

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

**Geovanny Maldonado
Álvaro José García García**

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS
CORREGIMIENTO DE ARABIA
ENERO 2022**

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN
2. HORIZONTE INSTITUCIONAL
3. JUSTIFICACIÓN
4. ASPECTO LEGAL
5. METAS DE CALIDAD
 - 5.1 COMPETENCIAS POR GRADOS
6. PROPOSITOS
7. OBJETIVOS DEL AREA
8. ENFOQUE PEDAGOGICO
9. METODOLOGIA DIDACTICA
10. EVALUACIÓN
11. MALLAS CURRICULARES
12. TRASVERSALIDAD
13. BIBLIOGRAFIA

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

1. INTRODUCCIÓN

Al área de educación física recreación y deporte corresponde la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego. En esta concepción formativa, lo corporal es la condición de posibilitar de lo lúdico como ejercicio de libertad y de la creatividad humana.



2. HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

La Institución Educativa San Francisco de Asís orienta un programa de formación educativa, con especialidad técnica en explotación agropecuaria, que forma jóvenes bachilleres para enfrentar los desafíos naturales, sociales y culturales con idoneidad, calidad responsabilidad y competencia, bajo los principios éticos, activos y productivos, teniendo en cuenta la mediación, concertación y participación, pilares fundamentales de la democracia.

VISIÓN

La Institución Educativa San Francisco de Asís ofertará un programa educativo certificado, con óptimos resultados fundamentado en la idoneidad, responsabilidad, calidad y competencia de sus egresados en las diferentes áreas de desempeño agroindustrial y con una nueva visión de la ruralidad que genere una transformación notable del contexto local, regional y nacional.

VALORES INSTITUCIONALES

- **Idoneidad:** Se sustenta en el saber
- **Calidad:** Hacer bien (Eficiencia, eficacia y economía)
- **Responsabilidad:** se apoya en el Ser.
- **Competencia:** Capacidad de hacer en el contexto.



3. JUSTIFICACIÓN

Los niños, niñas jóvenes y adolescentes, son una clase de población altamente vulnerables, pues por su edad requieren de una atención permanente, personalizada e incluso planeada que garantice óptimos resultados; pero en realidad son muchas las dimensiones que están en juego, por ejemplo, la física, la cognitiva, la psicológica, la espiritual entre otras, por ello se hace mucho más compleja la atención en cuanto que la primera infancia necesita de un núcleo familiar que responda a dichas expectativas, al igual que un sistema educativo que ayude en esa formación integral a la que todo niño (a) debe llegar.

La Educación Física, la recreación y el deporte de base proporciona a los niños y niñas herramientas fundamentales tanto cognitivas, como físicas, volitivas y emocionales; por lo tanto es fundamental su desarrollo desde sus primeros años de vida, ya que apunta básicamente al desarrollo del cuerpo, de las capacidades físicas, habilidades y destrezas y al proceso de socialización e integración con el entorno; pero también es necesario el desarrollo de otras dimensiones del desarrollo humano que en la edad escolar se requieren para contribuir a la formación de seres íntegros y autónomos, capaces de enfrentar los grandes retos en el medio actual. Todo niño o niña sin importar cuales sean sus condiciones de sexo, estrato social, raza o cultura tiene derecho a la recreación, al sano esparcimiento, al aprovechamiento del tiempo libre y por supuesto a la práctica de la educación física, el deporte y la recreación; por lo tanto las instituciones educativas de nuestro municipio deben propender por garantizar de manera oportuna y eficaz el desarrollo de programas educativos que faciliten su formación.

De esta manera la Educación Física se convierte en el espacio pertinente para facilitar en los niños y niñas el desarrollo de sus capacidades físicas básicas y especiales, las cuales son necesarias para la vida, como son: el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la velocidad, la agilidad, la direccionalidad y la lateralidad contribuyendo al desarrollo cognitivo: la agilidad mental, la atención, el óptimo rendimiento académico, el aumento de la comprensión lectora y el desarrollo de la memoria; en lo social: posibilita procesos de integración y socialización y en lo espiritual, genera goce y bienestar personal.



La Educación Física intencionada en la búsqueda del bienestar individual y colectivo, implica una reflexión teórica y sobre la práctica, desde referentes centrados en el desarrollo humano y en la complejidad con una perspectiva orientada hacia la consecución de la formación del ser humano en su totalidad. La educación física en su componente de actividad de movimiento se ha de centrar en el mantenimiento y mejora de la salud y la prevención de las enfermedades, para todas las personas y a cualquier edad. La actividad contribuye a la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, a través de beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, que han sido avalados por investigaciones científicas. Los beneficios de tipo fisiológico se centran en la no aparición de enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes. Además de que ayuda a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal. Por último fortalece los huesos, aumentando la densidad ósea y mejorando la capacidad de fortalecimiento de los músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga.

La actividad física posee un componente psicológico donde se centra en la mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico. Dentro de este componente psicológico se fomenta la sociabilidad y la autonomía e integración social de los individuos.

La Educación Física de esta manera tiene la finalidad del perfeccionamiento de las facultades de movimiento de la persona; sin olvidar las mutuas dependencias entre los diversos factores de la conducta humana general, en aras de un equilibrio para el desarrollo personal, como plantea González Muñoz citado por Uribe (2003:17).

De esta manera se puede entender que la Educación Física, la recreación y el deporte es un asunto integral en la cual interactúan todas las dimensiones, capacidades y esferas del ser humano. La intencionalidad del desarrollo del área en nuestras instituciones se centra en la búsqueda de una Educación Física que trascienda los fines y objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades y capacidades motrices, pero es necesario que extienda sus beneficios en bien de las esferas del ser humano.

Se ha establecido mayor probabilidad de permanecer activo el resto de la vida si en esta edad se consolidan los hábitos de ejercicio, es decir mejora el estilo de vida, y con ello, la calidad de vida, recordemos que la infancia y la adolescencia son los periodos más importantes de la vida para adquirir hábitos de vida y comportamientos.

Para lograr lo anterior, se habla de 3 factores importantes de los hábitos deportivos: Hábitos deportivos de los padres, **Importancia de la Educación Física en la escuela en la que esté inscrito y el interés que despierte su profesor.** De gran importancia para la diversión, la convivencia y no se diga del fortalecimiento moral del niño, como el coraje y la decisión para obtener éxitos,



resolución de problemas, la honradez y el buen humor, así como el seguimiento de normas y reglas de conducta ante el juego y el deporte.

De aquí se desprenden otros beneficios como la formación del carácter, el rendimiento académico y el logro social, así como la movilidad y la promoción social (Sánchez Bañuelos: 1996: 60-62).

Es por esta razón que históricamente se ha retomado el deporte en la educación Física, para enaltecer virtudes educativas - socializadoras tales como el afán de superación de metas y lucha ante el esfuerzo, la capacidad de cooperar y trabajar en equipo, fomentar valores y actitudes, maduración personal y de grupo, participación, empatía, etc.

A demás los adolescentes, presentan una situación distinta: el equilibrio emocional infantil por la protección familiar quedó atrás y comienzan conflictos internos y negativos como la rebeldía, el aislamiento, la búsqueda de identidad, etc. El adolescente valora en esta situación si la actividad física compensa tales sentimientos. Por ejemplo, el fracaso, la vergüenza. Posteriormente, el joven al entrar al periodo adulto necesita integrarse con su entorno, por lo que esta es una fase adecuada para promover las actividades deportivas.

En la actualidad es demasiado importante resaltar y reconocer el papel que cumple el plan de estudios del área en la estructura del currículo como mecanismo que permite planear y organizar el desarrollo del proceso educativo que nos incluye en la actualidad; el cual debe ser un mecanismo estructurado y sobretodo consciente para así alcanzar las metas del acto educativo, que debe conllevar a una formación integral de los educandos atendiendo a los presentes y futuros retos que nos depara sociedad actual.

Para que la educación física, la recreación y deporte trascienda se deben realizar cambios de conciencia y acatar las exigencias del entorno, del ambiente y de los seres que allí interactúan; por lo tanto se requiere que sea una práctica social que contribuya a la formación integral de la persona, en sus dimensiones: cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal y lúdica. Se debe entonces propender por el desarrollo de un plan integral del área que privilegie el desarrollo humano y social de la persona, a través del desarrollo de competencias que le faciliten a la persona la adquisición de conocimiento, el acceso a la cultura, y a la adquisición de valores para vivir en sociedad.

Es por esto que se adopta el proyecto de investigación y sistematización con una estrategia primordial de reflexión y análisis que permite repensar el proceso para una formación en competencias y sobretodo vivencial de la práctica pedagógica, posibilitando la cualificación y el mejoramiento del quehacer pedagógico y propenda por una educación con calidad.



4. MARCO LEGAL

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. 1991

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

ARTICULO 52. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son las siguientes: entre ellas: Educación física, recreación y deportes.

La ley 115 de 1994, ha sido reglamentada posteriormente por diferentes decretos y resoluciones, entre los cuales se destacan los siguientes: el decreto 1860 de 1994, la resolución 2343 de 1996 y el decreto 230 de 2002, los cuales precisan con referencia a la educación física lo siguiente:

LEY 181, de 1995, Ley Marco del Deporte de 1995

Conocida también como ley marco del deporte en Colombia. “regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física”.

Establece además el Sistema Nacional del Deporte y la reglamentación pertinente para garantizar el acceso de toda la población a la práctica de la educación física, la recreación y el deporte.



Capítulo 1- objetivos generales y rectores de la ley

Artículo 1°: Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Artículo 3°: Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, el estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

- Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
- Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.
- Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales arraigadas en el territorio nacional y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional.

Capítulo 2-principios fundamentales

Artículo 4°: Derecho social

El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyente gasto público social, bajo los siguientes principios:

Universalidad: todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Participación Ciudadana: es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

Integración Funcional: las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrían de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente ley.



Título 2. De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar

Artículo 5°.

La Recreación: es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la practica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del Tiempo Libre: es el uso constructivo que el ser humano hace de el en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.

La Educación Extraescolar: es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de lo jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que este incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

El Plan Colombiano de Educación Física: definido de manera participativa por el Ministerio de Educación Nacional, COLDEPORTES, las universidades que poseen facultades o programas de educación física y la Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física constituye otro de los lineamientos establecidos con el ánimo de trazar criterios para la definición de un currículo común. En el documento se hace precisiones sobre el concepto del área, se presenta un diagnóstico sobre el desarrollo de la misma, se definen objetivos generales y específicos y se establecen las líneas de acción para el logro de estos, las cuales se agrupan en cuatro grandes campos a saber: Investigación, Educación, Práctica de la actividad física y Gestión.

CONTEXTO SOCIAL Y DISCIPLINAR

DIAGNÓSTICO SOCIAL.

El diagnóstico de la Educación Física, la recreación y el deporte se debe enfocar desde dos aspectos:

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

La educación física, la recreación y el deporte en Preescolar y la Básica Primaria.

Se construyó el Plan Integrado de Área para preescolar y la básica primaria teniendo en cuenta contribuir con los requerimientos del entorno y las necesidades de cada etapa, que surgen de acuerdo al desarrollo psicomotor del ser humano y cuyos contenidos han permitido contribuir a la formación y mejoramiento de los estudiantes en los aspectos cognoscitivo, socio afectivo, y motriz, es decir, en el aprendizaje de nuevos conocimientos, en la adquisición de habilidades y destrezas para la práctica deportiva y en su relación con los demás, y con el ambiente.

La educación física, la recreación y el deporte en la Básica Secundaria y la Media.

Por otro lado la básica secundaria y la media han venido trabajando con el Plan Integrado de Área que los docentes específicos, cada año proponen, realizan o actualizan el plan de área.



5. METAS DE CALIDAD

Fomentar el conocimiento y valor de la corporeidad, y la práctica de la actividad física de las personas atendiendo a diversidad de necesidades e intenciones y movilizándolo el potencial de las diferentes expresiones culturales y a la vez propiciar la formación social, ética y moral y demás valores del desarrollo humano.

5.1 COMPETENCIAS A LAS CUALES SE APUNTA EN EL ÁREA Y LOS GRADOS

La competencia en su relación con el desempeño consiste en llevar a la práctica con eficiencia y eficacia el conocimiento teórico adquirido, es trascender el saber, hasta llevarlo al saber hacer, es la traducción del aprender a conocer en el aprender a hacer, y preferiblemente en el aprender a hacer en compañía de otros. La competencia en su relación con el desempeño se preocupa por formar a los y las estudiantes para que apliquen sus conocimientos éticamente en el mundo de la vida, en el mundo del trabajo.

Partiendo de los aspectos desarrollados hasta el momento, la escuela en los procesos de evaluación de competencias, debe procurar que el desarrollo de los y las estudiantes sea observable por medio del desempeño en las actividades que desarrolla en los diferentes contextos (en el aula y en la vida cotidiana).

LA COMPETENCIA MOTRIZ EN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN FÍSICA BÁSICA.

De ahí que el concepto de competencia motriz hace referencia al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana. Ruiz (1995:19)



Esto significa que ser competente en el campo de la motricidad requiere el desarrollo de las experiencias y capacidades necesarias que permitan al sujeto aprender y apropiarse de un conjunto o repertorio de habilidades motrices, para emitir respuestas adecuadas y pertinentes ante situaciones motrices que frecuentemente son nuevas. Para lograr esto es necesario adquirir los conocimientos, procedimientos y las actitudes indispensables, que permitan desarrollar las prácticas motrices con autonomía.

Para la educación preescolar básica desde referentes de organización escolar, las competencias son agrupadas por grados para cada área, y se desagregan en logros de desempeño esperados.

PROCESO DE LA PLANIFICACION CURRICULAR EN EDUCACION FISICA

El proceso de planificación constituye uno de los aspectos más descuidados por profesor de educación física, siendo considerado en muchos casos como una actividad tediosa y carente de importancia. Nuestro interés al plantear la propuesta curricular, es contribuir a cambiar este concepto, por esta razón, se dan a conocer elementos generales de la planificación partiendo de los denominados ejes curriculares generales de preescolar al grado 11°, con sus respectiva competencia general y estándares de competencia sugeridos, acordados por el colectivo de docentes, para seguidamente presentar los aspectos referidos a las mallas curriculares pertinentes para cada grado, con sus respectivos propósitos y contenidos específicos.

ESTÁNDARES GENERALES DE COMPETENCIA MOTRIZ

El colectivo de docentes que integran el área de educación física, recreación y deporte, tomó como referencia los estándares sugeridos, los propuestos por el Grupo de Investigación "Acción Motriz" de Hipólito Camacho Coy.

EJES CURRICULARES DEFINIDOS PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.

Los contenidos se han estructurado en 4 **EJES CURRICULARES** que deben ser trabajados de manera interrelacionada, dinámica e integradora durante todo el año, estos son:

1. ACTIVIDAD FÍSICA y SALUD: Nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo.



- 2. DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ.** (Estimulación perceptivo motriz): Conocimiento y dominio del cuerpo. Sensopercepciones y experiencia motrices básicas.
- 3. HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICO MOTRICES:** Capacidades físicas condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, Formación deportiva básica, Iniciación deportiva y Deporte escolar.
- 4. EXPRESIONES SOCIOMOTRICES:** Interacción social: Actitudes y valores culturales, lúdicos, deportivos, recreativos de socialización e integración. Con estos contenidos se debe ejercer una acción pedagógica encaminada a satisfacer las necesidades individuales y sociales del escolar.

EJES CURRICULARES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Organización de contenidos

Para el diseño curricular del plan de área de educación física, recreación y deporte, se definen 4 ejes curriculares, con su correspondiente competencia específica:

- **EJE CURRICULAR N° 1: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD**

Componente Físico – motor. Los estudiantes tienen necesidad de desarrollar y adquirir hábitos saludables de higiene, limpieza, nutrición, alimentación e hidratación para beneficio y mantenimiento de su cuerpo y para el desarrollo armónico de sus capacidades físicas básicas, mediante el aprendizaje y la práctica reflexiva de actividades y ejercicios corporales, el conocimiento de su propia capacidad al iniciar sus prácticas físicas, la toma de decisiones con criterio para seleccionar actividades aeróbicas y anaeróbicas en beneficio de su salud, valorando y respetando su cuerpo y por tanto su persona, para aumentar sus potencialidades. Este componente incluye el conocimiento y la valoración de la salud, así como la utilización de actividades físicas.

La actividad física corresponde a cualquier acción física que genere movimiento, es cualquier actividad que haga trabajar al cuerpo más fuerte de lo normal. La actividad física beneficiará a nuestra salud siempre y cuando esta la realicemos correctamente.

Competencia Físico motriz: Es aquella que el factor dependiente de su determinación es el estado y condición física de todos y cada uno de los



componentes somáticos, siempre verificable cuantitativamente. La mejora de la calidad de vida pasa por un uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente, el consumo racional y responsable y la educación para la salud. Los juegos y deportes en la naturaleza y los contenidos actitudinales asociados a los mismos, el juego con materiales reciclados y reutilizados, la adquisición de hábitos saludables de ejercicio físico para la ocupación del tiempo de ocio, se dirigen en esa línea. Se contribuye en esta competencia al conocimiento y valoración de los beneficios para la salud de la actividad física, de la higiene, la corrección postural y la alimentación equilibrada. También al conocimiento de los riesgos inherentes a la práctica de ejercicio o el deporte en relación al medio, a los materiales o a la ejecución, y de los riesgos asociados al sedentarismo, al consumo de sustancias tóxicas o al abuso del ocio audiovisual.

● EJE CURRICULAR N° 2. DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ

Componente Psicomotor. Las capacidades coordinativas o cualidades motrices, constituyen la parte cualitativa de movimiento corporal, por lo que estos aspectos, se orientan a mejorar cualitativamente los movimientos de púberes y adolescentes; y a enriquecer las posibilidades, motrices. Promueve el desarrollo de las capacidades coordinativas, perceptivas y expresivas, relacionadas con el espacio, el tiempo y las relaciones; es decir se pone énfasis en la coordinación, el equilibrio y el ritmo; como elementos de creación y afectividad.

En este aspecto se agrupan contenidos cuyo objetivo es estimular el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz (ubicación en el espacio y en el tiempo, equilibrio, lateralidad, coordinación viso motriz y psicomotriz). Estos contenidos se enfatizan en los tres primeros grados de la educación primaria y continúan en los grados superiores para estimular las capacidades físicas coordinativas.

Para este eje curricular se establece la competencia Psicomotriz y la Competencia Perceptiva Motriz.

Competencia Psicomotriz: Es aquella de carácter neurobiológico, que en la literatura encontramos como dependiente de las manifestaciones gnosopraxiológicas, es decir claramente dependientes del desarrollo cognoscitivo integrado a la motricidad e incluye un apartado que en literatura específica se ha identificado como el aspecto perceptivo motriz el cual trata como una competencia específica dentro de la motricidad.

Competencia Perceptiva Motriz: Es aquella de carácter neurobiológico dependiente de los programas perceptivo motor. Se difiere de la propuesta anterior en que mientras lo psicomotriz se refiere a la



evolución de las nociones, lo perceptivo motriz como su nombre lo indica se refiere a la percepción como tal.

- **EJE CURRICULAR N° 3 HABILIDADES FÍSICO MOTRICES (FÍSICO DEPORTIVAS)**

Componente Físico Motor. Los estudiantes tienen necesidad de desarrollar armónicamente sus capacidades físicas básicas, mediante el aprendizaje y la práctica reflexiva de actividades y ejercicios corporales, el conocimiento de su propia capacidad al iniciar sus prácticas físicas, la toma de decisiones con criterio para seleccionar actividades aeróbicas y anaeróbicas en beneficio de su salud, valorando y respetando su cuerpo y por tanto su persona, para aumentar sus potencialidades. Este componente incluye el conocimiento y la valoración de la salud, así como la utilización de actividades físicas; comprende a las “cualidades físicas”: capacidades de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad que representan la parte cuantitativa del movimiento corporal.

Competencia Físico Motriz: Es aquella que el factor dependiente de su determinación es el estado y condición física de todos y cada uno de los componentes somáticos, siempre verificable cuantitativamente. Hace referencia a lo que en la literatura específica de área designamos como capacidades condicionales: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

- **EJE CURRICULAR N° 4 EXPRESIONES SOCIOMOTRICES**

Componente Socio Motriz. Las necesidades de los alumnos, relacionadas con su dimensión socio-motriz; requieren de ser atendidas en el desarrollo, mejora y aplicación de habilidades específicas y destrezas motoras, para la libre elección de participar responsablemente en actividades físicas, deportivas, lúdicas y recreativas. Promueve la capacidad de relación mediante el aprendizaje, la práctica y la participación de los estudiantes en los deportes más comunes, así como la toma de conciencia de la importancia de adquirir conocimientos y prácticas permanentes de la actividad deportiva, lúdica y recreativa, en beneficio de su desarrollo personal.

Competencia Socio Motriz: Es aquella que se refiere y se determina en función de los otros y la motricidad, implica la dialéctica entre cooperación y oposición de la motricidad y corporalidad de los otros dentro de un mismo entorno. Fácilmente identificable en la facilidad de trabajo de equipo y en la resolución de problemas que suscita la motricidad ya sea en un juego, deporte, coreografía etc.



Implícitamente los ejes curriculares articulan unos elementos o aspectos denominados componentes, que están implícitos en el desarrollo de los contenidos.

COMPONENTES DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Para efectos operativos del currículo, se proponen los siguientes componentes, los cuales están implícitos en todos los contenidos de los diferentes ejes curriculares y se evaluarán a través de los indicadores de desempeño:

- **SALUD:** Higiene y limpieza. Hábitos saludables. Medidas de seguridad y Prevención de accidentes. Promoción de la salud. Auto cuidado. Alimentación Nutrición. Estilos de vida saludable.
- **VALORES:** Liderazgo. Autodisciplina. Solidaridad. Cooperación. Participación. Motivación, etc.
- **SEXUALIDAD:** Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos. Trabajo mixto. Trabajo cooperativo. Atención a la diversidad.
- **MEDIO AMBIENTE:** Conservación y protección, Aprovechamiento del entorno, Reciclaje, y manejo de residuos, Orientación en el medio, Hábitos de sentido vial de observación psicomotórico, relacionados con la noción de espacio y tiempo (desplazamiento, empleo de senderos, puentes, parques).
- **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:** Ayudando a aprender a convivir, desde la elaboración y aceptación de las reglas, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad: Respeto y defensa de los derechos humanos, Educación Física, Convivencia y Paz, Educación física, participación y responsabilidad democrática. Educación Física, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

EDUCACIÓN FÍSICA E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

La Educación Física ha tenido a través de su historia una indeterminación conceptual producto de las múltiples acepciones que puede tener en un contexto específico, de igual manera las concepciones de cuerpo, sociedad y ser humano que se tiene en un momento determinado orientan las acepciones que hacia ella se otorgan. La falta de construcción teórica propia del área es un factor importante que genera la debilidad conceptual; por esto, sus bases teóricas han surgido de otras áreas del conocimiento como la biología, la Psicología, la fisiología y la pedagogía; esta última con mayor fuerza, dando lugar a tendencias como la deportivista, la expresiva o la educación física de base



6. PROPOSITO

Los propósitos del Área de Educación Física, Recreación y Deportes en el plan de estudios son:

1. Conocer y valorar su cuerpo, con el fin de contribuir a mejorar sus cualidades físicas básicas y sus posibilidades de coordinación y control motor, realizando las tareas apropiadas y haciendo un tratamiento discriminado de cada capacidad.
2. Conocer, valorar y practicar, con el nivel de autonomía propio de su desarrollo, los juegos y deportes habituales de su entorno, individuales, colectivos o de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos, en situaciones reales.
3. Entender, valorar y utilizar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo como enriquecimiento personal, diseñando y practicando actividades físicas, rítmicas con y sin acompañamiento musical.
4. Conocer, diseñar y disfrutar con actividades físicas que, respetando el medio natural, contribuya a su conservación y mejora.
5. Participar en actividades físicas y deportivas internas y externas, estableciendo relaciones constructivas y equilibradas con los demás, independientemente del nivel de habilidad alcanzado, y colaborando en la organización de aquellas.
6. Planificar y realizar, de forma habitual y sistemática, actividades físicas y deportivas adecuadas a sus necesidades, conociendo sus contraindicaciones y adoptando hábitos de alimentación e higiene con el fin de mejorar las condiciones de salud y de calidad de vida.
7. Conocer, valorar y saber utilizar las técnicas básicas de relajación más apropiadas para su nivel y sus necesidades.
8. Adoptar una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva (consumo de tabaco, alcohol y otras drogas) y degradación del medio ambiente, realizando aportaciones personales para la mejora.



5.1. PROPÓSITOS PARA CADA GRADO

- **PROPÓSITO PARA EL GRADO PREESCOLAR:** Promocionar la actividad física, la lúdica, la recreación en los niños y niñas, en el medio natural a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de acciones motrices generadoras de placer y disfrute, que contribuyan a la socialización e integración del ser humano en su contexto social.
- **PROPÓSITO PARA EL GRADO PRIMERO:** Desarrollar en los niños y niñas habilidades motrices básicas que consoliden la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias lúdicas y recreativas, fortaleciendo el desarrollo de valores y actitudes de convivencia ciudadana que propendan por el bienestar individual y colectivo.
- **PROPÓSITO PARA EL GRADO SEGUNDO:** Afianzar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades motrices básicas que fortalezcan la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias formativas, lúdicas y recreativas, que poco a poco consoliden la integración y una sana convivencia ciudadana en el ambiente, propendiendo por el bienestar de la persona en el medio social.
- **PROPÓSITO PARA EL GRADO TERCERO:** Propiciar oportunidades de desarrollo en los niños y niñas para que afiancen las destrezas motrices básicas, los gestos deportivos de la gimnasia y el atletismo y el fomento de hábitos saludables, por medio de formas jugadas, manejo de pequeños elementos y juegos predeportivos y la vivencia de valores sociales y personales que permitan el mejoramiento de su calidad de vida.
- **PROPÓSITO PARA EL GRADO CUARTO:** Fortalecer en los niños y niñas los patrones básicos de movimiento, el mejoramiento de sus capacidades físicas, las habilidades y destrezas, los hábitos de vida saludable, el desarrollo de valores sociales y el cuidado del medio ambiente por medio de los juegos predeportivos, los minideportes y las actividades colectivas y grupales que contribuyan a la socialización, la integración y la convivencia social.
- **PROPÓSITO PARA EL GRADO QUINTO:** Fomentar hábitos de higiene y salud física, el desarrollo de la percepción, las prácticas lúdico-recreativas y el espíritu deportivo, por medio del juego como elemento dinamizador, de los juegos predeportivos, y la iniciación deportiva, que fortalezcan la formación integral del niño y la niña para generar ambientes de aprendizaje en armonía con el entorno natural y la convivencia social.



- **PROPÓSITO PARA EL GRADO SEXTO:** Fortalecer hábitos saludables, de higiene, limpieza, nutrición y alimentación en los niños y niñas que conlleven al fortalecimiento de su cuerpo y al mejoramiento de los patrones básicos de locomoción, manipulación y equilibrio a partir del desarrollo de habilidades y destrezas básicas y el desarrollo de prácticas recreo-deportivas en diferentes ambientes que promuevan los valores sociales y contribuyan a la formación integral del ser humano.
- **PROPÓSITO PARA EL GRADO SÉPTIMO:** Proporcionar a los estudiantes posibilidades de movimiento, el mejoramiento de sus habilidades y destrezas físico atléticas, la cualificación de hábitos de vida saludable, el desarrollo de las capacidades condicionales, y la iniciación deportiva por medio del desarrollo del juego, las actividades lúdico recreativas en el medio natural, los juegos predeportivos y las acciones dirigidas, permitiendo la vivencia de valores sociales y una adecuada interacción con el entorno social.
- **PROPÓSITO PARA EL GRADO OCTAVO:** Facilitar el desarrollo físico, psíquico y mental de los estudiantes a través de la realización de prácticas físicas saludables, que mejoren el nivel de sus capacidades motrices y permita comprender y aceptar su identidad corporal y valorar el movimiento como elemento fundamental de la interacción con el ambiente, con los demás y consigo mismo posibilitando la integralidad del ser humano.
- **PROPÓSITO PARA EL GRADO NOVENO:** Proporcionar las condiciones necesarias para la cualificación de la actividad física, el mejoramiento de las capacidades motrices y los patrones de movimiento aplicados al desarrollo de los fundamentos deportivos individuales y colectivos, y al desarrollo de experiencias lúdicas y recreativas en convivencia con la naturaleza, propiciando el respeto y el fomento de los valores sociales que permitan la formación de seres integrales útiles a la sociedad.
- **PROPÓSITO PARA EL GRADO DÉCIMO:** Desarrollar en los jóvenes liderazgo, motivación y espíritu, lúdico, deportivo y recreativo a través de la planeación, organización y desarrollo de estilos de vida saludable encaminados a fortalecer el desarrollo personal y social, haciendo uso adecuado del medio ambiente, fomentando Valores sociales y hábitos de vida saludable que generen socialización, integración y convivencia social.
- **PROPÓSITO PARA EL GRADO UNDÉCIMO:** Proyectar la formación de seres humanos autónomos útiles a la sociedad, con conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas y físicas, capaces de establecer y



promover estilos de vida saludable, aprovechar y conservar los recursos físicos y naturales del medio, comprender el desarrollo físico del ser humano, fomentar procesos de iniciación y desarrollo deportivo en el contexto social y así contribuir a generar una mejor calidad de vida.

7. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos de ejercitación diaria, higiene, alimentación, descanso y conservación del medio ambiente, con la práctica de actividades complementarias.
- Mejorar la capacidad coordinativa basada en las posibilidades, dominio y manifestaciones eficientes del movimiento que repercute en la resolución de problemas en los ámbitos cognoscitivo, motriz afectivo y social.
- Estimular, desarrollar y conservar la condición física del educando a través de la ejercitación sistemática de las capacidades físicas, atendiendo las características individuales del mismo.
- Propiciar la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividades físico – deportivas y recreativas que la permiten el control y el manejo del cuerpo en diferentes situaciones.
- Fomentar la manifestación de actitudes positivas individuales y grupales, así como la adquisición de valores a partir de actividades que utilicen el movimiento como forma de expresión.
- Incrementar las actitudes de respeto, cooperación y confianza en los demás.
- Fortalecer la identidad nacional al practicar actividades físicas – recreativas tradicionales y regionales.



8. ENFOQUE DEL ÁREA

Atendiendo a que dentro del marco de la Ley 115, la Educación se define como “Un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, el área de Educación Física Recreación y Deporte se define dentro de este marco conceptual articulándola con los elementos teóricos de la Educación Física, entendida como un campo de conocimiento o de disciplina de estudio.

La Educación Física en sentido general es definida por un colectivo de especialistas como: “Un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, a la formación y mejoramiento de sus habilidades vitalmente importantes, a la elevación de conocimientos y al desarrollo de cualidades morales individuales y sociales de la personalidad. En tal sentido La Educación Física deberá propender por el mejoramiento de la capacidad física de la salud, de la capacidad sicomotora, por la promoción de valores y actitudes para la convivencia social como para la actualización en el conocimiento específico del área, sus avances tecnológicos su uso y transformación para beneficio de la sociedad.”

El planteamiento anterior es consecuente, con el concepto de Educación expuesto en la Ley General por cuanto se hace referencia a un proceso permanente e integral.

Desde el punto de vista particular como de área del plan de estudio, la Educación Física, Recreación y Deportes, se define en este contexto como el conjunto de procesos pedagógicos que tiene como eje la corporalidad y sus manifestaciones motrices en función de la formación integral del hombre. En



este sentido la recreación y el deporte deben ser retomados como medios de formación por cuanto se concretan en actividades de carácter lúdico que permiten el desarrollo de las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, ética y afectiva del hombre.

ENFOQUE BIOSICOSOCIAL

Se presenta como una respuesta concreta a los interrogantes formulados, porque ve la Educación Física como un área que forma parte de todo el sistema educativo el cual tiene como propósito nacional, contribuir a: “ La formación de un nuevo ciudadano, más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político, más respetuoso en los derechos humanos y por tanto más pacífica en sus relaciones con sus semejantes; más consciente del valor de la naturaleza y por tanto menos depredador integrado en lo cultural, y por tanto más orgulloso de ser colombiano”.

El enfoque biosicosocial define al hombre integral como “Unidad vital indivisible” en el cual el cuerpo es considerado como la fuente material a la que aplicado el movimiento natural recíprocamente se perfeccionan y desarrollan las dimensiones que Lora llamó “Biológicas, síquicas, intelectuales y afectivas” y que hoy la resolución 2343 de 1996 emanada del ministerio de Educación denomina Dimensiones: Corporal, comunicativa, cognitiva, ética, actitudes y valores y estética.

En este sentido, la Educación Física parte del cuerpo porque como ya se expreso, su principal finalidad como componente de un todo integrado – Plan de estudios- es la de promover su desarrollo de tal manera que se vaya constituyendo progresivamente en un potencial energético capaz de activar y desarrollar las dimensiones humanas antes referidas.

La Educación Física con enfoque biosicosocial, desde lo biológico hace suya la responsabilidad de contribuir al desarrollo de la estructura orgánico-funcional, para lo cual deberá orientar actividades adecuadas al nivel de desarrollo orgánico del individuo.

El papel de la Educación física desde este punto de vista es el facilitar al organismo los ajustes sistémicos implícitos en el desarrollo, garantizando en lo posible la salud del individuo.

Desde el punto de vista psicológico dado la relación que existe entre movimiento y pensamiento, sobre la cual sicólogos como Piaget y Vigotsky definen al movimiento como fuente del pensamiento, la Educación física debe atender al individuo de acuerdo con las características de cada una de las etapas del desarrollo teniendo en cuenta que se presentan diferencias según su maduración.

Desde lo Social la educación Física cumple un papel fundamental frente a la incorporación del individuo a grupos humanos definidos ya sea de manera



permanente u ocasional. Desde el nacimiento hasta la muerte el movimiento humano se constituye en un medio fundamental para la interacción con el mundo social a través de la comunicación verbal y gestual. De esta manera la Educación Física debe considerarse como la base para que el niño y el joven entiendan las relaciones de autoridad, clarifique los conceptos de sana competencia, orden, secuencia y sobre todo acepten la posibilidad de perder o ganar, siempre que ésta sea el resultado de su voluntad de trabajo y esfuerzo.

En general, si se tiene en cuenta que la salud corporal es considerada como un factor que incide significativamente en la calidad de vida del individuo y ésta a su vez está determinada por la calidad del movimiento de sus órganos, sistemas y segmentos corporales, se puede afirmar que la educación Física entendida como área que tiene la responsabilidad de contribuir con la formación del cuerpo y su capacidad de movimiento, posee un compromiso directo con los procesos de mejoramiento y conservación de salud y por lo tanto con los procesos productivos y comunicativos del hombre.

La Educación Física debe propender por la construcción de una nueva cultura de la corporalidad que reconozca al cuerpo como fuente de vida, de pensamiento y de movimiento que requiere cuidados para sí y de un ambiente adecuado para su realización individual y social.

El fortalecimiento de la identidad cultural del hombre colombiano es otro de los compromisos que debe asumir la Educación Física; para ello cuenta con medios de incalculable valor como son los juegos populares, la danza, el deporte y todas aquellas estructuras motrices a través de las cuales el hombre promueve su desarrollo, gana experiencia y expresa sus sentimientos en relación consigo mismo, con los demás y con el entorno. A través de ellos se reviven tradiciones y marcan huellas que determinan pautas de comportamiento humano en relación con los individuos y el medio.

En síntesis, la Educación Física con enfoque biosicosocial se preocupa por formar un hombre físico, motriz e intelectualmente capaz de interactuar en la sociedad.



9. METODOLOGÍA

La metodología la planteamos como un proceso que permite la revisión permanente de los diferentes componentes del plan, en la medida que se avanza en la aplicación del mismo.

Los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente.

Los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:
Principio de proximidad: Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.

- Principio de dirección: Tornar claros y precisos los propósitos a desarrollar y a alcanzar.
- Principio de marcha propia y continúa: Procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los educandos.
- Principio de ordenamiento: Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.
- Principio de adecuación: Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con las necesidades del educando.
- Principio de eficiencia: El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.



- Principio de realidad psicológica: Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los alumnos, así como tampoco sus diferencias individuales.
- Principio de dificultad o esfuerzo: Es preciso tener el cuidado de no colocar al educando ante situaciones de las que tenga Posibilidades de salir bien. Pues el fracaso continuado es peor veneno para la criatura humana.
- Principio de participación: El educando es parte activa y dinámica del proceso.
- Principio de espontaneidad: Cualquier proceso emprendido debe favorecer las manifestaciones naturales del educando.
- Principio de transparencia: El conocimiento aprendido debe replicarse en otras situaciones de la vida diaria.
- Principio de evaluación: Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Principio reflexión: Inducir al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral de actuar del ser humano.
- Principio de responsabilidad: Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.

Los métodos más utilizados en la Educación Física son: Sintético, analítico, mixto, mando directo, resolución de problemas y asignación de tareas; a demás de los que el docente cree convenientes para el logro de sus objetivos. Deben ser aplicados en forma individual o grupal, en edad y momento adecuado, teniendo en cuenta el desarrollo que se relaciona con la edad cronológica y la maduración.

- **Método Sintético:** Es aquel mediante el cual se enseña un ejercicio o habilidad presentándolo en su conjunto, prescindiéndose de analizar detalles o de aprenderlo, asimilarlo y reproducirlo por partes.
- **Método Analítico:** Consiste en aprender los ejercicios, juegos y aspectos técnicos por partes, una vez asimiladas o aprendidas todas las partes se fusionan o se unen entre si.
- **Método Mixto:** Este se reserva para los juegos de reglamentación, predeportivos y enseñanza deportiva.
- Mediante la síntesis se presenta una visión de conjunto de juego, de la técnica deportiva o del ejercicio de realizar, posteriormente se entra el análisis de las distintas partes y se repiten y perfeccionan, finalmente se vuelve a la ejecución completa pero esta vez con mayor dominio de cada una de las partes.
- **Método Resolución de Problemas:** Consiste en plantear a los estudiantes físico – psíquico para que ellos mismos lo resuelvan.



Presentar una situación incompleta dando la oportunidad de descubrir o crear algo nuevo.

- **Método Mando Directo:** El profesor se encuentra al mando de la sección de trabajo, dirigiendo el trabajo que se está realizando, este método comprende cuatro voces o partes: voz explicativa, voz preventiva, voz ejecutiva y corrección de fallas.
- **Método Resolución de Tareas:** Consiste en asignar tareas que les corresponde realizar a las estudiantes bajo su propia responsabilidad.

En el tratamiento de cualquier contenido, por ejemplo un elemento deportivo, siempre se buscarán formas colectivas de acción o de juego.

Desde el punto de vista técnico deportivo, no habrá más que recomendaciones y orientaciones muy generales, de igual forma para las normas reglamentarias que rigen diferentes disciplinas deportivas.

Las directivas didácticas son el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de alumnos. Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los alumnos, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los alumnos, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantiles, buscar la comunicación adecuada con los alumnos, manejar con sabiduría tanto a los alumnos mediocres como a los llamados adelantados, etc.

Todas las anteriores directivas enmarcan en últimas el “deber ser” que debe reunir todo buen docente. La apropiación que se haga de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La metodología en el área de Educación física en los grados iniciales, primordialmente, se debe basar en los siguientes principios:

- La globalización: Utilizaremos un método global, ya que todos los contenidos están interrelacionados, y el niño/a de esta edad y ciclo entiende, comprende y aprende de una forma global. En cualquier unidad, sesión o parte del proceso educativo, siempre se tenderá a intercalar aspectos referentes a más de un bloque de contenidos.
- Además, éstos son recurrentes y se seguirán trabajando a lo largo de todo el ciclo.
- El carácter lúdico: Utilizaremos el juego como medio o recurso didáctico. De esta forma nos adaptamos a las características de los niños/as de 1° ciclo en las que el juego actúa como elemento motivador dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.



- La motivación: Se convierte en condición necesaria para el proceso educativo, y se tratará de llevar a cabo, empleando propuestas variadas en formas de juegos y de corta duración, la mayoría de las veces, de manera que las sesiones resulten dinámicas y participativas. Se realizarán también, siempre que las condiciones espaciales (instalaciones), ambientales (climatología), didácticas (predisposición de los alumnos, posibilidad de materiales, etc.) lo permitan, juegos y propuestas de carácter expresivo.
- Agrupamientos: Dado que la base fundamental de los procesos de aprendizaje serán el juego, y concretamente, el juego libre con pautas de comportamiento, los agrupamientos serán flexibles, tendiendo a la distribución de juegos y propuestas simultáneas (evitando que grupos de alumnos/as estén inactivos). Es decir, unos agrupamientos que faciliten la metodología colectiva (todos actuando o jugando, cada uno a su nivel) y fomentando la actitud autónoma de participación y disfrute.
- Atención a la diversidad: Se parte, siempre, de una atención individualizada (dentro de la metodología activa y colectiva) en nuestra intervención educativa.

Fomentaremos la libertad individual en conseguir las propias posibilidades, evitando siempre la imposición u obligación motriz, y la comparación entre unos/as y otros/as. Se pondrá especial atención a la reafirmación de los menos capacitados, los más discriminados/as y/o los más necesitados, buscando siempre un clima de libertad, de disfrute, de no tensión, que permita la desinhibición de todos los niños/as en el juego.

Finalmente, se atenderá a mantener constantemente un principio de flexibilidad en las normas de actitud y comportamiento. Es decir, que sean para todos, hechas y comprendidas por todos pero no contra nadie ni contra nada.

Aprender a aprender: "Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma".

Aprendizaje por descubrimiento: "Aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del enseñante. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo."

Aprendizaje significativo: "Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe."



Las características de la estructura son:

- En el preescolar, el niño presenta facilidad en la adquisición y descubrimiento de nuevas formas motrices. También se presentan como actividades el juego, las rondas y las formas jugadas, en el nivel de básica primaria, se incluyen las rondas, los juegos pedagógicos, juegos predeportivos, y minideportes, en el nivel de básica secundaria y media vocacional, los contenidos de la estructura contribuyen al desarrollo y aplicación del movimiento, conocimiento e interacción social del educando por medio del perfeccionamiento de las habilidades físicas básicas, aprendizaje de la técnica y táctica deportiva que constituyen cualificación del movimiento.
- En los grados 1° a 3°, el niño pasa del pensamiento pre operacional al concreto, lo cual se caracteriza físicamente por el derroche de movimientos. Se ofrecen experiencias integradas mediante tareas de movimiento, rondas y juegos, con el fin de llevar al niño al conocimiento de sí y de su relación con el medio para mejorar el equilibrio y la coordinación.
- En los grados 4° y 5°, el niño ingresa a un período de máxima capacidad de adquisición de movimiento debido a la facilidad de captación y a sus características morfológicas. Se continúa el desarrollo perceptivo-motor y las funciones motrices de base, y se inicia en las cualidades físicas y destrezas de tipo deportivo, teniendo en cuenta aptitudes y deficiencias que al ser superadas, contribuyen al mejoramiento del acervo motor.
- En los grados 6° y 7° se continúa el proceso de aumento del acervo motor. En los grados 8° y 9° la joven se encuentra en estado puberal a partir del cual, se dificulta la adquisición de nuevas formas de movimiento, pero se inicia la facilidad para interrelacionar el que posee. En este nivel se continúa el desarrollo de las cualidades físicas y cualificación del movimiento, con base en la fundamentación adquirida en el nivel anterior. El aspecto de interacción social y personalidad se da en el trabajo de equipo, organización y aplicación de las normas y comportamiento.
- En los grados 10° y 11° se presenta el trabajo táctico y la organización de eventos deportivos, se continúa la interrelación del movimiento y se satisfacen las necesidades del estudiante dadas por la nivelación de su capacidad motriz y su desarrollo psíquico, unido al contexto social que lo lleva a pensar en su futuro como integrante de la comunidad.

En términos generales, se ofrecen actividades de carácter deportivo, recreativo y cultural, que el alumno puede realizar en forma libre, espontánea y creativa

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

alrededor de los juegos escolares, juegos intercolegiados, juegos intercalases, jornadas recreativas, deportivas y culturales y actividades extracurriculares.

10. EVALUACIÓN

CRITERIOS

La evaluación en el área de Educación Física es un proceso permanente a través de cual se obtiene información para valorar el estado en que se desarrollan los diferentes aspectos y componentes del trabajo curricular específico del área y se tomarán decisiones para superar las dificultades encontradas.

La evaluación es de carácter formativo cuando se refiere a aspectos cualificables del proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la fase inicial hasta la final, estimulando, orientando, corrigiendo, mirando sus dificultades y ayudando a los estudiantes a fijar lo aprendido hasta el punto deseable.



La evaluación es de carácter sumativo cuando se refiere a los resultados cuantificables del aprendizaje, ejemplo: mediciones en términos de distancias, tiempo y repeticiones.

Por lo tanto, la evaluación no se limitará a la medición de resultados sino que también se tendrá en cuenta la actitud, participación y responsabilidad del alumno frente a la clase. La recreación, la creatividad y la integración serán aspectos inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje, así se evaluarán tanto el logro de objetivos psicomotores como los objetivos sociales planteados.

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS

- Se Fijarán los logros básicos de asignatura para cada grado.
- Se diseñará los planes de asignatura para cada grado.
- Se elaborará el portafolio teniendo en cuenta el núcleo temático, los contenidos, los niveles de competencia y los indicadores de logros para cada grado.
- Se tendrá una planilla de registro.
- Se llevará el control en cada clase, valorando así el trabajo realizado, la participación y su desempeño.
- Por ser este un proceso formativo e integral se tendrá en cuenta los aspectos actitudinales, conductuales y cognitivos.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y RECURSOS EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

La evaluación del aprendizaje se conceptualiza como un proceso sistemático en el que se reúne información relacionada con lo aprendido por el estudiante, con el fin de que el evaluador formule un juicio de la eficiencia del proceso de aprendizaje y de sus resultados, para tomar decisiones pertinentes encaminadas a mejorarlos.

La principal función de la evaluación del aprendizaje, que determina su valor dentro del proceso educativo, es la de procurar mejorar el propio aprendizaje. Esto se logra mediante una acción fundamental: el diagnóstico a través del cual se pretende conocer hasta que punto se han conseguido los propósitos educativos formulados por el maestro, con fundamento en el Programa de Educación Física.

El diagnóstico puede ser efectuado por medio de la técnica de observación y/o la aplicación de pruebas.

La observación se comprenderá como las apreciaciones o juicios que el profesor realiza del alumno con relación a las ejecuciones de movimientos y manifestaciones de conocimientos, hábitos, actitudes y valores planteados en los contenidos educativos de la materia. Los juicios derivados de las observaciones, estarán sustentados por la experiencia y preparación profesional del docente, los cuales son elementos insustituibles para valorar el proceso del aprendizaje.



Las pruebas utilizadas para obtener información relacionada con los aprendizajes, constituyen solamente elementos o medios a través de los cuales el profesor logra acercarse parcialmente a la valoración de lo aprendido, ya que el aprendizaje, considerado como proceso cognoscitivo y motriz, no puede ser medido con toda precisión; de ahí la importancia que debe darse al criterio de interpretación cualitativa que el profesor realice de los datos obtenidos, procurando evaluar a todo el proceso de aprendizaje y no basarse exclusivamente en los datos arrojados por los instrumentos.

Es necesario que el profesor realice durante todo el proceso de aprendizaje un permanente seguimiento de su desarrollo, mediante los procedimientos adecuados que le permitan conocer los efectos de las acciones educativas en el grupo, y en la medida de lo posible en cada uno de los alumnos, con la finalidad de proceder a tiempo para la modificación y correcciones requeridas y acercarse en forma satisfactoria a los aprendizajes previstos.

Es importante aclarar que la evaluación del aprendizaje no es equivalente a medición o calificación derivada de la aplicación de instrumentos o pruebas, y no representan calificaciones, solo constituyen elementos a ser considerados por el profesor, para fundamentar sus juicios y las decisiones encaminadas a identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos y procurar mejorar las estrategias didácticas.

Los aprendizajes a ser evaluados deberán derivar de los contenidos programáticos, haberse presentado las suficientes experiencias de aprendizaje y que las hayan aprendido en forma significativa, evitando la comparación de los logros de un alumno con los de sus compañeros y procurar el respeto a las diferencias individuales caracterizadas por el desarrollo biológico, psíquico, y social de cada uno de ellos con relación a su ritmo de aprendizaje.

Otro elemento a considerar para obtener información que contribuya al proceso de la evaluación, son las tareas, las cuales forman parte complementaria en la reafirmación de los elementos educativos aprendidos al interior de la escuela, retomándose como recursos que a través de su valoración ayuden a identificar los niveles de eficiencia en el aprendizaje y por ende a mejorar el proceso.

Para que los juicios del profesor en torno a los aprendizajes de los alumnos tengan una mejor fundamentación, será conveniente la participación del alumno en la revisión de su propio desempeño en el proceso de apropiación de los propósitos educativos; con ello, el profesor tiene otra perspectiva para valorar el aprendizaje de los alumnos y a la vez, se estimula en el propio alumno la toma de conciencia de lo aprendido y de cómo y para qué se aprende propiciando el sentido autocrítico para superar las fallas encontradas. A esta participación del alumno en el proceso de evaluación de su aprendizaje se le llama autoevaluación.



La evaluación, también podrá propiciarse mediante el intercambio de juicios valorativos entre varios alumnos, derivados de la aplicación de instrumentos o sin ellos y con base en parámetros previamente definidos; a esta evaluación se le denomina coevaluación.

Según los ejes curriculares definidos para la educación física, se evaluarán los siguientes aspectos:

Eje N° 1. Actividad física y Salud. Se evaluará la adquisición de hábitos para la práctica de la actividad física que se manifiesten en los educandos como resultado de la comprensión de los factores que condicionan los efectos benéficos del ejercicio físico para la salud, como son la adquisición, la asimilación y aplicación de hábitos saludables para el cuidado, conservación y preservación de su cuerpo, como son: Conocimiento de su cuerpo, higiene, limpieza, presentación personal, acatamiento de las normas de seguridad, además el manejo de hábitos de nutrición, alimentación e hidratación y el manejo de estilos de vida saludable.

Eje N° 2. Desarrollo Perceptivo Motriz: Se evaluará la capacidad coordinativa manifiesta por los educandos como resultado de la estimulación perceptivo motriz referida al conocimiento y dominio del cuerpo; la senso perceptiva y las experiencias motrices básicas.

Eje N° 3. Habilidades y Destrezas Físico Motrices: Se evaluará la condición física lograda por los educandos, producto de la ejercitación de la fuerza muscular, la flexibilidad articular, la resistencia al esfuerzo y la velocidad de ejecución en movimientos acordes con las fases sensibles de desarrollo del educando.

Eje N° 4. Expresiones Socio motrices: Se evaluará la destreza motriz manifiesta en la eficiencia de ejecución de los diferentes patrones motrices condicionada por la actividad grupal a nivel de juego, pre deporte o deporte escolar.

En todos los ejes se tendrá en cuenta evaluar las actitudes positivas y valores mostrados por el educando, hacia sí mismo y hacia los demás, en las actividades generadas por la dinámica de las clases de educación física. Así mismo, el respeto.

Comprensión y participación en actividades recreativas, físicas tradicionales de nuestro pueblo acordes con la edad y que fortalezcan su identidad nacional.

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

11. MALLAS CURRICULARES

Objetivos de la asignatura por grado	Estándares de la asignatura por grado	Competencias de la asignatura por grado	Logros de la asignatura por grado	Temas de la asignatura por grado	Indicadores de logro por tema por grado
Identificación de capacidades corporales y de su sentido para crear una persona	Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento	Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.	Emplea el tiempo extraescolar en actividades recreativas, culturales, artísticas y en general en un	PERIODO 1 UNIDAD 1: Atletismo	Vivenciar experiencias variadas de carreras de relevos y de obstáculos para un desarrollo



<p>con un desarrollo integral en su ser, saber y hacer.</p> <p>Capacidad de orientación de acuerdo a las situaciones de movimiento de acuerdo a su cuerpo y su entorno.</p> <p>Comprender y mejorar los sistemas básicos 10I- del movimiento corporal para el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la agilidad, el ritmo y tomar conciencia de la importancia del cuidado de su propio cuerpo.</p>	<p>en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación Emocional.</p> <p>Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la Formación personal.</p>	<p>Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos En diferentes contextos.</p> <p>Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la Actividad física para la formación personal.</p>	<p>buen aprovechamiento del tiempo libre en un entorno más amplio, valorando la competencia deportiva como elemento para su desarrollo personal.</p> <p>Vivencia e identificar las capacidades corporales que permitan darle sentido y fin a la construcción motriz logrando sensibilizar la importancia de a la práctica física deportiva a nivel corporal, psicológico y sociocultural.</p>	<p>adecuado de las capacidades condicionales.</p> <p>Demostrar capacidad para la autoevaluación mediante el análisis de las tareas desarrolladas en clase.</p> <p>Identificar pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados.</p> <p>Ejecutar movimientos rítmicos y coordinados de forma individual y colectiva y los expongo frente a mis compañeros de clase.</p>
---	---	--	---	--



<p>Aprender a jugar en forma libre y espontánea, acatando las reglas y pautas de cada juego, respetando las capacidades individuales de las personas para el desarrollo de las habilidades deportivas</p>				<p>PERIODO 2 UNIDAD 2: Baloncesto</p>	<p>Realizar y valorar experiencias variadas que permitan la ejecución del baloncesto.</p> <p>Ejecutar tareas gimnásticas, saltos y transporte de balones en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Destacar la importancia de la responsabilidad individual en la ejecución de tareas colectivas dentro del baloncesto y la clase.</p> <p>Ejercitar habilidades y destrezas motoras básicas para la ejecución de los gestos del baloncesto.</p>
---	--	--	--	---	---



					<p>Valorar la colaboración mutua, mediante la ejecución de trabajos por grupos.</p>
				<p>UNIDAD 3: Voleibol</p>	<p>Experimentar y crear juegos en donde se pase y golpee el balón con las palmas de las manos y los dedos semejándose al voleibol.</p> <p>Valorar el compañerismo y la colaboración a través de juegos colectivos de pase con el balón en relación con el voleibol.</p> <p>Experimentar y crear múltiples juegos donde se golpee el balón con las manos en diversas formas en relación con el voleibol.</p>



--	--	--	--	--	--

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
GRADO: PRIMERO (1º)

Objetivos de la asignatura por grado	Estándares de la asignatura por grado	Competencias de la asignatura por grado	Logros de la asignatura por grado	Temas de la asignatura por grado	Indicadores de logro por tema por grado
<p>Conocer el desarrollo de las proporciones y las transfiguraciones que se producen en el ser humano en la medida que crece y es estimulado.</p> <p>Comprender y mejorar los sistemas básicos de movimiento corporal para el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la agilidad, el ritmo y tomar conciencia de la importancia del cuidado de su propio cuerpo.</p>	<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifico las normas y Principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Exploración y ampliación del entorno.</p> <p>Relación dinámica entre movimiento corporal y objetos.</p> <p>Representaciones a partir de iniciativas propias.</p> <p>Combinaciones de Movimientos.</p>	<p>Enriquecer y fortalecer el desarrollo del esquema corporal,, el manejo espacio temporal y la relación entre el entorno, el movimiento y los objetos que faciliten un acercamiento a la vida social.</p>	<p>PERIODO 1</p> <p>UNIDAD 1: Atletismo</p>	<p>Descubrir y vivenciar diferentes posibilidades de movimiento de sus segmentos corporales en su propio cuerpo y en sus compañeros.</p> <p>Vivenciar y diferenciar los conceptos de tensión y relajación a partir de rondas, juegos en grupo y ejercicios de imitación.</p> <p>Demostrar habilidad para mantener el equilibrio en diferentes</p>



					<p>posiciones y movimientos.</p> <p>Vivenciar diversas formas de locomoción a través de juegos.</p> <p>Identificar las direcciones adelante, atrás, arriba y abajo en función de su propio cuerpo.</p> <p>Identificar los conceptos de lento, rápido, sucesivo e intervalo mediante juegos en grupo.</p>
				<p>PERIODO 2</p> <p>UNIDAD 2: Baloncesto</p>	<p>Identificar el lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo y en sus compañeros.</p> <p>Mejorar las tres clases de coordinaciones mediante</p>



					<p>diversos juegos.</p> <p>Demostrar habilidad motora en el control corporal y el mejoramiento del equilibrio.</p> <p>Integrar ritmos diferentes a sus movimientos corporales.</p>
				UNIDAD 3: Voleibol	<p>Vivenciar y descubrir sus segmentos laterales dominantes.</p> <p>Mejorar la coordinación óculo manual y pédica mediante actividades de conducción, lanzamiento y recepción de objetos.</p>



ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
GRADO: SEGUNDO (2º)

Objetivos de la asignatura por grado	Estándares de la asignatura por grado	Competencias de la asignatura por grado	Logros de la asignatura por grado	Temas de la asignatura por grado	Indicadores de logro por tema por grado
<p>Conocer el desarrollo de las proporciones y las transfiguraciones que se producen en el ser humano en la medida que crece y es estimulado.</p> <p>Comprender y mejorar los sistemas básicos de movimiento corporal para el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la agilidad, el ritmo y tomar conciencia de la importancia del cuidado de su propio cuerpo.</p>	<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifico las normas y Principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Exploración y ampliación del entorno.</p> <p>Relación dinámica entre movimiento corporal y objetos.</p> <p>Representaciones a partir de iniciativas propias.</p> <p>Combinaciones de Movimientos.</p>	<p>Afianzar los patrones básicos de movimiento que permitan un enriquecimiento y consolidación motriz del esquema corporal y de la intención lúdica con su entorno y comunidad.</p>	<p>PERIODO 1</p> <p>UNIDAD 1: Atletismo</p>	<p>Integrar coordinadamente múltiples movimientos de manera secuencial sobre desplazamientos.</p> <p>Diferenciar los lados derecha e izquierda en relación a objetos del espacio mediante juegos por parejas y grupos.</p> <p>Mejorar el control y dominio de los dedos en la ejecución de pequeñas obras manuales.</p> <p>Incrementar la precisión y la seguridad en la coordinación óculo manual de los niños@s.</p>



					<p>Incrementar el control del equilibrio sobre desplazamientos y giros.</p> <p>Diferenciar y relacionar a partir de experiencias prácticas los conceptos temporoespaciales de simetría y simultaneidad.</p>
				<p>PERIODO 2</p> <p>UNIDAD 2: Baloncesto</p>	<p>Incrementar el control sobre el trabajo disociado de los segmentos.</p> <p>Mejorar la observación crítica mediante la selección de tareas convenientes a la cualificación de la coordinación.</p> <p>Incrementar el control del equilibrio sobre alturas.</p> <p>Mejorar la expresión rítmico corporal individual y colectiva.</p>

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

UNIDAD 3:
Voleibol

Reconocer y aplicar el control respiratorio, la tensión y la relajación al ejecutar desplazamientos, lanzamientos y otras tareas específicas.

Aplicar su equilibrio y coordinación a la ejecución de rollos, planchas y giros gimnásticos.

Ejecutar tareas auxiliares y compartidas con la ayuda de un compañero.



ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
GRADO: TERCERO (3°)

Objetivos de la asignatura por grado	Estándares de la asignatura por grado	Competencias de la asignatura por grado	Logros de la asignatura por grado	Temas de la asignatura por grado	Indicadores de logro por tema por grado
<p>Conocer el desarrollo de las proporciones y las transfiguraciones que se producen en el ser humano en la medida que crece y es estimulado.</p> <p>Comprender y mejorar los sistemas básicos de movimiento corporal para el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la agilidad, el ritmo y tomar conciencia de la importancia del cuidado de su propio cuerpo.</p>	<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifico las normas y Principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Exploración y ampliación del entorno.</p> <p>Relación dinámica entre movimiento corporal y objetos.</p> <p>Representaciones a partir de iniciativas propias.</p> <p>Combinaciones de Movimientos.</p>	<p>Propiciar elementos para el desarrollo psicomotriz que faciliten la interacción grupal, exploración y ampliación de su entorno y la posibilidad de adquirir otros aprendizajes .</p>	<p>PERIODO 1</p> <p>UNIDAD 1: Patrones básicos de movimiento</p>	<p>Afianzar la identificación del esquema corporal reconociendo los movimientos y limitaciones de cada segmento.</p> <p>Analizar las diferentes posiciones teniendo en cuenta la colocación de cada parte del cuerpo: cabeza, tronco, miembros superiores y miembros inferiores.</p> <p>Mejorar la capacidad de control del cuerpo en diferentes posiciones.</p>



				<p>PERIODO 2</p> <p>UNIDAD 2: Habilidades y destrezas motoras.</p>	<p>Identificar diferentes ritmos escuchados y asociarlos a movimientos con diferentes partes del cuerpo, los interioriza, los reproduce y crea nuevas formas.</p> <p>Aplicar las habilidades adquiridas para la coordinación oculo manual a partir del trabajo con elementos deportivos.</p> <p>Realizar actividades de coordinación oculo pédica con la utilización de diferentes elementos deportivos.</p> <p>Experimentar las diferentes formas básicas de movimiento</p>
--	--	--	--	--	--



					desde posiciones variadas y/o utilizando elementos deportivos.
				UNIDAD 3: Juegos pre deportivos	Identificar los valores al participar de los diferentes juegos pre deportivos.
					Aplicar las formas básicas de movimiento en los juegos pre deportivos.
					Mejorar la coordinación oculo manual mediante el manejo de diferentes elementos deportivos.
					Mejorar la coordinación oculo pédica mediante el manejo del balón controlado directamente.



ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
GRADO: CUARTO (4º)

Objetivos de la asignatura por grado	Estándares de la asignatura por grado	Competencias de la asignatura por grado	Logros de la asignatura por grado	Temas de la asignatura por grado	Indicadores de logro por tema por grado
<p>Conocer el desarrollo de las proporciones y las transfiguraciones que se producen en el ser humano en la medida que crece y es estimulado.</p> <p>Comprender y mejorar los sistemas básicos de movimiento corporal para el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la agilidad, el ritmo y tomar conciencia de la importancia del cuidado de su propio cuerpo.</p>	<p>Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal.</p> <p>Identifico las normas y Principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.</p>	<p>Exploración y ampliación del entorno.</p> <p>Relación dinámica entre movimiento corporal y objetos.</p> <p>Representaciones a partir de iniciativas propias.</p> <p>Combinaciones de Movimientos.</p>	<p>Experimentar y ampliar la posibilidades del cuerpo, a través de la representación, construcción y apropiación de movimientos, que permitan adquirir hábitos de cuidado personal y del entorno así como la construcción de ideas, sentimientos y valores.</p>	<p>PERIODO 1</p> <p>UNIDAD 1: Atletismo</p>	<p>Vivenciar el triatlón escolar mediante experiencias colectivas de carrera corta.</p> <p>Mejorar las experiencias colectivas del lanzamiento de pelota.</p> <p>Realizar los diferentes tipos de salto.</p> <p>Demostrar capacidad para el análisis crítico mediante comentarios a la actividad práctica ejecutada por sus compañeros.</p>



				<p>PERIODO 2</p> <p>UNIDAD 2: Gimnasia</p>	<p>Experimentar y crear figuras gimnásticas estáticas y dinámicas de responsabilidad compartida.</p> <p>Valorar la importancia de la responsabilidad individual para la ejecución de un trabajo colectivo.</p> <p>Vivenciar experiencias que le permitan la ejecución de los rollos gimnásticos.</p> <p>Valorar la importancia que tiene la insistencia para lograr la ejecución de destrezas gimnásticas.</p>
				<p>UNIDAD 3: Baloncesto</p>	<p>Experimentar y crear juegos de pases y lanzamientos a un blanco, con las manos.</p>



					<p>Vivenciar e inventar juegos de conducción, dribling y lanzamientos de balones.</p> <p>Identificar y analizar juegos sobre pases y conducción de balones en el baloncesto.</p> <p>Valorar la autonomía personal mediante la ejecución de diferentes formas jugadas de baloncesto.</p>
--	--	--	--	--	---

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

GRADO: QUINTO (5º)

Objetivos de la asignatura por grado	Estándares de la asignatura por grado	Competencias de la asignatura por grado	Logros de la asignatura por grado	Temas de la asignatura por grado	Indicadores de logro por tema por grado
Identificación de capacidades corporales y de su sentido para crear una persona con un	Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas	Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.	Emplea el tiempo extraescolar en actividades recreativas, culturales, artísticas y en general en un buen	PERIODO 1 UNIDAD 1: Atletismo	Vivenciar experiencias variadas de carreras de relevos y de obstáculos para un desarrollo adecuado de



<p>desarrollo integral en su ser, saber y hacer.</p> <p>Capacidad de orientación de acuerdo a las situaciones de movimiento de acuerdo a su cuerpo y su entorno.</p> <p>Comprender y mejorar los sistemas básicos 10I- del movimiento corporal para el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la agilidad, el ritmo y tomar conciencia de la importancia del cuidado de su propio cuerpo.</p>	<p>situaciones y contextos.</p> <p>Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación Emocional.</p> <p>Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la Formación personal.</p>	<p>Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p> <p>Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p>	<p>aprovechamiento del tiempo libre en un entorno más amplio, valorando la competencia deportiva como elemento para su desarrollo personal.</p> <p>Vivencia e identificar las capacidades corporales que permitan darle sentido y fin a la construcción motriz logrando sensibilizar la importancia de a la práctica física deportiva a nivel corporal, psicológico y sociocultural.</p>	<p>las capacidades condicionales.</p> <p>Demostrar capacidad para la autoevaluación mediante el análisis de las tareas desarrolladas en clase.</p> <p>Identificar pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados.</p> <p>Ejecutar movimientos rítmicos y coordinados de forma individual y colectiva y los expongo frente a mis compañeros de clase.</p>	<p>PERIODO 2</p> <p>UNIDAD 2: Baloncesto</p> <p>Realizar y valorar experiencias variadas que permitan la</p>
--	---	--	--	--	--



<p>Aprender a jugar en forma libre y espontánea, acatando las reglas y pautas de cada juego, respetando las capacidades individuales de las personas para el desarrollo de las habilidades deportivas</p>				<p>ejecución del baloncesto.</p> <p>Ejecutar tareas gimnásticas, saltos y transporte de balones en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Destacar la importancia de la responsabilidad individual en la ejecución de tareas colectivas dentro del baloncesto y la clase.</p> <p>Ejercitar habilidades y destrezas motoras básicas para la ejecución de los gestos del baloncesto.</p> <p>Valorar la colaboración mutua, mediante la ejecución de</p>
---	--	--	--	---



					trabajos por grupos.
				UNIDAD 3: Voleibol	<p>Experimentar y crear juegos en donde se pase y golpee el balón con las palmas de las manos y los dedos semejándose al voleibol.</p> <p>Valorar el compañerismo y la colaboración a través de juegos colectivos de pase con el balón en relación con el voleibol.</p> <p>Experimentar y crear múltiples juegos donde se golpee el balón con las manos en diversas formas en relación con el voleibol.</p>



EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
		GRADO: SEXTO	PERIODO: 1	
NUCLEO TEMÁTICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-CAPACIDADES FÍSICAS -GIMNASIA	N/A	-Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física -Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos -Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.	-Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario -Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellas Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	-Realizar fundamentos básicos de la gimnasia (Desplazamientos, rollos, giros) -Conocer generalidades de la gimnasia. (pruebas, aparatos) -Realizar test para conocer el estado de su condición física



EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: SEXTO				PERIODO: 2
NUCLEO TEMATICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-BALONCESTO	N/A	<p>-Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física</p> <p>-Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos</p> <p>-Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. (Desarrollo motor ") • Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. (Técnicas del cuerpo") • Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. (Condición física ") 	<p>-Ejecutar parada en 1 y dos tiempos en Baloncesto</p> <p>-Realizar diferentes clases de pases en baloncesto</p> <p>-Realiza drible con cambios de mano.</p> <p>-Aplica fundamentos en situaciones de juego</p> <p>-Realiza test para conocer y mantener su condición física</p>

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: SEXTO				PERIODO: 3
NUCLEO TEMÁTICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-FÚTBOL DE SALÓN -AJEDREZ	N/A	-Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física -Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos -Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.		



EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: SÉPTIMO				PERIODO: 1
NUCLEO TEMÁTICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADOR DE DESEMPEÑO
-CAPACIDADES FÍSICAS. - ATLETISMO	N/A	-Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física -Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos -Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.	-Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. -Perfecciono posturas corporales propias de las técnicas de movimiento. -Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. -Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.	-Conocer y realizar diferentes pruebas de velocidad, relevos y resistencia en el atletismo. -Conoce y realizar pruebas de saltos t lanzamientos en el atletismo. -Conocer generalidades del Atletismo. -Realizar Test para conocer el estado de su condición física.



EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: SEPTIMO			PERIODO: 2	
NUCLEO TEMATICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-FÚTBOL DE SALÓN	N/A	<p>-Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física</p> <p>-Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos</p> <p>-Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. (Desarrollo motor ") • Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. (Técnicas del cuerpo ") • Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. (Condición física ") • Comprendo la importancia de las reglas para el desarrollo del juego. (Lúdica motriz ") 	<p>-Realiza Conducción del balón con diferentes zonas de contacto.</p> <p>-Ejecuta Pases y control del balón</p> <p>-Aplicar fundamentos en situaciones de juego</p> <p>-Realiza test para conocer y mantener su condición física</p>

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: SEPTIMO				PERIODO: 3
NUCLEO TEMATICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-VOLEIBOL	N/A	<p>-Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física</p> <p>-Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos</p> <p>-Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.</p>		



		EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES		
		GRADO: OCTAVO		PERIODO: 1
NUCLEO TEMÁTICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-CAPACIDADES FÍSICAS -BALONCESTO	N/A	-Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal. -Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física -Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud	-Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación. -Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas. -Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable. -Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.	-Ejecutar diferentes cambios de dirección en baloncesto. -Realiza lanzamiento estático en baloncesto. -Conocer generalidades del baloncesto. -Realizar test para conocer el estado de su condición física.



EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: OCTAVO			PERIODO: 2	
NUCLEO TEMATICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-VOLEIBOL	N/A	<p>-Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.</p> <p>-Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física</p> <p>-Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación. (Desarrollo motor) ● Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas. (Técnicas del cuerpo) ● Relaciono los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas. (Condición física) ● Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego. (Lúdica motriz) 	<p>-Ejecuta correctamente la técnica del golpe de dedos y antebrazos.</p> <p>-Realiza Secuencias de golpes</p> <p>-Ejecuta técnicamente el saque bajo</p> <p>-Aplicación de fundamentos en situaciones de juego</p> <p>-Realiza test para conocer y mantener su condición física</p>

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

		EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES		
		GRADO: OCTAVO		PERIODO: 3
NUCLEO TEMÁTICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-FUTBOL DE SALÓN	N/A	<p>-Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.</p> <p>-Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física</p> <p>-Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud</p>		



EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: NOVENO			PERIODO: 1	
NUCLEO TEMÁTICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-CAPACIDADES FÍSICAS -	N/A	-Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal. -Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física -Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud	-Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación. -Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas. -Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable. -Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.	-Ejecutar diferentes pruebas que miden mis capacidades físicas. -Realizar ejercicios que ayuden a mejorar mis capacidades físicas. -Identificar ejercicios que ayuden a mejorar mi condición física. -Realizar test para conocer el estado de su condición física.



EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: NOVENO				PERIODO: 2
NUCLEO TEMÁTICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-BALONCESTO	N/A	-Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal. -Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física -Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación. (Desarrollo motor) • Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas. (Técnicas del cuerpo) • Relaciono los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas. (Condición física) • Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego. (Lúdica motriz) 	-Realiza movimientos de pases y cortes en Baloncesto -Ejecuta defensa individual. -Ejecuta técnicamente lanzamiento con salto en 1 tiempo. -Demuestra doble ritmo en Baloncesto -Realiza test para conocer y mantener su condición física

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: NOVENO				PERIODO: 3
NUCLEO TEMÁTICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-VOLEIBOL	N/A	<p>-Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal.</p> <p>-Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física</p> <p>-Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud</p>		



EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: DÉCIMO			PERIODO: 1	
NUCLEO TEMÁTICO	D.B.A	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-CAPACIDADES FÍSICAS - VOLEIBOL	N/A	-Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física. -Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física. -Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física	-Ejecuto con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos. -Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices. -Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas. -Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación.	-Realizar recepción, pase, remate en Voleibol. -Realizar secuencias de golpe de dedos y antebrazos en voleibol. -Demostrar sistemas tácticos en voleibol. -Realizar test para conocer el estado de su condición física.



EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: DÉCIMO				PERIODO: 2
NUCLEO TEMÁTICO	D.B.A	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-TÁCTICA BALONCESTO	N/A	<p>-Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física.</p> <p>-Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.</p> <p>-Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas. (Técnicas del cuerpo) • Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación. (Condición física) • Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos. (Lúdica motriz) 	<p>-Realiza Sistemas ofensivos (pases, cortes, pantallas)</p> <p>-Demuestra Defensas en zona (2-1-2, 1-3-1, 1-2-2)</p> <p>-Ejecuta defensa individual</p> <p>-Realiza test para conocer y mantener su condición física</p>

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: DÉCIMO				PERIODO: 3
NUCLEO TEMÁTICO	D.B.A	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-TACTICA FUTBOL DE SALÓN	N/A	-Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física. -Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física. -Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física		



EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: ONCE			PERIODO: 1	
NUCLEO TEMATICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-CAPACIDADES FISICAS - VOLEIBOL	N/A	<p>-Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física.</p> <p>-Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.</p> <p>-Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física</p>	<p>-Ejecuto con calidad secuencias de movimiento con elementos y obstáculos.</p> <p>-Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices.</p> <p>-Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas.</p> <p>-Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación.</p>	<p>-Realizar recepción, pase, remate en Voleibol.</p> <p>-Realizar secuencias de golpe de dedos y antebrazos en voleibol.</p> <p>-Demostrar sistemas tácticos en voleibol.</p> <p>-Realizar test para conocer el estado de su condición física.</p>



--	--	--	--

EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: ONCE				PERIODO: 2
NUCLEO TEMATICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-TÁCTICA BALONCESTO	N/A	-Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física. -Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física. -Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en	<ul style="list-style-type: none"> • Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas. (Técnicas del cuerpo) • Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación. (Condición física) • Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos. (Lúdica motriz) 	Realiza Sistemas ofensivos (pases, cortes, pantallas) -Demuestra Defensas en zona (2-1-2, 1-3-1, 1-2-2) -Ejecuta defensa individual -Realiza test para conocer y mantener su condición física

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
 ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
 LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
 DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
 ESTABLECIMIENTO OFICIAL
 DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

		situaciones de juego y actividad física		
--	--	---	--	--

EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES				
GRADO: ONCE				PERIODO: 3
NUCLEO TEMATICO	DBA	COMPETENCIA	ESTANDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-PROYECTOS DEPORTIVOS (LIDERAZGO)	N/A	-Selecciono técnicas de movimiento para mi proyecto de actividad física. -Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física. -Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en		



		situaciones de juego y actividad física		

12 . TRASVERSALIZACIÓN

Los estudiantes desarrollarán talleres y trabajos de tipo práctico que integren si no el total de las áreas la mayoría de ellas y además se promoverá la autonomía, la participación el diálogo, el trabajo en equipo, la capacidad tanto física como intelectual y la creatividad. Se relacionarán con el currículo institucional con el contexto comunitario y el mundo cotidiano de los estudiantes.

La transversalidad tendrá presencia en los principios rectores como: la libertad, la generosidad, la solidaridad, el respeto por los actos justos, la verdad, los derechos humanos y el bien común.

Por otro lado, en la formación media técnica, los estudiantes participaran activamente en procesos de adaptación y mejoramiento de su capacidad física para tener una



mejor condición en el trabajo practico de sus medias técnicas ya que su salud física y mental son parte fundamental para obtener buenos resultados en dicha área.

13. BIBLIOGRAFÍA

- REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. 1992
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley
- 115 El Pensador. 1994
- Ley Marco del Deporte, ley 185 de 1995
- Decreto 230 de 2002
- Ley 0715 de Diciembre 21 de 2001
- Decreto 1290 de 2009.
- DEL VALLE. Sagrario y GARCÍA, María de Jesús. Cómo Programar en Educación
- Física Paso a Paso. Colección Educación Física. Editorial INDE, España, 2007.
- CAMACHO COY. Hipólito. Pedagogía y Didáctica de la Educación Física. Editorial Kinesis. Armenia Colombia. 2003.



- BONILLA B, Carlos Bolívar y CAMACHO COY, Hipólito. Educación Física (programas para la educación física primaria) Armenia: Kinesis, 1996.
- BONILLA B, Carlos Bolívar y CAMACHO COY, Hipólito. Programas de la Educación Física para la escuela primaria. Universidad Sur Colombiana (centro de investigaciones y desarrollo científico). Neiva, 1985.
- CAMACHO COY, Hipólito y otros. Alternativa Curricular de Educación Física para Secundaria programación de 6° a 11°. Universidad Sur Colombiana. Ed. Kinesis. 1997
- BONILLA B, Carlos Bolívar y CAMACHO COY, Hipólito. Educación Física Básica primaria. Tercera Edición. Armenia: Kinesis, 2002.
- CORREA, Iván Darío. Fundamentos técnicos y juegos predeportivos. Segunda edición. Abril 1994.
- Ministerio de Educación Nacional. Educación Física, Recreación y Deportes. Lineamientos Curriculares, primera edición, Bogotá, 2000.
- CAMACHO COY, Hipólito y Otros. Competencias y Estándares para la Educación Física. Una Experiencia que se construye paso a paso. Editorial Kinesis, Colombia. 2008.
- GRUPO DE INVESTIGACIÓN, Actividad Física y Salud para la Vida. Editorial Kinesis, 2005.
- MUÑOZ MUÑOZ, Luis Armando. Educación Psicomotriz. Cuarta Edición. Armenia (Colombia). Kinesis: 2003.
- BUSTAMANTE ZAMÚDIO, Guillermo Universidad Pedagógica Nacional. La Moda de las “competencias”
- MONTENEGRO ALDANA, Ignacio Abdón. ¿Son las Competencias el Nuevo Enfoque Que la Educación Requiere?
- COLL, CESAR (1987) Psicología y Curriculum Barcelona Ediciones Paidós. Cuadernos de Pedagogía.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Catalina y FORTEZA DE LA ROSA, Armando. Enfoque contemporáneo de la Educación Física Preescolar. La Habana (Cuba).
- GONZÁLEZ, Lady E y GÓMEZ, Jorge. La Educación Física en la primera infancia. Editorial Stadium. Buenos Aires (Argentina).
- ARAGÓN CANSINO, Pedro y RODADO BALLESTEROS, Pedro. Voleibol del aprendizaje a la competencia. Madrid: Augusto E. Piña Teleña S.A. 1990.
- PILA TELEÑA, Augusto. Educación Física Deportiva (enseñanza – aprendizaje). Madrid (España): Augusto E. Pila Teleña.
- CASADO GARCIA, José María y otros. Educación Física: Pila Teleña S.A. Madrid (España). 1992.
- GÓMEZ RIJO, A.; DÍEZ RIVERA, L.J.; FERNÁNDEZ CABRERA, J.M.; GORRÍN GONZÁLEZ, A.; PACHECO LARA, J.J. y SOSA ÁLVAREZ, G. (2008). Nueva propuesta curricular para el área de Educación Física en la Educación primaria



- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O (2006). Manifestaciones Básicas de la Motricidad. Ausubel y Adla. (1988). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*, Trillas, México.
- Bruner J. (1986). *Desarrollo cognitivo y Educación*: Morata, Madrid.
- De Zubiría Samper, Julián. (1994). *Los Modelos Pedagógicos*, Ed. Fundación Alberto Merani, Santa Fé de Bogotá.
- Flores R. *Hacia una Pedagogía del conocimiento*. Mc Graw-Hall, Bogotá. (1994).
- Freire, P. *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires, Siglo XXI. (1973).
- Luria, Leontiev y Vygotsky. (1973). *Psicología y Pedagogía*, Akal, Madrid.
- Novak Joseph. (1982). *Teoría y práctica de la educación*, Alianza Editorial, Madrid.
- Piaget Jean. (1973). *Psicología y pedagogía*. Barcelona, Editorial Ariel.
- Rogers, C. (1972). *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires, Paidós.
- Skinner B.F. (1985). *Aprendizaje y comportamiento (Antología)* Martínez Roca, Barcelona.
- González, L. (1993). *Innovación en la educación universitaria en América Latina*. CINDA, Santiago de Chile.
- Bird Arizmendi, V. (1995). *Enseñando Educación Física* (pp. 23-24). Puerto Rico: Editorial Logo.
- Calzada Arija, A. (1996). *Educación Física: 1° y 2° Enseñanza Secundaria Obligatoria* (pp. 122-127, 169). Madrid, España: Gymnos Editorial.
- Eyzaguirre, R.; Pérez, V.; Mayta, R. *et al.* Educación virtual basada en tecnologías de la información. *Ind. Dat.* 2004 (7):58-69.
- YSLADO, R. *Sistema universitario internacional y nacional: Megatendencias, contextos y escenarios*. Lima: Ed. San Marcos. (2003).
- OMECAÑA CILLA RAUL. *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Paidotribo, España.
- Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. *Educación Física, Recreación y Deportes. Lineamientos curriculares*. Magisterio, Bogotá. 2000.
- *Programas Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte*. Ministerio de Educación Nacional. Coldeportes.
-

CIBERGRAFÍA

- www.efdeportes.com
- http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/revistes62/metodos_y_tecnicas_didacticas52.htm
- <http://www.scribd.com/doc/12205674/Methodologias-Activas-y-Aprendizaje-Por-Descubrimiento>

INSTITUCION EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS
ESPECIALIDAD TÉCNICA AGROPECUARIA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCION N° 799 DEL 1° DE
DICIEMBRE DE 1998 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL -
ESTABLECIMIENTO OFICIAL
DANE N° 266001000411 NIT. 891.408. 480-8

- http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/revistes62/metodos_y_tecnicas_didacticas52.htm
- GUÍA DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS, en:
http://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formation/html/Ficheros/Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.pdf
- <http://www.scribd.com/doc/12205674/Metodologias-Activas-y-Aprendizaje-Por-Descubrimiento>