

**Муниципальный этап заочного регионального конкурса
«Лучшая методическая разработка»
для педагогов общеобразовательных организаций - 2023г**

Номинация № 1. «Лучшая методическая разработка урока (внеурочного занятия), реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы»

Аналитическая записка

Автор:

Асламова Мария Николаевна, учитель начальных классов, СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши.

Ссылка на видеофайл урока - <https://youtu.be/othZxyLP18g>

**Методическая разработка
урока окружающего мира в 4 классе
«Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне»**

Тема урока: «Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель для учителя: создание условий для обучающихся по знакомству с новой природной зоной и связей в ней.

Предметные результаты: использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе.

Личностные результаты: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования); находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.

Регулятивные универсальные учебные действия: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Межпредметная связь: литературное чтение.

Средства обучения: ТСО, учебник, тетрадь, раздаточный материал

Технология: проблемного обучения

В методической разработке представлен урок окружающего мира для 4 класса по теме «Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне», выполненный в рамках ФГОС. Я выбрала эту тему, потому что это одна из интереснейших тем курса «Окружающий мир» в 4 классе, так как ярко характеризует климатические и природные особенности нашей страны, объект изучения знаком детям, так как проживаем в этой природной зоне. Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, позволяющие повысить практическую направленность урока, а также активизировать самостоятельность обучающихся, развить функциональную грамотность школьников на уроках окружающего мира.

Особенность разработанного данного урока в применении технологии **проблемного обучения**. Для обеспечения мотивации учащихся и принятия цели учебно-познавательной деятельности были выбраны активные формы проведения урока. Урок проводился в форме игры - путешествия. На организационно-мотивационном этапе урока обучающиеся получили билет на самолет в село Кедровск. Была создана проблемная ситуация для определения учащимися границ знания – незнания. Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему. Далее обучающиеся поставили учебные задачи - узнать где находится эта местность, изучить климат и особенности этой природной зоны, чтобы составить необходимую информацию путеводителя для путешествия.

На процессуальном этапе (осмысление) была организована работа в группе. Обучающимся была предложена работа в группах, в каждой из которых были свои задачи по изучению природной зоны. Каждая группа представила свою проработанную информацию, оформив в путеводитель путешественника. В процессе организации групповой работы было коллективное обсуждение по решению учебной задачи. Таким образом, благодаря групповой работе, защите своего путеводителя перед другими группами, обучающиеся узнали о природной зоне, изучили основную ее характеристику. Я учла то, что работа с текстом на уроках окружающего мира сводится к беседе, вопросы которой повторяют содержание учебного материала, знакомого ученикам. Это вызывает

снижение интереса к изучению предмета. Поэтому на уроке особое внимание я уделила умениям смыслового чтения и работе с текстом. Каждой группе подобрала информационный научный текст о данной природной зоне. Проработав его, обучающиеся в каждой группе должны были заполнить бланк путевода для путешественника. Данная задача развивает умение понимать цель прочтения и осмысливать прочитанное, находить факты, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). Заполняя путевода (рабочий лист группы), обучающиеся учились преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять простой план учебно-научного текста, преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; выделять главное.

На этапе контроля полученных знаний было предложено выполнить задание в тетради, соотнести ответы на вопросы по теме урока. После проверки, обучающиеся оценили свою работу на уроке, наметили пути решения для устранения пробелов в знании.

На уроке обучающиеся получили навыки анализировать информацию, взаимодействовать в команде, делали вывод, а также соотнесли теоретические знания к реальным жизненным ситуациям.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, разные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.