

Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області

ПРОТОКОЛ

засідання методичної майстерні учителів суспільно-гуманітарного циклу

31.10.2025 № 2

Голова – Каміла СІНЯГОВСЬКА
Секретар – Оксана ГВОЗДЕЦЬКА
Присутні: Олена ШАПОВАЛ
Вікторія ГРИЦЮТА

Порядок денний:

1. Інноваційні методи навчання: теорія і практика.
(доповідач Сіняговська К.С.)
2. Гейміфікація як інноваційний підхід до мотивації учнів.
(доповідач Сіняговська К.С.)
3. Проектно-орієнтоване навчання в сучасній освіті: від теоретичних засад до практичного застосування.
(доповідач Грицюта В.Ю.)
4. Перевернутий клас: теорія та практика впровадження.
(доповідач Гвоздецька О.С.)
5. Про підсумки проведення I шкільного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад та участь у II етапі.
(доповідач Шаповал О.С.)

I. СЛУХАЛИ: Сіняговську К.С. про важливість інноваційних методів навчання в сучасній освіті, зокрема їхню актуальність для підвищення якості навчання та зацікавленості учнів. Було обговорено різні види інноваційних методів, таких як активні, інтерактивні, проектні, перевернутий клас та гейміфікація. Окрему увагу було приділено теоретичним основам, що підтримують використання нових методів, зокрема теоріям конструктивізму та активного навчання. Зазначено, що інноваційні методи сприяють підвищенню мотивації учнів і покращенню їхніх результатів. Обговорено основні види інноваційних методів навчання, такі як активні методи (дискусії, дебати, проекти, рольові ігри), інтерактивні методи (використання ІКТ, інтерактивні дошки, мобільні додатки), метод проектів та проблемне навчання, методика перевернутого класу та гейміфікація навчального процесу. Вказано, що ці методи можуть бути успішно застосовані на уроках історії, географії та громадянської освіти. Проаналізовано практичне застосування інноваційних методів, відзначено загальні підходи до впровадження нових методів, результати їхнього застосування в різних навчальних закладах, а також досвід окремих шкіл і вчителів. Визначено переваги впровадження інноваційних методів, серед яких підвищення мотивації учнів та покращення результатів навчання. Обговорено проблеми та перешкоди, такі як необхідність додаткового навчання вчителів, технічні труднощі та опір змінам, які можуть виникнути на шляху до впровадження нових методів.

УХВАЛИЛИ:

1. Підтримати впровадження інноваційних методів навчання в освітньому процесі для підвищення якості освіти та мотивації учнів.
2. Організувати професійні тренінги для вчителів з метою освоєння нових технологій та методик навчання.

3. Забезпечити необхідну технічну підтримку для впровадження інноваційних методів, зокрема щодо оснащення класів сучасними технологічними засобами.
4. Продовжувати аналіз і обмін досвідом між школами та вчителями для ефективного впровадження нових методів та подолання можливих проблем.
5. Налагодити систему підтримки вчителів у процесі впровадження змін, включаючи консультації, допомогу та мотивацію.

II. СЛУХАЛИ: Доповідь Сіняговської К.С. про гейміфікацію як інноваційний підхід до мотивації учнів, під час якої детально розглянуто поняття гейміфікації та її значення в освітньому процесі. Обговорено, як гейміфікація змінює традиційний підхід до навчання, включаючи приклади успішного впровадження та інструменти і платформи, такі як Kahoot, Quizizz, Classcraft та LearningApps. Проаналізовано переваги гейміфікації для учнів, серед яких збільшення мотивації, розвиток критичного мислення та покращення взаємодії в класі. Визначено виклики та обмеження гейміфікації, включаючи потенційні проблеми і ризики, потребу в адаптації до вікових і психологічних особливостей учнів і важливість балансу між іграми та навчанням. Продовжено обговорення практичних порад для вчителів щодо ефективного впровадження гейміфікації в уроки та прикладів ігор і завдань для різних предметів.

УХВАЛИЛИ:

1. Рекомендовано впроваджувати гейміфікацію в навчальний процес як інноваційний підхід для підвищення мотивації учнів і покращення якості навчання.
2. Пропоновано використовувати різні інструменти та платформи для гейміфікації, включаючи Kahoot, Quizizz, Classcraft та LearningApps, для створення інтерактивних ігрових завдань.
3. Визначено важливість адаптації гейміфікаційних елементів до вікових і психологічних особливостей учнів і забезпечення балансу між іграми та навчальним матеріалом.
4. Оголошено необхідність подальшого моніторингу та аналізу результатів впровадження гейміфікації для постійного вдосконалення навчального процесу.

III. СЛУХАЛИ Грицюту В.Ю. про проектно-орієнтоване навчання в сучасній освіті, зокрема його теоретичні основи, методологію, практичне застосування та перспективи розвитку. Відзначено важливість розуміння теоретичних аспектів проектного навчання, таких як визначення проектно-орієнтованого навчання, основні концепції та підходи, історія його розвитку, а також психолого-педагогічні основи, що включають теорії навчання, мотивацію та когнітивний розвиток учнів. Обговорено методологію проектного навчання, включаючи основні етапи реалізації проектів, ролі вчителя та учнів, різні типи проектів, такі як індивідуальні, групові та міждисциплінарні, а також інструменти та ресурси, які можуть бути використані для реалізації проектів. Особливу увагу було приділено використанню цифрових технологій і медійних ресурсів. Проаналізовано практичне застосування проектного навчання через приклади успішних проектів в історії, географії та громадянській освіті. Обговорено конкретні кейси з практики вчителів, критерії та методи оцінювання проектів, а також виклики і труднощі, що виникають при впровадженні проектного навчання. Обговорено перспективи та тенденції розвитку проектно-орієнтованого навчання, зокрема нові підходи та інновації, а також рекомендації для подальшого розвитку та впровадження проектного навчання в освітній процес.

УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до відома інформацію про теоретичні основи проектно-орієнтованого навчання та їх важливість для сучасної освіти.
2. Рекомендувати впровадження основних етапів проектного навчання у навчальний процес та забезпечення необхідних умов для реалізації проектів.
3. Розглянути можливість організації тренінгів для вчителів з метою підвищення їхньої компетентності у використанні проектного підходу.
4. Запровадити обмін досвідом між вчителями через кейси успішних проектів, оцінювання результатів та подолання труднощів у реалізації проектного навчання.

5. Підтримати ініціативи щодо розвитку нових інноваційних проєктів, які інтегрують сучасні технології і міждисциплінарний підхід.

6.

IV. СЛУХАЛИ: Доповідь Гвоздецьку О.С. про перевернутий клас, в якій були розглянуті основи концепції перевернутого класу, його переваги та можливості для вдосконалення освітнього процесу. Обговорено методологію перевернутого класу, включаючи основні принципи та підходи, а також роль учителя та учнів у новій моделі навчання. Продовжили розгляд технологічних інструментів, які використовуються для реалізації методу, і їх вплив на навчальний процес. У доповіді також було розглянуто питання планування уроків у перевернутому класі, включаючи підготовку матеріалів для самостійного вивчення учнями, організацію роботи в класі та оцінювання результатів навчання. Висвітлено виклики та труднощі, з якими стикаються вчителі при впровадженні перевернутого класу, такі як технічні проблеми, адаптація учнів, проблеми з підготовкою матеріалів, оцінювання та зворотний зв'язок, управління класом, зміна ролі вчителя, залучення батьків і потреба в професійному розвитку. Окрему увагу було приділено рекомендаціям для вчителів, включаючи поради щодо початку впровадження перевернутого класу, ресурси та платформи, що можуть бути корисними, а також підтримку учнів під час переходу на новий метод навчання.

УХВАЛИЛИ:

1. Рекомендувати вчителям поступове впровадження методу перевернутого класу в окремих темах або уроках для оцінки його ефективності.
2. Сформулювати чіткий план уроку для перевернутого класу, включаючи матеріали для самостійного вивчення, завдання для класної роботи та способи оцінювання.
3. Підготувати якісні відеоуроки та інші мультимедійні матеріали, враховуючи різні стилі навчання учнів, та використовувати доступні платформи для створення та розповсюдження навчальних ресурсів.
4. Запровадити активні методи роботи в класі, такі як обговорення, практичні заняття та групові проєкти, та надавати регулярний зворотний зв'язок і здійснювати моніторинг прогресу учнів.
5. Забезпечити вчителів додатковими навчаннями та ресурсами для ефективного впровадження перевернутого класу, підтримувати постійний професійний розвиток та обмін досвідом серед учителів.
6. Провести додаткове заняття для учнів, для пояснення нового методу навчання та його переваги, розробити ресурси для самостійного навчання та забезпечити додаткову допомогу під час переходу на перевернутий клас.

V. СЛУХАЛИ: Шаповал О.С. про підсумки проведення I шкільного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад та участь у II етапі. Було повідомлено, що I шкільний етап олімпіад пройшов відповідно до запланованого графіка. Розглянуто результати цього етапу, зокрема, кількість учасників, переможців та їх досягнення в окремих предметах. У доповіді також було обговорено підготовку учнів до II етапу олімпіад, включаючи план заходів та організаційні питання.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати підсумки I шкільного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад задовільними і відзначити високі досягнення учнів.
2. Продовжити підготовку учнів до II етапу олімпіад, організувати додаткові консультації та підготовчі заняття.
3. Внести зміни до плану підготовки з удосконаленням методичних матеріалів і формуванням навчальних груп.
4. Організувати підготовчу роботу з урахуванням отриманих рекомендацій і зауважень.

Голова

Каміла СІНЯГОВСЬКА

Секретар

Оксана ГВОЗДЕЦЬКА