituintes das narrativas, tais como enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construções do discurso indireto e discurso direto.
- () EF35LP27 – Ler e compreender com certa autonomia, textos em versos explorando recursos sonoros como rimas, alterações, sons, jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais.
- () EF15LP18 – Relacionar texto verbal a ilustrações e outros recursos gráficos.
- () EF15LP04 – Compreender, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais
- () EF35LP04B – Inferir informações implícitas, na leitura de textos de diferentes gêneros.
- () EF35LP05 – Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas na leitura de textos de diferentes gêneros.
- () EF15LP14 – Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias)

- () EF35LP03 – Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros (assunto/ tema), demonstrando compreensão global.
- () EF03LP09B – Compreender a função de adjetivos e locuções adjetivas para a caracterização de personagens e ambientes, na leitura de diferentes textos como contos, cordéis, entre outros.
- () EF03PO28 – Ler e compreender, com certa autonomia, contos de fadas, maravilhosos, populares, fábulas, crônicas entre outros textos do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- () EF02LP16A – Ler e compreender diferentes textos do campo da vida cotidiana (bilhetes, recados, avisos, cartas, receitas, relatos entre outros), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- () EF02LP16B – Identificar e manter a estrutura composicional específica de bilhetes, recados, avisos, cartas, receitas, relatos entre outros textos (digitais ou impressos)
- () EF02LP8B – Segmentar corretamente as frases de um texto, utilizando ponto final, utilizando letra maiúscula no início de frases.
- () EF02LP18A – Planejar e produzir, em colaboração com colegas e com a ajuda do professor, textos para a divulgação de eventos da escola ou da comunidade (convite, propaganda, comunicado, carta, bilhete, convocação....), utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- () EF12LP04 – Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema.
- () EF12LP06 – Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa.
- (X) EF15LP03 – Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.
- () EF15LP2A – Estabelecer expectativa sem relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos), a partir de conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção do gênero textual, o suporte e o universo temático, bem como de recursos gráficos, imagens, dados da obra (índice, prefácio, etc....), entre outros elementos.
- () EF15LP01 – Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
- () EF15LP19 – Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.
- () EF35LP10 – Identificar os gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguísticas-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos).
- (x) EF35LP01 – Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- (X) EF15LP03 – Localizar informações explícitas em textos.
- () EF35LP20 – Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo da fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.
- () EF35LP17 – Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos, que circulam em meios impressos ou digitais.
- () EF03LP25 – Planejar e produzir textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
- () EF35LP15 – Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
- () EF03LP05 – Identificar os números de sílabas nas palavras, classificando as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.
- () EF01LP07 – Compreender as situações do sistema de escrita alfabética, segmentos sonoros e letras.
- (X) EF01LP03 – Compreender o sistema de escrita alfabética.

- () EF03LP13 – Comparar o som e a grafia de diferentes partes de palavras (começo, meio e fim)
- (X) EF35LP13 – Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.
- () EF03LP01 – Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/S; o (e não u) e e (e não i), em sílabas átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade.
- () EF03LP08 – Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente ação, objeto da ação.
- () EF35LP07 – Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
- (X) EF35LP01 – Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- () EF03LP12- Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
- () EF03LP17 – Identificar e reproduzir, em gêneros epistolares e diários, a formatação própria desses textos (relatos de acontecimentos, expressão de vivências, emoções, opiniões ou críticas), e a diagramação específica dos textos desses gêneros (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura).
- () EF35LP04 – Inferir informações implícitas nos textos lidos.
- () EF15LP02 – Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadas dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando -se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra índice, prefácio, etc) confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.
- () EF15LP15 – Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, com patrimônio artístico da humanidade.
- (X) EF03LP03 – Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos LH, NH, CH

MATEMÁTICA=

- () EF03MA03B – Construir e utilizar fatos básicos da adição, subtração e de multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- () EF03MA06 – Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, aproximados, incluindo cálculo mental.
- () EF03MA27 – Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando -se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.
- () EF03MA11 – Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.
- () EF03MA12 – Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudança de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
- () EF03MA25- Identificar em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.
- () EF03MA17 – Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
- () EF03MA03A – Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.
- () EF03MA04 – Estabelecer a relação entre números e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para esquerda.

- () EF03MA18 – Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.
- () EF03MA10 – Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos falantes ou seguintes.
- () EF03MA22 – Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.
- () EF03MA26 – Resolver situações -problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
- () EF03MA01 – Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem da unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos a partir das regularidades do sistema de numeração decimal e em língua materna.
- () EF03MA19 – Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usadas (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.
- (X) EF03MA09 – Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2,3,4,5, e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima parte.
- (X) EF03MA07 – Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2,3,4,5, e 10), com significados de adição de parcelas e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
- () EF03MA02 - Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição natural de até quatro ordens.
- (X) EF03MA05 – Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição, subtração e multiplicação com números naturais.
- (X) EF03MA08 – Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
- () EF03MA 27 – Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando – se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.
- (X) EF03MA29 – Construir, utilizar e desenvolver estratégias diversas para o cálculo das quatro operações.
- (X) EF03MA03 – Construir e utilizar fatos básicos da adição, subtração e de multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

HISTÓRIA -

- () EF03HI07 – Identificar semelhanças e diferenças entre comunidades de sua cidade ou região e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que se formam, respeitando e valorizando a diversidade.
- () EF03HI09 – Identificar os espaços públicos e serviços essenciais na cidade (tais como escolas, hospitais, câmara dos vereadores, Prefeituras, estações de tratamento e distribuição de água e esgoto), bem como suas respectivas funções.
- () EF03HI10 – Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.
- () EF03HI01 – Identificar e respeitar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcaram a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural / vida urbana), desmatamentos, estabelecimentos de grandes empresas, etc..
- () EF03HI1B – Identificar as causas dos fenômenos migratórios e do seu impacto na vida das pessoas e nas cidades.
- () EF03HI03 – identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados à condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, a de povos originários e a de migrantes.

GEOGRAFIA –

- () EF03GE04 – Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos das pessoas (quilombolas, assentados, indígenas, caçaras entre outros), nas relações com a natureza e no modo de viver em diferentes lugares e tempos.
- () EF03GE06 – Relacionar dia e noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono, entre outros), a partir de experiência familiar, escolar e /ou de comunidade.

() EF03GE07 -Descrever atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais de diferentes lugares, e identificando os seus impactos ambientais bem como, exemplos de práticas, atitudes, hábitos e comportamentos relacionados à conservação e preservação da natureza.

CIÊNCIAS –

() EF03CI08A – Observar e registrar os períodos diários (dia e noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.

() EF03CI07 – Identificar características da Terra (como seu formato geoide, a presença e água, solo, etc...), com base na observação, manipulação e comparação das diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias, etc...), incluindo os aspectos culturais de diferentes povos.

Proposta

TODOS OS DIAS É REGISTRADO NO CADERNO, O CABEÇALHO:(cidade, data: dia do mês e da semana, tempo e temperatura) / ROTINA DA SEMANA

SÃO PAULO, _____ DE _____ DE 2021.

_____ - FEIRA _____

ROTINA –

LEITURA FEITA PELA PROFESSORA

FIQUEM ATENTOS AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA – PROFESSOR ADALBERTO / 2ª e 4ª feira e AULAS DE ARTES. PROFESSORA ELAINE / 2ª e 5ª feira

ARTES – Professora Elaine / consultar o Roteiro de atividades da professora no Blog da escola

BLOG EE GALDINO LOPES CHAGAS:2021 (blogescolagaldinolopes.blogspot.com)

EDUCAÇÃO FÍSICA – Professor Adalberto / consultar o roteiro de atividades do professor no Blog da escola

BLOG EE GALDINO LOPES CHAGAS:2021 (blogescolagaldinolopes.blogspot.com)

2º FEIRA – 15/11

FERIADO NACIONAL – PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

EDUCAÇÃO FÍSICA e ARTES – Professor ADALBERTO / Professora ELAINE - Consultar o roteiro de atividades do professor pelo BLOG DA ESCOLA

(blogescolagaldinolopes.blogspot.com)

3ª FEIRA – 16/11

Leitura Deleite – O CÃO E O OSSO (fábula)

PORTUGUÊS –

Livro CURRÍCULO EM AÇÃO – LER E ESCREVER

PROJETO DIDÁTICO – Incríveis animais pequenos

ATIVIDADE 1 – Página 15

ETAPA 1 – Apresentação do Projeto Didático

Atividade 1A – Roda de conversa sobre os incríveis animais pequenos

ATIVIDADE 2 – Página 17 e 18

ETAPA 2 – Explorando e lendo diferentes fontes de informação

ATIVIDADE 3 – Páginas 19, 20, 21, 22, 23

Atividade 2B / 2C / 2D / 2E – Leitura colaborativa de um texto de divulgação científica

BICHINHOS INTERESSANTES: Isópodes

Formigas, seres inconvenientes?

Borboletas urbanas

Cigarras

4ª FEIRA – 17/11

Leitura Deleite – O CÃO E O OSSO

MATEMÁTICA

Livro EMAI – CURRÍCULO EM AÇÃO - Volume 2

SEQUÊNCIA 18

Página 13

Atividade 18.1

O objetivo da atividade é explorar a resolução de situações-problema do campo multiplicativo em seus diferentes significados (proporcionalidade/ combinatória/ configuração retangular/ multiplicação comparativa)

Página 14

Atividade 18.2

A atividade explora situações – problema que envolvem divisões que podem ser exatas ou não.

Página 15

Atividade 18.3

A atividade tem como objetivo que os estudantes observem regularidades existentes em divisões por 2, por 4, por 8.

EDUCAÇÃO FÍSICA – Professor Adalberto: Consultar o roteiro de atividades do professor no BLOG da escola

5ª FEIRA – 18/11

Leitura Deleite – O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE

PORTUGUÊS

Livro CURRÍCULO EM AÇÃO – LERE ESCRIVER

Páginas 24 e 25

ETAPA 3 – Produção coletiva de um verbete de enciclopédia

ATIVIDADE 3A – Ler e selecionar informações

Bicho – Pau

Página 26

ATIVIDADE 3B – Conhecendo as características de um verbete e enciclopédia

ETAPA 4 – Produção de um verbete a partir de um texto de divulgação científica

ATIVIDADE 4B – Ler e planejar a escrita do verbete

PÁGINA 28

Planejamento e Produção dos verbetes “Escrita Coletiva”

ATIVIDADE 4D – Revisão do verbete

ARTES – Professora Elaine: Consultar o roteiro de atividades da professora no BLOG da escola.

6ª FEIRA – 19/11 “Recuperação Contínua”

Leitura Deleite – O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE

PORTUGUÊS –

Livro CRESCER LÍNGUA PORTUGUESA

Páginas 196 E 197

Estudo da Escrita – Palavras com LH / NH / CH

= atividades que explore os dígrafos formados com a letra H (ORTOGRAFIA)

MATEMÁTICA –

Livro BURITI MAIS MATEMÁTICA

Páginas 110 e 111

Situações de Multiplicação

= compreender a multiplicação associada ao significado de adição de parcelas iguais

= identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais

Materiais, tecnologias e recursos utilizados:

(X) Currículo em Ação – LER E ESCREVER

(X) Livro didático adotado () Vídeo () Computador () Aprender Sempre
() Centro de Mídias SP Educação Infantil e Anos Iniciais (X) Currículo em Ação -EMAI
() Chat () Classroom () TeamsLink (X) Blog da Escola
(X) WhatsApp () Youtube () Vídeo Aula () Canal Univesp 2.2

Avaliação: A avaliação será por meio de observações do aluno durante as aulas , na realização das atividades propostas, lembrando que cada educando tem seu próprio ritmo de aprendizagem. Servirá de espelho para a prática pedagógica do professor, que poderá intervir a medida que a aprendizagem não acontece, evitando que pré-requisitos deixem de ser consolidados.

(X) Trabalho individual e coletivo () Avaliação escrita () Relatório
(X) Atividade oral (X) Avaliação formativa (X) Avaliação da participação
(X) Apresentação oral () Fórum (x) Bate-papo () Vídeos

Entrega das atividades: em caso de falta, as atividades do roteiro diário , deverão ser entregues após as aulas via wathsapp para a professora

WhatsApp da professora

Cybelle: 967947877