

СХВАЛЕНО

Педагогічна рада

КЗ «ЗСЗШ «Джерело» ЗОР

Протокол № _____ від 28.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор КЗ «ЗСЗШ «Джерело» ЗОР

_____ О.В. Ніщенко

«28 » серпня 2024 рік

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЗАПОРІЗЬКА СПЕЦІАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА-ІНТЕРНАТ «ДЖЕРЕЛО»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ІІІ СТУПЕНЯ
ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

м. Запоріжжя

2024 р.

Освітня програма КЗ «ЗСЗШ «Джерело» ЗОР III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII (редакція станом на 23.04.2021 р) , постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», наказу МОН України від 22.07.2020 року № 944 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» .

Основною метою діяльності закладу є забезпечення і здобуття базової та повної загальної середньої освіти дітям, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, здійснення комплексної реабілітації даної категорії школярів та забезпечення всебічного розвитку особистості на основі розкриття і повної реалізації потенційних можливостей, розумових і фізичних здібностей.

Одним з основних завдань закладу є формування життєвих компетентностей учнів: зокрема підготовка їх до відповідальної практичної діяльності та самостійного життя в сучасних суспільно-економічних умовах.

На III ступені повної середньої освіти завершується формування навичок загальноосвітньої та трудової підготовки, продовжується корекційно-відновлювальна робота з розвитку слухо-зорового сприймання та формування інтелектуальних здібностей, вдосконалення мовленнєвих навичок і вмінь, які мають забезпечити соціально-трудову адаптацію вихованців. В цей період формування життєвих компетентностей набуває особливого значення в освітньому процесі закладу для дітей з особливими потребами. Йдеться про комплексність і неперервність психолого-педагогічної, трудової, фізичної, соціальної реабілітації учнів шляхом створення оптимальних умов для їх фізичного та інтелектуального розвитку. При цьому корекційно-розвиткова робота є складовою освітнього процесу школи та визначає особливості її функціонування. У закладі освіти для дітей з особливими потребами важливою складовою освітнього процесу є трудове навчання та професійна орієнтація. У подальшому освітньому процесі створюються умови для допрофесійної освіти учнів з особливими потребами, системного удосконалення їх загальноосвітньої та елементарної фахової підготовки, забезпечення професійного самовизначення у співпраці із закладами професійно-технічної освіти.

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024-2025 навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 28 червня.

Структура навчального року передбачає його розподіл на семестри:

- перший – з 02 вересня по 27 грудня;
- другий – з 15 січня по 03 червня.

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні – з 28 жовтня по 03 листопада (7 днів);
- зимові – з 30 грудня по 14 січня (16днів);

- весняні – з 24 березня по 30 березня (7 днів).

Освітня програма закладу окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість та можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження учнів з особливими освітніми потребами:

- в 11-А класі – **1260** годин/навчальний рік,
- в 12-А класі **-1190** годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачену обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні, а також - варіативну складову.

Навчальний план КЗ «ЗСЗШ «Джерело» ЗОР III ступеня (профільна середня освіта) для дітей з особливими освітніми потребами складений відповідно до наказу МОН України від 22.07.2020 року № 944 (таблиці 2,3).

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

З метою реалізації проєкту концепції профільного навчання в старшій школі обрано профілі: 11-А - українська мова, 12-А – історія. Зміст профілю навчання в 11-А класі реалізується через українська мова. Зміст профілю навчання в 12-А класі реалізується через предмет «Історія України» та “Всесвітня історія”. Години варіативної складової виокремлюються на:

- посилення профільних предметів (11-А додатково виділяються 2 години на предмет “Українська мова”, 12-А додатково виділяються 2,5 години на предмет “Історія України” та 1 година на предмет “Всесвітня історія”);
- предмет за вибором у 12-А класі (розвиток зв'язного мовлення) -2 години;
- факультативний курс у 11-А класі (STEAM) - 2 години.

В 11-А класі в інваріантній складовій відбувається наступна трансформація: на предмет “хімія” додатково виділяється 0,5 години за рахунок предмету “географія. В 12-А

класі в інваріантній складовій відбувається наступна трансформація: на предмет “Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)” додатково виділяється 1 година за рахунок предмету “Фізика і астрономія”

Тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту» в 10-11 класах – по 45 хвилин. Тривалість перерв між уроками становить 15 хвилин, великих перерв після 2-го та 3-го уроків – по 20 хвилин.

Гранична наповнюваність класу та поділ класу на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначені завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування)	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. Ставлення: розуміння чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.

		Ставлення: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб. Навчальні ресурси: підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна громадянська компетентності	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного

		розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами всіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання з урахуванням наскрізних ліній реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводиться відповідно трактуванню, реалізуються надпредметні, загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Види наскрізних ліній та їх характеристика

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Метою даної наскрізної лінії є формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежно від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку учня.
Здоров'я і безпека	Завданням цієї наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних засобів).
Підприємливість і фінансова грамотність	Дана наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно-доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також до її практичної спрямованості.

Освітня програма спеціального закладу базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами має передбачати досягнення здобувачами освіти

результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Протягом 2024-2025 навчального року в 11-А класі планується проведення віртуальних екскурсій з наступних навчальних дисциплін :

- української літератури ;
- географії;
- інформатики;
- фізики;
- хімії;
- біології та екології ;
- історії України.

Екскурсії націлені на те, щоб показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів та навчити поєднувати під час екскурсії матеріал для виконання визначених завдань та пошукову діяльність учнів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після отримання базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, мають право розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мова і література (українська мова, українська література, іноземна (англійська) мова, зарубіжна література) ;
- суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта);
- математика (алгебра і початки аналізу та геометрія);
- природознавство (біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія);
- технології (інформатика, технології)
- здоров'я і фізична культура (захист України, фізична культура).

Навчальні плани для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курс для глухих дітей та для дітей зі зниженим слухом "Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови".

Корекційна спрямованість навчання забезпечує практичне застосування учнями з особливими освітніми потребами засвоєних знань, умінь і навичок, загальний розвиток, адекватне професійне орієнтування учнів з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку та рекомендацій лікарів. Тому актуальними є питання удосконалення освітнього процесу учнів з особливими потребами, зокрема, щодо їх відповідного професійного орієнтування, підготовки до подальшого професійного навчання з урахуванням можливостей та інтересів дітей, побажань батьків, потреб ринку праці.

Корекційно-розвиткові заняття проводить вчитель-дефектолог спеціального закладу загальної середньої освіти.

Заклад освіти для дітей з особливими освітніми потребами упродовж відповідно організованого освітнього процесу використовує програми та навчальну літературу, рекомендовану Міністерством освіти та науки України для використання закладами загальної середньої освіти. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

У спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 (Правила № 144), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів").

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, проведені в онлайн форматі:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбіновані уроки;
- уроки-семінари;
- конференції;
- інтерактивні уроки;
- інтегровані уроки .

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести , уроки-дискусії, уроки з навчанням одних учнів іншими, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей за планом можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях -практикумах.

Перевірка та/або оцінювання досягнень учнів, крім уроку, може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело»
Запорізької обласної ради
Робочий навчальний план на 2024-2025 навчальний рік
(профіль навчання – українська мова)

1. Мова викладання – українська
2. Додатки № 1,3 до наказу Міністерства освіти і науки України від [22.07.2020 № 944](#)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Базові предмети	11-А
	Українська мова	6 (4+2*)
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5*
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	2
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика і астрономія	3
	Хімія	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Захист України	1
Разом:		27,5+2,5*
Вибірково-обов'язкові предмети		2
Технології	Інформатика	1
	Технології	1
Корекційно-розвиткові заняття		2
Разом:		4
Додаткові години на підсилення предметів інваріантної складової предметів : українська мова історія України		2 0,5
факультативний курс STEAM		2
Разом:		4,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня (без корекційно-розвиткових занять)		32
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36

Директор:

Олександр НІШЕНКО

Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело»
Запорізької обласної ради
Робочий навчальний план на 2024/2025 навчальний рік
(профіль навчання – історія)

1. Мова викладання – українська
2. Додатки № 1,3 до наказу Міністерства освіти і науки України від [22.07.2020 № 944](#)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Базові предмети	12-А
	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англійська)	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+2,5*
	Всесвітня історія	1+1*
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4
Природознавство	Біологія і екологія	2
	Географія	1
	Фізика і астрономія	3
	Хімія	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Захист України	1
Разом:		24,5 +3,5*
Корекційно-розвиткові заняття з РСЗС та ФВ		2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	Інформатика	1
	Технології	1
Разом:		2
Додаткові години поглиблене вивчення предметів, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
предмет за вибором (розвиток мовлення)		2
Разом:		5,5 (2+3,5*)
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня (без корекційно-розвиткових занять)		32
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		34

Директор:

Олександр НІШЕНКО

Програми, за якими відбувається навчання чинні з 01.09.2018 року:

1. [Українська мова : 10-11 класи, ПРОГРАМА для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів, Філологічний напрям, профіль – українська філологія, 2017, Авторський колектив: Мацько Л. І., Груба Т. Л., Семенов О.М., Симоненко Т.В.](#)
2. [Українська література: 10-11 класи, ПРОГРАМА для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів, Філологічний напрям, профіль – українська філологія, 2017, Авторський колектив: Г.О. Усатенко, А.М. Фасоля](#)
3. [Зарубіжна література: ПРОГРАМА для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, рівень стандарту, Авторський колектив програми: Л. П. Юлдашева; О. М. Ніколенко, О. О. Ісаєва, Ж. В. Клименко, Ю. І. Ковбасенко, В. В. Снегірьова, А.О. Мельник, О. В. Орлова, О. К. Бицько, О. В. Гученко, І. І. Звершховська, Ж. В. Костюк, В. Г. Макаренко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В. Пітерська, Т. П. Сегеда, О. О. Семенюк, І. О. Смірнова, С. О. Тихоненко, В. Г. Туряниця.](#)
4. [Іноземна мова: Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов, 10 – 11 класи.](#)
5. [Історія України : 10–11 класи, НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів.](#)
6. [Всесвітня історія: 10–11 класи, НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів.](#)
7. [Математика \(алгебра і початки аналізу та геометрія\): 10-11 класи, НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА, рівень стандарту](#)
8. [Біологія і екологія: 10-11 класи, рівень стандарту.](#) Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
9. [Географія : 10-11 класи, рівень стандарту, 2017](#)
10. [Фізика і астрономія: 10-11 класи, рівень стандарту, Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.](#) Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.)
11. [Хімія: 10-11 класи, рівень стандарту, 2017, Укладачі: Дубовик О.А. \(голова робочої групи\), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.](#) Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
12. [Фізична культура: 10-11 класи, рівень стандарту, Робоча група, яка здійснила розроблення навчальної програми відповідно до наказу № 451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017 р.: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О. Сілкова](#)
13. [Захист України: 10-11 класи, рівень стандарту, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 р. № 1377.](#)
14. [Інформатика: 10-11 класи, рівень стандарту, 2017](#)

15. Технології: 10-11 класи, рівень стандарту, 2017, Автори програми: Терещук А. І., Боринець Н. І., Боровик Д. В., Гащак В. М., Гедзик А. М., Горобець О. В., Дятленко С. М., Жерноклеєв І. В., Лапінський В. В., Лещук Р. М., Медвідь О. Ю, Павич Н. М., Приходько Ю. М., Ходзицька І. Ю., Цина А. Ю.

Директор:

Олександр НІШЕНКО