

Tělesná výchova a sport mládeže, 2025, roč. 91, č. 2

Úvodem

Názory učitelů tělesné výchovy na školní tělesnou výchovu

V našem seriálu rozhovorů s učiteli tělesné výchovy pokračujeme v seznamování se s názory našich kolegů na školní tělesnou výchovu. Pro další díly jsme v letošním roce oslovili učitele tělesné výchovy, kteří zároveň zastávají post ředitele školy. Tím chceme upozornit na skutečnost, že učitel tělesné výchovy nachází své uplatnění i ve školském managementu v řídicí roli.

O rozhovor jsme tentokrát požádali Mgr. Milana Budína, ředitele Základní školy v Kroměříži, Komenského náměstí. Mgr. Budín má za sebou 28letou pedagogickou praxi. Tělesnou výchovu v aprobaci se zeměpisem vystudoval na pražské FTVS UK. V průběhu své kariéry učitele tělesné výchovy zažil se svými žáky úspěchy v podobě 1. místa na mistrovství České republiky školních posádek dračích lodí v roce 2022 a 2023 a dále si Mgr. Milan Budín cení i 4. místo na mistrovství České republiky škol ve florbalu v kategorii starších žáků v roce 1999). Ve volném čase se pan ředitel věnuje cyklistice, kolečkovým bruslím, lyžování, snowboardingu, plavání, sportovní hrám, turistice a cestování. Nyní již Mgr. Milanu Budínovi předáváme slovo.

Jak jste vnímal jako žák školní tělesnou výchovu?

Tělesná výchova byla spolu se zeměpisem mým nejoblíbenějším předmětem ve škole. Na hodiny tělocviku jsem se vždy moc těšil. Nejoblíbenější náplní hodin byly pro mě sportovní hry a atletika, s gymnastikou už to ale bylo horší. Velmi rád vzpomínám na soutěže mezi školami, kterých jsem se mohl účastnit a samozřejmě na týdenní lyžařský výcvikový kurz.

Kde jste vystudoval tělesnou výchovu a jak Vás studium ovlivnilo pro budoucí učitelskou profesi?

Tělesnou výchovu jsem vystudoval na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze. Studium mi dalo výbornou všestrannou přípravu pro moje budoucí povolání. Měl jsem možnost si zlepšit své pohybové dovednosti v mnoha sportovních odvětvích, seznámit se s novými, pro mě neznámými, pohybovými aktivitami, naučit se metodiku výuky jednotlivých sportů a disciplín. Samozřejmě jsem také ve studiu získal základy pedagogiky a psychologie a další dovednosti, které používám ve své pedagogické praxi.

Jaké jste měl a máte podmínky pro školní tělesnou výchovu v průběhu samotné učitelské kariéry? Jací byli a jsou žáci?

Během své učitelské kariéry jsem měl spíše omezené podmínky pro tělesnou výchovu v podobě malých tělocvičen, chybějících venkovních sportovišť v areálu školy apod. V současné době pracuji na čtvrté škole. Škola sídlí v téměř 120 let staré budově v památkovém centru města s malou tělocvičnou a hřištěm na školním dvoře. Abychom zajistili vyhovující podmínky pro tělesnou výchovu ve škole, tak spolu s kolegy využíváme externí sportoviště (zimní stadion, atletický stadion, externí tělocvičnu), která nejsou bohužel vždy situována v blízkosti školy. Výuku také doplňujeme nabídkou vícedenních sportovních kurzů (cyklistický, lyžařský a snowboardový, vodácký).

Žáci se v průběhu let moc nezměnili. Sice přibývá žáků s horšími pohybovými předpoklady a různými zdravotními omezeními, ale zájem o pohybové aktivity a tělesnou výchovu, obzvláště mezi žáky mladšího školního věku, je stále velký.

Jak se díváte na školní tělesnou výchovu v roli učitele?

Tělesnou výchovu považuji za jeden z nejdůležitějších předmětů ve škole. Její roli vidím především v motivaci žáků a vytváření návyků k celoživotnímu pozitivnímu vztahu k pohybu a

sportu, obzvláště v dnešní technologické době s nedostatkem přirozeného pohybu v jejich volném čase.

Jak se díváte na současnou úroveň školní tělesné výchovy?

Nerad jakýmkoliv způsobem generalizuji. Úroveň tělesné výchovy v každé konkrétní škole závisí na materiálních podmínkách, kvalitě pedagogů a podpoře tělesné výchovy ze strany vedení školy. A to vše se škola od školy liší. Zvýšení úrovně tělesné výchovy a sportu nejen ve školách by určitě napomohlo nejen zajištění větší finanční podpory ze strany státu (MŠMT), ale také například přijetí organizačních opatření vedoucích k navýšení povinné hodinové dotace tělesné výchovy ve školách.

Mnohokrát děkuji za rozhovor.

Za výkonnou redakci Aleš Kaplan

Stezka Českem: fenomén a oficiální dálkový přechod ČR

Martin Úbl, Stezka Českem

Ve zkratce je to oficiální přechod celé ČR, který vede od nejzápadnějšího po nejvýchodnější bod ČR a měří 1 000 km (Severní větev) a 1 000 km (Jižní větev). Spolupracuje na něm Klub českých turistů, po jehož značených cestách je Stezka vedena, a Czech Tourism. Stezka se vine podél severní hranice přes Krušné hory, České Švýcarsko, Lužické a Jizerské hory, Krkonoše, Adršpach, Broumovsko, Orlické hory, Rychlebské hory, Jeseníky až po Beskydy. Podle jednotlivých pohoří je rozdělena do deseti etap s podrobnými itineráři. Jižní větev, která začíná (nebo končí) na nejvýchodnějším bodě ČR a postupně vede přes Beskydy, Javorníky, Bílé Karpaty, Dolnomoravský úval, NP Podyjí, Českou Kanadu, Novohradské hory, Šumavu a Český les až po nejzápadnější bod ČR.

Zároveň se jedná o nekomerční přechod, jehož cílem není nutit lidi platit vstupné nebo se někde registrovat. Přechod, který se snaží držet zásad udržitelného turismu, což znamená, že se snaží ukázat i jiná krásná místa v Čechách, než kam míří většina turistů.

Zdroje

www.stezkaceskem.cz

Náměty pro školní atletiku (XXII. část)

Rozvoj koordinace v rámci školní atletiky I.

Aleš Kaplan^{1,2}, Jitka Vindušková¹, Jan Feher¹, Linda Mejsnarová¹

¹ FTVS UK, Praha

² ZŠ TGM, Lomnice nad Popelkou

V další části námětů pro školní atletiku jsme zaměřili pozornost na rozvoj koordinace, která má v atletice nesporný význam z hlediska technicko-koordinačního výkonnostního faktoru. Jeho úroveň pak významně ovlivňuje tempo, kvalitu a trvalost osvojování atletických dovedností, usnadňuje utváření průběhu pohybu ve fázi zdokonalování a stabilizace, určuje stupeň využití

kondičních schopností a umožňuje rychlé přizpůsobení pohybu při střídání nebo při změnách vnitřních a vnějších podmínek. V rámci tohoto seriálu předložíme v dalších číslech praktické náměty pro školní atletiku. V tomto čísle se zaměříme na uvedení do problematiky, přičemž se budeme opírat zejména o publikaci Vinduškové a kol. z roku 2006.

Mimo jiné upozorníme na zásady a metody, které se využívají pro rozvoj koordinačních schopností.

Literatura

- GROSSER, M., SCHÖNBORN, R. *Závodní tenis pro děti a mladé hráče*. Bilina: TK, 2008.
- HIRTZ, P. *Koordinative Fähigkeiten im Schulsport*. 1. Auflage. Berlin: Volk und Wissen Volkseigener Verlag, 1985.
- HROMKOVÁ, L. *Koordinační cvičení pro děti mladšího školního věku v tenise*. Bakalářská práce. Vedoucí J. Bělka. Olomouc: FTK UP, 2022.
- JEBAVÝ, R. a kol. *Kondiční příprava*. Praha: Mladá fronta, 2019.
- LINHARTOVÁ, D. *Tenis*. Praha: Grada Publishing, 2009.
- LEHNERT, M. a kol. *Kondiční trénink*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014a.
- LEHNERT, M. a kol. *Sportovní trénink I*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014b.
- LOPES, V. P., RODRIGUES, L. P., MAIA, J. A. R., MALINA, R. M. Motor coordination as predictor of physical activity in childhood. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 21(5), 2011, 663–669.
- MĚKOTA, K., NOVOSAD, J. *Motorické schopnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2007.
- PERIČ, T. *Sportovní příprava dětí*. Praha: Grada Publishing, 2004.
- PERNÁ, E. *Rozvoj koordinačních schopností s orientací na specifika atletických disciplín*. Bakalářská práce. Vedoucí V. Saleman. Plzeň: PF ZČU, 2022.
- RUŽBARSKÁ, I., TUREK, M. *Kondičné a koordinačné schopnosti v motorike detí predškolského a mladšieho školského veku*. Prešov: Prešovská univerzita, 2007.
- VINDUŠKOVÁ, J. a kol. *Základy atletiky. Podpůrné učební texty k předmětu Atletiky I. pro TVS Bc*. Praha: FTVS UK, 2006.
- VOBR, R. *Antropomotorika*. Brno: Masarykova Univerzita, 2013.
- ZUMR, T. *Kondiční příprava dětí a mládeže*. Praha: Grada Publishing, 2019.

Sportovní hry známé i méně známé (VIII. část)

Aleš Kaplan, FTVS UK, Praha, ZŠ TGM Lomnice nad Popelkou

V dalším díle jsme popsali a charakterizovali sportovní hry, které svůj původ našly na americkém a asijském kontinentu a následně si našly cestu do Evropy. Jednalo se o indiacu, netball a takraw, resp sepak takraw. Kromě Stibitzových skript (1982) jsme pro toto číslo vzhledem k současným podmínkám využili i další zdroje literatury (Táborský, 2004; Růžicka, Růžicková, Šmíd, 2013; Hrbáček, 2023; Bláha, 2014). Kromě indiacy, která může zaujmout i méně zdatné žáky, mají další dvě sportovní hry podobnost se sportovními hrami, které jsou v tuzemských podmínkách často hrány. Netball je podobný basketbalu a sepak takraw zase nohejbalu.

Literatura

BLÁHA, L. *Velké pohybové hry. Studijní opora studia pro kombinovanou formu výuky*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta UJEP, 2014.
HRBÁČEK, M. *Netradiční hry a méně známé sportovní hry na základních a středních školách a jejich využití*. Diplomová práce. Vedoucí P. Starec. Brno: FSpS MU, 2013.
RŮŽIČKA, I., RŮŽIČKOVÁ, K., ŠMÍD, P. *Netradiční sportovní hry*. 1. vyd. Praha: Portál, 2013.
STIBITZ, F. *Informace o méně známých sportovních hrách*. 1. vyd. Praha: UK, 1982.
TÁBORSKÝ, F. *Sportovní hry. Základní pravidla – organizace – historie*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004.
ZÝKA, J. *V zemi bílého slona*. 1. vyd. Praha: Orbis, 1975.

Internetové zdroje

<https://en.wikipedia.org/wiki/Indiaca>
<https://www.facebook.com/zsdobronin/videos/indiaca/1961071437447755/>
<https://sport.uhk.cz/soubory/rsd2017/aktivita/19D05F1C-86F1-4337-B15D-86C771348050.pdf>
<https://www.indiaca-iiia.com/>
https://netradicnesporty.sk/?page_id=490
<https://cs.wikipedia.org/wiki/Netball>
<https://netball.com.au/what-is-netball>
https://cs.wikipedia.org/wiki/Sepak_takraw
<https://www.youtube.com/watch?v=AA1OYsPugV0>

Hrajeme Brännball

Kolektiv učitelů tělesné výchovy na ZŠ TGM v Lomnici nad Popelkou

V rámci hodin tělesné výchovy zejména na druhém stupni a také jako součást programu sportovních kurzů tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy využíváme hru brännball. Proto bychom chtěli čtenářům tuto hru představit. Musíme říci, že hra je u žáků velice oblíbená, i když musíme dodat, že zpočátku se žáci na výklad pravidel moc nesoustředili. To vedlo k počátečnímu nepochopení při řešení některých sporných situací v průběhu hry. Postupem času, když došlo k zopakování této hry, se brännball stal velice žádanou hrou a zároveň bylo vidět, že žáci po hodině věnované brännballu odcházeli z hodiny tělesné výchovy velice spokojeni. S brännballem jsme se setkali v rámci našeho studia učitelství na pedagogických fakultách a také díky některým knížkám, které popisovaly netradiční sportovní hry využitelné v podmínkách školní tělesné výchovy. Pro popis této hry jsme v našem článku využili knížku od Růžičky, Růžičkové a Šmída s názvem „Netradiční pohybové hry“ z roku 2013, kde je brännball podrobně popsán a pravidel obsažených v této knize se držíme i při hodinách tělesné výchovy.

Literatura

RŮŽIČKA, I., RŮŽIČKOVÁ, K., ŠMÍD, P. *Netradiční sportovní hry*. 1. vyd. Praha: Portál, 2013.

Internetový zdroj

https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/js09/teren/web/doc/soubory-pdf/Netradicni_hry.pdf

Literatura, kde se píše o brännballu

BLÁHA, L. *Velké pohybové hry. Studijní opora studia pro kombinovanou formu výuky*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta UJEP, 2014.

BRUNCLÍKOVÁ, A. *Netradiční sportovní hry a pohybové hry v rámci výuky na škole v přírodě*. Bakalářská práce. Vedoucí L. Pokorný. Praha: PedF UK, 2024.

KUPR, J., RJABCOVÁ, H., SUCHOMEL, A. *Metodika her méně rozšířených ve školní tělesné výchově*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2010.

SÁDEK, P., KUPR, J. *Netradiční hry pro volný čas*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2015.

TÁBORSKÝ, F. *Sportovní hry. Základní pravidla – organizace – historie*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004.

VILIMOVSKÁ, M. *Aerobní zdatnost v netradičních sportovních hrách brännball a kin-ball u žáků 1. stupně ZŠ*. Diplomová práce. Vedoucí J. Kupr. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2022.

Pádové techniky a prevence úrazů

Jaroslav Stich, FTVS UK, Praha

Pády neodmyslitelně patří k lidskému životu. Již v raném dětství dochází často k pádům na zem, ale díky malé výšce a nízké kinetické energii jsou rizika zranění minimální. Během růstu člověka se zvyšuje výška, ze které tělo dopadá na zem. Pokud si jedinec osvojí pádové techniky již během vývoje, má větší šanci předejít případnému zranění při jakémkoliv pádu. Při pádech nemusí vždy docházet ke zranění. Některé pády mohou skončit jen lehkými poraněními (oděrky, modřiny, pohmožděniny či tržné rány), jindy ale může dojít k závažným zraněním i s trvalými následky a nevratným poškozením, což vyžaduje dlouhou dobu léčení (zlomeniny kostí, obratlů, poranění hlavy). Nežádka pády končí i smrtí člověka. Dle statistik Ústavu zdravotnických informací (ÚZIS, 2017) bylo hospitalizováno z příčiny pádů 126 616 osob z celkového počtu 197 805 osob. Pádové techniky jsou formou ochrany padajícího těla, ale jsou i zrcadlem pohybových dovedností cvičence. Pokud není cvičenec schopen správně a ekonomicky padat, ztrácí jistotu v pohybech svého těla a jeho pozornost je narušena obavami z pádu, který ve finále není šetrně proveden. Zároveň s tím je jeho produktivita akcí nižší a vzniká i nechuť k dalšímu cvičení. Proto je potřeba k udržení motivace a chuti do cvičení správně nacvičovat techniku pádů.

Literatura

KALVACH, Z. a kol. *Geriatrické syndromy a geriatrický pacient*. Praha: Grada Publishing, 2008. ISBN 978-80-247-2490-4.

LÁCHA, P. *Koncept výuky pádové techniky ve školní tělesné výchově*. Bakalářská práce. Praha: FTVS UK, 2020.

LÁCHA, P. *Posouzení významu pádové techniky pomocí měření síly a rychlosti nárazu při pádu stranou*. Diplomová práce. Praha: FTVS UK, 2023.

MLEJNKOVÁ, L. *Predikce úrazových mechanismů při chybném provedení pádové techniky vpřed s převratem se zaražením. Rozvoj profesionálních kompetencí učitelův telesnej výchovy na základných a stredných školách z úpolových športov*. Banská Bystrica: FHV UMB, 2009, s. 22–32. ISBN 978-80-8083-831-7.

REGULI, Z., ČIHOUNKOVÁ, J. *Pádová technika*. Brno: FSpS, 2017. ISBN 978-80-88246-07-7.

REGULI, Z. *Teoretické východiská pádových technik. Využitie pohybových štruktúr úpolov v iných pohybových aktivitách*. Bratislava: FTVŠ UK, 2000, s. 51–56. ISBN 80-223-1551-6.

ROUBÍČEK, V. *Pády, jejich výskyt a uplatňování, pádové úrazy, metodika nácviku*. Praha: Univerzita Karlova, 1967.

STRAUSS, J. *Biomechanika pádů z výšky*. Praha: vydavatelství PA, 2004.

Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR. Aktuální informace, 2006 [online] [cit. 2023-04-01]. Dostupné z: <https://www.uzis.cz/index.php?pg=vystupy--vyznamnatemata--urazy>.

Hry s textilními pomůckami

Jitka Vařeková, Pavlína Nováková, FTVS UK, Praha

Pro školní tělesnou výchovu lze využít celou řadu různých pomůcek a náčiní. Z textilních materiálů jsou pro TV určené speciálně vyráběné šátky, padáky, lana aj. Kromě standardního vybavení tělocvičen však mohou skvěle posloužit i běžně dostupné, nicméně pro tělesnou výchovu netradiční textilní materiály. Ručníky, hadry na podlahu, látkové kuchyňské utěrky, deky, běžné šátky či rohožky (koberečky) představují levné a praktické alternativy k obvyklým cvičebním pomůckám. Při TV se textilie snadno přenášejí, překládají a kloužou po podlaze, což umožňuje pestrrou škálu pohybových aktivit. V tomto článku chceme nabídnout pár praktických tipů pro využití běžných textilních materiálů v TV.

Literatura

HEJROVÁ, V. *Využití netradičních pomůcek v hodinách tělesné výchovy na 1. stupni základní školy*. Diplomová práce. Vedoucí V. Kuhnová. Praha: PedF UK, 2017.

PACHOLÍK, V., JEŽKOVÁ, L. *Pohybové hry v MŠ, distanční studijní podpora*. Zlín: FHS UTB, 2018. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/?mdocs-file=16932>.

RAKOVÁ, T. *Využití psychomotorických her v mateřské škole*. Bakalářská práce. Vedoucí E. Mrázová. Ústí nad Labem: Pedf UJEP, 2020.

ŠLAPÁKOVÁ, L. (2007) *Využití netradičních pomůcek v hodinách tělesné výchovy na 1. stupni základních škol*. Diplomová práce. Vedoucí D. Jonášová. Brno: PedF MU, 2007.

Cvičení s netradičním náčiním. Župa jihočeská.
https://www.zupajihoceska.cz/attachments/article/537/Cviceni_s_netradicnim_nacinim.pdf.

Odkazy na videa

<https://www.360globalfitness.cz/reference/cviceni-na-podlozkach-flowin>
https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/watch?v%3DQZjWB-IEndo&sa=D&source=docs&ust=1739178160169568&usg=AOvVaw3t1zS9P16Co_ugtzYLL6_1
https://www.youtube.com/watch?v=oKEV_CZdMQo
<https://www.youtube.com/watch?v=bR1cnk20zXY>
<https://www.youtube.com/watch?v=1RZXwuxXb4Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=dVDMUuWtX00>

Školní „okruh zdraví“

(aktivizační role tělesné výchovy a posílení komunitní role školy)

Kamil Kotlík, FTVS UK, Praha

Venkovní výuka či jiné tělovýchovné aktivity jsou z mnoha různých hledisek více než vítané a přínosné. Jedním z těchto hledisek může být skutečnost, že dochází k narušení rutiny běžné školní výuky, což může vést k aktuálnímu zvýšení zájmu o prováděné činnosti. Dalším přínosem pak je pobyt na „čerstvém“ vzduchu, což by mělo přispívat i k zvýšení zdravotního efektu prováděných pohybových aktivit. V neposlední řadě se pak žáci dostávají často do kontaktu s činnostmi pro ně netradičními, mnohdy mají poprvé v životě možnost si je vyzkoušet. Nové či neobvyklé aktivity jsou ze své podstaty často vnímány jako atraktivní a mají tak potenciál žáky, kteří je realizují zaujmout, ti je pak mohou začít provozovat i ve svém volném čase.

Jednou z takovýchto aktivit může být i tvorba (a následné využívání) tzv. „okruhů zdraví“ v blízkosti školy. Cílem tohoto článku je tak, kromě zdůvodnění potřeby realizace dané aktivity, poskytnou rovněž elementární návod, jak danou aktivitu zrealizovat.

Literatura

BARTON, J., PRETTY, J. *What is the Best Dose of Nature and Green Exercise for Improving Mental Health? A Multi-Study Analysis*. Environ. Sci. Technol. [online]. 2010. 44(10), 3947–3955. Dostupné z: https://www.researchgate.net/publication/42587600_What_is_the_Best_Dose_of_Nature_and_Green_Exercise_for_Improving_Mental_Health_A_Multi-Study_Analysis.

KOTLÍK, K. Outdoorové aktivity tělesné výchovy a ochrana životního prostředí I. *Těl. Vých. Sport Mlád.*, 2024, 90(6), 29–34.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. *EU Physical Activity Guidelines (Pokyny EU pro pohybovou aktivitu)*. 2008. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/file/20028/download/>.

Národní zdravotnický informační portál. *Zdravý pohyb v každodenním životě (aktivní mobilita)*. 2023. Dostupné z:

<https://www.nzip.cz/clanek/1566-zdravy-pohyb-v-kazdodennim-zivoteaktivni-mobilita>.

Státní zdravotní ústav. *Škola podporující zdraví*. 2024. Dostupné z:

<https://szu.gov.cz/odbornacentra-a-pracoviste/centrum-podpory-verejneho-zdravi/skola-podporuji-ci-zdravi/>.

Události na fakultě

SCIENTIA MOVENS 2025

V termínu 15. 5. 2025 se na Fakultě tělesné výchovy a sportu UK uskuteční již tradiční studentská vědecká konference **SCIENTIA MOVENS** s podtitulem *Věda v pohybu, pohyb ve vědě*, která je určena všem studentům magisterských a doktorských studijních programů vysokých škol z ČR a Slovenska. Konference se těší velkému zájmu nejenom mezi studenty, ale také mezi odbornou veřejností, neboť nabízí příležitost k seznámení se s odbornými pracemi nadějných vědců v oblasti sportovní medicíny a výživy, fyzioterapie, kineziologie, sportovního tréninku a dalších oblastí, a to napříč vysokoškolskými institucemi, jak dokládají sborníky z minulých let. Konference je samozřejmě také skvělou příležitostí k propojení výzkumu a praxe, což dokládá podpora firemních partnerů jako je KPMG, Decathlon, IOCB TECH a Mattoni. Přijímání konferenčních příspěvků je již otevřeno a příspěvky v předepsaném formátu a rozsahu je možné zasílat až do 31. 3. 2025.

POHYBOVÁ TERAPIE 2025

Všichni víme, že pravidelná pohybová aktivita ve správně nastavené formě i objemu je důležitou součástí zdravého životního stylu, ale také primární, sekundární i terciární prevence celé řady onemocnění. Řada zemí již dokonce přistoupila k tomu, že pohybová intervence a edukace od tělovýchovných specialistů je součástí hrazené péče. Rádi bychom diskuzi na téma pohybové terapie a jejích benefitů rozproudili i u nás, a to v rámci semináře, kde se budeme společně zamýšlet nad tím, jaké jsou u nás zkušenosti s pozitivní praxí v oblasti pohybové terapie, jaké vzdělání by měli mít pohyboví terapeuti, jak tuto informaci komunikovat s lékaři a měli bychom pohybovou terapii „na předpis“ zavést i u nás?

Seminář Pohybová terapie 2025 se pod vedením odborníků z Katedry zdravotní tělesné výchovy a tělovýchovného lékařství FTVS UK uskuteční ve čtvrtek 10. 4. v prostorách fakulty na adrese Jose Martího 31, Praha 6. Účast na semináři je zdarma po předchozí registraci.

SPORTOVNÍ DĚTSKÉ LÉTO NA FTVS

Jako každý rok, i letos se budou na fakultě konat oblíbené letní příměstské tábory se sportovní tematikou Sportovní dětské léto. Pro děti ve věku 6–15 let jsou připravené různě zaměřené turnusy, které kromě sportu nabídnou také kurzy první pomoci pro děti nebo ochutnávku z G-SPORTU. Dětem se věnují lektoři z řad zkušených a akčních studentů FTVS a program probíhá od pondělí do pátku od 8 do 17 hod. Tábory začínají již 14. 7. a poběží až do 22. 8., každý týden s jinou tematikou a obsahem. Nezapomínáme ani na děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sourozence, kterým se budou proškolení lektoři věnovat v týdnu od 11. do 15. 8. Novinkou je týden věnovaný inline bruslení a vodním sportům, který první srpnový týden proběhne v Loděnici Troja.

VZDĚLÁVACÍ A SPORTOVNÍ KURZY FTVS PRO ŠIROKOU VEŘEJNOST

Pro všechny, kteří se rádi vzdělávají a rádi by rozšířili okruh svých sportovních dovedností a znalostí, nabízí fakulta celou řadu vzdělávacích a sportovních kurzů pro odbornou ale i širokou veřejnost. V nabídce jsou kurzy zaměřené na získání kvalitních základů a dovedností v určitém sportu či sportovní aktivitě, kurzy zakončené získáním trenérské licence či rozšíření odborného vzdělání učitelů, najdete zde rekondiční kurzy pro seniory, ale také kurzy pro lektory sportovních oddílů a kroužků pro děti, kurzy zaměřené na zdravou či sportovní výživu, ale také na wellbeing a zdravý životní styl. Kurzy probíhají pod odborným vedením zkušených vyučujících a lektorů z FTVS UK a jejich absolvování je zakončeno získáním certifikátu potvrzujícím získané vzdělání. Podrobnosti ke konkrétním kurzům získáte u jejich garantů. Aktuálně otevřené kurzy najdete na webu FTVS.

SPORTOVNÍ PLES 2025

Ve čtvrtek 27. 3. se ve Foru Karlín uskuteční Sportovní ples, který pořádá FTVS UK společně s Antidopingovým výborem ČR pro všechny své studenty, zaměstnance, absolventy, přátele a sportovní veřejnost. Vstupenky zakoupíte v e-shopu FTVS přístupném přes fakultní web.

ZLATÉ PROMOCE

V sobotu 12. 4. se v Karolinu uskuteční Zlaté promoce pro všechny absolventy Univerzity Karlovy, kteří promovali před 50 lety. Pokud jste absolventkou/absolventem FTVS UK z roku 1975 a rád/a byste se promoci se svými spolužáky zúčastnil/a, ozvěte se nám na vnejsivztahy@ftvs.cuni.cz.