

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти:
галузь знань А Освіта
за спеціальністю А 4 Середня освіта
за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПНПУ імені В. Г. КОРОЛЕНКА
(протокол № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

Освітня програма введена в дію з _____ 2025 р.

Ректор _____ Марина ГРИНЬОВА
(наказ № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

ПОЛТАВА, 2025р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А 4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри біології, здоров'я людини та
фізичної реабілітації

Протокол № _____ від « _____ » _____ 2025 р.

Завідувач кафедри

_____ **Тетяна ДЕРЕВ'ЯНКО**

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою з оновлення

освітньо-професійної програми

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

Гарант освітньо-професійної програми

_____ **Тетяна ДЕРЕВ'ЯНКО**

ПЕРЕДМОВА

При розробці освітньої програми враховані вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ № 1225 від 29.08.2024 р. МОН України).

Освітньо-професійна програма «**Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**» спеціальності **А 4 Середня освіта** для підготовки магістра розроблена робочою групою у складі:

Гарант освітньої програми

1. Дерев'янка Т. В. – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації.

Члени робочої групи:

2. Дяченко-Богун М. М. – доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології;
3. Новописьменний С. А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту;
4. Плужнікова Т. В. – кандидат медичних наук, ст. викладач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації;
5. Шкура Т. В. – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології;
6. Берегова А. О. – директор Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 Полтавської міської ради Полтавської області»;
7. Фастівець А. В. – завідувач відділу навчально-організаційної роботи Полтавського інституту бізнесу Закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені Юрія Бугая», доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та фізичної терапії, ерготерапії;

Рецензії зовнішніх сейкголдерів:

1. **Наталія ПИЛИПЕНКО**, директор Ліцей №14 "Здоров'я" Полтавської міської ради
2. **Ярослава БУТКО**, директор Комунального закладу "Полтавська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 Полтавської міської ради Полтавської області".

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини)»**
**Profile of the educational-professional program «Secondary
education (Biology and Human Health)»**

1.

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Secondary education (Biology and Human Health.).
Галузь (галузі) знань, спеціальність (спеціальності), спеціалізації, предметна спеціальність (предметні спеціальності) вид освітньої програми за предметною областю	А Освіта А 4 Середня освіта А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Магістр (Master's) Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр середньої освіти з біології та здоров'я людини, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»
Тип диплому, обсяг освітньої програми та розрахунковий строк навчання для здобувачів (за формами здобуття вищої освіти)	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, розрахунковий строк навчання – 1 рік 4 місяці для здобувачів денної (дуальної) та заочної форм здобуття освіти
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	«ОС «бакалавр», ОКР «спеціаліст», ОС «магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова

Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці для здобувачів, які вступили на навчання в 2024 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних забезпечувати високу якість освітнього процесу з біології та здоров'я відповідно до потреб держави, суспільства, сучасного ринку праці і вимог нової української школи та здатних вирішувати складні професійні завдання з використанням інноваційних підходів, методів і технологій навчання, а також готових впроваджувати їх в інклюзивний освітній процес у закладах загальної середньої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 4 Середня освіта Предметна спеціальність: А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Об'єкти: організація і забезпечення освітнього процесу з біології та здоров'я людини у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики навчання біології та основ здоров'я людини, способи організації практичної та теоретичної діяльності здобувачів освіти. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в освітньому процесі з біології та основ здоров'я людини, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук у галузі освіти, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, поєднання методів пізнання, які застосовуються в біології та основ здоров'я людини та методів організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; сучасні освітні технології навчання, методики формування системи компетентностей та організації освітнього процесу з

	біології та основ здоров'я людини в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування конкурентоспроможного фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати гармонійне виховання та компетентнісне навчання біології та основ здоров'я людини, а також інклюзивний освітній процес зі здобувачами освіти, які мають порушення психофізичного розвитку. Ключові слова: середня освіта, біологія, основи здоров'я людини, фізична реабілітація, другий (магістерський) рівень вищої освіти, освітньо-професійна програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, нормативна навчальна дисципліна, дисципліна за вибором студентів, атестація випускника, академічні права випускника.
Особливості програми	Формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти в напрямку викладання біології та основ здоров'я людини, а також готовності до проведення педагогічних досліджень та здійснення педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього простору, спрямованих на підвищення ефективності освітнього процесу з біології та основ здоров'я людини. Упровадження майбутнім фахівцем практичного аспекту компетентнісного, діяльнісного, проблемного, особистісно-орієнтованого та студентоцентрованого підходів до навчання біології та основ здоров'я людини забезпечує наявність виробничої педагогічної практики і виконання практичних завдань на базі закладів освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи. Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010 зі зміною № 10 від 25.10.21 р.

	2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у державних і приватних установах, в органах виконавчої влади, місцевого самоврядування, в громадських організаціях.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на наступному третьому (доктор філософії) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти; - набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання за освітньо-професійною програмою є студентоцентроване, проблемноорієнтоване, самонавчання і передбачає використання проблемних, інтерактивних, проєктних, інформаційно-комунікаційних технологій, навчання з метою формування професійних компетентностей, що забезпечують розвиток логічного та критичного мислення у здобувачів освіти; сприяння участі їх у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження виробничих педагогічних практик. Навчання проводиться у формі лекцій, практичних занять, виконання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних/семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує

	«Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі атестаційних екзаменів. Формами контролю практик є захисти звітів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя. ЗК 2. Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв'язання. ЗК 3. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності, бути ініціативним і мотивувати людей до досягнення спільної мети.. ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 5. Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення. ЗК 6. Здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію. ЗК 7. Здатність спілкуватися і діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати і поважати національні цінності та багатоманітність і мультикультурність у суспільстві. ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, усвідомлювати необхідність сталого розвитку суспільства.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, розвитку мовно-комунікативних умінь та формування в учнів ключових компетентностей, здійснення інтегрованого навчання.

ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК 6. Здатність конструктивно та етично взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, спрямованого на збереження здоров'я учасників освітнього процесу.

ФК 7. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК 8. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ФК 9. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.

ФК 10. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.

ФК 11. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.

ФК 12. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.

ФК 13. Здатність до проектування освітнього процесу з біології та основ здоров'я людини в закладах освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей здобувачів освіти, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій, уміння організації і проведення дослідницької діяльності здобувачів освіти.

ФК 14. Здатність добирати, проектувати та використовувати в освітньому процесі інноваційні (у тому числі цифрові) педагогічні технології, методики, сучасні засоби навчання, відкриті інформаційні ресурси та створювати власні інформаційні ресурси з

	біології та основ здоров'я людини дидактичного призначення. ФК 15. Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з біології та основ здоров'я людини. ФК 16. Здатність до формування в здобувачів освіти переконань щодо значення сучасних досягнень біологічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи біології в процесі пізнання навколишнього світу.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Демонструє вміння застосовувати знання у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

ПРН 2. Демонструє вміння використовувати інновації у професійній діяльності, у тому числі цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН 3. Демонструє вміння аналізувати власну педагогічну діяльність, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи підвищення власної професійної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН 4. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал з біології та основ здоров'я людини (інтегрованих курсів) відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування мовно-комунікативних умінь та ключових компетентностей здобувачів освіти.

ПРН 5. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки та я-ідентичності.

ПРН 6. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну, етичну, рівноправну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, створювати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, спрямоване на збереження здоров'я учасників освітнього процесу.

ПРН 7. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів.

ПРН 8. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН 9. Демонструє вміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.

ПРН 10. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її ролі у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.

ПРН 11. Демонструє вміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.

ПРН 12. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.

ПРН 13. Демонструє знання та вміння проектування освітнього процесу, розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та основ здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей здобувачів освіти, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій, уміє організовувати і проводити дослідницьку діяльність здобувачів освіти, підготовку аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.

ПРН 14. Вміє добирати, проектувати та використовувати в освітньому процесі інноваційні педагогічні технології, методики, сучасні засоби навчання, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє вміння створення власних інформаційних ресурсів з біології та основ здоров'я людини дидактичного призначення.

ПРН 15. Вміє проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з біології та основ здоров'я людини.

ПРН 16. Демонструє здатність до формування в здобувачів освіти переконань щодо значення сучасних досягнень біологічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи біології в процесі пізнання навколишнього світу.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Науково-педагогічні працівники кафедр університету повністю забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю А 4 Середня освіта відповідно до Ліцензійних умов (постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187 зі змінами від 10.05.2018 р. № 347 в редакції постанови КМУ від 24.03.2021р. №365). Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних,

	всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка відповідає ліцензійним умовам, діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів освіти на сучасному рівні, передбачених цією освітньо-професійною програмою. Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістра із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка забезпечене повною мірою навчальними приміщеннями, науково-навчальними лабораторіями, спортивними залами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, бібліотекою, гуртожитками.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Здобувачі освіти, які опановують освітню програму «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Фізична реабілітація» можуть користуватися фондами бібліотеки імені М.А. Жовтобрюха Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, до складу якої входить 3 спеціалізовані читальні зали та 3 абонементи, діє також ліцензована автоматизована інформаційна бібліотечна система «УФД / Бібліотека» для забезпечення інформаційних потреб учасників освітнього процесу. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Сайт книгозбірні пропонує покликання на безкоштовні наукові бази даних, електронні бібліотеки, колекції журналів, інформаційні портали та бази даних провідних наукових видавництв світу. На сайті бібліотеки учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з web-ресурсами відкритого доступу, де представлено 48

	баз даних, а BASE; De Gruyter; Наукова періодика України; Open Directory Project (ODP, Відкритий Каталог (ODP); Directory of Open Access Journals; Electronic Journals Library; (i Open Access); World Scientific – (World SciNet OPEN ACCESS); Wiley-Blackwell та ін. Учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних БД Scopus, Science Direct, Web of Science, Springer Nature, Bentham Science, WILEY та безкоштовний, відкритий доступ до повнотекстових електронних ресурсів в межах проекту платформи Research4Life. Усі освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними комплексами, які розміщено в освітньому просторі університету. Кожний студент має доступ до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до INTERNET. В освітньому процесі використовуються ІКТ.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента відповідно до Положення про академічну мобільність в ПНПУ імені В.Г. Короленка.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність в ПНПУ імені В.Г. Короленка.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

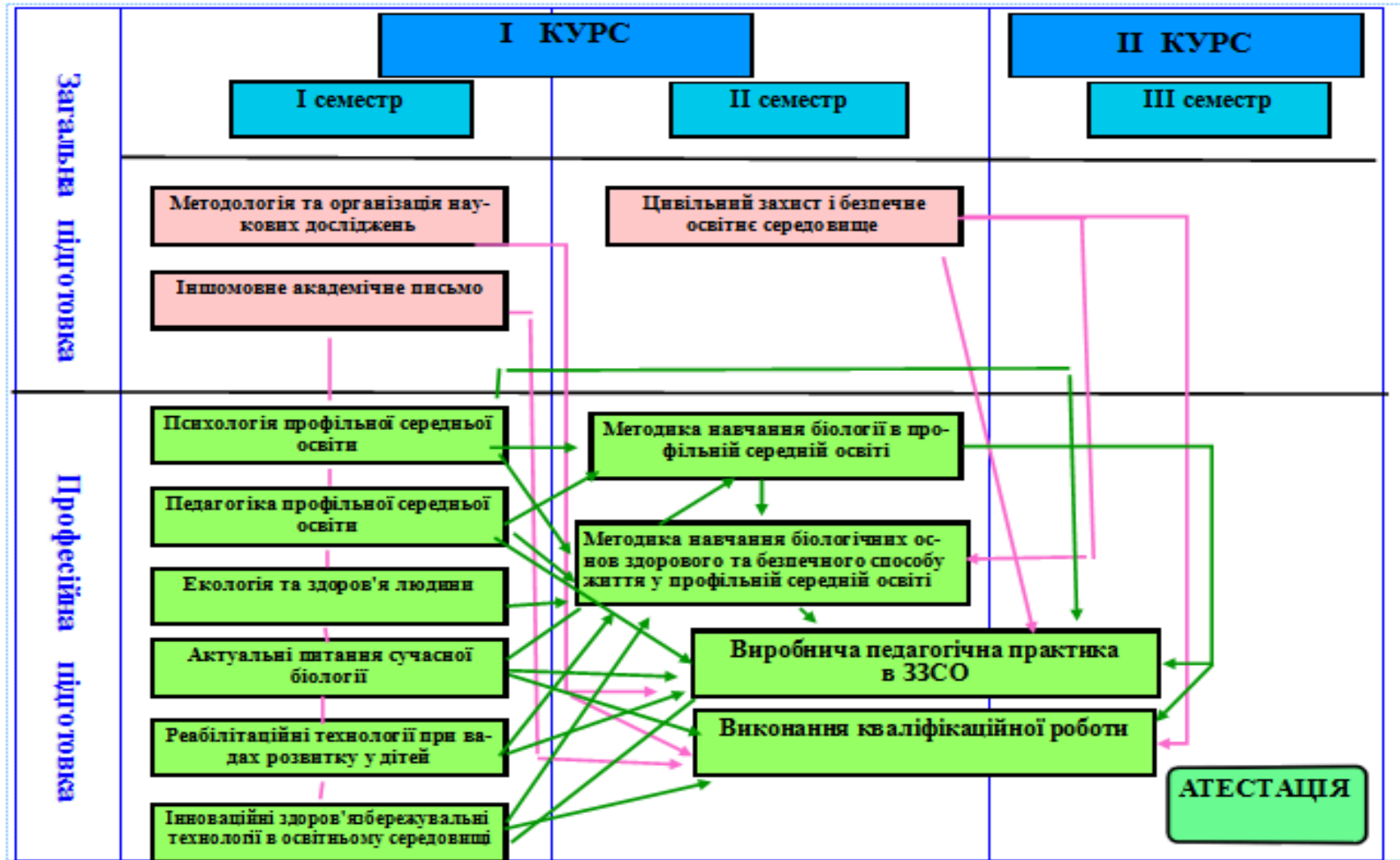
Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2	Іншомовне академічне письмо	3	залік
ОК 3	Цивільний захист і безпечне освітнє середовище	3	залік
ОК 4	Психологія профільної середньої освіти	3	залік
ОК 5	Педагогіка профільної середньої освіти	4	залік
ОК 6	Методика навчання біології в профільній середній освіті	4	екзамен
ОК 7	Екологія та здоров'я людини	5	залік
ОК 8	Актуальні питання сучасної біології	4	екзамен
ОК 9	Методика навчання біологічних основ здорового та безпечного способу життя у профільній середній освіті	3	залік
ОК 10	Інноваційні здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі	3	залік
ОК 11	Виробнича педагогічна практика	15	залік
ОК 12	Виконання кваліфікаційної роботи	12	
ОК 13	Атестація	3	Захист, екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибіркова освітня компонента 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова освітня компонента 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова освітня компонента 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова освітня компонента 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова освітня компонента 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова освітня компонента 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
1		2	3
I семестр			
1	ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2	ОК 2	Іншомовне академічне письмо	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3	ОК 4	Психологія профільної середньої освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4	ОК 5	Педагогіка профільної середньої освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5	ОК 7	Екологія та здоров'я людини	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6	ОК 8	Актуальні питання сучасної біології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7	ОК 11	Інноваційні здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8	ВК 1	Вибіркова освітня компонента 1	Вибіркова навчальна дисципліна
II семестр			
9	ОК 3	Цивільний захист і безпечне освітнє середовище	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
10	ОК 6	Методика навчання біології в профільній середній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11	ОК 9	Методика навчання біологічних основ здорового та безпечного способу життя у профільній середній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
12	ОК 10	Виробнича педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14	ОК 13	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15	ВК 2	Вибіркова освітня компонента 2	Вибіркова навчальна дисципліна
16	ВК 3	Вибіркова освітня компонента 3	Вибіркова навчальна дисципліна
III семестр			

17	ВК 4	Вибіркова освітня компонента 4	Вибіркова навчальна дисципліна
18	ВК 5	Вибіркова освітня компонента 5	Вибіркова навчальна дисципліна
19	ВК 6	Вибіркова освітня компонента 6	Вибіркова навчальна дисципліна
20	ОК 12	Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21	ОК 13	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22	ОК 14	Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти та процедура присвоєння професійної кваліфікації

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену з професійної підготовки, які мають на меті встановлення сформованості у здобувача вищої освіти загальних і фахових компетентностей та рівня досягнення ним програмних результатів навчання, передбачених даною Освітньою програмою і завершується видачою диплома державного зразка.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна магістерська робота здобувача ступеня вищої освіти магістра зі спеціальності А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, вмінь та навичок з основних дисциплін, передбачених навчальним планом. Кваліфікаційна магістерська робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах. Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. У кваліфікаційній роботі не може

	бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота до захисту розміщується у репозитарії ПНПУ. Установлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти відбувається через публічний захист кваліфікаційної роботи, який здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен передбачає усну відповідь на теоретичні питання перед екзаменаційною комісією та розв'язання завдання, що дозволяє перевірити рівень сформованості відповідних умінь та навичок.
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і гласно на засіданні атестаційної комісії. Захист кваліфікаційної роботи відбувається з допомогою презентації.
Процедура присвоєння професійної кваліфікації	Процес присвоєння професійної кваліфікації у ПНПУ включає в себе такі етапи: проєктування цілей ОП відповідно до вимог професійного стандарту, аудиторне/дистанційне та самостійне навчання здобувачів освіти (претендентів на присвоєння певної професійної кваліфікації), їхню практичну підготовку в реальних умовах існування певної професії, поточне та підсумкове оцінювання/атестацію набутих особою компетентностей на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми. У ході навчання, практичної підготовки та атестації здобувач вищої освіти повинен продемонструвати, що має змогу виконувати всі трудові функції, визначені відповідним професійним стандартом. Система присвоєння професійної кваліфікації у ПНПУ передбачає взаємну участь у цьому процесі розробників освітньої програми, вченої ради університету (яка розглядає і затверджує освітні програми, кваліфікації, голів атестаційних комісій), членів комісій із захисту результатів практик, атестаційної комісії з професійної підготовки. У всіх елементах, рівнях і на всіх заходах системи

	присвоєння професійної кваліфікації залучаються ключові стейкхолдери – представники роботодавців, професійних асоціацій та організацій тощо.
--	--

За результатами захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену атестаційною комісією, призначеною наказом ректора Університету, приймається рішення про присудження (відмову в присудженні) кваліфікації: Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)).

Атестація здійснюється відкрито і публічно. У разі відмови екзаменаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною Освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

4.Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Кому- нікаці я	Автоно- мія та відпові- дальність
Загальні компетенції				
Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.		+		+
Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв'язання.		+	+	+
Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності, бути ініціативним і мотивувати людей до досягнення спільної мети..	+	+	+	+
Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.	+	+	+	+
Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.		+		+
Здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію.	+	+	+	+
Здатність спілкуватися і діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати і поважати національні цінності та багатоманітність і мультикультурність у суспільстві		+	+	+
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, усвідомлювати необхідність сталого розвитку суспільства.		+	+	+
Спеціальні (фахові) компетенції				
Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.	+	+	+	
Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.		+	+	+
Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.		+		+
Здатність до моделювання змісту навчання, розвитку мовно-комунікативних умінь та формування в учнів ключових компетентностей, здійснення інтегрованого навчання.	+	+	+	
Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.		+	+	+
Здатність конструктивно та етично взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, спрямованого на збереження здоров'я учасників освітнього процесу.		+	+	+
Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.	+	+	+	+

Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів біології та основ здоров'я людини з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.	+	+		+
Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.	+	+		+
Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.	+	+		+
Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини в шкільній і позашкільній роботі.	+	+		+
Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.	+	+	+	+
Здатність до проектування освітнього процесу з біології та основ здоров'я людини в закладах освіти з урахуванням освітніх потреб, здібностей здобувачів освіти, психофізіологічних особливостей їх пізнавальної діяльності відповідно до сучасних освітніх тенденцій, уміння організації і проведення дослідницької діяльності здобувачів освіти.	+	+	+	+
Здатність добирати, проектувати та використовувати в освітньому процесі інноваційні (у тому числі цифрові) технології, методики, сучасні засоби навчання, відкриті інформаційні ресурси та створювати власні інформаційні ресурси з біології та основ здоров'я людини дидактичного призначення.	+	+	+	+
Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з біології та основ здоров'я людини.	+	+	+	+
Здатність до формування в здобувачів освіти переконань щодо значення сучасних досягнень біологічної науки для реалізації стратегії збалансованого розвитку людства та умінь використовувати методи біології в процесі пізнання навколишнього світу.	+	+	+	+

5.1. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																									
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності																
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
ПРН 1	+	+	+	+		+		+	+		+						+	+		+	+	+	+	+	+	
ПРН 2	+		+	+		+			+	+	+	+			+	+		+			+	+				
ПРН 3	+		+		+	+		+	+	+	+															
ПРН 4	+	+							+			+	+			+	+	+		+	+					
ПРН 5	+		+			+	+					+	+	+									+			
ПРН 6	+	+	+			+	+	+					+	+		+		+		+						
ПРН 7	+							+	+							+										
ПРН 8	+	+		+					+	+						+	+	+	+					+		
ПРН 9	+	+		+					+								+	+						+		
ПРН 10	+	+		+					+								+	+						+		
ПРН 11	+		+					+	+	+									+							
ПРН 12	+	+				+	+	+	+					+						+						
ПРН 13	+	+	+				+		+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+			
ПРН 14	+		+	+						+	+	+				+						+				
ПРН 15	+		+																				+			
ПРН 16	+			+			+	+										+						+		

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
(ЗК – загальні компетентності, ФК – фахові компетентності)

	О К 1	О К 2	ОК 3	ОК 4	О К 5	О К 6	ОК 7	О К 8	О К 9	О К 10	ОК 11	ОК 12	О К 13
ЗК 1						+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2						+			+			+	
ЗК 3				+	+	+			+	+		+	+
ЗК 4	+					+	+	+			+	+	+
ЗК 5				+								+	+
ЗК 6		+	+	+								+	
ЗК 7		+		+	+					+		+	
ЗК 8	+		+	+	+					+		+	
ФК 1						+	+	+	+	+	+		+
ФК 2	+					+			+		+	+	+
ФК 3												+	+
ФК 4		+				+						+	+
ФК 5				+								+	
ФК 6			+	+	+	+			+	+	+	+	
ФК 7	+												+
ФК 8						+			+			+	+
ФК 9							+	+				+	+
ФК 10								+				+	+
ФК 11						+			+			+	+
ФК 12			+				+			+	+	+	
ФК 13				+	+	+			+	+		+	+
ФК 14					+	+					+	+	+
ФК 15				+	+				+			+	+
ФК 16							+	+				+	

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13
ПРН 1					+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 2	+	+		+	+	+			+		+	+	+
ПРН 3				+	+							+	
ПРН 4		+		+		+			+			+	+
ПРН 5				+								+	
ПРН 6			+	+	+				+	+	+	+	
ПРН 7	+												+
ПРН 8						+			+			+	+
ПРН 9							+	+				+	
ПРН 10								+				+	+
ПРН 11						+			+			+	
ПРН 12			+				+			+	+	+	
ПРН 13	+			+	+	+			+	+		+	+
ПРН 14		+									+	+	+
ПРН 15				+	+	+						+	
ПРН 16							+	+	+			+	

Гарант освітньої програми

Тетяна ДЕРЕВ'ЯНКО