ORGANIZACIÓN DEL DIARIO PEDAGÓGICO

PPI Nº:1
Tipo de Práctica: Aulas Semilleros de paz

PRESENTACIÓN:

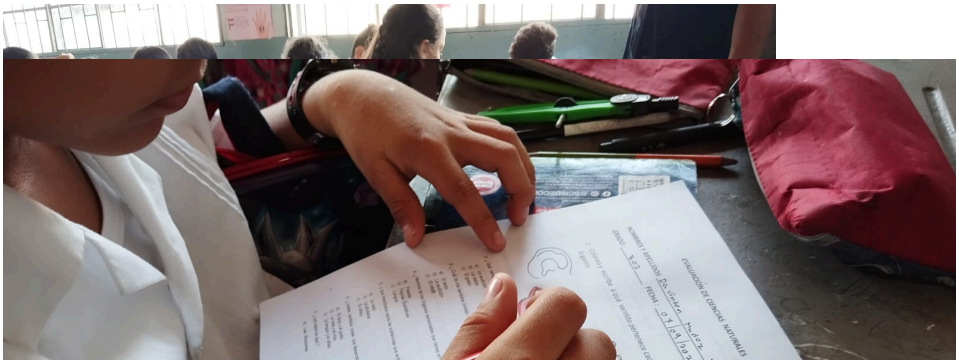
Centro de Práctica: Institución Educativa Normal Superior Cede central
Fecha:7/09/2023 Grado:5-2 Curso: IV Semestre
Objetivo General:_ practica de inclusión e investigación
Maestro en formación: Karen Dayana Sanabria Hernández - Heriberto Rodríguez Falla
Maestro(s) asesor(es):_ANA SANCHEZ Y CLARA AIDE ORTIZ
Maestro consejero: CLAUDIA STELLA MONTAÑO
Competencia (Practicante)
Preguntas problémicas:

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN/PROPOSICIÓN:
Llegamos a salón a las 7: 10 am entramos al aula de 5ª2 y nos encontramos con la maestra que estaba dando el área de ciencias Naturales en la cual estaban viendo el sistema nervioso) con la profesora Gladis, los estudiantes estaban transcribiendo en el cuaderno todo el proceso del sistema nervioso. La docente no es consciente de la discapacidad que presenta el niño Santiago, nos acercamos y le preguntamos sobre la discapacidad, la maestra nos respondió que ella califica por igual para no hacer discriminación y como tal no se ha logrado conocer la discapacidad, la maestra habida dejado una tarea en donde el niño Santiago no lo había realizado en donde la maestra le hace un escrito grande en el cuaderno que no había hecho la	En esta practicas se trabajaron tres áreas básicas que son: Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua Castellana. En el área de ciencias naturales trabajamos el sistema nervioso en donde la maestra trabajo con Cartilla, los niños estaban transcribiendo todos los aspectos teóricos y lo importante que es el sistema nervioso. Unas de la problemática que se presento es la maestra casi no tiene dominio del grupo los niños hacen mucha contaminación auditiva, se distraen con facilidad. En el área de matemáticas trabajamos los números decimales y como pasar de números decimales a números fraccionarios unas de las problemáticas que se presentó es que el maestro no es muy dinámico en la clase por que llega al salón de una vez va a dictar clase no les hace preguntas motivadoras a los niños y	Se evidencio que los niños se distraen con facilidad por las pocas metodologías y estrategias didácticas para dar a entender un tema los docentes aplicaban en el aula solo teoría y monotonía, se identificó que los docentes no les importancia a comportamiento o actitudes frente a algunos estudiantes que faltaban el respeto a personas mayores. Es fundamental reconocer el valor de la participación activa de los estudiantes. El hecho de que estén dispuestos no todos en los casos están con esa actitud por la falta de motivación o interacción juego, cantos , dinámicas. Se identifica que son muy rápido a la hora de comprender los temas dados, aunque los profesores no se hagan entender muchas veces sus conocimientos previos son muy actualizados. Se siente un buen ambiente en el aula ya que algunos estudiantes son muy respetosos y maduros a la hora de interactuar con nosotros los maestros en formación nos brindan seguridad confianza y amor. la mayoría de estudiantes no

tarea, terminado eso la maestra hace una actividad de movimientos manos arriba, a los lados, al frente y manos abajo, ella continua con hacer la evaluación que les tenia preparado, la compañera Karen le colaboro a repartirla evaluaciones, los niños empezaron a realizar la evaluación para terminar la clase aso ella da por terminado la clase de Ciencias Naturales. Continuamos con la clase de Matemáticas el maestro llega saludando a los niños y haciendo llamado de atención a los niños porque en la clase pasada se habían portado muy mal, el da conocer el tema, explicando un ejercicio de los numero decimales, terminada lo explicado el empieza a repartir las evaluaciones para que los niños empiecen a realizarlo y el les da el tiempo hasta terminar la clase(la clase era de una hora) terminado eso salimos al descanso : llegamos del descanso continuamos la clase de lengua castellana en donde la maestra nos llama y nos pregunta el nombre, y nos hace unas recomendaciones ella empieza da dar la clase también con una evaluación, porque esta haciendo cierre del tercer periodo la compañera Karen y yo empezamos a	empieza a regañar a los niños. En el área de lengua castellana se trabajo los signo de puntuación, escritura y oralidad las en esta clase no se presentaron muchas problemáticas por que lo que la maestra tiene mucho manejo de grupo	hacen silencio , se acostumbraron a la monotonía de los docentes que no son creativos a la hora de dar una clase , los estudiantes se desaniman al ver que la manera de enseñar no es tan nueva o de asombro , de igual manera los estudiantes son muy inteligentes, autónomos y es crucial encontrar un equilibrio entre su entusiasmo por participar y la necesidad de mantener un ambiente propicio para el aprendizaje de todos. Es comprensible que su mente inquieta y curiosa los impulse a compartir sus ideas y opiniones en todo momento, pero es importante recordar que el respeto hacia los demás también forma parte de su desarrollo como individuos inteligentes. me sentí feliz por observar el buen comportamiento y actitud de los estudiantes de grado 5-2

repartir las evaluaciones ella les da unas reglas de cómo deben de realizar la evaluaciones en completo orden y silencio. Los niños empezaron a realizar la evaluación en donde ella les dio media hora para realizar la evaluación terminada la evaluación los MF recogen las evaluaciones la maestra hace una pausa activa que era una canción que se llamaba ‘’si Jesús te satisface da dos palmada’’ continuamos con un ejercicio: la maestra armo grupo de dos estudiantes, ellos empezaron a realizar el párrafo y socializarlo el frente con los niños entre ellos mismos , estábamos escuchando que los niños estaban haciendo el ejercicio de socialización cuando la maestra dio la hora de salida y que para la próxima clase terminábamos de socializar		

OBSERVACIONES GENERALES DEL CONSEJERO Y/O ASESOR:





_____
_____
_____
_____

edagógicas investigativas

Diario Pedagógico como
ativa. Para efectos de su
ota entre 1.0 y 5.0 según

		NOTA
	ta cuidado y	
	a estructura actividades	
	con su nivel de formación	
4	Hay coherencia y pertinencia en las reflexiones hechas en relación con las prácticas descritas.	
6	En lo interpretativo y propositivo se aprecia reflexiones de carácter pedagógico orientadas al mejoramiento de la PPI	
8	En los procesos de reflexión se registran ejercicios de metacognición (individuales y/o colectivos) que evidencian el análisis del conocimiento que se tiene del propio conocimiento y de las estrategias que utiliza para aprender.	
NOTA: suma los valores y divide por 8		

CONVENCIONES: MC: Maestros Consejeros MA: Maestro Asesor__ MF: Maestro en Formación__

Observaciones Generales:_____
_____
_____
_____

_____
Firma evaluador
Rol MC__ MF__ MA__ OTRO__

Lectura y análisis crítico de las situaciones observadas o desarrolladas, para lo cual Ud. puede guiarse con por siguientes preguntas:

¿Qué características especiales presentan los contextos, ambientes y centros de práctica?
¿Qué conceptos teóricos se trabajaron?
¿Cómo se aplicaron o desarrollaron?
¿Qué necesidades o dificultades teóricas, pedagógicas o didácticas se e presentaron?
Enumero, describo y analizo los problemas pedagógico-didácticos que pude observar.

NOTA: Construyo un texto que dé cuenta de mis respuestas y su justificación

REFLEXION
Desde nuestro punto de vista la maestra debe mejorar en muchos ámbitos como su lenguaje, su tono de voz, como se refiere a los niños ya que
Reflexión crítica sobre los hechos o situaciones problémicas que merecen consideración y aportes para su solución.

Aparte de lo registrado en las dos columnas anteriores, se debe reflexionar sobre:
Los problemas o dificultades identificadas:
¿Cuál/es considero urgentes de solucionar? ¿Por qué?
¿Qué sugerencias puedo aportar para soluciona dicho problema?
¿Qué nuevos aprendizajes obtuve de la experiencia de PPI para mi formación personal, profesional e investigativa?
¿Cómo los aprendí y cómo me sentí en el desarrollo de la actividad?
¿Qué aspectos me comprometo a profundizar o mejorar?