

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, setelah dievaluasi dan dianalisis dapat disimpulkan bahwa:

Penggunaan model kooperatif *model make a match* pada siklus I dan metode *Course Review Horray* (CRH) pada siklus II dalam proses belajar mengajar geografi dapat meningkatkan hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya rata-rata kelas yang diperoleh dari tes hasil belajar pada siklus I sebesar 63,8 menjadi 82,08 pada siklus II. dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 58,82 %, menjadi 88,3 % pada siklus II. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran kooperatif seperti metode *make a match* dan *Course Review Horray* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar geografi khususnya pada materi perubahan social budaya. Metode *Course Review Horray* terbukti lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan metode *make a match*.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan simpulan penelitian di atas, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Implikasi Teoretis**

- a. Secara teoretis hasil penelitian ini dapat terbukti secara empirik, kegiatan belajar-mengajar geografi yang berbentuk diskriptif dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif disertai dengan games yang menyenangkan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hasil ini dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan akan pentingnya suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa yang akan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan tambahan pengetahuan sebagai dasar penelitian selanjutnya, juga dapat dipergunakan sebagai

gambaran untuk menentukan langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis dapat diterapkan pada pembelajaran geografi di SMA N 6 Surakarta, yakni bahwa peningkatan hasil belajar geografi siswa dapat diupayakan melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif disertai dengan games yang menyenangkan. Karena model pembelajaran yang menyenangkan seperti ini dapat menarik perhatian siswa yang akan meningkatkan motivasi belajar.

## C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif dengan metode *make a match* dan *Course Review Horray* tahun pelajaran 2011/2012, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti sebagai sumbangan pemikiran untuk meningkatkan mutu pendidikan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik SMA N 6 Surakarta pada khususnya sebagai berikut :

1. Guru hendaknya selalu mengupayakan penggunaan model pembelajaran yang menyenangkan seperti menyertakan games pada pembelajaran kooperatif, sehingga dapat menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan minat belajar siswa untuk memahami materi yang disajikan.
2. Setelah pelaksanaan penelitian tindakan ini, disarankan kepada guru geografi untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif seperti metode *make a match* dan *Course Review Horray* yang lebih bervariasi dan menarik dalam mengajar. Terutama pada materi- materi yang bersifat diskriptif. Peneliti mengharapkan, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi para pendidik juga sebagai acuan bagi peneliti lain untuk

melakukan penelitian yang sejenis guna mengatasi permasalahan yang dihadapi di dalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyanto. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta : UNS Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Ibrahim,dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA Press.
- Nur, Mohammad, dan Wikandari, P.R. 2000. *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran (edisi 3)*. Surabaya: UNESA Press
- Slavin, R. E. 1995. *Cooperative Learning Theory, Research, and Practice. (2nd Ed.)*. Singapore: Allyn and Bacon.
- Ibrahim, M. dan Nur, M. 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Unesa University Press.
- Masidjo,Ign. 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta : Kanisius
- Nafiah, Yunin. 2014. *Penerapan model problem-based learning untuk Meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan Hasil belajar siswa*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan PPs UNY
- Djadir dan Suradi. 2004. *Model Pembelajaran Kooperatif*: Makalah disampaikan pada Seminar Model-Model Pembelajaran di LPMP Sul-sel, Makassar: LPMP Sul-Sel.
- Rahmat, Suherdi. 1999. *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta : Depdikbud Dirjen Dikti
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remadja Karya
- Blom, T. O. 1998. *Integration of Information Skills In Problem Based Curricula*. (Online).
- [http://searchyahoo.com/search?p=problem+ based+learning](http://searchyahoo.com/search?p=problem+based+learning). Diakses 23 November 2011.
- Model Pembelajaran Kooperatif (online) <http://armizi.wordpress.com/> diakses 23 November 2011.

